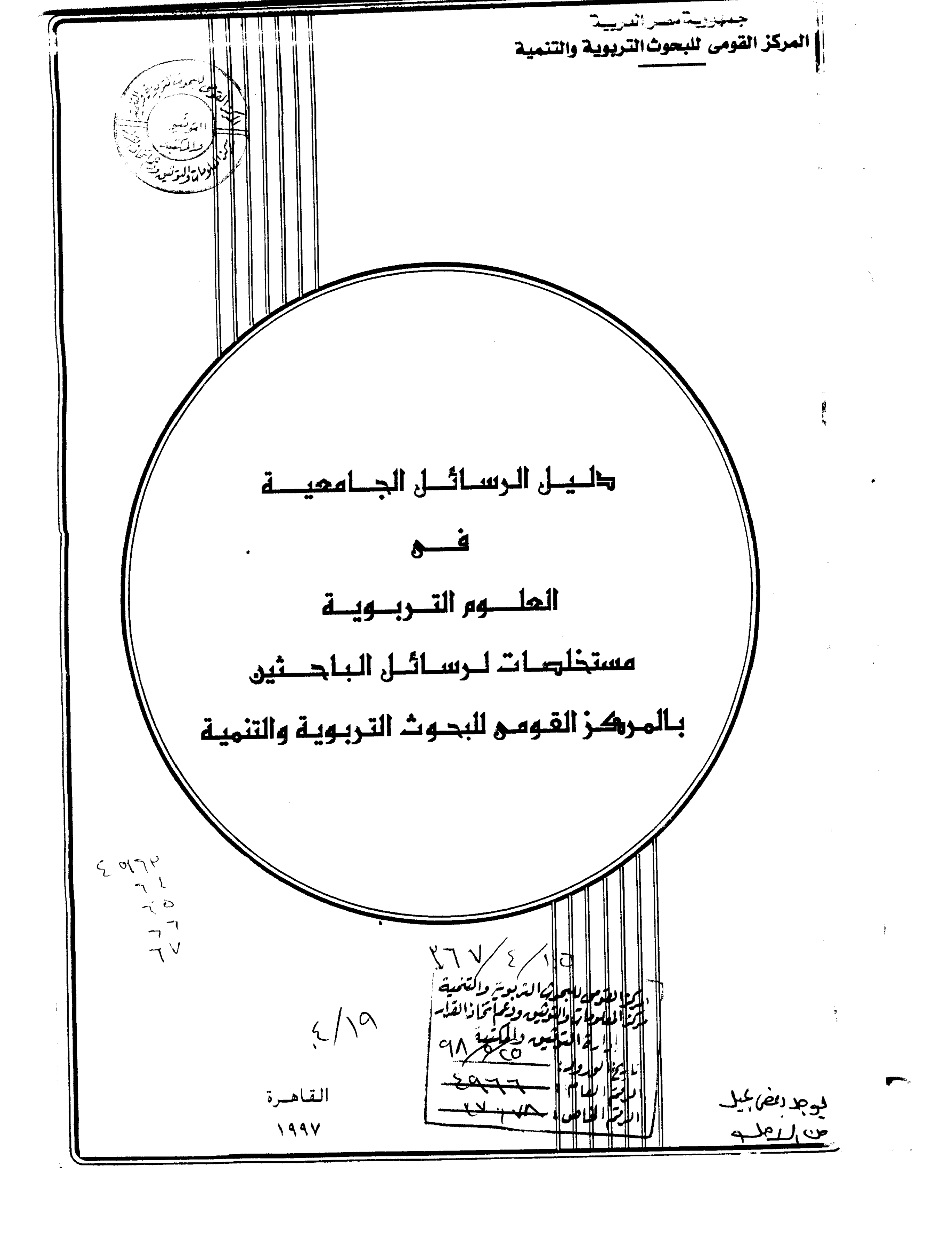

جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
دليل الرسائل الجامعية
فى
العلوم التربوية
مستخلصات لرسائل الباحثين
بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
القاهرة
١٩٩٧

مقدمة

يدخل ضمن أهداف المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية تزويد المسئولين والمشتغلين بالسياسة التعليمية والباحثين بما يساعد على تطوير التعليم والارتقاء بمقومات العملية التعليمية .

ومن هذا المنطلق كان من بين انجازات المركز فى الوقت الراهن إعداد دليل برسائل الماجستير والدكتوراه التى انجزها الباحثون والباحثون المساعدون بالمركز فى كليات ومعاهد التربية بالجامعات المختلفة مما يوضح ويؤكد عمق العلاقة بين المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية والجامعات التى أرجو أن تكون مفصله ومحققه لنهضة البحث التربوى فى مصر .

ولقد تضمن هذا الدليل تعريفاً وافياً بكل رساله من هذه الرسائل يتمثل فى الهدف من الرسالة وأهميتها وفروضها وتساؤلات الدراسة الرئيسية والفرعية ، والفصول التي تضمنها وأهم ما توصلت اليه من نتائج وتوصيات .

وتم ترتيب تعريفات الرسائل الواردة بهذا الدليل تحت رؤوس موضوعات تم ترتيبها هجائياً والحق بالدليل كشاف باسماء الباحثين والباحثين المساعدين رتب هجائياً - أيضاً - وموضح قرين كل أسم رقم الرسالة أو الرسالتين الخاصتين به وأود فى النهاية أن أتقدم بخالص الشكر لكل من ساهم من أعضاء هيئة البحث فى المركز بالجهد والفكر والرأى لانجاز هذا الدليل واخراجه بالصورة التي خرج عليها .

وكم أود أن يتحقق من وراء هذا العمل التوثيقى العلمى الفائدة المرجوة من أجل اثراء البحث التربوى فى مصرنا الحبيبة .

والله ولي التوفيق ...

مدير المركز

نادية جمال الدين

أ.د. نادية جمال الدين

" قائمـــة المحتويـــات "

اجتماعيـــــات التربيـــــــة

اسم الباحث : أميمة منير عبد الحميد جادو

عنوان الرسالة : القيم التربوية فى بعض برامج الأطفال الاذاعية فى مصر

القسم : أصول التربية　　الكلية : التربيـــة　　الجامعة : طنطـــا

الدرجة : الماجستير　　سنه المنح : ١٩٨٧

هدف البحث وأهميتـــه :

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على القيم التربوية التى تشتمل عليها برامج الأطفال الاذاعية المذاعة علـــى موجات البرنامج العام والشرق الأوسط والقرآن الكريم واذاعة الشعب فى الفترة الزمنية من شهر يناير ١٩٨٢ حتى يوليو ١٩٨٢ ، والفترة الزمنية من يوليو ١٩٨٥ الى ديسمبر ١٩٨٥ ، باعتبارهم أربع دورات اذاعية متكاملة

مشكلة البحث :

صيغت مشكلة البحث فى الاسئلة التالية :

١ ــ ما القيم التربوية التى تقدمها بعض البرامج الاذاعية المصرية الموجهة للأطفال ؛

٢ ــ هل تتكامل القيم التربوية للبرنامج الواحد فيما بينها ؟

٣ ــ هل تتكامل القيم التربوية للبرامج مجتمعة ؟

منهج البحث :

استخدم البحث منهج المسح للعينة ، كما استخدم اسلوب تحليل المضمون فى تحليل البرامج الاذاعية المحـــددة فى الدراسة والموجهة للأطفال فى المرحلة العمرية المقابلة للمرحلة الابتدائية ، كذلك استخدمت أداة تحليـــــل المحتوى ، باعتبار (وحدة الفكرة) هى أهم الوحدات المناسبة ؛

الفصــــول :

الفصل الأول وهو تمهيدى ويشمل :

المقدمـــة ــ مشكلة البحث ــ هدف البحث ومنهجـــه وحدوده والعينـــة ومصطلحات البحـــث بالاضافـــة للدراسات السابقـــة ؛

الفصل الثانى : الأهمية التربوية للقيم وتناول

أولا : مفهوم القيم التربوية وعلاقتها بالمفهومات الأخرى وتصنيفاتها وتعريفاتها مثل التعريف اللغوى والتعريف الاصطلاحــى ويشمل بدورة عشرة محاور ثم تعريف اجرائى للباحثة .

ويتناول أيضا علاقة القيم ببعض النهومات الأخرى مثل القيم والاتجاهات، والحاجات، والمعايير الاجتماعية والعادات والاهتمامات .

بالاضافة لتصنيفات القيم واشتمل على تصنيف لافل وسبرنجــر ونيكولاس رشير وروكتش وشيــر وغيرهـــــم

ثانيا : الأطفال والقيم التربوية ، وتم تناول أهمية دراسة القيم للفرد والمجتمع ، حاجة الأطفال للقيم التربوية واكتساب الأطفال للقيم، تغير القيم، دور وسائل الاعلام فى تغير القيم .

الفصل الثالث :

الوظيفة التربوية للاعلام، ويتناول الاعلام وأهميتـــه والاذاعة والرأى العام المحلى والأدوات الاعلامية فى العصر الحالى ودور المذياع فى الحياة وانتشار الراديو كذلك يتناول الاعلام والطفل من حيث تأثير وسائل الاتصـــــال الجماهيرية على بعض النواحى السلوكية عند الأطفال وتأثيرها على النواحى الوجدانية والنمو المعرفى، ويتناول القيمة التربوية لوسائل الاعلام وأخلاقيات اعلام الطفل والاعلام الاذاعى للطفل وأهداف برامج الأطفال والوسائل التى تيســر تحقيق هذه الأهداف .

الفصل الرابع : الحاجات التربوية للأطفال وموقف الاعلام منها :

ويتناول هذا الفصل : معنى الطفولة / تقسيم مرحلة الطفولة وأهمية تقسيم النمو الى مراحل ، والأهمية التربوية لمرحلة الطفولة والنمو والحاجات التربوية للأطفال التى يمكن لبرامج الأطفال أن تشبعها مثل النمـــو الجسمى والعقلى والوجدانى والاجتماعى والانفعالى ... الخ .

الفصل الخامس : يتناول اجراءات الدراسة الميدانية

الفصل السادس : النتائج

حظيت عدة قيم بتكرارات أعلى من غيرها كما اغفلت بعض القيم تماما من العينة، وهناك قيم ظهرت ولم تكن موجوده بدليل القيم التربوية الذى تم التحليل فى ضوئه وقد اشتمل دليل القيم التربوية على هذه القيـــــم :

الايمان بالله ، القدرة الصالحة، الصدق، التعاون ، المحبة ، التواضع ، حب العلم والبحث عن المعرفة، حق الجار ، الكرم ، الشجاعة ، الصبر، العدل ، العمل ، الايثار، الأمانة، الوفاء ، الجمال، الطاعة ، بر الوالدين ، القناعة ، الادخار ، النجاح ، الولاء للوطن ، الكرامة ، المحافظة على الصحة ، الاحترام ، ٠٠٠٠٠ الخ

أهم التوصيات :

١ – مراعاة التوازن بين نسب القيم وبعضها بحيث لا تعطى قيمة على حساب قيمة أخرى
٢ – الاطلاع على الدراسات السابقة التى استهدف برامج الأطفال للاستفادة منها
٣ – عدم تقديم القيم فى صورة جاهزة مباشرة للطفل .
٤ – مراعاة زيادة نسبة البرامج والفقرات والمضمون الذى يقدم للطفل
٥ – تخصيص برامج اكثر ملائمة لكل مرحلة عمرية خاصة بها
٦ – تخصيص برامج موجهة لطفل الريف تختلف عن الحضر .
٧ – ضرورة متابعة الاشراف التربوى على مضمون البرامج ٠٠٠٠ الخ

(١)

اسم الباحـث : سامـى عبد السمـيع نور الديـن رضـوان

عنوان الرسالة : التنشئة فى المناطق الحضرية المحرومه، دراسة فى أنثروبولوجيا التربيـة لمنشـأة ناصـر بالقاهـــرة

القسم : أصـول التربية | كلية : التربـية | جامعة : عين شمـس

الدرجة: ماجســتير | سنة المنح: ١٩٩٣

الهدف من البحث وأهميته:

تهدف الدراسة الى وصـف نمـط من الحياة الاجتماعـية والثقافـية لتستطيـع المدرسـة أن تتـلاءم معه وتكـون ذات فاعليـه لتحسـين ظـروف المجتمـع الموجـوده فيه، وكذلك تهـدف الى تحـديـد مؤسسـات التنشئـه والعلاقـة بينهـا ، وكذلك تهـدف الى توضيـح امكانيـات انثروبولوجيـا التربيـة فى معالجـة مشكـلات التربيـة.

المشكلـة:

التخلـف ليس مسألـة ظـروف قاسـية تعيـش فى ظلهـا الجماعـة، وانما هى سمـات كامنـه فـى ثقافتهـا . ولذلك يجـب التركـيز على عمليـة التغـير الثقافـى للعمل على توجيهها ، ولايمكـن أن نفعل ذلك دون فهـم لعملـية التنشئـة ومؤسسـاتها ومضمونهـا . ومن هنا تظـهر مشكلـة هذه الدراسـة.

تساؤلات البحـث:

ماواقـع عمليـة التنشئـة الاجتماعـية ومضمونهـا ومؤسساتهـا ؟ وما ارتبـاط ذلك بظـروف منطقـة الدراسـة؟

فصـول الدراسـة:

_ تكونـت الدراسـة من سبعـة فصـول ، احـتوى الفصل الأول منها علـى مدخـل للبحـث مـع عرض الدراسـات السابقـة ثم تحديـد للهـدف ومشكلـة وعينـة وحـدود الدراسـة الحالية فى ضوئها .

- أما الفصل الثانى فاحتوى على مفهومات الدراسة ومنها الثقافة، ثقافة الفقر، التنشئه الاجتماعية، أنثروبولوجيا التربية.

- وتضمن الفصل الثالث عرض وتوضيح لمجتمع الدراسة الميدانية. وهى منطقة منشأة ناصر بالقاهرة. وذلك من خلال الموقع والنشأة، وعلاقة هذه المنطقة بباقى أجزاء المدينه، وتوضيح للأنشطة والنظم المجتمعية فى منطقة الدراسة والخدمات الموجوده بها.

- وتناول الفصل الرابع دور الأسرة ووسائلها فى التنشئة الاجتماعية من خلال عرض لأوضاع الأسرة فى مناطق منشأة ناصر، مع حصر لعينة من الأسر بالمنطقة.

- وأهتم الفصل الخامس بالمدرسة كمؤسسة التنشئه الاجتماعية من خلال موضوعات عدة، منها العام الدراسى، المعلم فى منشأة ناصر، علاقة المعلم مع الاخرين، التلميذ فى منشأة ناصر، علاقة المدرسة بالمجتمع المحلى، النشاط المدرسى.

- عالج الفصل السادس مجالات التنشئه من خلال العمل واللعب. فتناول مجال العمل كبنيه هامه للتنشئه، وعلاقة الورشة بالاسرة والمدرسة، واللعب.

- وعرض الفصل السابع لنتائج الدراسة واستخلاصاتها. وأهم هذه النتائج هى:

١ - يتميز السكان بالمنطقة بأن لهم ثقافة تميزهم وطريقة خاصة للحياه.

٢ - يمثل مجال العمل عنصر جذب للطفل وبيئة تعليمية هامة فى حياته، قد تفوق المدرسة فى العديد من الأحوال.

٣ - تستخدم مؤسسات التنشئه العقاب أكثر من الإثابة.

٤ - أن قرار دمج الصف الخامس والسادس فى المرحلة الأولى للتعليم الأساسى نتج عن سرعة تطبيق العديد من المشاكل وكثرة القرارات وحدث تخفيض للمقررات وبالتالى يمكن اعتباره عاما مفقودا من حياة التلميذ الدراسية.

اسم الباحث : شحات غريب حسن جـزر

عنوان الرساله : البرامج الدينية الاسلامية فى التليفزيون المصرى " دراسة تقويمية "

القسم : قسم أصول التربية الاسلامية كلية التربية جامعة : الأزهـر

الدرجة : ماحستير فى التربية سنه المنح : ١٩٨٧

الهدف من البحث :

معلوم أن الانسان يولد بفطرة خالية من الخبرات ، وهى تتشكل وتنمو باستمرار خلال مراحل متعاقبة من التفاعل المستمر بين الانسان والبيئة وعلى هذا فالانسان يكتسب خصائص سلوكه واتجاهاته وقيمه من البيئة الاجتماعية والمادية التى يصبح جزءا منها بمجرد مولده •

ويتميز التليفزيون عن غيره من وسائل الاعلام بشعبيته الفائقة وتأثيره الواضح حيث يلتف الناس حوله لمشاهدة برامجه ومتابعة ما يجرى على الشاشة الصغيرة ، لذلك فان حجم تأثيره على الجمهرة الكبرى من أفراد وجماعات المجتمع تتصدر الآن مختلف وسائط التربية •

وحيث ان الناس يرددون أحيانا ما يعرض على الشاشة الصغيرة تلقائيا ، فقد وجب على الباحث أن يقوم بعملية التقويم لبعض البرامج الدينية الاسلامية المعروضة من خلال التليفزيون المصرى حتى تقدم ما يكون مناسبا لهم متأثرة فى ذلك بتوصيات بعض مؤتمرات التربية الاسلامية التى أهابت " بوسائل الاعلام المختلفة أن تسهم فى ارساء القيم الدينية أن تمنع ما يثير الغرائز ، أو يوجه الى الرزائل ، ويبارك المؤتمر الاتجاه الحميد فى هذه الوسائل •

وقد لاحظ الباحث أن بعض هذه البرامج الدينية لا تهتم بكل جوانب الانسان على حين أن التربية الاسلامية اهتمت منذ ظهور الاسلام بالتربية الروحية والعقلية والخلقية والاجتماعية والجسمية دون تضحية بأى نوع منها على حساب الآخر انه التكامل والشمول التى تميز به الاسلام •

المشكلة :

حدد الباحث مشكلة البحث فى السؤال الرئيسى التالى : "الى أى مدى تسهم بعض البرامج الدينية الاسلامية المذاعة فى التليفزيون المصرى فى تحقيق أهداف التربية الاسلامية "

تساؤلات البحث :

وتطلبت الاجابة على هذا التساؤل الرئيسى ، الاجابة على ما يأتى :ـ

١ ـ ما أهداف التربية الاسلامية كما يتصورها علماء الدين الاسلامى ، ورجال التربية الاسلامية، ورجـــال الاعلام ؟

٢ ـ ما مدى توافر تلك الأهداف فى محتوى البرامج الدينية الاسلامية التى يعرضها التليفزيون .

الفصول :

الفصل الأول : تضمن الاطار العام للبحث

الفصل الثانى : كان عرضا للوظيفة التربوية للتليفزيون ، كما كان عرضا للسياسة الدينية لثورة يوليو ، ولنشأة التليفزيون المصرى وتطوره، وللبرامج الدينية فى الاذاعة المسموعة والمرئية ، ولوصف البرامج الدينية عينة البحث

الفصل الثالث : كان عرضا لبيان الهدف والغاية من خلق الانسان ، وتحديد هذا الهدف، وترجمته الـــى أهداف خاصة محددة وقريبـــة شملت بناء الانسان كله ليتمكن من تحقيق الغاية التى خلق من أجلها فكانت الأهداف كما يلى :

التربية الروحيـــة ، والتربية العقلية ، والتربية الاجتماعية ،والتربية الخلقية ، والتربيـــة الجسمية .

الفصل الرابع : كان عرضا للتحكيم على محك قائمة الأهداف، ولتحديد عينة البرامج موضع التحليل ، وللفئـات المستخدمة فى التحليل وعناصرها ، ووحدة التحليل وثبات التحليل .

الفصل الخامس : كان عرضا لنتائج تحليل المضمون من حيث فئات المضمون وفئات الشكل .

الفصل السادس : تضمن ملخص البحث وأهم النتائج والتوصيات والمقترحات .

أهم النتائج :

بتحليل مضمون البرامج دلت نتائج فئات المضمون على أن التربية الروحية بلغت ٦ر٢٩٪ والتربيـــــة الاجتماعية ٦ر٢٩٪ والتربية العقلية ٢ر١٨٪ والتربية الجسمية ٨ر١١٪ والتربية الخلقية ٨ر١٠٪ وتضمـــــن تحت كل فئة من هذه الفئات السابقة عناصرها اللازمة لها .

وخلاصة القول فقد اتضح للباحث من خلال التحليل الكمى والكيفى أن هناك اهمالا من جانب التليفزيون تجاه تلك البرامج الدينية الاسلامية ، حيث أدى الى الحد من تحقيق أهداف التربية الاسلامية شكلا ومضمونا بصورة كبيرة

أهم التوصيات :

وقد أوصت الدراسة الحالية بعدة توصيات تتعلق بفئات المضمون وبفئات الشكل بهدف تحسين البرامج وتحقيق الأهداف المرجوة ٠

كما أوصت الدراسة بضرورة تكوين لجنة من التربويين وعلماء الدين الاسلامى والاعلاميين والمتخصصين فى علم النفس والاجتماع والاقتصاد والعلوم الطبيعية والانسانية وكل من يكون له دور فعال فى بناء وتكوين الانسان ، وتقوم اللجنه المقترحة بالتخطيط للبرامج فى ضوء أهداف التربية الاسلامية المرجو تحقيقها ، والتى تعمل على بناء شخصية الانسان وبساعدة ليكون مواطنا صالحا ، عابدا لله ، قادرا على المشاركة الفعالة فى بناء مجتمعه ويؤدى الدور الايجابى المنتظر منه فى بناء المجتمع وتقدمه ، لأن عملية بناء الانسان ليست بالأمر السهل والهين ٠ وتعمل اللجنة المقترحة على التنسيق والانسجام والتكامل بين البرامج الدينية وبين المؤسسات التعليمية النظامية وغيرها ، بل بين البرامج الدينية وغيرها من البرامج التى يبثها التليفزيون حتى يتحقق التناغم والاتساق التام بينهم، لأن التكامل والاتساق يؤديان الى تصحيح مسار فكر المجتمع وتعميق الجوانب اللازمة والضرورية لشخصية الانسان كما يتضمن عمل اللجنة المقترحة من متابعة وتنفيذ ما أوصت به الدراسة الحالية فيما يتعلق بأهداف التربية الاسلامية من العمل على تحقيقها كاملة فى محتوى البرامج وكذلك أيضا فيما يتعلق بشكل البرنامج وتوزيع المتحدثين وفق تخصصاتهم على ما يتناسب مع الهدف الذى سيتحدثون عنه ، ومدهم بالوسائل المعينة والمناسبة لتوضيح الهدف التربوى ، وبيان المقصود منه ، وبث البرامج فى أوقات تكثر فيها المشاهدة حتى تعطى البرامج الدينية الاسلامية الثمرة المرجوة منها ان شاء الله ٠

الادارة التعليميـــــــة

اسم الباحث : عبد الخالق فؤاد محمـــد

موضوع الرسالة : دراسة تقويمية لنظام الترقيات للوظائف الاعلى فى المرحلة الثانوية فى مصر

القسم : أصول التربيـــة الكلية : البنـات الجامعة : عين شمـــس

الدرجة : الماجستيـــــر سنة المنح : ١٩٩١

الهدف من البحث وأهميته :

١ـ هدف نظرى يحاول الباحث التحقق من أن المدرس الأول الثانوى وكذلك الوكيل والناظر الثانـوى فى ج٠م٠ع ، لايعدون الاعداد الكافى لممارسة مهنتهم ووظيفتهم الجديدة ٠

٢ـ علاج ماظهر من قصور فى مراحل الاختيار الخاصة بموضوع البحث والافادة من الاتجاهات المعاصرة وماهو موجود فى مجال الادارة المدرسية فهو هدف نفعى ٠

٣ـ من خلال عرض ماتم فى تعيين وترقية الحدود المختارة والوقوف على نواحى القصور كامله نسعـى بالوقوف على أحدث الأساليب النافعة والصالحة للعمل بطريقة اختيار المدرس الأول والوكيـــل والناظر واعدادهم وتدريبهم وتقويمهم لتحسين العملية التعليمية المرجوة التى تعتبر من سمـــات الصحوة واليقظة التعليمية وتعديل المسار التعليمى هذا من جهة وادارة المدرسة الثانوية مـــن جهة أخرى لما بينهما من ترابط وتلاحم فهو هدف تطبيقى ٠

فوظيفة المدرس الأول والوكيل والناظر الثانوى من أهم الوظائف ذات الأهمية الحيوية والتـى رأت وزارة التربية والتعليم أن مايقدم لها للاعداد وللممارسة الفعالة غير كاف على الاطلاق لأنـه لايمكن الالمام بمهام تلك الوظائف المؤثرة فى مدة أسبوع يعقد بعدها اختبار ثم يتسلم كـــل منهما الوظيفة فيصدم من خلال الممارسة التى تختلف عن فترة الاعداد الاسبوعى النظـــرى ، فمتطلبات تلك الوظائف كثيرة لاتعادلها فترة الاعداد او المتابعة فيؤثر هذا فى العملية التعليمية وأدى الى ظهور عاملين دون المستوى لشغل تلك الوظائف ٠

المشكلـــة :

من أهم وأدق المشكلات الخاصة بالادارة المدرسية ، الا وهى كيفية اختيار نظار المـــدارس الثانوية والوكلاء والمدرسين الأوائل وطريقة اعدادهم وتقويمهم لمزاولة عملهم والقيام بمهام كل وظيفـــة

من تلك الوظائف الهامة بطريقة جيدة وفعالة ،ونجاح أى مشروع يتوقف الى حد كبير على كفاية النظام المتبع لادارته والعملية التربوية كغيرها يتوقف نجاحها على مدى كفاية ناظر المدرسة فى ادارته لمدرسته مع مساعديه ولايمكن أن يتم ذلك الا من خلال معلم واع معد تتم ترقيته على أسس علمية وتربوية سليمة وتتمشى مع حالته التى من خلالها يمكن أن تعطى ، فموضوع الترقية من الموضوعات الهامة فى ادارة الافراد وتنبع أهميتها من ارتباطها بمصالح العاملين من ناحية وفائدتها للمشروعات من ناحية أخرى .

نتيجة لاصدار العديد من القرارات الوزارية والتى منها الوجوبى الى جانب القرارات الأخرى أدى هذا بالتأكيد الى حدوث فجوة ادارية بين الشخصيات التى تم ترقيتها بتلك الأنماط والأساليب المختلفة حيث وصلت تلك الشخصيات الى مراكز قيادية تربوية كما أن ضيق وقت وضآلة حجم مايقدم فى البرامج التدريبية التى لاتزيد عن ستة أيام لدليل على هذا الحجم مع الوضع فى الاعتبار أن القائمين على هذه البرامج من خلال المحاضرات او التجهيز لها دون المستوى المطلوب او دون القدر الذى يستطيع أن يعطى لرفع المستوى حيث أن فاقد الشئ لايعطيه .

مع ظهور عيوب فى كتابة التقارير السنوية والتى لم يأخذ فى الاعتبار عند وضعها الا أقدمية هذا الشخص دون النظر لهذه الصفات العطاء – الابتكار – الحسب – الديمقراطية – القدرة على حل المشاكل وهو ماسوف نعرضه من أسس لابد من الاعتماد عليها .

تساؤلات البحث :

١- هل مدة التدريب المخصصة لاعداد وترقية نظار المدارس الثانوية والوكلاء والمدرسين الأوائل تكفى لتحمل مسئولية تلك الوظائف الضخمة ؟

٢- هل طريقة كتابة التقارير السنوية كمحور للترقية للمدرس الأول – الوكيل–الناظر فى استمارة موحدة تكفى للحكم على كل من يرشح لتلك الوظائف بأنه يصلح لها ؟

٣- هل مدة البقاء فى الوظيفة الأخيرة كافية للترشيح لتلك الوظائف ؟ وبالتالى هل الأقدمية وحدها كافية للترقية ؟

٤- هل قرار ربط الدرجة المالية بالوظيفة الأدبية طبقا لقرار ٢١٣ قرار عملى وموضوعى للترقية ؟

٥– هل القرارات الوجوبية احدثت فجوة ادارية بين الشخصيات التى تم ترقيتها بتلك الانماط والأساليب حتى وصلت تلك الشخصيات الى مراكز قيادية تربوية وهل يمكن العلاج ؟

٦– هل معايير الترقية الثلاثة (تدريب – تقارير – مدة بقاء) كافية للتأكد من الشخصيات التى سوف ترقى الى الوظائف المشار اليها لضمان سير العملية التعليمية بنجاح بأيدى هؤلاء من خلال تلك المحاور فقط ؟

٧– هل قرار عدم اعفاء كل من يحصل على مؤهلات تربوية عليا : دبلوم عام – دبلوم خاص – ماجستير – دكتوراه من دخول التدريب قرار علمى وموضوعى ؟

الفصول :

واستملت الرسالة على سبعة فصول حيث كان :

الفصل الاول :

الاطار العام للبحث وركز الباحث على تناول مشكلة عملية الترقية حيث تسير سيرا بيروقراطيا جامدا تقوم على ثلاث معايير ثانوية وغير جادة (التقارير – مدة البقاء مع اغفال قرار ٢١٣ لسنة ١٩٨٧ للحاصلين على دبلومات خاصة أو ماجستير أو دكتوراه دون وضع أى ميزة لهم سواء كان للمدرس الأول أو الوكيل أو ناظر (المدارس الثانوية) .

كما هدف البحث علاج ماظهر من قصور فى مراحل الاختيار الخاصة بموضوع البحث والافادة من الاتجاهات المعاصرة وماهو موجود فى مجال الادارة المدرسية واستخدم الباحث المنهج التاريخى والمنهج الوصفى فى تناول ذلك الموضوع .

الفصل الثانى :

وتناول الفصل الثانى مراحل تطور التعليم الثانوى وأهدافه ، وركز الباحث على اظهار نبذة تاريخية عن التعليم الثانوى وادارته ثم الأهداف العامة للتربية والتعليم وكذلك أهداف المرحلة الثانوية وبعض وسائل تحقيقها .

الفصل الثالث :

وتناول الفصل الثالث الادارة المدرسية وانماطها حيث ركز هذا الفصل على مقدمة عن التربية

والادارة العامة وأهمية دراسة علم الادارة وأهداف الادارة المدرسية وسماتها وجهاز الادارة المدرسيـــــة وعمليات التقويم لها ،ودور المعلم فى الادارة المدرسية وأنواع القيادة وأهميتها فى الادارة المدرسيـــــة مع اظهار جوانب العملية التعليمية من خلال مسئوليات الادارة المدرسية ٠

الفصل الرابع :

اما الفصل الرابع فتناول نظام الترقيات بأنظمته المختلفة ، وركز على تناول مسئوليات ومهـــام وظيفة اعضاء هيئة المدرسة وكيفية اختيارهم المدرس الثانوى — المدرس الأول — الوكيل — الناظـــر ، مع توضيح موقف هؤلاء فى عملية الترقية فى ضوء الاتجاهات المعاصرة من خلال الولايات المتحـــــدة الامريكيـــة ٠

الفصل الخامـــس :

تناول هذا الفصل المعايير الرئيسية للترقية من حيث التدريب — التقارير السنويـــــــة — مدة البقـــاء ٠

الفصل السادس :

تناول هذا الفصل دراسة ميدانية لاختيار قيادات المدرسة الثانوية واستخدم فيها الباحـــــث (الاستفتاء — المقابلة الشخصية) حتى يمكن تثبيت النتائـج ٠

الفصل السابع :

وقد تناول هذا الفصل التوصيات والمقترحات من خلال اعادة النظر فى القرار الوزارى رقـــم ٢١٣ لسنة ١٩٨٧ الذى ينظم قواعد التعيين فى مختلف الوظائف القيادية فى التعليم عملا علـــى توفير العناصر القادرة والتى تكون على مستوى الكفاءة المناسب لمباشرة مسئوليات العمل القيـــادى ، وركزت التوصية على الامتياز فى العمل والذى يعتبر عنصرا هاما فى اختيار القيادات التعليمية علـــى أن يكون الحكم بالامتياز له دلالته على قدرة المرشح الحقيقيـــة ٠

أهم النتائـج :

١- كشفت الدراسة العديد من السلبيات التى ظهرت فى القرار الوزارى رقم ٢١٣ لسنة ١٩٨٧ الذى ينظم قواعد التعيين فى مختلف الوظائف القيادية فى التعليم .

٢- وجود عناصر غير قادرة على العطاء ومباشرة مسئوليات العمل القيادى بسبب طابور الترقية المتبع.

٣- عدم الاهتمام بالتدريب للاعداد للوظائف القيادية فى المدرسة الثانوية من بداية المدرس الأول الـى ناظر المدرسة وقصر مدة التدريب .

٤- ضعف القيادات القائمة على التدريب للوظائف القيادية للمدرسة الثانوية .

٥- عجز التقارير الحالية للكشف عن مواطن القوى ومواطن الضعف فى الشخص المرشح لوظيفـة قيادية فى المدرسة الثانوية .

٦- سوء الحالة النفسية بعد طول مدة البقاء للترشيح لوظائف القيادة فى المدرسة الثانوية بعد ربـط الدرجة المالية بالوظيفة الأدبيـة .

٧- عدم الاهتمام برأى المرشحين فى اختيار وظائفهم الجديدة .

٨- الاقتصار على ثلاث معايير للترقية وهى التدريب - التقارير - مدة البقاء .

٩- عدم الاهتمام بكل من هو حاصل على مؤهلات أعلى من الدرجة الجامعية الأولى فى عمليـة الترقية وخصوصا المؤهلات التربوية .

١٠- عدم الالتزام بمستويات السلم القيادى حيث أنه وجـد العديد من الموجهين فى التعليم الاعدادى يتم ترقيتهم بعد ذلك الى ناظر ثانوى .

أهم التوصيـات :

١- أن تكون الوظيفة السابقة مؤدية الى الاستعداد للوظيفة التى تليها مع مباشرة مهام الوظيفة التـى يتم التعيين فيها .

٢- لابد أن تكون صحيفة المرشح خالية تماما من العقوبات .

٣- الالتزام بمستويات الكفاءة المقررة من المؤهلات الدراسية عند الترشيح لوظائف القيادة التربويـة مع التأكيد على دبلومات الدراسات العليا التربوية كأمر ضرورى للترقيـة .

٤- دراسة رغبة المرشح لممارسة تلك الوظيفة الادارية حيث أنه يدرك امكانياته ومقدرته فى ممارسـة تلك الوظائف فهو أول من يعرف كيف يعطى لو رقى فى تلك الوظيفة دون الأخرى .

٥- اعادة النظر فى ربط الوظيفة الأدبية بالدرجة المالية حتى لايؤدى الى وجود تفاوت فى تلـــك الدرجات بين محافظة وأخرى فيؤدى هذا الى ترقية البعض من دفعة تخرج واحدة قبل البعض الآخر مما يؤثر على الآخرين وبالتالى يؤثر على العملية التعليميـة ٠

٦- الاغراءات المالية وزيادة الحوافز المالية للمرقى الى وكيل مدرسة ثانوية أو ناظر ثانوى كعامل أساسى للاقبال على تلك الوظائف ٠

٧- أخذ رأى كل من احتك بشخصية المرشح المرقى لوظيفة مدرس أول أو وكيل ثانوى أو ناظـــر والتأكيد على الشخصيات المحبوبة المنتجة الفعالة المخلصة ٠

٨- التجاوز عن الطابور الذى يسير ويؤخذ منه كل من يأتى الدور عليه باختيار العناصر الممتـــازة المشهود لها بالنجاح فنيا أو اداريـا ٠

٩- الدعوة الى وضع مسئولية الاعداد للنظار على عاتق الجامعات الممثلة فى كليات التربية ٠

١٠- لابد من اتخاذ أساليب الدقة والموضوعية عند قياس كفاءة ناظر المدرسة الى جانب نتائـــج الامتحانات والأقدمية والخبرة دون المجاملة والصلات الشخصية ٠

١١- لابد أن يكون لناظر المدرسة رأى فى اختيار المدرسين وترقيتهم وكذلك رأى مساعديــه ٠

١٢- الاهتمام فى اختبار الوكيل للمدرســة الثانوية بمعرفة مدى تفوقه الاكاديمى والقدرة علـى الادارة الى جانب الشهرة وحصوله على الدراسات العليا فى التربية والمناهج ٠

١٣- تدعيم مراكز التدريب بوزارة التربية والتعليم حتى تصبح مراكز لاعداد القادة على اختـــلاف مسئولياتهم وأن تدبر لها الكفاءات القادرة على مباشرة هذا العمل من المتخصصين تخصصا عاليـا أى لايعمل بها بأى حال من الاحوال الا الحاصلين على درجة الماجستير او الدكتوراه حتـى يكون هناك القدرة على العطاء ٠

١٤- الاهتمام بالحلقات التوجيهية للتبصير بمهام الوظيفة الجديـدة ٠

١٥- أن يكون لدى كل من يرشح لوظيفة قيادية تربوية دليل الوظيفة الذى يتضمن مواصفاتهـــا ومسئولياتها ٠

١٦- الاستفادة من وجود كليات التربية فى تحقيق التلاحم بينها وبين أجهزة التربية والتعليم مـــن أجل تنمية القيادات التربوية أو على الأقل أن يعرض البرنامج التدريبى على أساتذة تلك الكليات٠

اسم الباحث : عبد الخالق فؤاد محمد عبد الخالق

عنوان الرسالة : واقع الممارسات والمهارات الادارية للقيادات التربوية فى الادارة التعليمية فى مصر "دراسة تقويمية"

القســـم : أصول تربيـــة الكلية : كلية البنـــات الجامعة عين شمـــس

الدرجـــة : دكتوراه الفلسفة فى التربيـــــة سنة المنـــح : ١٩٩٦

الهـــدف :

التعرف على واقع الادارة التعليمية من خلال أوضاع قياداتها التربوية والمهنية والفنية من خلال اختيار البحث للادارة الوسطى (مدير المرحلة ، الموجه الأول) والتعرف على الممارسات والمهارات الادارية واظهـــار مافيها من سلبيات وايجابيات وبيان فاعليتها على العملية التعليمية واستخدم الباحث المنهج الوصفى مع القيام بدراســة ميدانية بتطبيق استبيان واختيار القيادة التربوية للتعرف على واقع الممارسات والمهارات الادارية .

الأهميـــة :

أهمية البحث تكمن فى كونه من البحوث التى تتناول موضوعا ذا أهمية خاصة فى نجاح وتطوير العمليـــة التعليمية من خلال ادارة تعليمية قوية انتقت قياداتها التربوية واهتمت بهم وخصوصا قيادات الادارة الوسطـــى (التنفيذية) ، والتى يقع على عاتقهم نجاح وتقدم الادارة وزيادة الانتاج ، حيث أن رجال تلك الادارة هم همـــزة الوصل بين القيادات المباشرة فى الادارة المدرسية ورجال الادارة العليا وحتى يستطيعوا تفسير أى ظاهرة تربويـــة وارجاعها الى أصولها ، ونقل صورة الواقع بكل أمانة بعد دراسة جادة ومتابعة ميدانية الى رجال الادارة العليـــا والتى من خلالها يكون اصدار القرار .

وتظهر أهمية البحث ايضا فى السعى للوصول الى مهارات التميز الادارى وكذلك الممارسات الادارية حيـــث وجد أن المديرين المتميزين هم الخبراء فى تحليل المشاكل واتخاذ القرارات ناجحون فى ادارة الاجتماعات وفـــى تكوين وتنمية المساعدين الاكفاء بل هم يبادرون ويتنبئون بالأحداث مع الاستعداد لحل أى مشكلة والمدير المتميـــز هو القائد التربوى يتحمل المخاطر ويجدد ويبتكر ليحقق نتائج غير عادية ويقدرون قيمة الوقت ويواجهون التغييـــر ويتعاملون معه ويتحملون مسئولية تخطيط وتطوير مستقبلهم الوظيفى ويمكن أن نقول أن المهارة الأولى للمديـــر أن يتعرف بنفسه على مسئولياته والهدف من وجوده .

المشكلـــة :

ان ادارة التعليم فى مصر مازالت بوجه عام واقعة تحت تأثير تصور أنها فوق العمل وأنها مرادفـــة لركوب السلطة ومازال التركيز فى العمل الادارى على النواحى الآلية المتعلقة بحرفية القواعد واللوائح وبأعمـــال السكرتارية اكثر من النواحى الانسانية والتربوية وعلى الجزئيات اكثر من الكليات وعلى التسيير والاجراء اكثر مـــن التجديد والابتكار والتطوير والتركيز على الأساليب التقليدية فى المعاملات وأخطر من هذا كله كيفية اتخاذ القـــرارات

والبعد عن تطبيق مبدأ المشاركة وبالتالى تبلورت مشكلة البحث فى السؤال الرئيسى التالى ..

تساؤلات البحث : — ماواقع الممارسات الادارية للمديرين فى الادارة التعليمية الوسطى بالنسبة لبعض عناصر العملية الادارية (التخطيط — التنظيم — التوجيه — الرقابة) ، ومامهاراتهم الادارية ؟

التساؤلات الفرعيـة :

ويتفرع عن هذا التساؤل الرئيسى التساؤلات الفرعية التالية :

١— هل هذا الواقع يقترب أو يبتعد عما ينبغى أن يمارسه كل مدير فى ادارته ؟

٢— ماذا ينبغى أن تؤدية القيادات التربوية من مهارات ادارية تعاونها فى أداء وظيفتها ؟

٣— كيف يمكن تنميتها ، وتطوير الادارة التعليمية من خلال قياداتها التربوية وممارساتهم الادارية ؟

٤— كيف يمكن تنمية وتهيئة المناخ الادارى السليم ليظهر المهارات الادارية لدى القيادات التربوية ؟

كما يحاول البحث مناقشة مشكلات اختيار القادة وتدريبهم وسيحاول الكشف عن أساليب ونوع ادارة كل مديـــر بتطبيق استبيان عن واقع الممارسات والمهارات الادارية وكذلك تطبيق مقياس معد لقياس القدرة القيادية لدى القـــادة التربويين لبيان كيفية ادارة أعمالهم وماينبغى أن يكون .

الفصول ، أهم ماورد فى كل فصل :

الفصل الأول : الاطار العام للبحث والدراسات السابقـــة .

الفصل الثانى : القيادة التربوية ومهاراتها الادارية من خلال القيادة الجيدة وأدوارها — نظريات القيادة وأساليبها — القيادة التربوية واتخاذ القرار ثم تناول هذا الفصل المهارات الادارية — المهارات التصورية — المهارات الفنيـــة — المهارات الانسانية) .

الفصل الثالث : اختيار وتدريب القيادة التعليمية ويشمل :

عملية اختيار المديرين — ونظريات وطرق الاختيار وواقع الاختيار فى اداراتنا التعليمية — تدريب القيادات التربويـــة وواقع التدريب للقيادات التربوية فى اداراتنا التعليمية .

الفصل الرابع : الاطار النظرى للممارسات الادارية فى الادارة التعليمية ويشمل :

الممارسات (التخطيط أهميته ومستوياته وأنواعه وعناصره) ثم المداخل الرئيسية فى التخطيط من حيث نظـــام المعلومات — تحليل النظم — التحليل الشبكى . ٢— التنظيم مبادئه — خطواته — وعناصـــره .

٣- التوجيه شروط التوجيه الجيد وعناصره الدافعية — الأوامر —الاتصـــالات .
٤- الرقابة (التقويم — المتابعة — قياس الأداء ثم عرض للاتجاهات الحديثة فى الممارسات الادارية ومنها الادارة بالمشاركة — الادارة بالأهداف — ادارة الأزمات — الادارة بالنظـــم — الادارة بالاتصالات — ادارة الوقـت .

الفصل الخامس :

الدراسة الميدانية لواقع الممارسات والمهارات الادارية للقادة التربويين وتتضمن أدوات البحـــث استبيان — اختبار القدرة على القيادة التربويـة) .

الفصل السادس :

خاتمـة البحث والنتائـج — والتوصيـــات .

أهم النتائـج :

توصلت الدراسة الى عدد من النتائج أهما مايلـــى :—
١- طول مدة البقاء للقيادات فى مجال التربية والتعليم مع قلة سنوات الخبرة فى مجال القيادة .
٢- انخفاض مستوى القيادات فى القدرة على القيادة من حيث المرونه — استخدام السلطة ومعرفـــة مبادىء الاتصـال .
٣- انخفاض مستوى القيادات التربوية فى استخدام المهارة الفنية .
٤- استخدام المهارات الانسانية والمهارات التصورية مما يتناسب مع طبيعة الادارة الوسطى .
٥- قلة اهتمام قيادات الادارة الوسطى بالتنبؤ كعنصر من عناصر التخطيط .
٦- ضعف القيادات التربوية فى ممارسة عملية التنظيم بصفة عامة .
٧- تفوقت القيادات التربوية فى ممارسة عملية التوجيه وكذلك العملية الرقابيـة .
٨- تمسك الادارة التعليمية بالأقدمية واهمال الترقية بالاختيار .
٩- ضعف مستوى البرامج التدريبية المقدمة للقيادات التربوية من قبل مديريات التربية والتعليم .

أهم التوصيات :

١) ضرورة تنمية قدرة القيادة التربوية واقامة تدريب تأهيلي معد اعداد جيد لرفع مستوى أداء القيــادة الى مستوى عال من المهارات الفنية والتصورية ٠

٢) ضرورة تطبيق اختبار القيادة التربوية عند عملية الاختيار ٠

٣) ضرورة احساس القيادات التربوية بذاتهم بتخصيص مبانى خاصة بهم فى داخل الادارات التعليميــة باعتبارهم جزء من الادارة التعليمية وعدم اقامتهم فى المدارس فى حجرات لاتليق بهم ٠

٤) الحاق القيادات التربوية بكليات التربية لدراسة دبلوم فى التخطيط والادارة التعليمية والمدرسيــة أو حضور دورات تدريبية فى اكاديمية السادات للعلوم الادارية أو مركز اعداد القادة بالجهاز المركزى للتنظيم والادارة ٠

٥) ضرورة اهتمام الادارة الوسطى بدورها التخطيطى من خلال مشاركة قياداتها فى عملية التخطيط مــع الاهتمام بعملية التنظيم وعناصره للادارة الوسطى ٠

٦) انتقاء عناصر قيادية منذ الصف الأول فى كلية التربية ومنحة درجة علمية فى مجال الادارة علــى أن يكون لديه الاستعداد الفطرى ، على أن يواصل فى نفس المجال القيادى وليس القيــام بالتدريــس ٠

٧) عدم معارضة القيادات فى الادارة الوسطى فى اقتراحاتهم بعد العملية التوجيهية فيما يطلبونــه باعتبارهم صورة الواقــع ٠

٨) ضرورة أن يمارس القيادات التربوية عناصر الرقابة الفعالة جميعها فى وقت واحد من تقويــم — قياس أداء — متابعة ٠

٩) ضرورة الأخذ بنظام الترقية بالكفاءة والأقدمية والاهتمام بعملية الاختيار وتطبيق القرار الــوزارى رقم ٢١٣ لسنة ٨٧ على نسبة ٥٠٪ بالاختيار مع تطبيق قانون رقم ٥ لسنة ١٩٩١ علــى قيادات الادارة الوسطى مع تعديله ليتناسب مع طبيعة الادارة ٠

١٠) ضرورة اعادة النظر فى التدريب المقدم للقيادات وكذلك اعادة النظر فى عناصر تقويم قيادات الادارة الوسطى بتعديل تقدير الكفايــة السنــوى ٠

اسم الباحث : فتحى مصطفى محمد رزق

عنوان الرسالة : تنظيم وادارة أجهزة البحث التربوى فى جمهورية مصر العربية دراسة تاريخية تقويمية

القسم : الادارة والتخطيط والدراسات المقارنة الكلية : التربية الجامعة : الازهر

الدرجة : ماجستير سنة المنح : ١٩٨٢

الهدف :

يحاول البحث الاجابة عن تساؤل أساسى مؤداة كيفية تنظيم وادارة الأجهزة المعنية بالبحث التربوى فى مصر من خلال الخطوات الأربع التالية :

١ـ نبذة تاريخية عن نشأة الأجهزة المعنية بالبحث التربوى فى مصر وتطورها ودراسة برامجها وأنشطتها الحالية .

٢ـ تشخيص المشكلات التى تواجه هذه الأجهزة بوجه عام ، والكشف بصفة خاصة عن العوامل والمؤثرات المختلفة التى تؤثر على الادارة أو تشكل المناخ الذى يتم فى اطاره العمل البحثى والادارى .

٣ـ التعرف من خلال ذلك على أهم المشكلات التنظيمية والادارية التى تعوق هذه الأجهزة .

٤ـ تقديم التوصيات والمقترحات التى تستهدف علاج مشكلات التنظيم والادارة فى أجهزة البحث التربوى تحقيقا لغاياتها وأهدافها .

الأهمية :

ـ تبرز أهمية هذا البحث من خلال العناصر التى أشير اليها فى عرض المشكلة وفيما يرجى أن يهتدى اليه الباحث بالدراسة والمناقشة والتحليل من اجابات مما أثير من تساؤلات تتناول أهمية الربط والتنسيق بين الأجهزة المعنية بالبحث التربوى أيا كانت تبعياتها .

ـ أهمية التخطيط للبحوث التربوية طبقا لاحتياجاتنا ووضع الأولويات لها وأهمية التكامل بين البحوث التربوية ذاتها .

ـ أهمية التخطيط لاعداد كوادر الباحثين التربويين الاعداد السليم وفقا لاحتياجات المراكز واحتياجات البلاد العربية .

— وأهمية ترشيد الانفاق على البحوث التربويـــة ٠

المشكلــــة :

يبدو أن هناك احساس من جانب المشرفين على أجهزة البحث التربوى فى مصر والعامليــن بها بوجود معوقات تنظيمية وادارية تحول بين تلك الأجهزة وبلوغها مستوى الكفاءة والفاعلية الــذى كان متوقعا منها ٠ ولما كان هناك كثير من هذه الأجهزة التابعة لجهات مختلفة ، ولما كانـت — بحكم هذه الكثرة — تضم عددا كبيرا من العلماء والباحثين والمفكرين ، وكان هناك جهد يبذل ومال ينفق ، فقد أصبح قصورها عن تحقيق ماكان يرجى من أهداف أمرا يدعو الى التساؤل ، ومشكلــة تستحق البحث والتقصى ، وكانت المعوقات التنظيمية والادارية احدى المشكلات التى ينبغــى أن تلفت أنظار الباحثيــن ٠

تساؤلات الدراسة :

— هل هناك تنسيق وتكامل وتعاون فى العمل بين الأجهزة المعنية بالبحث التربوى ؟ وهل هناك هيئة قومية تضطلع بهذا التنسيق والتكامل — مثلا — أم أن كل جهاز يعمل فى عزلة عن الأجهزة الأخرى ؟
— كيف تختار البحوث التى تضطلع باجرائها هذه الأجهزة ؟ ومامدى مراعاة احتياجات السياســة التعليمية والعملية التعليمية اليها ؟ وهل هناك معايير لتحديد الأولويات طبقا للاحتياجــات؟ وهل هناك ضمان لعدم تكرار البحث نفسه فى اكثر من جهة وبالتالى انفاق أموال وجهــود دون جدوى ؟
— هل هناك خطة لاعداد الباحثين التربويين طبقا لاحتياجات مراكز البحوث المختلفة ؟ بالاضافــة الى احتياجات مراكز البحوث فى البلاد العربية التى تستعين بالخبراء المصريين ؟ وكيف يتــم اعداد هؤلاء الباحثين ؟
— هل تتوافر فى الوقت الراهن الاعداد الكافية من الباحثين لمراكز البحوث التربوية القائمة ؟ وهــل القائمون بالبحوث أعدو الاعداد السليم ؟ وهل يؤثر فى توفير اعداد الباحثين الكافية مانعلمــه من ازدياد أعباء التدريس والعجز الواضح فى هيئاته وانشغال الكثيرين من الخبراء والمتخصصيــن

فى أعمال الادارة والتوجيه وهجرة الكفايات الى البلاد العربية ؟

- هل ترصد الاعتمادات المالية الكافية للبحوث التربوية فى مصر ؟ وهل يراعى واضعوا الخطة أن البحث التربوى كسائر البحوث العلمية ينال حقه من التمويل باعتبار أن التربية مهنة أو صناعة سواء فيما تستوعبه من قوى بشرية (معلمين ومتعلمين) أو بما يستثمر فيها من مبالغ أو بما يعهد اليها من مهمات انسانية واجتماعية ؟ وأيا كانت المبالغ التى ترصد للبحوث التربوية فى مصر ؟ فهل تستثمر الاستثمار الأمثل ؟ وهل توجه فعلا الى البحث الحقيقى ؟ أم تهدر نسب كبيرة منها فى أعمال ثانوية جانبية ؟

- وهناك تساؤل أخير يتعلق باللوائح والقوانين والقرارات المنظمة لسير العمل فى أجهزة البحث العلمى وما اذا كانت تساير الأساليب الديمقراطية وتكفل حرية الحركة والمرونة الكافية فى العمل ؟ أم أن فيها من القيود والتعقيدات مايشل الجهود ويحول دون انطلاق البحث التربوى ؟

فصول الدراسة :

الفصل الأول : وتناول عرض وتقديم لهذه الدراسة من حيث الهدف منها الذى يتبلور فى الوقوف على الواقع الفعلى للبحث التربوى فى مصر من خلال التطور التاريخى لأجهزته وتقييم هذه الأجهزة المعنية بأمره من حيث تنظيمها وادارة العمل فيها من خلال التساؤلات التى تهدف الدراسة لمحاولة الاجابة عنها. كما تضمن الفصل الأول ايضا المنهج الذى اتبعته الدراسة والأدوات المستخدمة بها وحدود الدراسة وأبعادها .

الفصل الثانى : وتم فيه عرض للدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية وتوضيح أوجه الافادة منها ومابين تلك الدراسات والدراسة الحالية من أوجه اتفاق واختلاف .

الفصل الثالث : وجاء عن البحث التربوى (مفهومه - موضوعه - مجالاته - أهدافه - ماهيته) بهدف القاء الضوء على أهمية البحوث التربوية فى اكتشاف المشكلات التعليمية وكيفية مواجهتها من جانب أو بالنسبة لتطوير الفكر التربوى ذاته من جانب آخر من خلال الاشارة الى الاتجاهات الحديثة للبحث التربوى .

الفصل الرابع : وقدم عرضا لبعض المفاهيم الأساسية للتنظيم والادارة والتى تمثل بعدا أساسيا فى هذه الدراسة لتتضح الصورة بأهمية العمليات الادارية والتنظيمية فى العملية التعليمية بصفة عامة ومايرتبط بها من مكونات ومنها اجراء البحوث والدراسات التربوية بصفة خاصة .

الفصل الخامس : وجاء ليلقى نظرة تاريخية متعمقة لنشأة و تطور البحث التربوى فى مصر بداية من عام ١٨٨٠ عندما تألفت لجنة فنية للنظر في حال المدارس ونظام التعليم فى مصر حتى صدور القرار الجمهورى رقم ٨٨١ لسنة ١٩٧٢ بانشاء المركز القومى للبحوث التربوية مع الاشارة الى ماتم بين التاريخين (١٨٨٠ـ١٩٧٢) من تحولات شهدها البحث التربوى فى مصر .

اما الاتجاه الثانى الذى سارت على هديه هذه الدراسة لتحقيق الهدف منها فكان يتمثل فى الدراسة الميدانية التى تمت على الأجهزة التى وقع اختيار الباحث عليها موضعا للدراسة الميدانية، وفى وصف وتفسير النتائج التى أسفرت عنها تلك الدراسة الميدانية . ويتمثل ذلك الاتجاه الميدانى لهذه الدراسة فى الفصلين السادس والسابع واللذين يمكن الاشارة اليهما على النحو التالى :

الفصل السادس : وتناول عرضا لواقع البحث التربوى فى مصر من خلال الأجهزة عينة الدراسة والتى قام الباحث بتقسيمها الى ثلاث مجموعات متجانسة طبقا للتقسيم التالى :

ـ المجموعة الأولى: والتى تم ادراجها تحت اسم أجهزة متخصصة يعد من أولى مهام وظائفها الأساسية اجراء البحوث والدراسات وتقديم التوصيات ورسم السياسات فى مجال التربية والتعليم . وقد اختار الباحث منها المركز القومى للبحوث التربوية والمجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا .

ـ المجموعة الثانية : وهى التى تم ادراجها تحت اسم أجهزة تمارس البحث التربوى كوظيفة فرعية الى جانب وظائف وأهداف أساسية بها . وقد قام الباحث بتقسيم هذا النوع من الأجهزة بدورها الى قسمين :

القسم الأول : ويتمثل فى كليات التربية وقد اختار الباحث منها كليات (التربية جامعة الأزهر- التربية جامعة عين شمس ـ التربية الفنية بالزمالك جامعة حلوان ـ التربية الموسيقية بالزمالك جامعة حلوان ـ التربية الرياضية للمعلمات بالجزيرة جامعة حلوان) .

اما القسم الثانى: فيتمثل فى أجهزة بها أقسام وادارات منوط بها اجراء البحوث والدراسات فى مجال التربية والتعليم . وقد اختار الباحث منها (وزارة التربية والتعليم ـ وزارة التخطيط).

ـ اما المجموعة الثالثة : فتلك التى تم ادراجها تحت اسم أجهزة وتنظيمات مهنية تهتم بحكم نوعية الأعضاء المنتسبين اليها والممارسين لنشاطها بدراسة المشكلات التربوية والتعليمية وتجرى بعض البحوث والدراسات احيانا . وقد اختار الباحث عينة منها تتمثل فى (نقابة المهن التعليمية ـ رابطة خريجى معاهد وكليات التربية) .

الفصل السابع :

وتتضمن عرضا للنتائج التي أسفرت عنها الدراسة الميدانية لتلك الأجهزة وقد تم تفسير هذه النتائج فى ضوء البيانات والمعلومات التى تيسر الحصول عليها من خلال تحليل عناصر ومكونات كل من صحيفتى الاستبيان واستطلاع الرأى اللتان قام الباحث باعدادهما .

الفصل الثامن :

واشتمل على التوصيات التى ارتأى الباحث أن من شأنها رفع كفاءة العمل البحثى فى هذه الأجهزة من خلال تحسين المناخ الادارى والتنظيمى فى تلك الأجهزة . وقد تضمنت التوصيات المحاور التالية : (الهيكل التنظيمى ـ القوى العاملة ـ الادارة المالية والمقومات المادية ـ أساليب الاتصال وتنمية العلاقات بين الأجهزة المعنية بالبحث التربوى فى مصر) .

أهم النتائج :

١ـ أن جمهورية مصر العربية تملك طاقة كبيرة وقدرة ضخمة على اجراء ممارسة البحث العلمى فى مجال التربية وذلك بما تضمه من أجهزة متعددة تختلف تبعيتها الادارية ومستواها التنظيمى.

٢ـ أن تلك الأجهزة تضم نخبة من العاملين خاصة فى مجال البحث تجمع بين الجدارة العلمية والخبرة العملية فى مجال التربية والتعليم .

٣ـ عدم وجود سياسة واضحة ومرسومة لتوجيه جهود هذه الطاقات البشرية لاستثمار خبراتها بأعلى مقدرة من الكفاءة لمنع تبديد الجهود والنفقات .

٤ـ النزوع الى المركزية فى ادارة تلك الأجهزة مما أدى الى زيادة عبء العمل الادارى على القيادات العلمية فى كل منها وبالتالى لايتوفر لديهم الوقت الكافى لممارسة البحث العلمى والاشراف عليه.

٥ـ البيروقراطية الجامدة فى الاجراءات الادارية والتنظيمية وبصفة خاصة فيما يتعلق بالنواحى المالية .

٦ـ اهمال بعض القيادات بتلك الأجهزة لمبادىء السيكلوجية الادارية والعلاقات الانسانية عند ادارتهم للعمل ومتابعة سيره مما أثر على خفض الروح المعنوية للعاملين بتلك الأجهزة .

٧ـ تأكيد العاملين بهذه الأجهزة سواء باحثين/ اداريين على أهمية العمل التنظيمى والادارى ووجوب تطويره ليتماشى مع طبيعة العمل البحثى والعلمى فى الجهاز ومتطلباته .

أهم التوصيات :

١- ضرورة تطوير النظم التى تسير عليها أجهزة البحث التربوى فى مصر ووضع أسس جديدة للعمل بها تتسم بسياسة ادارية وتنظيمية اكثر مرونة ·

٢- وضع معايير وأسس واضحة وموضوعية لاختيار من يعملون بأجهزة البحث التربوى سواء العاملين منهم فى مجال البحث والدراسة أو فى مجال التنظيم والادارة ·

٣- تزويد العاملين فى العمل التنظيمى والادارى بثقافة تربوية تسهل عليهم فهم وادراك طبيعة وأبعاد متطلبات العمل فى مجال البحث العلمى التربوى كى يسهموا فى انجاح العمل دون تعقيدات أو شكلات ·

٤- تعديل اللوائح أو القوانين والتعليمات المنظمة لسير العمل فى أدارات وأقسام الشئون المالية والادارية كما تساير طبيعة نشاط العمل البحثى ولتصبح واضحة ومختصرة ومرنة وبعيدة عن القيود والشكليات ·

٥- انشاء مجلس قومى أعلى للبحث التربوى برئاسة رئيس مجلس الوزارة أو من ينيبه حتى تتوافر له من السلطات ويكون له من الصلاحيات مايكفل الالتزام بقراراته من جانب كافة الجهات المعنية بالسياسة التعليمية ·

(٦)

اســم الباحــث : كمال حســنى بيومـــى

عنــوان الرسالة : دور الادارة التعليمية فى خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى الدول النامية : دراســـة الحالة المصريـــة ٠

القســم : الادارة والتخطيط التعليمى الكلية : كلية التربية الجامعة : جامعة الباسيفيك
School Of Education, University of the Pacific ولاية كاليفورنيا ـ الولايات المتحدة

الدرجــة : . ماجســتير سنة المنح : ١٩٨٣

أهداف البحث :

استهدفت هذه الدراسة المحاور الاربعة التالية :

١ ـ التعرف على دور الادارة التعليمية فى خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى الدول النامية ٠

٢ ـ التعرف على المشكلات والاحتياجات التعليمية فى الدول النامية لتحديد امكانية اسهام الادارة التعليميـــة لمواجهتها والوفاء باحتياجتها ٠

٣ ـ تحديد الاتجاهات والاساليب الجديدة فى مجال الادارة التعليمية التى يمكن أن تساهم فى خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى الدول النامية ٠

٤ ـ اجراء دراسة حالة وعمل بعض الموديلات التى تزود رجال الادارة التعليمية بمحاور عمل للاسهام فى خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى مصر ٠

أهمية الدراسة :

نظرا لتخصيص الدول النامية لميزانيات ضخمة للانفاق على التوسع فى انشاء المدارس كجزء من خطـــط التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، كان لابد من استجابة رجال الادارة التعليمية لهذه الاحتياجات للاسهـــام فى تلك الخطط ٠ وكان لا بد من التحديد الاجرائى لدور الادارة التعليمية فى هذا الصدد، مما أدى بالدراسة الى التركيز على الأساليب والاتجاهات الجديدة فى مجال الادارة التعليمية ، واساليب المتابعة داخل مؤسسات التعليم، والارتقاء بمستويات الانتاجيـــة ٠

ومما يزيد من أهمية الدراسة، أنها تعرفت اساليب تحليل النظم، وتقدير الاحتياجات واحداث التغيير وامكانية استخدام لرجال الادارة التعليمية للاستجابة لمشكلات واحتياجات الدول النامية التى تتمثل فى عـــدم

المساواة فى الفرص التعليمية من حيث الجنس، والاقليم، والطبقات الاجتماعية ، وتدهور الجودة التعليمية والأزدوجية فى نظم التعليم ٠

ولتطبيق هذه النتائج أجرت الدراسة اخيرا دراسة حالة على مصر باعتبارها احدى الدول النامية للتعرف على مدى امكانية استجابة الادارة التعليمية الى احتياجات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية

مشكلة البحث :

تمثلت مشكلة البحث الرئيسية فى محاولة الأجابة على السؤال التالى :
كيف يمكن اسهام الادارة التعليمية فى خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى الدول النامية ؟ وعلى الرغم من التركيز على اجابة هذا السؤال ، وجدت محاولات اخرى للتعرف على مشكلاته واحتياجات الدول النامية والاساليب الحديثة للادارة التعليمية المستخدمة لمواجهتها ، مع التركيز على دراسة الحالة المصرية، باعتبار مصر واحدة من الدول النامية، وذلك للتعرف على مدى مواجهة الادارة التعليمية فيها لمتطلبات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية ٠

فصول البحث :

سادت الدراسة فى خطوات على اساس الفصول التالية :

الفصل الأول : ويتناول الاطار العام للبحث من حيث تحديد المشكلة، وحدود الدراسة، واهداف الدراسة وأهمية بحثها ، ومنهج البحث، وأدوات الدراسة، وتحديد المصطلحات، وحدود ومجال الدراسة ٠

الفصل الثانى : عرض للدراسات السابقة، وتناول العلاقة بين التعليم والتنمية، ومشكلات الدول النامية (العامة) والتعليمية وبعض الحلول المقترحة) ، ودور الادارة التعليمية فى خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية، ثم ملخص للفصل ٠

الفصل الثالث : الاتجاهات والاساليب الجديدة فى مجال الادارة التعليمية، وتناول العلاقة بين الادارة التعليمية والعمالة، وخاصة احتياجات سوق العمل ثم ملخص الفصل ٠

الفصل الرابع : دراسة الحالة المصرية، وقامت بعرض نظرة عامة، والظروف التعليمية الايجابية والسلبية ، والادارة التعليمية ومشكلة العمالة، وماذا يمكن أن تقدم الادارة التعليمية فى مصر ٠

الفصل الخامس : نتائج الدراسة، والتوصيات

أهم النتائج

وتمثلت أهم النتائج فى :

١ – عدم وجود قنوات اتصال مرنة وكافية بين رجال الادارة التعليمية، ومخططى التنمية، وبصفة عامة فى صياغه النواحى الكمية والكيفية لاحتياجات سوق العمل ، واعداد القوى العاملة الماهرة بصفة خاصـة .

٢ – يجب تحديد دور الادارة التعليمية من حيث تطوير النظام، والمنهج، اداء العاملين ، والتنظيم، تحقيق التغييرات الفعالة التى تتناسب مع ظروف الدول النامية، وبصفه خاصة ظروفها الاقتصادية والاجتماعية .

٣ – يجب أن تسعى الادارة التعليمية الى تطوير البرامج التى تخص بتطوير المجتمع، والعائلة، والتعليـم المهنى وغير الرسمى، وتلك البرامج التى تركز على المجتمعات الحضرية والريفية .

٤ – وبالمثل ، يمكن أن تنطبق نفس هذه الظروف والأنشطة على ما يحدث فى مجال الادارة التعليمية فى مصر اذ يجب فتح قنوات اتصال مرنة وكافية بين رجال الادارة التعليمية ومخططى الاقتصاد للمشاركة فـى رسم خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى مصر .

توصيات الدراسة :

من أهم توصيات الدراسة ما يلى :

١ – توصى الدراسة باجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول ذات الموضوع لايجاد البدائل والحلول لمزيد من قنوات الاتصال بين هيئات واجهزة الادارة التعليمية وواضعى خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية، كمـا يجب أن تركز الدراسات المستقبلية على المزيد من اتجاهات واساليب الادارة التعليمية التى يمكـن أن تساعد رجال التعليم / والمخططين للاستجابة بفعالية ودقه لاحتياجات العمالة القومية .

٢ – اقترحت الدراسة نموذجا لتخطيط سياسات التعليم وارتباطها بخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية ليكون اطار عمل حالى، ومجالا لايـة تطويرات مستقبلية فى ذات المجال .

اسم الباحث : محمد فتحى محمود قاســـــم

عنوان الرسالة : تطوير أسلوب تقويم أداء مدير المدرسة الثانوية العامة فى مصر فى ضوء الفكـــــر الادارى التربوى المعاصـــر ٠

قسم : التربية المقارنة والادارة التعليمية   الكلية : التربية   الجامعة: عين شمس

الدرجة : الماجستيـــر   سنة المنح : ١٩٩٥

هدف البحث وأهميته :

استهدف البحث الآتـــى :

١ــ التعرف على الجديد فى الاتجاهات العالمية المعاصرة فى تقويم أداء الأفراد بصفة عامة ، وأداء مديرى المدارس بصفة خاصــة ٠

٢ــ دراسة وتحليل أسلوب تقويم أداء مدير المدرسة الثانوية العامة والمتبع فى مصر مع بيان أوجـــه القوة والضعف فيه ٠

٣ــ وضع تصور مقترح لأسلوب تقويم أداء مدير المدرسة الثانوية فى مصر ٠

وترجع أهمية البحث للأهمية الشديدة لدور تقويم أداء الفرد بصفة عامة فى زيادة انتاجيتـــه ورفع كفاءتـــه فى العمل ، وكذلك للأهمية التى تحظى بها المؤسسة التعليمية وبخاصة المدرسة الثانوية٠

مشكلة البحـث :

ــ لايقوم أسلوب تقويم أداء الأفراد المتبع حاليا فى مصر على أساس كفاءتهم فى أداء عملهم ولكن علـــى الأقدمية وجوانب أخرى تدخل فى عملية التقويم مما يجعلها غير موضوعية ٠

ــ لايشترك فى تقويم أداء مدير المدرسة الثانوية العامة من لهم صلة بعمله ومن يتأثرون بأدائـــــه وهم أولياء الأمور والمدرسين والتوجيه الفنى وكذلك الطلاب ووكلاء المدرســة ٠

ــ لايميز أسلوب تقويم الأداء بين من يعملون فى مجال التعليم والذين يعملون فى مجالات أخرى، كذلك لايميز بين مديرى المدارس والمدرسين وحتى العاملين فى المدرسة ٠ مما يعنى أنـــــه أسلوب تقويم لايميز أصحاب الوظائف القيادية التعليميـــة ٠

تساؤلات البحث :

السؤال الرئيســـي :

– كيف يمكن تطوير أسلوب تقويم أداء مدير المدرسة الثانوية العامة فى مصر فى ضوء الفكـــر الادارى التربوى المعاصر ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التاليـــة :

١– ما الاتجاهات العالمية الحديثة فى تقويم أداء مدير المدرسة الثانوية العامـــة ؟

٢– ماواقع أسلوب تقويم أداء مدير المدرسة الثانوية العامة فى مصر ؟

٣– ما التصور المقترح لأسلوب تقويم أداء مدير المدرسة الثانوية العامة فى مصر والذى يتناسب مع البيئـــة المصرية ؟

الفصـــول :

وشملـــت

الفصل الأول : الاطار العام للبحث (المقدمة – مشكلة البحث – أهداف البحث – منهج البحـــث – أهمية البحث – مصادر البحث وأدواته – حدود البحث – الدراسات السابقـــــــــة – مصطلحات البحث) .

الفصل الثانى : أسلوب تقويم أداء مدير المدرسة الثانوية العامة فى الاتجاهات العالمية المعاصرة .

الفصل الثالث : أسلوب تقويم أداء مدير المدرسة الثانوية العامة فى مصر – دراسة نظريـــــة .

الفصل الرابع : أسلوب تقويم أداء مدير المدرسة الثانوية العامة فى مصر – دراسة ميدانيـــــة .

الفصل الخامس : تصور مقترح لأسلوب تقويم أداء مدير المدرسة الثانوية العامة فى مصـــــــر .

أهم النتائـــج :

– حاجة مديرى المدارس ومدير المدرسة الثانوية العامة بصفة خاصة الى أسلوب تقويم أداء يميـــــــــز وظائفهم عن بقية الوظائـــف .

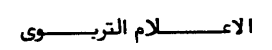
– أهمية اشتراك عناصر العملية التعليمية فى تقويم أداء مدير المدرسة الثانويـــــة .

— قلة جدوى أسلوب التقويم الحالى لا فى عناصره أو فيمن يطبقه أو فى فتراته الزمنية ٠

أهم التوصيات :

وضع تصور مقترح شامل لأسلوب تقويم أداء مدير المدرسة الثانوية العامة فى مصر ٠

(٨)


الاعـــلام التربـــوى

اسم الباحث : أحمد يوسف سعد احمد يوسف

عنوان الرساله : المضامين التربوية فى السنيما المصرية ـ دراسة تحليلية نقدية للفيلم الروائى المصرى

القسم : أصول التربية كلية : التربية جامعة : عين شمس

الدرجة : ماجستير فى التربية (تخصص أصول تربية) سنه المنح : ١٩٩٢

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الى قراءة تربوية لعينة من أفلام حقبة الثمانينات (٥٩ فليم) حول موقفها من ثلاثه محاور هى : التفكير العلمى ، المشاركة السياسية، وصورة العمل ، وتم الانتقاء من المنتوج السنيمائى الكلى لهذه الحقبة وفقا لمعيار الصلة بالموضوع .

مشكلة الدراسة :

لا يشترط فى التربية ـ فى حالة تعديل السلوك ـ أن تكون نظامية مقصودة ، بل يعتبر كل تفاعل اجتماعى يقوده الفرد بمثابة وسط تربوى يمارس الفرد من خلاله عملية التعلم .

من هنا يمكن للسنيما أن تلعب دورا تربويا هاما سواء وهى تضيف رؤاها للواقع لرصيد معارف المتفرج ، أو وهى تقترح عليه نماذج انسانية وسلوكية مثلى ومرغوبة من وجهة نظر صناعها ـ وتدفعه بالايحاء للاحتذاء بها .

اسئلة الدراسة :

ودارت التساؤلات حول موقف هذه الأفلام من التفكير العلمى سواء بدعم مقوماته ونشره أو السير فى الاتجاه المضاد (كيف كان موقفها من التفكير الخرافى ، وأثر التعليم على منهجية تفكير الفرد ، وكيف كانت نظرتها لمكانة وجهود العلماء) . وذلك من خلال أفلام (العبقرى خمسة ، والكف ، واستغاثة من العالم الآخر ، والانس والجن ، ولا حب قصة أخيرة ، وقفص الحريم ، والطوق والاسورة، ودقة زار ، والورثة، وقاهر الزمن وعبقرى على ورقة دمغة ، والتعويذة ، وجرى الوحوش ، وكابوس، وقلب الليل) .

كذلك موقفها من قضية المشاركة السياسية بالتعرف على طبيعة وملامح بعض الأفلام فى عملية التنشئة السياسية للمتفرج على مستوى الوعى والممارسة السياسية، وذلك من خلال الافلام (أهل القمة ، وسواق الأتوبيس، والغول ، والأفوكاتو ، وبيت القاضى، وحتى لا يطير الدخان ، والصعاليك، وانقاذ ما يمكن انقاذه ،

والعصابة، وابناء وقتلة ، وضربة معلم ، وزوجه رجل مهم ، وزمن حاتم زهران ، وسمك لبن تمر هندى ، ياعزيزى كلنا لصوص ، وكتيبة الاعدام) ٠

وايضا موقفها من صورة العمل وكيف قدمت نماذجه، وتصورت علاقتـه بالثروة وبالتعليم ، وذلك من خـلال بعض الافلام السابقة اضافة الى (انتبهوا أيها السادة، والشريدة ، والحب وحده لا يكفى، وقهوه المواردى ، والعار ونصف أرنب، عنتر شايل سيفه ، وعالم وعالمه، والنمر الاسود، والطوفان ، والموظفون فى الارض، والهلفـــوت وزوج تحت الطلب ، وخرج ولم يعد ، وحد السيف ، وامرأة متمردة ، وشارع السد ، والحب فوق هضبته الهـرم والبيه البواب، وسكة سفر، وأحلام هند وكاميليا ، واغتيال مدرسة) ٠

ولاستخلاص محتوى الفيلم السينمائى وما يوصى به من اتجاهات وأفكار ومعانى اعتمدت الدراسة على أدة تحليل المضمون على المستوى الوصفى (وصف المضمون الظاهر الصريح من خلال رصد جمل الحوار والاحداث ذات الدلالة والمستوى التحليلى (بالكشف عن النوايا الخفية للمضمون ، والتكهن بالاستجابات والتأثيرات التربوية المستهدفة من وراء عرض الفيلم السينمائى ٠

فصول الدراسة :

ولكى تحقق الدراسة هدفها وتمهد له سارت فى خطوات ، وبدأت بالحديث عن اطارها النظرى فى (الفصل الأول) تم الحديث عن وسائل الاتصال الجمعى وحجم واتجاه تأثيرها ، وعلاقة السينما ـ كوسيلة اتصـــال جمعى ـ بالجمتمع ونمط الايديولوجيا السائد فى(الفصل الثانى)وتناول السينما داخل المجتمع المصرى من حيث ظروف النشأه والتطور ، وعلاقة ذلك بالمتغيرات المجتمعية عبر تاريخها فى (الفصل الثالث) وفى(الفصل الرابع) كان الحديث عن موقف السينما من عملية التفكير ، وفى (الفصل الخامس) من المشاركة السياسية ، وفــــى (الفصل السادس) من صورة العمل ٠ ٠

نتائج الدراسة :

وقد افادت الدراسة تحليل عينة الافلام حول (عملية التفكير) بوجود مضامين ايجابية فى ٤٠٪ من الافلام بينما احتوى ٦٠ ٪ من العينــة على مضاميــن سلبيــة بما يدفــع للتسأول حول امكانية استغلال جاذبيـــة الفــن السينمائى فى تنشئـــة علميـــة للفـــرد ٠

وبالنسبة لنتائج تحليل عينـه الافلام حول (المشاركة السياسية) أفادت بأن نسبة الافلام التـي احتوت مضامين ايجابية يمكـن أن تسهم فى اعداد الفرد للمشاركة الفعالة ٣٣٪ فقط، مقابل ٦٧٪ احتـوت على مضاميـن سلبية سواء بالنسبة لدورها فى تشكيل وعى سياسى مستنيـر ، أو طرح نماذج للأداء السياسـى الفعال .

وبصدد (صورة العمل) افادت النتائج عن احتواء ٤٤٪ من الافلام لمضاميـن ايجابية تدين الانشطة الطفيليـة التى اعقبت سياسات الانفتاح الاقتصادى ، بينما احتوت ٦٦٪ من العينـه المضاميـن تدعـو للرضـوخ لها ومسايـرتهـا .

ويلاحظ أن ما حملته رسائل أفلام العينات من أفكار وايحاءات ـ مقصودة وغير مقصودة قد تعددت وتنوعت بتعدد وتنوع رؤى وتصورات صناع هذه الافلام .

وفى النهاية فان هذه الدراسة قد طرحت منهجية مقترحة من أجل قراءة تربوية للفيلم السينمائى، ممـا يدفع للتوصية بضرورة الاهتمام بالتذوق السينمائى كفرع معرفى ضمن التذوق الفنى تنمية لحسـى نقدى لـدى المعلمين فى مرحلة الاعداد ، وللطلاب فى مراحل التعليم الثانوى والجامعى .

وهى دراسة تعد فتحـا لمزيد من دراسات ذات طبيعة تربوية حول فنون المسرح والأغنيـة والأفـلام الأجنبيـة حيث تعد كل هذه الفنون وسائط تربوية تثـب مؤثراتها بين الجماهيـر فى سلامه ويسـر ويساعد على انتشار تأثيراتها ارتفاع نسبة الأميـة فى مجتمعات العالم الثالث بوجـه خـاص .

اسم الباحث : احمد يوسف سعد احمد يوسف

عنوان الرساله : الرأى العام التربوى فى مصر — دراسة تحليلية نقدية

القسم : أصول تربية الكلية : التربية جامعة : عين شمس

الدرجة : دكتوراه الفلسفه فى التربيه سنه المنح : ١٩٩٦

هدف الدراسة :

استهدفت هذه الدراسة استطلاع رأى عينة من الجمهور الخاص — من ضمن هؤلاء الفاعلين فى الميدان التربوى سواء على مستوى التشريع أو التنفيذ أو تقديم المشورة أو توجيه الآراء فى الميدان التربوى والتعليمى لرصد أرائهم وتصوراتهم الشائعة ازاء المواطن والمجتمع والمستقبل ، وذلك لأن غاية النظام التعليمى ليست صناعة مواطن او مجتمع وفقا لمستقبل منشود ، بمفهوم مجرد أو مطلق ، كما أنه ليس نظاما محايدا أو منفصلا عن خصائص الإطار المجتمعى وهو يقوم بهذه المهمة •

فصول الدراسة :

تكونت الرساله من مقدمة وخمسة فصول وخاتمه •

المقدمة : الرأى العام كظاهرة فى سياقها الاجتماعى ، وكيف يمكن لخصائصها أن تنعكس على علاقتها بقضايا التعليم والتربية داخل أى مجتمع، وبالتالى كيف يمكن اعتبار الرأى العام التربوى كنتاج تفاعل اجتماعى داخل وبين الجماهير الفرعية المرتبطة بالنظام التربوى من زوايا مختلفة ، كما تضمنت المقدمة الأسس النظرية التى انطلقت منها الدراسة، وأهدافها المتمثلة فى تتبع تاريخ تشكل الوعى التربوى المصرى ، واستطلاع رأى عينه من الجمهور الخاص المعنى بقضايا ومشكلات التعليم ازاء تصوراتهم نحو علاقة التعليم بالمواطنة والمجتمع المصرى والمستقبل • كما تم توضيح خطوات ومنهج الدراسة •

الفصل الأول : تم استعراض ما يواجه الرأى العام عامة والتربوى خاصة من قضايا ومشكلات تبرز تلك العلاقة الوثيقة بين هذه الظاهرة وبين طبيعة النظام السياسى والنسق الاتصالى السائد داخل أى مجتمع، وكيف تتأثر الظاهرة بصراع النخب وقادة الرأى وجماعات المصالح • كذلك تناول الفصل الأول السياق العلمى لحركة قياس الرأى العام وما يكتنفها من مشكلات منهجيـــة •

الفصل الثانى : تم بيان أثر طبيعة وخصائص الاطار المجتمعى لدول العالم الثالث على ظاهرة الرأى العام وقضايا التربية داخلها ، حيث تبين ما يعانية الرأى العام من ازمات حادة تواجه بلورته كظاهرة وحركة قياس بسبب خصائص هذه المجتمعات المحكومة باتجاهات وظيفية محافظة فى الفكر التربوى السائد والنظم التعليمية القائمة .

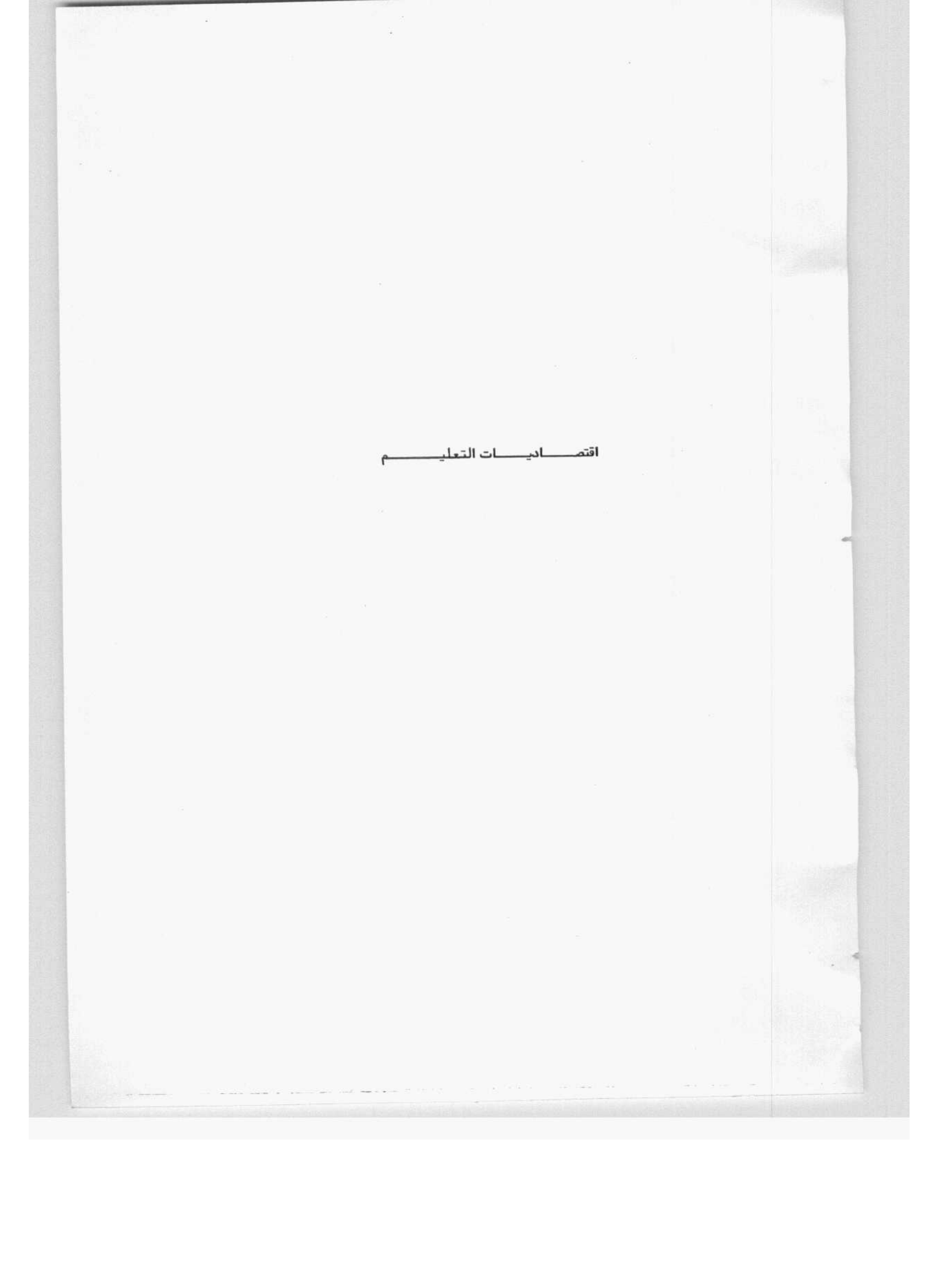
الفصل الثالث : تناولت الدراسة ظاهرة الرأى العام وقضاياه داخل المجتمع المصرى ، وكيف تأثرا بخصائص اطـــار الاجتماعى، وتبين ان ثمة ملامح ميزت الرأى العام التربوى المصرى واكتسبت من خبرات التاريخ متفاعله مع بنيـــة اجتماعية متميزة شكلت سبل التعامل مع التعليم كاداة تشكيل مجتمع وصياغة أسلوب حياة ومسار مواطنة اختلفـــت سماتهم من عهد ومن نظام سياسى الى أخر .

الفصل الرابع : تم استعرض الاجراءات المنهجية المتبعة فى استطلاع رأى عينه من الجمهور الخاص المعنى بشئون وقضايا التعليم حول تصوراتهم للعلاقة بين التعليم والمواطن والمجتمع والمستقبل . حيث تم اتباع اسلوب العينه الفرضية ومن خلاله تم اختيار عينه من (٨٠) مفردة شملت تنفيذيين واستشاريين وتشريعيين وموجهى رأى متخصصين وغير متخصصين بأعداد متفاوته . وتم تنفيذ استمارة مقابلة مفتوحة تتضمن رؤوس موضوعات للنقاش حول سلبيـــات وايجابيات براها هؤلاء شائعة فى المواطن والمجتمع المصرى وتصوراتهم لضغوط الحاضر وتحديات المستقبل والتى ينبغى على التعليم مواجهتها .

الفصل الخامس : تم استعرض أهم نتائج تحليل محتوى الاستجابات كما وكيفا بعد تبويبها وتصنيفها ، وقد أفـــاد التحليل شيوع أراء وتصورات قد ركزت على الجوانب المثالية والفكرية فى مواجهة ضغوط الحاضر وتحديات المستقبـل دون اهتمام موازى بالاطار المؤسســى الحاكم داخل المجتمع المصرى .

وكان كم ابرز مؤشرات هذا الاستطلاع عموما أن شكل الخوف على الهوية الثقافية أعلى درجات القلق لدى أغلب أفراد العينة مقارنة بالاهتمام بالوضع السياسى والاقتصادى ، كما سجلت ارائهم حول ما ينبغى أن يكون علية العلاقة بين مؤسسة التعليم والتيارات الفكرية المختلفة التى يموج بها المجتمع المصرى انحيازا لدى اغلب الافراد لتقييد هذه العلاقة بما تعارض مع ما أبدوه من مظاهر قلق ازاء أليات التنشئة داخل مؤسسة التعليم القائمة على التلقينيـــة .

النتائـــج : وفى النهاية أمكن استنتاج ان الرأى العام التربوى المصرى لا يزال محكوما بالعديد من المقولات والتصورات الموروثة والتى أثرت — ولازالت — فى كيفية استجابته لضغوط الحاضر وتحديـات المستقبل .



اقتصاديات التعليم

الاســـــم: فاتــن محمــد عدلــى يوســـف

عنوان الرسالــة : الـعــون الخارجــى فى التعليــم قبل الجامعى فى مصر فى الفــترة مـــن ١٩٦١ _ ١٩٩٠

القســم: أصول تربيــه الكليــة: معهد الدراسات والبحوث التربوية الجامعة: القاهـــرة

الدرجــة: ماجســتير سنة المنـح: ١٩٩٦

الهــدف من البحــث :

رســم شبكــة للعــون الخارجــى فى مجال التعليــم قبــل الجامعى. مع توضيــح دور اهم الجهــات المانحــة، والعمل على توضيـح الفــروق الأساســية، والاغـراض المتباينــة من جهات العــون المختلفــة والتى من شأنهــا المساعــدة على القاء الضــوء على أفضل هذه الجهــات. كذلك حــاول البحث بيــان الآثــار الايجابيــة والسلبيــة للعــون. حتى يمكــن تطويره وترشيده. والاستفــادة منه على أفضــل وجــه.

المشكلــة :

تحــددت مشكلة البحــث فى الســؤال الرئيســى التالــى

ماأثــر العــون الخارجــى المقــدم على بناء السياســة التعليمية الوطنيــة ؟ وينبثــق من هــذا الســؤال العديــد من الاسئلــة الفرعيــة:_

١ _ ماالقــوى والعوامــل السياســية والاقتصاديــة المؤثــرة فى تقديــم العــون؟
٢ _ ماأهــم الجهــات المانحــة للعــون؟
٣ _ ماالمجــالات العــون الخارجــى وحجمهــا ونوعياتهــا؟
٤ _ مااهــداف تقديــم العــون؟
٥ _ مادور العــون الخارجــى فى تطوير التعليــم؟
٦ _ كيــف يمكــن الاستفــادة على نحــو افضــل من هذا العــون؟

وقد اشتملت الدراسة على ســبعة فصــول هــى:

١ _ الفصــل الأول : الاطــار العام للبحــث.
٢ _ " الثانى: القوى والعوامل الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتعليمية المختلفــة التى كانت وراء طلــب العــون.

الفصل الثالث: العــون المقــدم من منظــومة الأمم المتحدة ٠

" الرابــع: العــون المقــدم من البنــك الدولــى وصندوق النقــد الدولــى٠

" الخامــس: العــون الثنــائى ٠

" السادس: مجــالات العــون الخارجــى: فقــره تحليليــة٠

" السابــع: تأثيــر العــون على السياســة التعليميــة الوطنيــة٠

الخاتمــــة:

وقد توصلــت الدراســة الى عدد من النتائــج ابرزهــا

١ ـ ليــس هناك سياســة تعليمية واضحــة للاهتــداء بها عند تلقــى العــون ٠

٢ ـ ان انخفاض ميزانيــة التعليــم وتقليــص دور الحكومــة يؤدى الى تلقــى العون بــدون أى دراســة٠

٣ ـ ان هنــاك من الدول من يشــترط صيــغ معينــة من التعليــم لمنــح العــون كالولايات المتحــدة الاميريكيــة والبنــك الدولــى٠

٤ ـ عــدم ملائمــة الأجهــزة التكنولوجيــة المصاحبــة للعــون مما يؤدى الى تركهــا وعــــدم الاستفــادة منهــا٠

٥ ـ عدم توافــر قطــع الغيــار اللازمــة للاجهــزة المصاحبــة٠

٦ ـ عدم توافــر الخبرة المصريــة لاستخــدام هذه الأجهــزة ٠

٧ ـ ان الوزارة تقــدم عددا من المشاريــع لبرنامــج الامم المتحــدة، وبتــرك تحديــد الاولويــة وفقا لما ترتئيــه الامم المتحــدة٠

٨ ـ ليــس هنــاك تكامل او اتصــال بين الجهــات المانحــة للعــون للتنسيــق بين العــون المقــدم مما يؤدى الى تعــدد الصيــغ والرؤى المطروحــة على نظــام التعليــم٠

٩ ـ تسبب العــون فى احــداث كثير من الازدواجيــات المؤسســية فى التعليــم٠

١٠ـ رفض الدول المانحــة اعطــاء تقاريــر عن سير العمــل للجانــب المصــرى فى مقابل التزام الأخــير باعطــاء تقاريــر واحصــاءات تفصيليــة عن كل مايتصــل بالتعليــم٠

١١ـ تقاضــى الخــبراء مرتبــات غاليــة تمتــص جزء لاتستهــان به من العــون

وقد اشارت الدراسة الى عدد من التوصيات:

١ ـ زيادة ميزانية التعليم حتى يمكنها الاختيار الدقيق للعون وتقليل الشروط المصاحبة له.

٢ ـ ضرورة وجود سياسة تعليمية ازاء العون.

٣ ـ ضرورة اللتنسيق بين الجهات المانحة.

٤ ـ ان ينصب العون فى المقام الاول على الابنية التعليمية.

٥ ـ ضرورة تحقيق التوازن بين الجهات المانحة.

٦ ـ ان يكون هناك متابعة دقيقة من الجانب المصرى على الجانب الاجنبى.

٧ ـ ان تعمل الجهات المانحة تحت مظلة واحدة تحددها وزارة التربية والتعليم.

٨ ـ توحيد الأجهزة البحثية والادارية، والغاء الازدواجيات الحادثة فى وزارة التربية والتعليم لتلافى المشكلات السابقة.

٩ ـ ضرورة تدريب الباحثين والعاملين المصريين فى الهيئات المختلفة للاحتفاظ بالخبرة المصرية.

١٠ـ أن يكون العاملين مع الخبراء الاجانب هم من العاملين الفعليين فى هذه الاماكن. وان يشترط عدم تركهم المكان الا بعد قضاء فترة زمنية، حتى يتحقق اقصى استفادة ممكنه.

١١ـ ان يراعى الوزن النسبى بين كل الخبراء الاجانب والمصريين حتى لاينفرد الجانب الاجنبى بفرض خبراته.

اسم الباحث: ناجي شنوده نخله شنوده

عنوان الرسالة : "سياسة استيعاب التعليم الفني للفقد الكمي في الثانوي العام٠٠دراسة تقويمية"

القسم : أصول التربية الكلية: التربية الجامعة: اسيوط

الدرجة: دكتوراه سنة المنح: ١٩٩٣

الهدف من البحث وأهميته :

- استهدف البحث التعرف على مكانة سياسة تغيير المسار في منظومة سياسات التعليم في المرحلة الثانوية ومدى انسجامها أو تعارضها مع غيرها من سياسات في هذه المرحلة في ضوء محك، والتعرف على واقع نظام تغيير المسار ومدى التقارب بين سياسته المعلنة واجراءات تنفيذها ٠ ووضع تصور لما ينبغي أن تكون عليه هذه السياسة والاجراءات اللازمة لمواجهة الفقد الكمي في الثانوي العام٠
- ويساهم هذا البحث في التعرف على المشكلات والصعوبات التي تواجه نظام تغيير المسار ومدى فاعليته في تعليم وتدريب الفقد الكمي في الثانوي العام، ويقدم مقترحات وبدائل تعليمية لصانع القرار من أجل تطوير وتحسين سياسة تغيير المسار٠

المشكلة :

مامدى فاعلية سياسة تغيير المسار في استيعاب الطلاب الراسبين والمتسربين بالثانوي العام وفي تعليمهم وتدريبهم بالمدارس الفنية (الصناعية والتجارية) ٠ وماأهم المعوقات التي قد تحول دون تحقيق أهدافها ؟ وماجوانب التطوير والتحسين التي يمكن أن تساهم في زيادة فاعليتها ؟

اسئلة البحث :

استهدف البحث الاجابة عن الأسئلة الاتية :ـ

١ ـ ماالأهداف التعليمية التي تسعى سياسات التعليم في المرحلة الثانوية إلى تحقيقها ؟ ومامكانة سياسة تغيير المسار في منظومة هذه السياسات؟ وماأهم أوجه النقد التي توجه إليها ؟

٢ ـ مامعدلات الفقد الكمي في الصف الثالث الثانوي العام؟ وماأهم المتغيرات والاجراءات التنظيمية لمواجهته ؟

٣ _ ماواقع نظام تغيير المسار؟ ومامدى سلامة الأسس والقواعد التى تحدد معالمه وبنيته؟ ومامدى التقارب أو التباعد بين سياسة تغيير المسار واجراءات تنفيذها؟

٤ _ ماآراء كل من الطلاب والمدرسين والمشرفين بالمسار وأعضاء هيئات التدريس والبحوث فى سياسة ونظام تغيير المسار بوضعه الحالى؟ ومامدى كفاءة وفاعلية اجراءات تنفيذ هذه السياسة؟

٥ _ ماالتصور المقترح لكل من مكانة سياسة تغيير المسار فى منظومة أهداف وسياسات التعليم بالمرحلة الثانوية والاجراءات التنظيمية لمواجهة الفقد الكمى؟ وماأنسب الأساليب لرسم وتنفيذ هذه السياسة؟

فصول البحث :

تناول الفصل الأول الاطار العام للبحث، والثانى تناول أهداف وسياسات التعليم فى المرحلة الثانوية (العامة والفنية)، وتناول الفصل الثالث الفقد الكمى فى الصف الثالث الثانوى العام ومتغيرات واجراءات مواجهته، أما الفصل الرابع فانه تناول واقع نظام تغيير المسار حيث عرض لمدخلاته ومخرجاته، وتناول الفصل الخامس اجراءات الدراسة الميدانية، وتضمن الفصل السادس تحليلا لنتائج الدراسة الميدانية، وتناول الفصل السابع النتائج والتوصيات والمقترحات.

أهم النتائج :

١ _ قصور صياغة الأهداف التعليمية فى المرحلة الثانوية، كما أن هناك قصورا فى ترجمة بعض هذه الأهداف فى الواقع.

٢ _ ان سياسة تنويع التعليم فى المرحلة الثانوية لاتنسجم تماما مع سياسة تغيير المسار نظرا لقصور الانسيابية والمرونة بين أنواع التعليم الثانوى، كما أن سياسة تمهين الثانوى العام قاصرة مما يجعلها لاتساند سياسة تغيير المسار.

٣ _ ان سياسة التوسع المتوازن بين أنواع التعليم فى المرحلة الثانوية لم تتحقق تماما فى الواقع وسياسة تغيير المسار تؤدى الى مزيد من الخلل بين أنواع التعليم الفنى وبين نظاميه وبين مخرجاته وسوق العمل، كما أنها تدعم النظرة المتدنية للتعليم الفنى.

٤ _ على الرغم من التعديلات التى أدخلت على نظام امتحان شهادة الثانوية العامة الا أن معدلات الفقد الكمى (الرسوب والتسرب) لازالت كبيرة حيث بلغت نحو ٣٦٫٢٪ عام ١٩٩١/٩٠.

٥ _ عدم استقرار السياسات التعليمية سواء فيما يتعلق بتحديد عدد مرات التقدم لامتحان شهادة الثانوية العامة او فيما يتعلق بسياسة تغيير المسار.

٦ _ إن أهداف نظام تغيير المسار متداخلة وبعضها غامض وغير محدد، وشروط القبول لاتقوم على أسس علمية وفنية حيث يعتمد القبول بنوعى المسار على عدد مرات الرسوب وهو معيار غير سليم لتوجيه الطلاب لنوع المسار المناسب.

٧ _ إن نظام ومدة الدراسة لايراعى الواقع الذى يطبق فيه ونوعية الطلاب الذين يدرسون بالمسار.

٨ _ إن المسار التجارى أقل كفاءة من كم مخرجاته من المسار الصناعى. وهناك الكثير من أوجه القصور فى تنفيذ سياسة تغيير المسار سواء بالنسبة للعناصر المحددة لهذا النظام والعناصر البشرية والمحتوى التعليمى وتقويم الطلاب.

٩ _ إن هناك تباعداً ملحوظاً بين سياسة تغيير المسار واجراءات تنفيذها فى كثير من الجوانب الكمية والكيفية.

١٠ _ تبين من نقد كل من سياسة تغيير المسار واجراءات تنفيذها أنها قاصرة عن تحقيق بعض مطالب المجتمع وهناك قصور فى مشاركة المنفذين فى صنعها وتعارضها مع غيرها من سياسات التعليم فى المرحلة الثانوية.

أهم التوصيات :

_ أن تتوافر الانسيابية فى التحويل بين أنواع التعليم الثانوى المختلفة فى أى صف من صفوف الدراسة دون قصرها على صف أو نوع معين من التعليم الثانوى على أساس اجراء اختبارات تقيس قدرات واستعدادات وميول الطلاب.

_ الحد من القبول بالتعليم التجارى وعدم تغيير مسار الطلاب إليه، وأن يتم تغيير مسار الطلاب الى التعليمين الصناعى والزراعى نظام السنوات الثلاث والخمس.

- انشاء مكاتب للتوجيه والارشاد التربوى والمهنى فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى وفى المرحلة الثانوية لدراسة حالات التأخر الدراسى والتسرب وارشاد الطلاب لنوع التعليم أو المسار المناسب.
- الغاء نظام تغيير المسار التجارى للعديد من المبررات والأسباب والنتائج التى أسفر عنها البحث .
- زيادة فرص التحاق طلاب التعليم الفنى ببعض الكليات والمعاهد العليا .
- استقرار سياسة تغيير المسار عن طريق تضمينه فى قانون التعليم حتى لاينظر اليه الطلاب وأولياء الامور على أنه مجرد "فقاعات" مؤقته .
- تكريم المتفوقين من طلاب المسار ماديا وأدبيا وتوفير الرعاية الاجتماعية لطلاب تغيير المسار .
- عقد برامج تدريب للمعلمين الذين يعملون بالمسار فى التربية وعلم النفس والمواد التى يقومون بتدريسها .
- تأليف كتب دراسية للمسار عن طريق المسابقات على أن يتوافر فيها عنصر التركيز على المعلومات الأساسية والبعد عن الحشو ومواعاة مدة الإعداد ومستوى الطلاب.
- زيادة نسبة الساعات المخصصة للتدريبات المهنية بحيث لاتقل عن ٦٠٪ حسب توصية اليونسكو ، ولسد الفجوة بين مجموع هذه الساعات المخصصة لنظام تغيير المسار ونظيره النظام العادى .
- إنشاء مسارات جديدة بالمدارس الصناعية والزراعية نظام السنوات الخمس، وعن طريق مراكز التدريب المهنى للطلاب الراسبين والمتسربين من الثانوى العام، واستخدام التعليم عن بعد بالمدارس الصناعية والزراعية مع حضور التدريبات العملية بقطاعات العمل .

الأنشطــــة التربـــويـــة

اســم البحث : عبدالسلام الحسينى كاشف

عنوان الرسالة: الدور التربوى للحركة الكشفية

القســم : أصــول التربية كلية :التربيــة الجامعة : جامعة المنوفيــة

الدرجــة : ماجــــستير سنة المنح : ١٩٨٨م

هدف البحث وأهميتــه :

١) هدف البحث :

استهدف البحث بيان الدور التربوى للحركة الكشفية ،والذى يتمثل فى أهم المناشط الممارسة فــى الحركة الكشفية ،وتحليلها ، بغيه الكشف عن المضامين التربوية المتضمنة فى هذه المناشــــــط الكشفية، وعلاقتها بالشخصية الانسانية فى جوانبها المتعددة .

٢) أهمية البحث :

تكمن اهمية البحث فى الاتـــــى :

أ. تتمثل اهمية هذا البحث فى تصدية لمجال جوهرى من مجالات التربية غير الرسمية ،وهو مجال التربية الكشفية .

ب. تتمثل اهمية هذا البحث فى التركيز على ربط النظرى بالعملى ،وبذل الجهد للمتعلم ،وذلك من خلال ممارسته لأوجــه عديدة من نشاطات الحركة الكشفية ،ودورها فى تكوين الشخصيـــــــة المتكاملة والمتوازنة ،واعانه المتعلم على التعلم الذاتى .

مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة البحث فى التساؤل الرئيس التالى :

ما الدور التربوى للحركة الكشفية ؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسى السؤالين التاليين :

١) ماالأنشطة المتضمنة والممارسة فى الحركة الكشفية ؟

٢) ما المضامين التربوية للأنشطة الكشفية ؟

فصـــول البحث :

تم تقسيم هذا البحث الى خمس فصـــول :

الفصل الأول :

مشكلـــة البحث ومنهجـــــه

ويتناول هذا الفصـــل المحاور التاليـــــة :

١) مقدمـــه عامـــة ٢) مشكلة البحث ٣) هدف البحث وأهميته

٤) منهج البحـــث ٥) مصطلحات البحث ٦) حـــدود البحث

٧) المستفيدون من البحث ٨) الدراسات السابقة ٩) تقسيم البحث وفصوله

الفصل الثانى :

نبذه عن الحركة الكشفية

ويتناول هذا الفصـــل المحاور التاليـــة :

١) نشـــأه وتاريخ الحركـــة الكشفية (عالميا وعربيا ومصريا)

٢) أهداف الحركــةالكشفية ٣) مبادىء الحركة الكشفية

٤) الوعد فى الحركة الكشفية ٥) القانون فى الحركة الكشفية ٠

٦) الهيكل التنظيمى للحركة الكشفية (عالميا وعربيا ومصريا) ٠

٧) المراحل الكشفية (المستويات المتدرجة للحركة الكشفية) ٠

الفصل الثالث :

الالعـــــاب الكشفيـــــة :

ويتناول هذا الفصل المحاور التاليـــــة :

١) مقدمـــــــة ٢) أهداف النشاط ٣) الانشطـــة الرياضية

٤) الالعاب التربوية ٥) نظريات اللعب ٦) الالعاب الكشفيــــــة

الفصل الرابع :

المعسكرات والرحـــلات الكشفية :

أ) المعسكـــــرات الكشفيـــــة :

× تعريـــــف المعسكرات × نشأة وتاريخ المعسكرات

× فلسفة المعسكرات الكشفية × بعض المذاهب الفلسفية والمعسكرات

× أهداف المعسكرات الكشفية × أنواع المعسكرات الكشفيـــــــة

× الاعداد والتجهيز

× × القيادة فى المعسكرات الكشفية

ب) الرحلات الخلوية :

× تعريف الرحلات

× أنواع الرحلات

× التخطيط والتنظيم

× طريقة السير فى الرحلات الخلوية .

× البرامج الكشفية

× مناشط المعسكرات الكثيفة

× أهداف الرحلات

× الرحلة الخلوية

× الاعداد والتجهيز

الفصل الخامس :

المضامين التربوية للأنشطة الكشفية

أ) الالعاب الكشفية :

× الالعاب الكشفية ودورها فى النحو المعرفى

× " " " " " الوجدانى

× " " " " " المهارى

ب) المعسكرات الكشفية :

× المعسكرات الكشفية ودورها فى النحو المعرفى

× " " " " " الواجدنى

× " " " " " المهارى

ج) الرحلات الخلوية :

× الرحلات الخلوية ودورها فى النمو المعرفى :

× " " " " " الوجدانى

× " " " " " المهارى

أهم النتائج :

خلص البحث الى بيان أهمية النشاطات الكشفية والتى تتمثل فى الالعاب الكشفية ،والمعسكرت والمخيمات الكشفية ، والرحلات الخلوية ، والتى يمارسها أعضاء الحركة الكشفية ، برغبة واهتمام وذاتية

الامر الذى يعمل على اكساب العضو الممارس العديد من المفاهيم والمعارف والمعلومات الجديدة، وبذلك يضيف الى بنيته المعرفية والعقلية هذه المكونات الجوهرية فى التعرف على بيئته الطبيعية والاجتماعية والتكيف معها والمشاركة،التفاعلية والايجابية ٠ كما تضيف ممارسات الانشطة الكشفية العديد من تكوين بعض الاتجاهات الايجابية لدى العضو الممارس " مايجعله فى توازن نفسى باتساقه تناغمه مع أفراد مجتمعه ،وعدم شعوره بالدونية ،بالاضافة الى اكتسابه بعض القيم المرغوبة، وذلك من خلال المشاركة الجماعية فى ممارسات نشاطاته المتعددة والمتنوعة ٠ كما تعمل هذه الأنشطة على تنمية بعض المهارات المتنوعة لدى العضو الممارس ٠ لذلك تلعب هذه الانشطة دورا مهما فى تربية الفرد المتعلم، مايترتب على ذلك تكامل جوانب شخصيته بهدف تحقيق المواطنة الايجابية ٠

أهم توصيات البحث :

١) ضروره الاهتمام بالاعلام عن الحركة الكشفية

٢) ضرورة الاهتمام للقائمين على الحركة الكشفية بالاستعانة بأساتذه كليات التربية بجامعات مصر ، ولاسيما أقسام أصول التربية ،والمناهج وطرق التدريس ،فى اعداد المناهج والبرامج الكشفية وتدريب القيادات الكشفية للقيام بأدوارهم القيادية والتربوية ٠

٣) ضرورة الاهتمام المخلص للتنسيق بين أجهزه الشباب والرياضة والجامعات ،والوحدات الانتاجية والتربية والتعليم ، والاتحاد العام للكشافة والمرشدات ،وذلك للعمل على دعم وتطوير وانتشار الحركة الكشفية فى مصر ٠

٤) ضرورة انشاء مراكز تدريب اقليمية بالمحافظات ،والعمل على تدعيمها ماديا وفنيا وقياديا ٠

٥) ضروره العمل على تكوين فرق كشفية للمعاقين ٠

٦) ضرورة تكامل المناهج والبرامج الكشفية ومناهج وبرامج التربية والتعليم فى جميع مراحلها التعليمية مع تخصيص وقت كاف لممارسة هذه الانشطة الكشفية ٠

٧) ضرورة العمل على اصدار كتيبات ونشرات كشفية دورية وتوزيعها على الجمعيات الاقليمية بالمحافظات ٠

اســم الباحث : عبد السلام الحسيني كاشف

عنوان الرسالة : تقويم الدور التربوى للحركة الكشفية

القسم : أصــول التربية الكلية : كليــة التر بية الجامعة : جامعة المنوفية

الدرجــة : دكتوراه الفلسفة سنة المنح : ١٩٩٣م

هدف البحث وأهميته :

استهدف البحث تقويم الدور التربوى للحركة الكشفية وذلك من خلال مايلى :

١) التعرف على واقع الحركة الكشفية كنظام تربوى له أبعاده ومكوناته .

٢) التعرف على الادوار التربوية التى يمكن أن تقوم بها الحركة الكشفية ومدى قيامها بهذه الادوار .

٣) البحث عن البدائل المختلفة لحل مشكلات الحركة الكشفية فى ضوء الامكانات المتاحة .

٤) وضع تصور مقترح لما يمكن ان تكون عليه الحركة الكشفية .

تكمن اهمية البحث فيمايلــى :

١) اهمية الحركة الكشفية باعتبارها احدى وسائط التعليم غير النظامى

٢) أهمية ابراز الادوار التربوية للحركة الكشفية

٣) اهمية التقويم التربوى من خلال التعرف على واقع الحركة الكشفية ومشكلاتها ووسائل التغلــب عليها .

٤) انه مايزيد من اهمية البحث ندره البحوث والدراسات حول هذا المجال الحيوى فى التربية .

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث فى محاولة للاجابة على التساؤل الرئيسى التالى :

× الى أى مدى استطاعت الحركة الكشفية تحقيق أدوارها التربوية ؟

وتقتضى الاجابة على هذا التساؤل الاجابة على التساؤلات التالية :

١) ماواقـــع الحركـــة الكشفية ؟

٢) ماالدور التربوى للحركة الكشفية ؟ وما مدى تحقيقها لهذا الدور ؟

٣) ماالمشكلات التى تعوق الحركة الكشفية عن تحقيق أدوارها ؟

٤) ما البدائل المختلفة التى يمكن أن تسهم فى حل هذه المشكلات ؟وما أفضلها فى ضوء الامكانـــات المتاحــــة ؟

فصـــول البحـث :

الفصــل الأول : الاطار العام للبحث :

ويتناول هذا الفصل المحاور التالية :

١) مقدمة عامـــة
٢) مشكلة البحـث
٣) هدف البحث
٤) أهمية البحـث
٥) منهج البحث وأدواته
٦) عينة البحـــث
٧) حدود البحــــث
٨) المستفيدون من البحث
٩) مصطلحات البحـث
١٠) الدراسات السابقة
١١) خطـوات البحث واجراءاتـــه .

الفصــل الثانــى : واقـــع الحركة الكشفيــــة :

ويتناول هذا الفصل المحاور التاليـة :

١) مقدمــــه
٢) الحركة الكشفية والمجتمع
٣) الظروف المجتمعية قبل ثوره ١٩٥٢م وأثرها على الجوانب الكشفية .
٤) " " بعد " " " " " .
٥) بعض أبعاد الهيكل التنظمى للحركة الكشفية .

أولا : القيادة الكشفيـة :

أ . مفهوم القيادة الكشفية .
ب . مستويات القيادة الكشفية
ج . الادوار المتعددة للقيادة الكشفية
د . التدريب والتأهيل فى القيادة الكشفية

ثانيا : المناهج والبرامج الكشفية :

أ . الاهـــداف
ب . مجالات الانشطة الكشفية فى الجوالة
ج . البرامج الكشفية فى الجوالة
د . طرق التقويم فى حركة الجوالة

ثالثا : العلاقات العامة والاتصال فى الحركة الكشفية :

أ . مفهوم العلاقات العامة والاتصال .
ب . اهداف العلاقات العامة والاتصال
ج . مقومات العملية الاتصاليـة
د . وسائل العلاقات العامة والاتصال فى الحركة الكشفية
هـ . الابعاد الرئيسية للعلاقات العامة والاتصال فى الحركة الكشفية .

رابعا : الامكانات والتجهيزات الفنيــة :

الفصـــل الثالث : الدور التربوى للحركة الكشفية :

ويتناول هذا الفصل المحاور التالية :

أ٠ مقدمـــه عامة ب٠ السمات والخصائص الجوهرية للتعليم غير النظامى

ج٠ الخصائص الاساسية للحركة الكشفية

د٠ الدور التربـــوى للحركة الكشفية :

أولا : الاعداد الروحى والأخلاقى ووسائل الحركة الكشفية فى تحقيقه

ثانيا : الاعداد للمواطنة والانتماء وتنمية الحساسية الاجتماعية ووسائل الحركة الكشفية فى تحقيقه٠

ثالثا : تنمية الوعى بأهمية العمل ووسائل الحركة الكشفية فى تحقيقه ٠

رابعا : تنمية وتعميق العلاقات الانسانية والتفاهم الدولى ووسائل الحركة الكشفية فى تحقيقه

خامسا : رفع درجة الوعى الجماهيرى ببعض المشكلات المجتمعية ووسائل الحركة الكشفية فىتحقيقه

سادسا : المشاركة الفعلية فى هدمة وتنمية المجتمع ووسائل الحركة الكشفية فى تحقيقة ٠

سابعا : تعزيز القيم والاتجاهات الايجابية والسلوكيات المواتية لعملية التنمية ووسائل الحركـــــة الكشفية فى تحقيقه ٠

الفصل الرابـــع : تقويم الدور التربوى للحركة الكشفية :

أولا : مدى تحقيق الدور التربوى للحركة الكشفية من خلال تحليل وتفسير النتائج ٠

ثانيا : المشكلات التى تعوق الحركة الكشفية عن القيام باداء ادوارها التربوية :

أ٠ القيادة ب٠ المناهج والبرامج الكشفية ج٠ الاعلام والاتصال

د٠ الامكانات والتجهيزات الفنية

الفصل الخامس : تصور مقترح لمايمكن أن تكون عليه الحركة الكشفية :

وتناول هذا الفصل المحاور التالية :

أ) القيادة الكشفية ٠ ب) المناهج والبرامج الكشفية ج٠ الاعلام والاتصال

د) الامكانات والتجهيزات الفنية ٠

أهم النتائـــــج :

أسفرت نتائج البحث عن الاتـــى :

أولا : مدى تحقيق الحركة الكشفية لادوارها التربوية :

تبين من الدراســـة الميدانية أن الحركــة الكشفية تقوم بأداء أدوارها التربوية بدرجة كبيرة •

ثانيا : المشكلات التى تعوق الحركة الكشفية عن القيام بأدوارها •

تتحدد المشكلات التى تعوق الحركة الكشفية عن القيام بأدوارها فى الاتى :

١) العجز الواضح فى القيادات الكشفية المؤهل تأهيلا كشفيا •

٢) ضعف المناهج والبرامج الكشفية وعدم ملائمتها لاحتياجات الشباب وعدم اشتراكهم فى تخطيط هــذه البرامـــج •

٣) ضعف نظام الاتصال والعلاقات العامة داخل وخارج الحركى الكشفية وهيئاتها •

٤) ضعف الامكانات والتجهيزات الفنيـــة والدعم المالى لتنفيذ النشاطات الكشفية •

أهم التوصيات : تصور مقترح للنهوض بالحركة الكشفية (حركة الجوالة)

١) استحداث شعبة للتربية الكشفية بكليات التربية النوعية ورياض الاطفال والتربية الرياضية والخدمة الاجتماعية ، بهدف اعداد كوادر وقيادات كشفية على مستوى المراحل الكشفية •

٢) تعديل وتطوير المناهج والبرامج الكشفية بما يتفق وفلسفة ومبادىء الحركة الكشفيلا وأهدافهـــا وطرائقها •

٣) تضمين المناهج المدرسية بجميع مراحل التعليم موضوعات خاصة بالتربية الكشفية •

٤) تطوير وتنمية الأساليب الاعلامية والاتصالية مع الهيئات الكشفية والقطاعات التعليمية والخدميـــــة والانتاجيـــة والاعلامية ، بهدف رفع درجة الوعى الكشفيلدى أفراد المجتمع •

٥) تعديل النسبة المئويـــة المخصصة لموازنة لجنة الجوالة والخدمة العامة بالجامعات المصريـــة من ١٥٪ الى ٤٠٪ من جملة الاعتمادات المالية المخصصة لرعاية الشباب على مستوى الجامعات•

٦) اقامة وتنفيذ بعض المشروعات الانتاجية الصغيرة للجوالة داخل الكليات، وتسويق منتجاتها داخل الكلية والمجتمع المحلى، بهدف زيادة الموارد المالية للجان الجوالة •

٧) تأجير المقاصف بالكليات للجنة الجوالة والخدمة العامة بمايحقق عائدا ماليا ، بهدف تدعيم موازنـــة لجنة الجوالة، والوفاء بالالتزامات النشاطية والمشروعات الكشفية فى خطة اللجنة وتنفيذها•

٨) تنفيذ مشـــروع خيام الامتحانات آخر كل فصل دراسى عن طريق مشاركة الجوالة فى ضرب واقامـــة الخيام بالكليات ،بما يحققه عائدا ماليا من مجهودات الجوالين الذاتية .

٩) تنفيذ مشروع دعم صندوق الجوالة ،والذى يتمثل فى التنسيق مع أعضاء هيئة التدريـــس التدريـــس بالكليات ولجنة الجوالة والخدمة العامة ، وذلك فى مشاركة الجوالين فى طبع ونســـــخ المذكرات الجامعية وتوزيعها على الطلاب ، ومع تخصيص نسبة مئوية بسيطة من حصيلة توزيـــع هذه المذكرات فى تدعيم صندوق الجوالة بكل كلية .

١٠) تنظيم وتكثيف اللقاءات الدورية بين عشائر الجواله فى الجامعات المصرية والجامعات الأجنبية ، بهدف اثراء وتبادل الخبرات المتعدده بين الجوالين اليه .

اسـم الباحـث: عصام توفيق عبدالحليم قمـر

عنوان الرسالة : دور جماعات النشاط الاجتماعي بالمدرسة الثانوية فى تنمية الوعى البيئى للطلاب بجمهورية مصر العربية فى ضوء خبرات بعض الدول ٠

القسم: التربية المقارنة والادارة التعليمية الكلية: كلية التربية ببنها الجامعة: جامعـة الزقازيق /فرع بنهـا

الدرجـه: دكتـوراه سنه المنح : ١٩٩٧م

أهداف الدراسـة وأهميتها :

تهدف الدراسة الى تطوير دور جماعات النشاط الاجتماعى بالمدرسة الثانوية العامة فى تنمية الوعـى البيئى لدى الطلاب وذلك من خلال :

١) دراسـة تقويمية يمكن من خلالها التعرف على أوجه القوة والضعف ،والكشف عن أهم المعوقـات التى تحول دون آداء الجماعات لدورها فى تنمية الوعى البيئى ٠

٢) الوقوف على خبرات بعض الدول المتقدمة (اليابان – الولايات المتحدة الامريكية – انجلترا) فـى مجال تنمية الوعى البيئى للطلاب ٠

وتتضـح أهمية الدراسـة فيمايلى :

١) أهمية الدور الذى يجب أن تقوم به جماعات النشاط بالمدرسة الثانوية فى تنمية الوعى البيئى٠ حيث أنها جماعات ينضم اليها الطلاب برغبتهم ووفق ميولهم وحاجاتهم، وبالتالى يمكن أن ينظموا برامـج وأنشطة لخدمة البيئة وصيانتها ويقومون على تنفيذها بجد ومثابرة ٠

٢) أنها توجه الاهتمام نحو دور الشباب بوجـه عام فى صيانه البيئة وخاصة الشباب المتعلم فى المدارس الثانوية والجامعات ٠

٣) أن الوعى بمشكلات البيئة وبكيفية مواجهتها يسهم بدرجة كبيرة فى الحفاظ عليها وتحسين نوعية الحياة فوق سطحهـا ٠

٤) هناك حاجة ماسة وملحة فى الوقت الحاضر لاعداد الانسان المتفهم لبيئته والواعى بمايواجهها مـن مشكلات ومايتهددها من أخطار، والقادر على المساهمة الايجابية فى التغلب على هذه المشكلات٠

٥) أن المشكلة البيئية فى المقام الاول هى مشكلة سلوكية ،ولكى يسلك الانسان مسلكا صحيحا تجاه بيئته لابدأن يعى أولا قضايا البيئة وكيفية معالجتها ، وكذلك كيفية صيانه هذه البيئة ،وأولى خطـوات عملية الصيانة هى الوعى ٠

٦) أنها تكشف عن خبرات وتجارب بعض الدول المتقدمة فى مجال البيئة وتنمية الوعى بقضاياها ، وتوضح مدى الاستفادة من هذه التجارب فى مجتمعنا المصرى .

مشكلة الدراســة :

تحددت مشكلة الدراسة فى التساؤل الرئيسى الاتـــى :

- ما دور جماعات النشاط الاجتماعى بالمدرسة الثانوية فى تنمية الوعى البيئى للطلاب بجمهورية مصـــر العربية ؟ وماخبرات بعض الدول المتقدمة فى هذا المجال ؟

ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الاتيــة :

١) ماالمشكلات البيئية المعاصرة التى يعانى منها العالم ومصر ؟
٢) مـادور التربية فى تنمية الوعى البيئى ؟
٣) ما الدور المتوقع لجماعات النشاط الاجتماعى فى تنمية الوعى البيئى؟
٤) ماالدور الفعلى لجماعات النشاط الاجتماعى فى تنمية الوعى البيئى؟
٥) ماأهم المعوقات التى تحول دون آداء جماعات النشاط الاجتماعى لدورها فى تنمية الوعى البيئى؟
٦) مادور جماعات النشاط الاجتماعى ببعض الدول المتقدمة فى تنمية الوعى البيئى؟ وكيف يمكن الاستفادة منها ؟

فصول الدراسة :

الفصل الأول : "الاطار العام للدراسة" :

ويشمل هذا الفصل تحديد مشكلة الدراسة ،وأهداف الدراسة وأهميتها ، والمصطلحات المستخدمة ، وكذلك حدود الدراسة ومنهجها وأدواتها وخطتها .

الفصل الثانى : "الدراسة السابقة" :

ويضم هذا الفصل الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة ،وقد تم تصنيفها الى: دراســات تناولت الأنشطة التربوية ،ودراسات تناولت التربية البيئية والوعى البيئى .

الفصل الثالث : "المشكلات البيئية المعاصرة فى العالم وفى مصر" :

وقد تعرض هذا الفصل لابرز المشكلات البيئية فى العالم وفى مصر ،والتى تمثلت فى المشكلة السكانية ، ومشكلة التلوث ، ومشكلة القمامة ، ومشكلة استنزاف الموارد الطبيعية .

الفصل الرابــع: "دور التربية فى تنمية الوعى البيئى" :

ويشمل هذا الفصل مبادىء التربية البيئية وفلسفتها وأهدافها ،مع عرض لأهم ماتقدمه وزارة التربيــة والتعليم بمصر ، وكذلك المدرسة الثانوية من خلال المناهج والانشطة لتنمية الوعى البيئــى للطلاب ٠

الفصل الخامس : " الدور المتوقــع لجماعات النشاط الاجتماعى فى تنمية الوعى البيئى ــ دراسة نظرية" :

ويتناول هذا الفصل النشاط المدرسى وجماعاته وعناصره، ثم عرض لابرز أنواع جماعات النشاط الاجتماعى بالمدرسة الثانوية ، ومايجب أن تقدمه تلك الجماعات من برامج وأنشطة بهدف تنمية الوعى البيئى للطلاب ٠

الفصل السادس: الدور الفعلى لجماعات النشاط الاجتماعى فى تنمية الوعى البيئى ــ دراسة ميدانية " :

وقد تضمن هذا الفصل أهداف الدراسة الميدانية ،ووصفا لادواتها ، وخصائص عينتها ،وكذلك أساليــب المعالجة الاحصائية ، بالاضافة الى نتائج الدراسة الميدانية ٠

الفصل السابــع : "دور جماعات النشاط بالمدرسة الثانوية لتنمية الوعى البيئى فى اليابان والولايات المتحدة الامريكيــة وانجلترا " :

وقد تناول هذا الفصل عرضا لخبرات بعض الدول المتقدمة فى تنمية الوعى البيئى، وهى اليابــان والولايات المتحدة الامريكية وانجلترا، وذلك بغرض الاستفاده من تلك الخبرات فى تطويــر دور جماعات النشاط الاجتماعى فى تنمية الوعى البيئى للطلاب بمصر ٠

الفصل الثامن : " النتائج العامة والتوصيات" :

ويشمل هذا الفصل النتائج العامة للدراسة سواء من الناحية النظرية أو الميدانية ،ثم اقتراح بعض التوصيات والمقترحات بشأن نتائج الدراسة ٠

أهم النتائج :

* أولا ــ أهم النتائج التى أسفرت عنها الدراسة النظرية :

ــ تتفق مصر مع الدول المختارة (اليابان ــ الولايات المتحدة الامريكية ــ انجلترا) فى الاهتمام باصدار القوانين التى تحــد من التصرفات السلبية تجاه البيئة٠وفى الاهتمام بالتربية البيئية المدرسيــة ، وان كانت التربية البيئية فى الدول المختارة تأخذ شكلا عمليا بينما تقل الممارسة العملية لها فى مصر٠

- تتفق مصر مع الدول المختارة على أهمية الدور الذى يجب أن تقوم به جماعات النشاط الاجتماعى فى تنمية الوعى البيئى للطلاب أعضاء هذه الجماعات ،ولكنها تختلف فيما بينها من حيث الأساليب والبرامج والانشطة التى تستخدمها لتنمية الوعى البيئى.
- تتميز الدول المختارة عن مصر فى سهولة التعاون بين جماعات النشاط بمدارسهم الثانوية وبين المؤسسات والهيئات المتخصصة فى مجال البيئة من أجل توعية الطلاب وتعليمهم كيفية التعامل مع البيئة • وقلما يوجد هذا التعاون فى مصر حيث ترفض كثير من تلك المؤسسات استقبال الطلاب بحجة انهم يثيرون الفوضى فى المكان ،أو انه لايوجد لديهم الوقت الكافى لمثل هذه الزيارات •

* ثانيا : أهم النتائج التى أسفرت عنها الدراسة الميدانية :

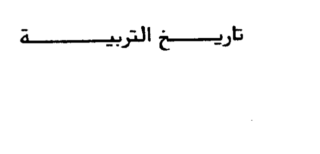
- هناك قصور واضح فى دور جماعات النشاط الاجتماعى لتحقيق أهداف تنمية الوعى البيئى •
- أن المشكلة السكانية هى اكثر المشكلات البيئية التى حظيت باهتمام الجماعات، تليها مشكلة التلوث ،ثم مشكلة القمامة، وآخرهم مشكلة استنزاف الموارد الطبيعية •
- أن أهم البرامج والانشطة التى تمارسها جماعات النشاط الاجتماعى لتنمية الوعى البيئى لاعضائها هى: عقد الندوات والمحاضرات عن البيئة، وتنظيم المسابقات الثقافية والعلمية حول البيئة، أما بقية البرامج والانشطة فتندر ممارستها •
- ان جماعة التربية البيئية والسكانية هى أفضل جماعات النشاط الاجتماعى الخمس تحقيقا لدورها فى تنمية الوعى البيئى لاعضائها •
- أن أهم المعوقات التى تحول دون أداء جماعات النشاط الاجتماعى لدورها فى تنمية الوعى البيئى هى: قلة الميزانيات المخصصة لبرامج التوعية البيئية ،قلة الوقت المتاح لممارسة الانشطة، وقلة اهتمام غالبية الطلاب ببرامج التوعية البيئية ،وندرة مكافأة الطلاب المتميزين فى الأنشطة •

أهم التوصيات :

- توجيه الأخصائيين الاجتماعيين مشرفى جماعات النشاط الاجتماعى نحو الاهتمام بتحقيق أهداف تنمية الوعى البيئى التى تضمنتها الأهداف العامة للجماعات •
- صياغة أهداف لتنمية الوعى البيئى لدى جماعات النشاط الاجتماعى تكون أكثر وضوحا وتحديدا ماهى عليه الآن •

- زيادة الميزانيات المخصصة لبرامج التوعية البيئية فى المدارس حتى تتمكن جماعات النشاط من تنفيذ جميـــع برامجهـا لتنمية الوعى البيئى ٠
- أن تخصص وزارة التربية والتعليم وقتا كافيـا فى اليوم الدراسى بالمدارس الثانوية لممارسة الأنشطة وأن تحترم ادارة المدرسة ذلك ، ويستغل هذا الوقت بالفعل فى ممارسـ ة الانشطة الحرة٠
- تنظيم الندوات والاجتماعات مع أولياء الأمور الذين يرفضون اشتراك أبنائهم فى الانشطة المدرسية الحـــرة بدعوى أنها مضيعــــة للوقت، وذلك لتصحيح مفاهيمهم عن الانشطـــة المدرسية ٠

(١٥)


تاريـــخ التربيـــــة

اسم الباحث : عوض توفيق عوض

عنوان الرسالة: علاقة مجانية تعليم المرحلة الأولى فى مصر بالعدالة الاجتماعية بين التلاميذ دراسة تاريخية من ١٩٢٣ الى ١٩٨١.

القسم: اصول تربية **الكلية:** التربية **الجامعة:** عين شمس

الدرجة: ماجستير **سنة المنح:** ١٩٩٣

الهدف من البحث واهميته:

يهدف البحث الى التعرف على تطور تطبيق مجانية التعليم بالمرحلة الأولى، وعلاقة هذا التطبيق بتحقيق العدالة بين التلاميذ، وذلك من خلال التعرف على القوى والعوامل والتشريعات والاجراءات المتعلقة بتنفيذ مجانية هذا التعليم خلال الفترة من عام ١٩٢٣ الى عام ١٩٨١.

وتسعى الدراسة ايضا الى التعرف على مدى تحقيق اجراءات تنفيذ مجانية تعليم المرحلة الأولى للعدالة بين التلاميذ فى مجالات الاهداف المبتغاه من مجانية التعليم فى هذه المرحلة، ومكانة واوضاع معلميها، ومستوى الرعاية التى تقدمها لتلاميذها، ومستوى كفاية تنظيماتها الادارية.

المشكلة:

هى ان تعليم المرحلة الأولى يحتل مكان الصدارة بين مراحل التعليم المختلفة وان مجانيته تحتل مكانا بارزا بين قضايا التعليم حيث يدخل ضمن اهدافها ارساء قواعد العدالة الاجتماعية بين التلاميذ ومن هنا كان لابد من التعرف تطور تطبيق مجانية التعليم بالمرحلة الأولى وعلاقته بتحقيق العدالة الاجتماعية بين التلاميذ خلال فترة تمتد من عام ١٩٢٣ الى عام ١٩٨١.

تساؤلات البحث:

يحاول البحث الاجابة على سؤال رئيسى يتفرع عنه سبعة اسئلة وكان نص السؤال الرئيسى هو: مامدى تحقيق الأخذ بمجانية التعليم فى المرحلة الأولى قبل ثورة يوليو ١٩٥٢ وبعدها للعدالة الاجتماعية بين تلاميذ النوعيات المختلفة لتعليم المرحلة الأولى؟

الفصــول :

يضــم البحــث ستة فصــول جــاءت على النحــو التالــى :ــ

الفصل الأول : الاطــار العام للدراســة وقد بدأ بمقدمــة ثم عرض المشكلة وبين اهميتهــا واستعرض اهداف الدراســة ، اسئلتهــا ، حدودهــا ، الدراسات السابقة المرتبطــة بها ، منهــج الدراسة وخطة الســير فيهــا ٠

الفصل الثانى: القوى السياسية والاقتصادية والاجتماعية ذات الاثر فى المجتمع المصرى خلال الفترة مـــن ١٩٢٣ الى ١٩٨١ ويضــم مبحثين :ــ

المبحث الأول : تحدث عن القوى السياسية والاقتصادية والاجتماعية من عام ١٩٢٣ الى ١٩٥٢٠

المبحث الثانى: تحدث عن القوى السياسية والاقتصادية من عام ١٩٥٢ الى عام ١٩٨١٠

الفصل الثالث: مجانية التعليم الالزامــى فى دســتور ١٩٢٣ وقد بين هذا الفصــل العوامــل التى أدت الى إقــرار مجانيــة التعليــم الالزامــى فى دســتور ١٩٢٣ وهــى :ــ

أولا : العوامل المحلية التى ادت الى اقرار مجانية التعليم فى دستور عام ١٩٢٣٠

ثانيا : العوامل العالمية التى ادت الى اقرار مجانيــة التعليــم فى دستور عام ١٩٢٣٠

وشــرح نفس الفصل مفهــوم التعلــيم المجانــى فى دســتور ١٩٢٣ مبينــا كل من الاتجاهات المتشــدده ، الوســط ، والمتساهلــة ازاء مفهــوم المجانيــة ٠

الفصل الرابع: مجانية التعليم الالزامــى ومدى تحقيقهــا للعدالة بين التلاميذ من ١٩٢٣ الى ١٩٥٢ وقد بين هــذا الفصــل :ــ

أولا: اجــراءات تنفيــذ المجانيــة ٠

ثانيا : مــدى تحقيــق اجراءات تنفيــذ مجانيــة التعليــم الالزامــى للعدالــة بين التلاميذ فى مجــالات :

١ ــ الاهداف المبتغــاه من التعليــم الالزامــى ٠

٢ ــ مكانة واوضاعت معلمى التعليم الالزامى مقارنة بزملائهم فى التعليم بمصروفات ٠

٣ ــ مســتوى رعاية التلاميذ وعلاقته بالرعايــة الاجتماعيــة ٠

٤ ــ مســتوى كفايــة التنظيمــات الاداريــة ٠

الفصل الخامس: مجانية التعليم الابتدائي ومدى تحقيقها للعدالة بين التلاميذ من عام ١٩٢٣ الى ١٩٥٢ وقد بين هذا الفصل :ـ

أولا : اجراءات تنفيذ مجانية التعليم الابتدائي من عام ١٩٢٣ الى عام ١٩٥٢.

ثانيا : مدى تحقيق اجراءات تنفيذ مجانية التعليم الابتدائي من عام ١٩٢٣ الى عام ١٩٥٢ للعدالة بين التلاميذ.

الفصل السادس: مجانية التعليم الابتدائي ومدى تحقيقها للعدالة بين التلاميذ من عام ١٩٥٢ الى عام ١٩٨١. وقد بين هذا الفصل :ـ

اولا : اجراءات تنفيذ مجانية التعليم الابتدائي من عام ١٩٥٢ الى عام ١٩٨١ التي تقوم على القانون رقم ٢١٠ لسنة ١٩٥٢ بشأن تنظيم التعليم الابتدائي، والقانون رقم ٢١٣ لسنة ١٩٥٦ بشأن التعليم الابتدائي، والقانون رقم ٦٨ لسنة ٦٨ بشأن التعليم العام.

ثانيا : مدى تحقيق اجراءات تنفيذ مجانية التعليم الابتدائي من عام ١٩٥٢ الى عام ١٩٨١. للعدالة بين التلاميذ في مجال :ـ

١ ـ الاهداف المبتغاه من مجانية التعليم الابتدائي.

٢ ـ مكانة واوضاع معلمي التعليم الابتدائي.

٣ ـ مستوى رعاية التلاميذ.

٤ ـ مستوى كفاية التنظيمات الادارية.

النتائج:

انتهت الدراسة لنتائج تبين منها :ـ

ان مجانية تعليم المرحلة الأولى خلال الفترة من عام ١٩٢٣ وحتى عام ١٩٨١ لم تقترن بشكل تام بتحقيق العدالة بين التلاميذ في مجالات:ـ

١ ـ الاهداف المبتغاه من تعليم المرحلة الأولى.

٢ ـ مكانة واوضاع معلمي المرحلة الأولى.

٣ ـ مستوى رعاية تلاميذ المرحلة الأولى.

٤ ـ مستوى كفاية التنظيمات الادارية والخاصة بمدارس المرحلة الأولى.

اسم الباحث : كمال حامـد مغيث

عنوان الرسالة : الفكر التربوى فى مصر فى العصر العثمانى

قسم : أصول التربية　　كلية : التربيـة　　جامعة : الأزهـر

الدرجـة : دكتوراه　　سنه المنح ١٩٩٣

الهدف من البحث : التعرف على ملامح الفكر التربوى فى مصر فى العصر العثمانى وهى فى نفس الوقت محاولـة لاستكمال جهود الباحثين فى دراسة ملامح الفكر التربوى لمصر عبر تاريخها الطويل والممتد، بالاضافه الى محاولة التعرف على جذور بعض مشكلاتنا التربوية ٠

مشكلة البحث : سعى البحث للتعرف على ملامح المجتمع المصرى السياسية والاقتصادية والاجتماعية واثرها على التعليم والفكر التربوى فى العصر العثمانى

فصول الدراسة :

اهتم الفصل الأول بتوضيح أهمية دراسة العصر العثمانى فى مصر، وذلك من خلال مناقشة موضوع العصر العثمانى فى مصر بين التجاهل والتجنـى، حيث دار صراع بين المدارس الفكرية المختلفة أدت فى النهاية الى التنـاول الايديولوجـى للعصر متجاهلة تناولة من خلال وقائعة المحددة ومخطوطاتـه ٠

وفى الفصل الثانى تناول الباحث الحياة الاقتصادية فى مصر فى العصر العثمانى من خلال موضوعات الزراعـة، والرى، والمحاصيل الزراعية ونمط ملكية الأراضى الزراعية ، ثم الصناعة والطاقة والقوى العاملة وابرز مراكز الصناعـة فى مصر، واهم المنتجات الصناعية، والتجارة من خلال دراسة التجارة الداخلية، واهم مراكزها وأهم السلـع والتجارة الخارجية وأهم طرق مواصلاتها وسلعها ، وانتهى الفصل بدراسة الضرائب والالتزام ثم محاولة لتقييم نمط الاقتصاد المصرى فى العصر العثمانى

وفى الفصل الثالث تناول الباحث الحالة الاجتماعية لمصر العثمانية وابرز قوى المجتمع فى ذلك العصر، كالعثمانيون مشيرا الى اصولهم ، اعدادهم وظائفهم مع الاشارة السريعة الى تطور اوضاع العثمانييـن فى مصر فى فترة استمرت زهـاء ثلاثة قرون كما تناول المماليك الدور الذى لعبـه المماليك فى مؤسسة الحكم العثمانى لمصر بعد الفتـح العثمانى سنه ١٥١٧، وسيطرة المماليك على مقاليد الامور فى البلاد فى القرن الثامن عشر، كما تناول الفلاحون

وحالتهم الاجتماعية ومساكنهم ومستوى معيشتهم وحالات هروب الفلاحيسن من العمل فى الاراضى الزراعيـــة ، والحرفيون والصناع واطوائفهـم والترتيب الهرمى داخل طوائف الحرف واعداد تلك الطوائف ، كما تناول العربان واهم قبائلهم ومواطنهم الجغرافية، وحركات الصراع بين العربان وبين السلطة فى مصر واخيرا تناول اهل الذمة فى مصر من اقباط ويهود وواقعهم الاجتماعى والمحددات التى حكمت وضعهم الاجتماعى فى مصـــر .

وتناول الفصل الرابع الحالة السياسية فى مصر فى العصر العثمانى من خلال دراسة نظام الحكم وهيئاتـــــة والتطورات التى دخلت على ذلك النظام، ووضعية الولاة والعسكر وفتـن العسكـر العثمانى ومحاولات انتقاضهم على الحكم العثمانى واسباب تلك الفتـن كما تناول ثورات الشعب فى مختلف الاقاليم المصرية .

ثم اهتم بدراسة حركتان انفصالتيان كبيرتان فى اواخر القرن الثانى عشر هما : حركة شيخ العرب همام بـن يوسف الذى استقـل بالصعيد واسـس دوله قوية فيـه لم تستمـر طو يـلا ثم حركة على بيك الكبير التى حاربت الدولة العثمانية وانتصرت عليها فى عدة مواقع حاسمة حتى تمكنت الدولة العثمانية من اخمادها فى النهاية .

وفى الفصل الخامس : تناول الباحث الاطار العام للفكر التربوى فى مصر فى العصر العثمانى من خلال مناقشــة الدراسات التى اشارت الى التربية فى مصر فى العصر العثمانى وتقديم رؤية نقدية لها ، ثم تناول الخلافه الاسلامية العثمانية كـاطار للعالم الاسلامـى فى مناقشة فكرة الخلافة العثمانية وموقف السلاطيـن العثمانييـن منهـا وقضية تنازل المتوكل آخر خلفاء بنى العباسـى عن الخلافة لسليـم الاول ، ثم اثر الخلافه الاسلامية علـى الرابطة الاسلامية بين مختلف الشعوب التى حكمتها الدولة العثمانية، كما ناقش الفصل فى النهاية الأميـــة الاسلامية للتربية التى كانت اطارا حكم حركة انتقال الطلاب والشيوخ والمعلمون بين مختلف مؤسسات التعليـم فى العالم العثمانـى .

وفى الفصل السادس : تناول الباحث الفكر التربوى للأزهـر من خلال موضوعات الأزهـر كمحور للتعليـم والتربية باعتباره اصبح أهم مؤسسات ذلك التعليم فى العصر العثمانى وعلاقة الأزهر بغيرة من المساجد والمدارس فى مصر آنـذاك .

كما تناول مراحل التعليم ومنها الكتاب ونظم الكتاتيب واهم مناهجها ومصادر تمويلها ، ثم تناول التعليـم العالى التخصصى فى المساجد الكبرى كالازهـر ، وقلاوون والسلطات حسن واحمد بن طولـون ومسجد عمـرو بـن العاص

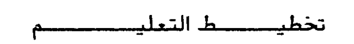
وانتهى الفصل بدراسة الدور التربوى الاجتماعى لعلماء الأزهر وموقفهم من الصراع بين الشعب والسلطـــات

الحاكمة من مماليك وعثمانييـــن ٠

وفى الفصل السابـــع والأخيــر تناول الفكر التربوى خارج الأزهر من خلال موضوعات التربية الصوفية ، واهـــم الطرق الصوفيـــة وطريقة الانضـــواء تحت تلك الطرق والاوراد الصوفيـــة ، وتناول تربية النساء ومؤسســـاتهـــا ومعلمات النساء ومناهجهـــا ٠ ثم تربيـــة طوائف الحرف ومراحلها وتربية الاقباط ٠ واخيرا تناول التعليم الشعبى أو التعليم اللامؤســـــس

وفى الفصل الثامـــن والاخير تناول الفكر التربوى وعوامل الاستمرار من خلال موضوعات مناهج التعليم ، واللغه العربية التركيـــة والعلاقة بينهما ، والأوهـــام التى سادت حول نشـــر اللغة التركية فى مصر فى العصر العثمانى وموضوع مناهج التعليم فى الأزهر ، كما تناول علم التاريخ والتأليف وابرز المؤلفيـــن واهم المؤلفات التاريخيـــــة ، وكذلك تناول الاجازات وانواعها وطريقة الحصول عليها ، واخيرا تناول المكتبات ودورهـــا التربوى واهم المكتبات ونظم الاستعارة ، والانفاق على التعليم وانتهى الفصل بدراســـة بعض القيم التربوية التى سادت فى العصــــــر العثمانى ٠

وتخلو الدراسة من النتائج والتوصيات فهى دراسة نظرية تاريخيـــة ٠



تخطيـــــط التعليـــــــم

اسم الباحث : احمد احمد حسن العروسي

عنوان الرسالة : مدى افادة وزارة التربية والتعليم من بحوث ودراسات المركز القومي للبحوث التربوية في مجال التعليم الأساسي .

القسم : أصول التربية الكلية : التربية الجامعة : حلــوان

الدرجــة : ماجستير سنه المنح ١٩٩٣

الهدف من البحث : يتمثل في الاتي :

ـ التعرف على أهم المتغيرات السياسية والاقتصادية للمجتمع المصرى في الفترة من ١٩٧٢ ـ ١٩٨٨ ومدى تأثيرها على التعليم عامة والتعليم الاساسي خاصــــة .

ـ الوقوف على واقع التعليم الأساسي وأبرز مشكــلاتــه .

ـ التعرف على واقع المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ومشكلاته .

ـ تحديد العلاقة بين المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية والأجهزة المعنية بالتعليم الأساسي بوزارة التربية والتعليم ، ومدى انعكاس ذلك على درجه الاستفادة من نتائج وتوصيات بحوث ودراسات المركز في حل مشاكل هذه المرحلة التعليمية .

ـ الوقوف على افادة وزارة التربية والتعليم من نتائج وتوصيات بحوث ودراسات المركز عامة وفي مجال التعليــــم الأساسي خاصــــة .

أهمية البحث : ويتمثــل في :ـ

يتوقع أن تفيد هذه الدراسة في تأكيد الصلة بين الجهود البحثية للمركز القومي للبحوث التربوية والتنميـــة.. والسياسات التعليمية التي تتنباها وزارة التربية والتعليم في مجال التعليم عامة والتعليم الأساسي خاصــــة من خلال استرشاد الوزارة ببحوث ودراسات المركز ممثلة فيما توصلت الية تلك البحوث من نتائج وتوصيـــات علمية في ترشيد القرار التعليمي .

مشكلة البحث : وتتمثل في :

رغم ان دراسة المركز " تقرير بشأن تقدير موقف تجربة التعليم الأساسي " في جمهورية مصر العربية " قد لفتت أنظار المسئولين عن اتخاذ القرار التعليمي الى أهمية التريث قبل اتخاذ القرار بتعميم التعليــــم

الأساسى • الا أنه فى العام التالى لصدور تلك الدراسة، صدر قانون التعليم قبل الجامعى رقم ١٣٩ لسنـــه ١٩٨١ بالأخذ بصيغـــــة التعليم الأساسى • وقد كان لهذا الاسراع دوره السئ على العملية التعليمية — اذ برزت العديد من الدراسات التى اكدت على عدم وضوح مفهوم التعليم الأساسى وغموضه ليس فقط لدى المعلميــن واولياء الأمور بل أمتد الى المسئولين عن التعليم الأساسى • اذ وقــر فى أذهان الكثير ان " التعليم الاساسى يهيئ التلاميذ بالدرجة الأولى للتعليم المهنى " الأمر الذى يستوجب وقفه لدراسة مدى الافادة من بحوث ودراسات المركز الومى للبحوث التربوية — وما هى المعوقات التى تحول دون الاستفادة من تلك الدراسات •

تساؤلات البحث :

يحاول البحث الأجابة عن السؤال الرئيسى التالى :

— " الى أى مدى أفادت وزارة التربية والتعليم من نتائج وتوصيات بحوث ودراسات المركز القومى للبحوث التربوية فى مجال التعليم الأساسى " •

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسى الأسئلة التالية :—

أ — ما ابرز الملامح السياسية والأقتصادية والاجتماعية للمجتمع المصرى المؤثرة على التعليم فيــه ؟

ب — ما واقع التعليم الأساسى فى مصر ، وما ابرز مشكلاته ؟

جـ — الى أى مدى يفيد صانع القرار والسياسة التعليمية من البحث التربوى ؟

د — ما واقع المركز القومى للبحوث التربوية فى مصر ؟ والى أى مدى تتوافر له الامكانات المادية والبشرية الأساسية ؟

هـ — الى أى مدى ترجمت نتائج وتوصيات بحوث ودراسات المركز القومى للبحوث التربوية فى مجال التعليم الأساسى الى قرارات وزارية أو سياسات تعليمية •

فصول البحث : تشمل الدراسة على الفصول التالية :—

الفصل الأول : بعنوان " الاطار العام للبحث " ويتضمن

مقدمة البحث، ومشكلته واسئلته وحدوده ومسلماته وأهدافة والمنهج المستخدم، وخطوات اجــراءه

الفصل الثانى : بعنوان " الأوضاع السياسية والاقتصادية والأجتماعية المؤثرة على التعليم فى مصر " ويتضمن

تطور مفهوم الدولة — الهزيمة العسكرية وميلاد النخبه الحاكمة ، حقبة السبعينات وأهم التحولات السياسية والأقتصادية، التوجه السياسى نحو الغرب ، تطبيـــع العلاقات مع اسرائيل ، الأنفتاح الأقتصادى وبـــوادر

الأزمة الاقتصادية ، زيادة اعداد السكان وأوضاعهم التعليمية — بطالة المتعليمين .

الفصل الثالث : والمعنون بـ " واقع التعليم الأساسى فى مصر ومشكلاته " ويتضمن الحاجة الى تطوير وتحديث التعليم ، الدعوة الى التعليم الأساسى ومبررات الأخذ به ، اهداف التعليم الأساسى، تطبيق التعليم الأساسى ومشكلات التنفيذ والواقع .

الفصل الرابع : والمعنون بـ " المركز القومى للبحوث التربوية — نشأته — تطوره — واقعه " ويتضمن تطور أجهزة البحث التربوى داخل وزارة التربية والتعليم، نشأة المركز القومى للبحوث التربوية، علاقة المركز بوزارة التربية والتعليم وتطورها ، الهيكل التنظيمى للمركز، موارده المالية، امكاناته الفزيقية، القوى البشرية (الباحثين)

الفصل الخامس : والمعنون بـ " نتائج وتوصيات بحوث — ودراسات المركز القومى للبحوث التربوية فى مجال التعليم الأساسى " وقد تضمن

عرض لأهم نتائج وتوصيات بحوث ودراسات المركز ، وكذلك أهم القرارات الوزارية بشأن التعليم الأساسى ومشكلاته فى ضوء المحاور الخاصة بالدراسة، والكشف عن علاقة نتائج وتوصيات بحوث المركز بالسياسات والقرارات التعليمية الصادرة عن وزارة التعليم بهذا الشأن

الفصل السادس : والمعنون بـ " النتائج والتوصيات "

وقد تضمن هذا الفصل أهم ما اسفرت عنه الدراسة من نتائج والممثلة فى : " محدودية افادة وزارة التربية والتعليم من نتائج وتوصيات بحوث ودراسات المركز القومى للبحوث التربوية فى مجال التعليم الأساسى "

أسم الباحـــث : آمال سيد مسعود

عنوان الرسالة : السياسة التعليمية وعلاقتها ببطالة خريجى التعليم العالى الهندسى فى مصـــر دراسة تحليلية ٠

القســـم : أصول التربية الكلية : كلية البنات الجامعة : عين شمس

الدرجـــة : الدكـــتوراه سنة المنـح : ١٩٩٦

الهدف من البحث

ـ التعرف على ملامح سياسة التعليم الجامعى عامة والتعليم الهندسى خاصة ٠

ـ التعرف على حجم بطالة التعليم الجامعى عامة والهندسى خاصة ٠

ـ التعرف على العوامل المؤدية لزيادة معدلات البطالة بين خريجى التعليم الجامعى وخريجى التعليم الهندسى خاصة ٠

ـ التعرف على الاثار السلبية الناتجة عن هذه المشكلة ٠

أهمية البحـــث

تتأكد أهمية هذا البحث فى عـــدة اعتبارات :

١ ـ أن هناك تخصصات هندسية تعانى عجزا شديدا فى التخصصات البينية ، وأخرى على النقيض تواجه فائض ٠

٢ ـ ظاهرة الاشتغال فى غير تخصص الدراسة الاصلى ٠

٣ ـ النظر الى المشكلة ليس فقط بالمنظور الاقتصادى وانما ايضا بالمنظور الاجتماعى وتأثيراتهـــا اجتماعيا وأخلاقيا ٠

٤ ـ تناول ظاهرة البطالة بوجه خاص له أهميته للعوامل التالية :ـ

تعـتبر كليات الهندسة من كليات القمة يلتحق بها المتفوقين دراسيا ٠

عدد سنوات الدراسة بكليات الهندسة خمس سنوات ٠

ارتفاع تكلفة التعليم الهندسى بحكم طبيعته العملية ٠

تحمل أسر الطلاب نفقات كبيرة لسد احتياجات الطلاب ٠

مشكلة البحـــث

وصل حجم المتعطلين فى بعض تخصصات القطاع الهندسى وفقا لتقديرات نقابة المهندســـين نفسها حوالى ٢٠ ألف مهندس متعطل عن العمل عام ١٩٨٧/٨٦ ، وهناك دراسة أخرى تؤكـــــد أن بطالة المهندسين تزيد عن ٤٠ ألف متعطل عن العمل لنفس العام .

تساؤلات البحـــث

يطرح البحث السؤال المحورى التالى :

ماعلاقة سياسة التعليم الجامعى الهندسى بمشكلة بطالة خريجيه حتى يمكن تطوير هذه السياسة لمواجهة مشكلة البطالة ؟

وينبثق من هذا السؤال المحورى عدد من التساؤلات :

١ _ ما ملامح سياسة التعليم الجامعى عامة والتعليم الهندسى بشكل خاص ؟

٢ _ ما حجم بطالة التعليم الجامعى عامة _ التعليم الهندسى بوجه خاص ؟

٣ _ ما العوامل المؤدية لزيادة معدلات البطالة بين خريجى التعليم الجامعى وبين خريجى التعليم الجامعى وبين خريجى التعليم الهندسى خاصة ؟

٤ _ ما الاثار السلبية الناتجة عن بطالة خريجى التعليم الجامعى بصفة عامة وبين خريجى التعليم الهندسى بصفة خاصة ؟

٥ _ ما الكيفية التى يمكن بها تطوير سياسة التعليم الجامعى الهندسى فى مصر لمواجهة مشكلـــة بطالة خـــريجيه ؟

الفصـــل الثانـــى

ملامح سياسة التعليم الجامعى عامة والهندسى خاصة مثل التغيير وعدم الاستقرار فى سياســة التعليم الجامعى ، تطوير اساليب القبول بالجامعات ، التوسع الكمى فى التعليم الجامعى ، تطـو ر اعداد اعضاء هيئة التدريس ، تحسين مستوى العملية التعليمية ، استحداث أنماط تعليمية جديـدة بالتعليم الجامعى ، الاهتمام برعاية الطلاب اجتماعيا وثقافيا وبدنيا ، التوجه نحو تعريب التعلـيم الجامعى ، تطوير نظم الدراسات العليا والبحوث العلمية ، البحث عن مصادر جديدة للتمويل ٠

الفصـــل الثالث

تناول تطور معدلات بطالة خريجى التعليم الجامعى عامة والهندسى خاصة ، العوامل المؤدية لزيادة معدلات بطالة خريجى التعليم الجامعى عامة والهندسى خاصة وتم تقسيمها الى العوامل الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية وانتهى الفصل بالاثار السلبية الناتجة عن مـشكلة بطالة الخريجين ومنها الاثــار السياسية والاقتصادية والاجتماعية والنفسية ٠

الفصـــل الرابـــع

كان عنوانه اجراء ات الدراسة الميدانية وتناول أسئلة الدراسة الميدانية ، واعداد وتصميم أدوات الدراسة الميدانية ، واختيار ووصف العينة ، والاساليب الاحصائية المستخدمة ٠

الفصل الخامس والسادس

نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها ٠

نتـائـــج البحـث

كان طرق حصول المهندسين العاملين على عمل عن طريق الاجتهاد الشخصى والعلاقات الشخصية وكان من أهم العوامل التى أدت الى البطالة بين المهندسين :

— قلة الاستثمارات الموجهة لقطاع الصناعة التى تساعد على اتاحة فرص عمل جديدة .

— رفع سعر الفائدة على قروض البنوك مما لايشجع المستثمر على اقامة المشروعات الصناعية .

— ضعف التنسيق بين احتياجات سوق العمل واعداد المقبولين بكليات الهندسة .

— قبول اعداد كبيرة بكليات الهندسة تفوق الامكانات المتاحة ماديا وبشريا .

— ضعف اهتمام الدولة بمشروعات الصناعات الصغيرة عن التوازن بين اعداد خريجى الاقسام المختلفة بكليات الهندسة .

— فتح معاهد كليات خاصة للهندسة بجانب الكليات الحالية .

— اهمال الكشف عن ميول الطلاب وقدراتهم بالمرحلة الثانوية فما يعوق التوجه لكلية المناسبة .

— ضعف اسهام المؤسسات الصناعية فى تدريب الخريجين .

— الالتحاق بكليات الهندسة بناء على مجموع درجات الثانوية العامة دون اجراء امتحان قدرات .

التوصـــــيات

توصيات موجهة للدولة

١ — وضع لوائح وقوانين تلزم المؤسسات الصناعية بتدريب الطلاب .

٢ — توفير مصادر تمويل جديدة لتدعيم المعامل والورش .

٣ — جذب رؤوس الاموال العربية والاجنبية لزيادة الاستثمارات .

٤ — خفض سعر الفائدة على قروض البنوك .

توصيات موجهة الى كليات الهندســة

١ — دعوة رجال الاعمال لالقاء محاضرات بالكليات لافادة الطلاب .

٢ — مراعاة المقررات الدراسية للتزايد المعرفى .

٣ — تطوير طرق التدريس المتبعة .

٤ — تعريف طلابه السنة الاولى بطبيعة المناهج الدراسية .

توصيات موجهة الى المجلس الاعلى للجامعات

١ ـ قبول الطلاب بناء على الاحتياجات الفعلية لسوق العمل ٠

٢ ـ تطبيق نظام التوجيه التربوى والمهنى ٠

٣ ـ مشاركة رجال الصناعة فى وضع السياسة التعليمية الهندسية ٠

٤ ـ تعريب المقررات الدراسية ٠

توصيات موجهة لنقابة المهندسين

١ ـ توقيع جزاءات وغرامات على غير المهندسين لقيامهم باعمال هندسية ٠

٢ ـ اعداد برامج للتعليم المستمر للمهندسين ٠

٣ ـ وضع نظام تقويم مستويات ممارسة المهنة الهندسية ٠

٤ ـ عقد ندوات ومؤتمرات علمية تضم كافة المستويات ٠

توصيات موجهة الى المؤسسات الصناعية

١ ـ اعطاء مساهمات مادية لامداد الورش والمعامل بكليات الهندسة ٠

٢ ـ مشاركة رجال الصناعة الطلاب فى اختيار مشروعات التخرج ٠

٣ ـ توفير دعم مالى من قبل المؤسسات لحوافز ومنح دراسية للطلاب ٠

اسم الباحث : سعيد حسن عبدالعال زيد

عنوان الرسالة : استراتيجية مقترحة للتعليم الابتدائى لسد منابع الأمية بمحافظة الشرقية .

القسم : اصول التربية **الكلية :** التربية **الجامعة :** الزقازيق

الدرجة : ماجستير **سنة المنح :** ١٩٨٤

الهدف والاهمية : وضع استراتيجية للتعليم الابتدائى بمحافظة الشرقية لسد منابع الامية بها من خلال عدة مسارات للعمل وخطوط استراتيجية تستهدف الارتقاء بالكفاءة الداخلية والخارجية لهذا التعليم بما يساعد على تطوير برامج هذا النوع من التعليم فى ضوء التفاوتات البيئية بالمحافظة ، الأمر الذى يحقق فى النهاية الهدف الاسمى من وراء كل ذلك الا وهو اعداد المواطن الصالح الذى يوءثر فى بيئته بشكل ايجابى على نحو يكون معه مواطنا منتجا مستنيرا يكون نواة أو أداة تطوير وتنمية لذاته وللحياة من حوله .

المشكلة : لاحظ الباحث قصورا فى اداء الاستراتيجية التى يتبناها التعليم الابتدائى اثناء اعداد هذا البحث الامر الذى تبدى فى زيادة اعداد الاميين بالمحافظة والذى دعا الباحث لصياغة التساوءلات الرئيسة التالية :

١ — ما مدى اعتبار التعليم الابتدائى بالمحافظة احد روافد الأمية بها ؟

٢ — الى أى مدى يتأثر التعليم الابتدائى بالاوضاع السائدة بالمحافظة أو بواقع الحياة فيها ؟

٣ — ما هى اهم ملامح الاستراتيجية المقترحة للتعليم الابتدائى لسد منابع الاميين بها ؟

فروض البحث :

١ — واقع محافظة الشرقية الراهن يتطلب تحديث التعليم الابتدائى بها .

٢ — يعتبر التعليم الابتدائى بوضعه الحالى احد روافد الامية بها .

٣ — الاستراتيجية الحالية التى يتبناها التعليم الابتدائى بمحافظة الشرقية لا تصلح للارتقاء بمستوى كفاءته الداخلية لسد منابع الامية بالمحافظة .

فصول البحث : الفصل الاول للبحث : ويتناول فيه الباحث الاطار العام للبحث والذى تضمن مقدمة ومشكلة البحث — حدود الدراسة — الهدف والاهمية — المنهج المستخدم — مصطلحات البحث — الدراسات السابقة — فروض البحث وتساوءلاته .

الفصل الثانى : واقع محافظة الشرقية وتناول فيه الباحث الواقع الجغرافى — الواقع الديموجرافى — الواقع الاقتصادى الواقع الاجتماعى — الواقع الثقافى — واقع العمالة .

الفصل الثالث : التعليم الابتدائى وعلاقته بالامية • وفيه تناول الباحث نماذج من التعليم الابتدائى فى عدد من الدول (دراسة مقارنة) وواقع التعليم فى جمهورية مصر العربية وما يشوبه من قصور تجلى فى زيادة نسب التسرب وتدنى نسب الاستيعاب مقارنة بالوضع فى المحافظات الاخرى •

الفصل الرابع : استراتيجية مقترحة للتعليم الابتدائى لسد منابع الامية بمحافظة الشرقية حيث قام الباحث باقتراح عدة محاور وخطوط حركة استراتيجية يمكن تنفيذها من خلال عدة مسارات عمل قابلة للتحقيق •

المحور الاول : تكثيف الجهود من اجل الاستيعاب الكامل لمن هم فى سن الالزام ويمكن تحقيق هذا الهدف الاستراتيجيى من خلال المسارات التالية :

١ ـ التخلص من الفقر العقلى الذى يعانى منه الريف او قطاع الزراعة •

٢ ـ تكثيف الجهود الرسمية والاهلية ضمانا للاستيعاب الكامل لمن هم فى سن الالزام •

٣ ـ مراعاة ان يكون التخطيط التعليمى جزءا لايتجزأ من التخطيط للتنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة بمحافظة الشرقية •

المحور الثانى : القضاء على ظاهرة التسرب فى التعليم الابتدائى من خلال :

١ ـ العمل على مد الالزام حتى نهاية المرحلة الاعدادية على الاقل فى ضوء الامكانات المتاحة والمحتملة •

٢ ـ تكثيف الجهود لزيادة الطلب الاجتماعى على التعليم .

٣ ـ تعزيزا لجهود من اجل تكييف المناهج وتطويعها مع واقع الحياة بمحافظة الشرقية •

المحور الثالث : توفير الامكانات المادية والبشرية والفنية اللازمة لتحقيق الاستراتيجية المقترحة من خلال :

١ ـ حشد كافة الامكانات المادية والبشرية لتحقيق الاستراتيجية المقترحة على أساس قطاعى /بيئى •

٢ ـ اعداد وجذب قيادات وكوادر رشيدة ومتخصصة فنيا واداريا وعلميا للعمل فى مجال قطاع التعليم خاصة التعليم الابتدائى للربط بين محتوى هذا النوع من التعليم وبين الواقع من حوله •

٣ ـ توفير الامكانات الفنية اللازمة لتحقيق عناصر الاستراتيجية المقترحة •

اهم النتائج : ١ ـ واقع الحياة بمحافظة الشرقية يتطلب تحديث التعليم الابتدائى لسد منابع الأمية بها •

٢ ـ قصور التعليم الابتدائى بوضعه الراهن فى العمل على القضاء على الامية وسد منابعها بالمحافظة •

٣ ـ الحاجة الى وضع استراتيجية مقترحة للتعليم الابتدائى بالشرقية للعمل على تحديثه والارتقاء بمستوى كفاءته لاعداد المواطن الصالح بالمحافظة •

اهم التوصيات : ١ ـ ضرورة تحديث التعليم الابتدائى بما يتفق والتحولات الهائلة فى واقع الحياة بالمحافظة بما يتفق والتحولات الهائلة فى واقع الحياة بها •

٢ — ضرورة التوسع فى بناء المدارس ذات الفصل الواحد خاصة فى المناطق الريفية والصحراوية، وفى التعليم ما قبل المدرسة .

٣ — اهمية استقصاء اسباب العجز فى استيعاب الاناث وعزوفهم عن الالتحاق بالمدرسة الابتدائية خاصة فـــى البيئات الريفية .

٤ — اهمية اعداد جيل من المخططين — المنفذين من اجل وضع الاستراتيجيات والخطط التربوية لاسيما فى فى مجال التعليم الابتدائى من اجل الارتقاء بمستواه وكفاءته الداخلية .

(٢٠)

اسم الباحث : سعيد حسن عبدالعال

عنوان الرسالة : التخطيط للتعليم الاساسي في ج٠م٠ع٠ دراسة مستقبلية مع التطبيق على محافظة الشرقية ٠

القسم : اصول التربية **الكلية : التربية** **الجامعة :** الزقازيق

الدرجة : دكتوراه **سنة المنح :** ١٩٩٣

الهدف من البحث : محاولة وضع تصور مستقبلي لما يجب ان يكون عليه التعليم الاساسي بمحافظة الشرقيـــة حتى عام ٢٠٠٠ م ٠

ـ المشكلة : تتمحور مشكلة الدراسة في التساؤلات الرئيسة الآتية :

ـ ما واقع التعليم الاساسي بمحافظة الشرقية ؟

ـ ما مدى تحقيق هذا الواقع للاهداف الموضوعة لهذا النوع من التعليم ، وللأهداف الاستراتيجيـــة التعليمية في مصر

ـ ما التصور المستقبلي لما ينبغي ان يكون عليه تخطيط هذا النوع من التعليم حتى عام ٢٠٠٠

فروض البحث :

ـ **الفصول:** تقع هذه الدراسة في ستة فصول :

الفصل الاول : ويمثل الاطار العام للبحث ٠

الفصل الثاني : ويتناول الاطار النظرى لمفهوم التخطيط ومبرراته واساليبه ، واهميته واهدافه وانواعه، ومراحله ومداخله ومشكلاته ٠

الفصل الثالث : ويتناول واقع التعليم الاساسي بمحافظة الشرقية ٠

الفصل الرابع : ويتناول بعض مشكلات التعليم الاساسي بمحافظة الشرقية والتي تحول دون تحقيـــق اهدافه ٠

الفصل الخامس : ويدور حول التصور المستقبلي لتخطيط التعليم الاساسي بالمحافظة حتى عام ٢٠٠٠

الفصل السادس : ويتناول مناقشة النتائج والتوصيات والمقترحات ٠

اهم النتائج :

* وجود عجز ملحوظ في نسب استيعاب الاطفال بمدارس التعليم الاساسي الرسمية بالمحافظة بلغ ٨٠٪ تقريبا من اجمالي السكان في سن الالزام ٠

* عدم وجود توازن بين التعليم في الريف والتعليم في الحضر حيث بلغت نسبة الامية في الحضر ٢٥٪

للذكور ، ٧ر٦٩ للاناث ، مما أدى الى تفاقم وتكريس حجم الأمية بالمحافظة .

× وجود نقص فى الامكانات المادية والمالية والبشرية المؤهلة بمدارس التعليم الاساسى بالمحافظة .

× واقع التعليم الاساسى بالمحافظة لايخدم البيئة بشكل فعال .

— **اهم التوصيـات :** يوصى الباحث بـ :

× سد منابع الامية بمحافظة الشرقية من خلال الاستيعاب الكامل للاطفال فى سن الالزام ، والقضاء على ظاهرتى الرسوب والتسرب .

× احداث نوع من التوزان بين تعليم الذكور والاناث من جهة والتعليم فى الريف والحضر بما يساعد على القضاء على روافد الأمية .

× العمل على توفير موارد اضافية لتمويل التعليم الاساسى الى جانب الدولة من خلال الاخذ بمبدأ الجهود الذاتية حتى يتسنى توفير الامكانات المادية والمالية والبشرية المؤهلة ، اللازمة للارتقاء بهذا النوع من التعليم .

× العمل على تطويع منهج التعليم الاساسى حتى يتلائم مع التفاوتات البيئية .

× اعطاء الاجهزة التنفيذية بالمحافظة صلاحيات اكثر بحيث يمكنهم التصدى للمشكلات التعليمية بعيدا عن مركزية القرار .

× العمل على اعداد جيل من المخططين المنفذين حتى يحقق تخطيط التعليم بوجه عام والتعليم الاساسى بخاصة اهدافه المنشودة .

× استخدام النماذج الرياضية المناسبة حتى يكون التخطيط المستقبلى بعيدا عن التقديرات العشوائية بقدر الامكان وحتى يتسم المخطط أو الباحث بالموضوعية عند وضع اى تصور مستقبلى بعيدا عن الذاتية عند اصدار الاحكام والتقديرات المستقبلية .

اســم الباحث : صلاح الدين عبد العزيز عبد الوهاب غنيم

موضوع الرسالة : نظم اعداد المخطط التربوى فى مصر

القسم : أصول التربيــة الكلية : معهد الدراسات والبحوث التربويــــة

الدرجة : ماجستيــــر سنة المنح : ١٩٩٦ الجامعة : القاهــرة

الهدف وأهمية الدراسة :

تكمن الأهمية المتوقعة لهذه الدراسة فى أنها تساعد فى التعرف على واقع نظم اعداد المخططين فى مصر فى المجالات الاجتماعية والاقتصادية عامة ، والتربوية بصفة خاصة ، ومايقدم من برامج محليــة أو اقليمية أو دولية فى مجال اعداد المخطط التربوى • كما أسهمت الدراسة فى تحديد الكفايــــــات اللازمة للمخطط التربوى ، وربما تكون هذه الدراسة الأولى فى مصر التى اتخذت من تحديد كفايـــات المخطط التربوى هدفا لها • كما تعود أهمية الدراسة الى أنها اتجهت الى وضع تصور مقترح لاعـــداد المخطط التربوى، قائم على أساس الكفايات •

المشكلــة :

اذا كان نجاح الأداء التخطيطى فى جميع مستويات التربية والتعليم برتهن على أداء المخطــط التربوى ، فان هذا الأداء يتأثر سلبا وايجابا بنظم اعداده وتدريبه • ويمكن القول بأن أى قصـــــور يشوب عملية اعداد المخططين وتدريبهم يؤدى الى انتقاص عملية التخطيط لمقوماتها من حيث : توجيهها، وادارتها ، وبالتالى يؤدى الى انخفاض مستوى الأداء فى مراحل التخطيط المختلفة من اعداد وتنفيـــذ ومتابعة وتقويم ، حيث أن نجاح أى نظام يعتمد بوجه عام على الأفراد القائمين عليه ، ومــــــدى كفايتهم وايمانهم . ويشكل اعداد وتدريب العاملين الأداة الرئيسية للتطوير النوعى ، وهذا يجعـــــل المخطط على مستوى ينفذ منه الى فهم مشكلات التطور والتخطيط فى القطاعات المتصلة بعمله •

ولما كانت عملية التخطيط عملية متجددة ومتغيرة ومستمرة ، فانها تتطلب فى القائمين عليهـــا مهارات وكفايات معينة ضرورية ولازمة لكل من يتصدى لعملية التخطيط فى مجال التربية والتعليم •

ومن هنا فان اخضاع قضية اعداد المخطط التربوى للدراسة يعد أمرا حيويا ومطلوبا فـــى آن

واحد ، لتأثيره الكبير فى عمليات التخطيط المختلفة من ناحية ، ولتقليل الهدر فى الوقت والجهـــد وتكلفة البرامج والمشروعات ، ولكافة القرارات المتصلة بالحقل التربوى من جهة أخرى ٠

تساؤلات البحث :

وبناء على ماسبق فان مشكلة الدراسة تحددت فى قصور الاعداد القائم حاليا للمخطط التربوى ، ولمواجهة هذه المشكلة فان هذه الدراسة اتجهت للاجابة على التساؤل الرئيسى التالى :

- ما الوسائل والاجراءات التى تكفل مزيدا من الكفاءة والفاعلية لعملية اعداد المخطط التربوى فى مصر للمستوى الذى يؤهله للقيام بالمهام التخطيطية المختلفة ؟

وقد تفرع من هذا السؤال الرئيسى الأسئلة التالية :

١- ماواجبات المخطط التربــوى ؟

٢- ماالكفايات الواجب توافرها فى المخطط التربوى والتى ينبغى تضمينها فى برامج اعداده وتدريبــــــه لرفع كفاءة وفاعلية هذه البرامج ؟

٣- ما الاعداد الحالى للمخطط عامــة ؟

٤- ما الاعداد الحالى للمخطط التربوى خاصة ؟

٥- ما التصور المقترح لاعداد المخطط القائم على أساس الكفايات ؟

الفصول : أهم ماورد بكل فصــل

الفصل الأول : ويتضمن تحديد مشكلة الدراسة وأبعادها ومنهجيتهـا ٠

الفصل الثانى : وتضمن واجبات المخطط بصفة عامة ٠

الفصل الثالث : وتضمن واجبات المخطط بصفــة خاصــة ٠

الفصل الرابع : وفيه تم اشتقاق كفايات المخطط التربوى من خلال تحليل مهامه وأدواره وواجباتــه ومن خلال الدراسات السابقة وكذلك من خلال أدبيات التخطيط تم التأكد من صدق وثبات هــــــذه الكفايات ميدانيــا ٠

الفصل الخامس : وفيه وجهت العناية الى تفصيل نماذج الاعداد الحالى للمخطط — عموما — والمخطط التربوى خاصة — بهدف تبين مدى توافر التطبيقات على هذه الكفايات بالبرامج المختلفة للاعداد وذلك فى برنامج المعهد الدولى للتخطيط التربوى بباريس ، والمركز الاقليمى لليونسكو (يوند باس)ومعهد التخطيط القومى •

الفصل السادس : وتضمن تصور مقترح لنظام اعداد المخطط التربوى فى مصر قائم على أساس الكفايات التى تم التوصل اليها نظريا وميدانيا ، واسترشاداً ببرامج اعداد المخطط التربوى سواء على المستوى الدولى أو الاقليمى أو المحلى مع وضع البدائل لكيفية تنفيذه •

أهم النتائج :

وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج من أهمها :

١ــ التوصل الى قائمة الكفايات الأساسية للمخطط التربوى والتى تمكنه من القيام بمهامه التخطيطية المختلفة بكفاءة واتقان •

٢ــ وضع تصور مقترح لاعداد المخطط التربوى قائم على أساس الكفايات التى تم التوصل اليها ، ويضم البرنامج ثلاث وحدات هى :

أ ــ اعداد الخطة التربوية •

ب ــ تنفيذ ومتابعة تنفيذ الخطة التربوية •

حـ ــ تقويم الخطة التربوية •

أهم التوصيات :

* أن تعمل وزارة التعليم على بناء برامجها التدريبية التى تقدمها للعاملين فى مجال التخطيط التربوى على أساس الكفايات اللازمة للعمل •
* أن تعمل وزارة التعليم على ايفاد اعداد اكبر ممن سيضطلعون بالمهام التخطيطية والادارية فى مجال التعليم الى المعاهد المتخصصة وخاصة المعهد الدولى للتخطيط التربوى بباريس وتمويل المنح الواردة منه •
* الاهتمام باعداد مدربى المتدربين وخبراء التخطيط التربوى وتوفير برامج لهم لاطلاعهم على الجديد فى التخطيط التربوى وفى طرق التدريس •

اسم الباحث : فوزى رزق شحاته عبد الرحمن

عنوان الرسالة : التخطيط الكمى لاعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسى فى ضوء الاحتياجات المستقبلية .

القسم : أصول التربيـــة　　الكلية : كلية التربية　　الجامعة : عين شمس

الدرجة : ماجستيـــــر　　سنة المنح : ١٩٩٣

الهدف : من البحث وأهميتها

اعداد مخطط كمى/كيفى لاعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

المشكلة :

الغاء دور المعلمين والمعلمات وتوحيد مصدر اعداد المعلم فى كليات جامعة دون تخطيـط مسبـــق .

فروض أو تساؤلات البحث :

- كيف يمكن التخطيط لاعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسى فى ضوء الاحتياجـــات المستقبليـة ؟

الفصول : أهم ماورد بكل فصل

الفصل الأول :

الاطار العام للبحث وفيه عرض المشكلة والحاجة الى البحث وتساؤلات المشكلة وحدوده وأهميته وأهدافـــه .

الفصل الثانى :

عرض البحث لأهم الأسس الكيفية والكمية لتخطيط نظام اعداد معلم الحلقة الأولى لاطـــار نظرى للبحث ، وفيه تم عرض مفهوم التخطيط التعليمى والحاجة اليه ثم عرض أسس تخطيط مرتكـزات

نظـام اعداد المعلم وأهم أدبيـات الموضـوع •

الفصل الثالث :

عرض البحث للدراسة التحليلية لنظم اعداد المعلم للحلقة الأولى وتناول فيه بالنقد والتحليـل أهم مرتكزات نظم اعداد معلم الحلقة الأولى القائمة ، ثم خلص البحث الى عدة نتائج للافادة منهـا فى عملية التخطيط لنظام الاعداد المقترح •

الفصل الرابع :

أجرى الباحث دراسة استشرافية ميدانية حول شعب اعداد معلم الحلقة الأولى ثم استطـلاع السادة/ اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية فى واقع هذه الشعب وتصوراتهم المستقبلية لها لامكـان الافادة من هذه الآراء فى اجراء تخطيط كمى وكيفى واقعى لنظام الاعداد المقترح •

الفصل الخامس :

تم عرض ثلاثة بدائل تخطيطية لنظام الاعداد المقترح اقامة كل بديل فيها على مجموعة مـن الافتراضات المرتبطة بذلك البديل فى علاقته بالظاهرة (اعداد المعلم) • وتناول الأهـداف ، والنموذج الرياضى المستخدم والخطوات المنهجية لتقدير اعداد الملزمين واعداد الفصول •• الخ •

الفصل السادس :

أجرى الباحث التقديرات اللازمة طبقا لمدخل الطلب الاجتماعى على التعليم وفقا للبدائـل الثلاثة المشار اليها ثم المقارنة بينها وترجح احداهما وهو البديل الأول •

الفصل السابع :

عرض الباحث لأهم نتائج البحث التى توصل اليها من خلال دراسته التحليلية التقدير لواقـع نظام الاعداد القائم من استقراء آراء السادة/ اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية ، ثم عرض لأهـم المقترحات التى براها لازمة وضروربة لوضع البحث موضع التنفيذ والافادة من التخطيط الوارد به •

أهم النتائج :

توصلت البحث الى وجود اختلالات كمية / كيفية فى اعداد معلم الحلقة الأولى ·

أهم التوصيات :

الأخذ بالتخطيط المقترح لاعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسى فى ضوء الاحتياجات المستقبليـــــة ·

(٢٣)

اسم الباحثة : منى احمد صادق سعـد

عنوان الدراسة : تطوير بنية التعليم قبل الجامعى فى ضوء الاحتياجات التنموية للريف المصـرى ـ دراسة تحليليـة ٠

القسم : أصول التربية الكليـة : التربيـة الجامعة : عين شمـس

الدرجة : ماجستير سنة المنـح : ١٩٩٦

الهدف من البحث وأهميته :

يهدف البحث الى بيان وتحليل أهم العوامل المرتبطة بالأوضاع التعليمية فى الريـف المصرى ، وتوضيح المشكلات الحالية التى تعانى منها بعض أنماط التعليم النظامى وغير النظامـى واللانظامى فيه ٠ كما يهدف الى توضيح نمط التطوير المقترح وتحديد أهم آلياته ، بالاضافة الـى ابتكار بعض البنى التعليمية المرغوبة فى الريف المصرى ٠

وتأتى أهمية البحث من كونه محاولة لرصد شبكة العلاقات بين التعليم والتنمية فى الريف، ودراسة بعض أنماط التعليم النظامى وغير النظامى واللانظامى دراسة شمولية قدر الامكان ٠

كذلك هناك أهمية لوضع بعض التصورات الجديدة بخصوص السياسات التعليمية والتنمويـة المناسبة للريف المصرى ، كجزء من سياسات التنمية المجتمعية العامة ٠

المشكلة والفروض الرئيسية للدراسة :

كان الفرض الرئيسى للدراسة هو : " أن بنية التعليم قبل الجامعى ، بعلاقاتها الحالية، وتوظيفها الاجتماعى ، تعد فى أحد أوجهها عامل طرد ٠ كما أنها تتميز بالكثير من أوجه الاختـلال نتيجة نمط التوزيع المرتبط بها ٠ ومن الجانب الآخر ، يعد التعليم ـ وخاصة التعليـم النظامى ـ عامل جذب ٠ فهو محط آمال السكان فى الريف ، وهو أداة شديدة الأهمية فى توزيـع الثروة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ، هذا بخلاف أهميته فى اشباع الحاجات الاجتماعية للسكـان فى الريف وفى الحضر على وجه سواء ٠ وبعبارة أخرى : تعد البنية الحالية عائقا امام تحقيـق التنمية المجتمعية المتوازنة ، والمتكاملة ، والمطردة ٠"

تساؤلات البحث ومحاور الدراسة :

تنقسم الدراسة الى ثلاثة محاور كما يلى : المحور الأول : لدراسة العلاقات بين التعليم غير النظامى وعمليات الانتاج الموسع فى القطاع الزراعى • اما المحور الثانى : فقد كان مخصصا لدراسة التعليم النظامى فى الريف المصرى مع بيان مترتبات نمط توزيع الفرصة التعليمية فى الريف المصرى • والمحور الثالث : يهتم بتوضيح السياسات التعليمية المرغوبة فى الريف المصرى •

الفصول : اهم ماورد فى كل فصل

تتضمن الرسالة اربعة فصول بخلاف الفصل التمهيدى والخاتمة على الوجه التالى :

١ ـ الفصل التمهيدى : تم تخصيصه لتحديد مشكلة البحث ، ومصطلحاته ، والتساؤلات المتعلقة بالمشكلة ، مع بيان المنهجية والأدوات والخطوات المتبعة •

٢ ـ الفصل الأول : وهو يتناول الاطار النظرى ، حيث نوقشت مفاهيم تنمية الريف ، وعلاقة التعليم بالتنمية عموما وفى الريف ، مع التعرض لبعض الدروس المستفادة من خبرات الماضى •

٣ ـ الفصل الثانى : ويتضمن عموما عرضا لأبعاد التطور الاقتصادى والاجتماعى فى الريف المصرى منذ الثمانينات • مع الاهتمام بالخصائص البنائية لقوة العمل فى القطاع الزراعى ، والاتجاهات العامة لتوظيف الامكانات البشرية فى الريف ،مع اعطاء بعدى التعليم غير النظامى واللانظامى أهمية فى هذين المجالين •

٤ ـ الفصل الثالث : ويتضمن تحليلا لابعاد التطور التعليمى فى الريف المصرى منذ الثمانينات • مع الاهتمام بتجارب تعليم الكبار ، والخصائص البنائية للفرص التعليمية المتاحة فى الريف ، وبيان الاتجاهات العامة لاصلاح التعليم قبل الجامعى • ثم تلخيص السابق مع توضيح الايجابيات والسلبيات التى ميزت تلك الفترة •

٥ ـ الفصل الرابع : ويوضح التصور المقترح الخاص بالسياسات التعليمية ، وبعض النماذج التى يمكن الاسترشاد بها لبناء بنى تعليمية موازية لمرحلة التعليم الأساسى • هذا بخلاف بيان بعض المحددات الهامة فى خطط الاصلاح والتطوير التعليمى فى الريف المصرى •

٦ ـ وأخيرا يشتمل الفصل الختامى على ملخص الدراسة وأهم التوصيات •

أهم النتائج :

١ـ مازالت الجهود المعنية بتطوير الخصائص المعرفية للكبار من سكان الريف محصورة فى حركة محو الأمية .

٢ـ رغم التقدم فى جهود محو الأمية فى الريف ، الا أن نسب الأمية مازالت عالية وخاصة بين العاملين فى القطاع الزراعى .

٣ـ لاتبدو السياسات التنموية الموجهة الى الريف معينة للاصلاح التعليمى فمازال التركيب المهنى للعاملين بالنشاط الزراعى ضعيفا فى تمثيل أصحاب المهن العلمية والفنية ، منقسما بصورة حادة .

٤ـ لاتسهم السياسات التعليمية فى تغيير نمط التقسيم الفنى للعمل داخل القطاع الزراعى بصفة خاصة ، وبين السكان فى الريف بصفة أعم .

٥ـ تؤثر الطبيعة القهرية للعمل الزراعى على الكبار وعلى الصغار فى الريف ، مما يستلزم سياسات تعليمية تتسم بالمرونة والتنوع .

٦ـ رغم التطور الكبير فى معدلات استيعاب الأطفال فى الشريحة المقابلة لسن ٦ـ٨ سنوات ، الا أن موقف الاستيعاب مازال يتفاوت بين المحافظات الريفية الغنية والفقيرة ، وبين الذكور والاناث وخاصة فى الوجهين القبلى والبحرى . هذا بخلاف وجود نسب كبيرة من الهدر اذا ماقيس الاستيعاب بالنسبة للمرحلة التعليمية المقابلة للتعليم الابتدائى .

٧ـ يتميز هيكل المتعلمين فى الريف والحضر بهرمية ، ولكن مايلفت النظر أن هيكل المتعلمين فى الريف قاعدته أضيق وارتفاعه أقصر من هيكل المتعلمين فى الحضر ، وهذا مايترك آثاره على الخصائص التعليمية للسكان والريف بعد ذلك ، وتظل الهوة الثقافية بينه وبين الحضر قائمة ، كما أن التميز الثقافى للمدن ، وخاصة العواصم يؤدى بدوره الى تسرب العقول من الريف .

٨ـ لاتوجد مشكلات الكثافة أو تعدد الفترات فى الريف ، ولكن توزيع هيكل المؤهلات التعليمية يتميز بالتحيز لصالح المدن ، فمحافظات الوجه البحرى فالقبلى على التوالى .

٩ـ تعد سياسات توزيع المخصصات المالية احدى السياسات الحاكمة فى اصلاح وتطوير التعليم بالمحافظات الريفية والحضرية المختلفة ، ويشير تتبع منطق التخصيص الى قصور فى علاج المشكلات التعليمية بالريف .

أهم التوصيـات :

١ـ أن تهتم وزارة الزراعة بتطوير قوة العمل فى القطاع الزراعى ، مع دعم التعليم اللانظامى وغير النظامـــــى. وايجاد طرق كفيلة بالحيلولة دون هدم المهارات والمعارف الملائمة لظروف الزراعة المصرية ، مع الوفـــــاء السريع بامدادات معرفية ومهارية متناسبة مع ضرورات التطوير التكنولوجى فى القطاع الزراعى ، وتغيير النظـــرة الى العنصر البشرى فى خطط التطوير .

٢ـ انشاء ادارات مستقلة للتعليم غير النظامى مرتبطة بوزارة التربية والتعليم ، وتخصيص ادارات لشئون التعليـم فى الريف فى كل من التعليم النظامى وغير النظامى بالوزارة .

٣ـ مساواة الهيكل التعليمى للطلاب فى الريف بنظيره فى الحضـر .

٤ـ تصحيح الاختلال فى هيكل مؤهلات المعلمين . مع الاهتمام بانشاء مراكز تدريب واعادة تأهيل معلمـــــى الوجـه القبلـى .

٥ـ اشتملت الدراسة على نماذج وصيغ تعليمية غير نظامية ونظامية مقترحة منها نموذج المزرعة الارشادية المثلـــى، ونموذج المدرسة الفنية متعددة التخصصات ، ونموذج الوحدات التعليمية المجمعة ، ومراكز اعادة التأهيـــل التعليمى .

٦ـ اشتملت الدراسة على مجموعة من المحددات الواجب توافرها فى خطط الاصلاح والتطوير التعليمى فى الريف .

اسم الباحثة :نفيسة عمران الشاذلي

عنوان الرسالة : **التخطيط الكيفي للتعليم الإلزامي في جمهورية مصر العربية من عام ١٩٥٠ -١٩٩٠ (دراسة تاريخية تحليلية)**

القسم : **اصول تربية** **الكلية : معهد الدراسات و البحوث التربوية**

الجامعة : **القاهرة** **الدرجة** : ماجستير **سنة المنح : ١٩٩٧**

هدف الدراسة : إلقاء الضوء على جذور التخطيط الكيفي ومشكلاته في مصر ، من خلال توضيح المسارات التى انتهجها التخطيط خلال الفترة المحددة للدراسة ، وتحديد العوامل التى أثرت عليه وأدت إلى عدم الرضا عن التعليم الإلزامي .

أهمية الدراسة : ترجع اهمية الدراسة الى انها:

أولا: دراسة تاريخية وترجع الأهمية التاريخية فى ربط الحاضر بمصادره وتعميق الفهم لبعض مشكلات التخطيط الكيفى للتعليم الإلزامي الراهنة، لتيسير بحث الحلول المناسبة للمشكلات والتخطيط مستقبل العمليةالتعليمية للتعليم الإلزامي ، من خلال الرجوع للمصادر الأولية ، وعرض وتحليل مشاريع الخطط لتعميم التعليم وإلزاميته خلال الفترة المحددة للدراسة.

ثانيا : ترجع الأهمية الثانية للدراسة إلى تحديد عناصر الكيف ومؤشراته فى نظام التعليم الإلزامي وتتبعه خلال المراحل المختلفة التي مر بها التخطيط التربوى، وبيان مدى قدرة التخطيط على التحكم فيها وتطويرها فى إطار الأهداف المحددة للتعليم الإلزامي.

مشكلة الدرسة : تتمثل مشكلة الدراسة في:ان مصر قد اهتمت بالتخطيط لنشر وتعميم التعليم منذ عام ١٨٦٨ عند صدور مشروع " لائحة رجب " ثم المشروع القومى للتعليم عام ١٨٨٠ ، وتميزت هذه المشروعات بأن التخطيط للجانب الكيفى للتعليم يسير جنبا الى جنب مع التوسع لنشر لتعليم ، ولكن بدأ هذا التوازن فى الاختلال بعد الاحتلال الاجنبى لمصر وحتى عام ١٩٩٠ لاسباب مختلفة ، على الرغم من صدور عدة خطط تعليمية خلال تلك الفترة لتطوير وتحديث التعليم ، وتمثلت مظاهر هذا الاختلال فى تعدد فترات الدراسة ، وارتفاع كثافات الفصول ، واختفاء الوجبات الغذائية ، وضئالة الرعاية الصحية ، بالاضافة الى افتقار التعليم الالزامى الى نظام لرعاية الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، وضعف القيادات التعليمية ، وزيادة الهدر وضعف العائد التعليمى ، واخيرا خفض السلم التعليمى للمرحلة الاولى من التعليم الاساسى.

تساؤلات الدراسة :

١--إلى أي مدى عملت الخطط التعليمية على توفير الظروف الملاءمة لتحقيق أهداف التعليم الإلزامى وتطويره خلال الفترة من ١٩٥٠ إلى ١٩٩٠ ؟

٢-ما العوامل التى أثرت على التخطيط الكيفى للتعليم الإلزامي خلال الفترة المحددة ؟

فصول الدراسة : **الفصل الاول** : الإطار العام للدراسة : مشكلة الدراسة- اسئلة الدراسة-هدف الدراسة -اهمية الدراسة - منهج الدراسة -مصطلحات الدراسة -الدراسات السابقة -خطوات سير الدراسة

الفصل الثانى: التخطيط للتعليم الالزامى خلال الفترة من ١٩٥٠- ١٩٦٠ (فترة التخطيط الجزئى) ، واشتمل الفصل على محاولات التخطيط لتعميم التعليم الالزامى قبل الثورة ،و التخطيط الكيفى للتعليم الإلزامي فى عهد الثورة ١٩٥٢-١٩٦٠، وحددت الدراسة الجوانب الايجابية والسلبية التى اثرت على التخطيط الكيفى فتمثلت الجوانب الايجابية فى : (استخدام التشريعات كبديل للتخطيط الكيفى للتعليم الإلزامي.-عقد مؤتمر التعليم الإلزامى المجانى للدول العربية بالقاهرة -التمهيد لخطة تعميم التعليم الإلزامي- الاتجاه نحو لامركزية الإدا رة-الاهتمام بتطوير بعض عناصر العملية التعليمية) اما الجوانب السلبية فقد تمثلت فى (طموح الاهداف بما لا يتناسب مع الإمكانات- انحسار المسئولية الثقافية من مهام وزارة التربية والتعليم - الخلط فى مفهوم الكيف فى الأوساط التربوية)

الفصل الثالث: التخطيط للتعليم الالزامى خلال ١٩٦٠ - ١٩٦٧ (فترة التخطيط الشامل)، عرض الفصل مشروع الخطة الخمسية ١٩٦١/٦٠-١٩٦٥/٦٤، ثم الجوانب الايجابية والسلبية التى اثرت على كيف التعليم الإلزامي فى مشروع الخطة فكانت الجوانب الايجابية فى مشروع الخطة (التمهيد والاعلام للخطة - توفير البيانات -الاعتماد على المعايير -اولوية التعليم الإلزامي فى التكاليف - تطوير دور المعلمين - تطوير بعض عناصر العملية التعليمية - المتابعة وتقويم العملية التعليمية) اما الجوانب السلبية فقد تمثلت فى (ضعف الارتباط بين مشروع الخطة والخطة القومية -اعتماد الخطة على الفترات المسائية -اهمال الخطة لظاهرة التسرب - توزيع خريجى التعليم الإلزامي) ، كما بينت الدراسة فى هذا الفصل الصعوبات التى اثرت على تنفيذ الخطة وهى (تعثرخطة التنمية فى تحقيق بعض أهدافها- الزيادة السكانية غير المتوقعة- عدم تنفيذ خطه المباني كاملة -العجز فى هيئات التدريس) ، ثم عرضت الدراسة مشروع الخطة الخمسية ١٩٦٥-١٩٧٠ واتجاهات السياسة التعليمي فى الخطة والتنفيذ الفعلى للخطتين الأولى والثانية واقتراحات خفض مدة الدراسة بالمرحلة الإبتدائية خلال تلك الفترة .

الفصل الرابع : التخطيط للتعليم الالزامى خلال ١٩٦٧ - ١٩٨١ (فترة الخطط السنوية) ، عرضت الدراسة فى هذا الفصل مشروع الخطة الخمسية (١٩٧١/٧٠ -١٩٧٥/٧٤)

أهداف الخطة- اسس الخطة ، ومشروع الخطة العشرية(١٩٧٣/٧٢ -١٩٨٢/٨١) ثم حددت الجوانب الايجابية والسلبية للتخطيط لكيف التعليم الإلزامي خلال الفترة من ٦٧ -٧٥ ، وتمثلت الجوانب الايجابية فى (الاتجاهات الحديثة فى السياسة التعليمية- التمهيد لزيادة مدة التعليم الإلزامي - التوسع فى مراكز المنتهين من التعليم الإلزامي) ام الجوانب السلبية فقد تمثلت فى (طموح الخطة - تخلف الخطة عن نسب الاستيعاب المقررة) ، ثم مشروع الخطة الخمسية ١٩٧٨ -١٩٨٢ ، والجوانب الايجابية والسلبية فى الخطة التى اثرت على كيف التعليم الالزامى فتمثلت الجوانب الايجابية فى (تطوير اسس التخطيط الكيفى - اقتراح وسائل لاصلاح التعليم الالزامى- تجريب صيغ جديدة لتطوير التعليم) اما الجوانب السلبية فتمثلت فى (عدم الاستفادة من بحوث تطوير التعليم - نقص الموارد وسوء توزيعها)

الفصل الخامس :التخطيط للتعليم الإلزامى خلال١٩٨٢ -١٩٩٠ (فترة التخطيط طويل المدى) استعرضت الدراسة فى هذا الفصل مشروع الخطة الخمسية ١٩٨٣/٨٢-١٩٨٧/٨٦ ثم

الجوانب الايجابية والسلبية التى اثرت على كيف التعليم الإلزامي فـى مشروع الخطة فتمثلت الجوانب الايجابية فى (الشمول الخطة لكل عناصر الكيف و ترجمة الاهداف إلى برامج واستراتيجيات قابلة للتحقيق- الاعتماد على اسلوب الخريطة المدرسية - الاعتماد على التطوير المؤسسى - التخطيط للتوسع فى تربية اطفال ما قبل المدرسة) اما الجوانب السلبية فى الخطة فقد تمثلت فى (قصور الأهداف - عدم توفير الظروف الملائمة لتطبيق التعليم الاساسى) ، ثم استعرضت مشروع الخطة الخمسية ٨٧/١٩٨٨-٩١/١٩٩٢ ثم الجوانب الايجابية والسلبية التى اثرت على كيف التعليم الإلزامي فى مشروع الخطة فتمثلت الجوانب الايجابية فى(الاستفادة من البحوث والسياسات السابقة الشمول فى التطوير وحل مشكلات التعليم - واقعية الوسائل على الرغم من طموح الأهداف) اما الجوانب السلبية فى الخطة (سرية الخطة - خفض سنوات الإلزام - الاعتماد على الهيئات والخبراء الاجانب فى تقرير مشروعات قومية - خفض معدلات الاستيعاب ونصيب التعليم الأساسي من ميزانية التعليم)

الخلاصة والخاتمة : من العرض التاريخى للمراحل التى مر بها التخطيط الكيفى خلال فترة الدراسة امكن تتبع بعض عناصر العملية التعليمية ودور التخطيط فى تطويرها مثل التنمية المبكرة للاطفال وزيادة دافيعة الطفل للحضور للمدرسة ، والمنهج والمقررات الدراسية وتوفير المعلم الكفء ، مدة الدراسة والمتمثلة فى طول اليوم الدراسى وعدد الحصص الاسبوعية ونظام العام الدراسى وعدد سنوات الدراسة ، وقد تبين ان التنمية المبكرة للاطفال قبل المدرسة لم تأخذ العناية الكافية كما انها لم تعمم كجزء من التعليم الالزامى على الرغم من اهميتها ، كما لم يتم بحث وسائل اشراك الاسرة فى تدريب الاطفال قبل المدرسة ، وكانت هناك عدة سياسات تهدف لتشجيع الطفل على الحضور للمدرسة مثل النقل الآلى فى السنوات الاولى من التعليم وربط التعلييم بالبيئة و تعديل مواعيد الدراسة و تطبيق نظام المسار الخاص ولكن تفاوتت هذه السياسا ت فى النجاح لاسباب مختلفة ، وبالنسبة لنظام السنة الدراسية لم تظهر اية محاولات لتتغيير هذا النظام منذ تطبيق نظام العطلات الصيفية فىعهد الاحتلال، اما مدة الدراسة وعدد سنوات الدراسة فقد تبين تناقص هذه المدة خلال الفترة المحددة للدراسة ، وبالنسبة للمعلم الكفء فقد اتضح غياب الخطة المتكاملة الكمية والكيفية لاعداد وتدريب المعلم .

النتائج : عانىتخطيط التعليم من نقص التمويل بسبب تراجع أولويات الخدمات الاجتماعية ومنها التعليم ومن جهة أخرى الزيادة السكانية وزيادة الطلب على التعليم ، مما أدى إلى نقص المدخلات الكمية الأساسية فى التعليم وتتضح ذلك فىاختلال التوازن بين معدلات الزيادة فى المستجدين والمقيدين ومعدلات الزيادة فى المدارس والفصول والمعلمين.

كما كانت المشكلات التى عانى منها التخطيط مثل قصور التشريعات ونقص البيانات وضعف الكوادر المؤهلة للتخطيط وغياب التنسيق بين الاجهزة، خلال تلك الفترة عاملا هاما فى نقص وسائل التعليم الكيفية و ضعف القدرة على إعادة توزيع الموارد ، مما أدى إلى القصور فى تحقيق الأهداف الخاصة بالتعليم الإلزامي ، بالإضافة إلى كل هذا كان هناك سببا رئيسيا فى ضعف فاعلية التخطيط الكيفى فى التعليم الإلزامى فى مصر وهو أن التخطيط التربوى عامة والتخطيط الكيفى خاصة لم يكن مستقلا بل تابعا للسياسات العامة والسياسات التربوية ولهذا جاءت الأهداف التربوية تابعة للأهداف الاقتصادية ، كما ادى الضعف فى التنسيق بين السياسات والخطط ، الى التضارب فى التشريعات ، وعدم القدرة على الاستعداد الكافى للإصلاحات والتجديدات التى أقرتها السياسات .

التربيــــــة البيئيـــــــــــة

أسـم الباحـث : مـراد حكـيم ببـاوى

عنوان الرسالـة : التأكـيد على مفاهيم التربيـة البيئيـة من خـلال تدريـس التربيـة الفنيـة وأثـره علـى اتجاهـات التلامـيذ نحو البيئـه ومشكلاتهـا .

القسم : مناهـج وطـرق تدريـس — الكليـة : التربية — جامعة : حلـوان

الدرجة : ماجسـتير — سنة المنح : ١٩٨٦

هـدف البحـث :

كان الهـدف من هذا البحـث :ـ

١ ـ تحديـد بعض مفاهـيم من التربيـة البيئيـة التى لها علاقـة بمفاهـيم ومجـالات التربيـة الفنية .

٢ ـ قياس مدى تغـير اتجاهـات التلامـيذ نحـو البيئـه ومشكلاتهـا ، بناء على تدريـس وحدة يصممها الباحـث ، وتتضمـن بعض مفاهـيم التربيـة البيئيـة فى تلاحـم وترابـط مع مفاهـيم من التربيـة الفنيـة .

مشكلـة البحـث :

انه بالرغـم من طبيعـة التربيـة الفنيـة ، واهتمامهـا بتربيـة تذوق الافـراد وأحساسهـم بالجمـال فى كل ماحولهـم ، وبالرغـم من أن مناهـج التربيـة الفنيـة تنص ضمـن بنودهـا علي الاهتمـام بدراسـة البيئـه .

فان الملاحـظ أن تدريـس البيئـه فى التربيـة الفنية لايخـرج عن كونهـا مظاهـر شكليـة جماليـة ، أو حركـية .

جدير بالتربيـة الفنيـة الاتقف مكتوفـة الأيـدى ، خاصـة وأن طبيعتهـا تمكنهـا من الأندمـاج مـع الحركـات العلمـية والفنيـة الجديـدة ، لما تتضمنـه من مفاهـيم فنيـة تعمل على اثراء وتربيـة الـتذوق الجمالـى بما يحقـق تكامل الخـبرة كعامل من عوامـل استمراريـة النمـو للمتعلـم وتعديـل سلوكـه ، والذى يتضمـن :ـ

ـ جوانـب معرفـية .

ـ جوانـب نفسحركـية .

ـ جـوانـب وجدانيـة .

فتشــترك التربيــة الفنية مع غيرهــا من المواد فى تحقيــق الأهــداف، ولاسيما القيــم والاتجاهـــــات والميــول ، والتذوق الجمالــى، والتوافــق الحسى والبصرى مايسهــم فى تكويــن الوعى البيئــى.

تساؤلات البحــث :

تتحــدد تساؤلات البحــث على النحــو الآتــى: —

ماأثــر التأكــيد على مفاهيم التربيــة البيئيــة من خــلال تدريــس التربيــة الفنيــة، على اتجاهــات التلاميــذ نحــو البيئــه ومشكلاتهــا ؟

وهذا يتضمــن الاجابــة على الأسئلــة الفرعــية الآتيــة : —

— ماالمفاهــيم والمدركــات المرتبطــة بالتربيــة البيئيــة، والتى يمكــن ادخالهــا فى مناهــج التربيـــــة الفنيــة ؟

— هل يتضمــن تدريس التربية الفنية حاليا ، مفاهــيم فى التربيــة البيئيــة ؟

— هل يؤثر تدريــس التربيــة الفنيــة حاليا على اتجاهات التلاميذ نحو البيئه ومشكلاتها ؟

— مامجــالات التربيــة الفنيــة التى يمكــن أن تسهــم فى تدعــيم التربيــة البيئيــة؟

— ماالتصــور المقترح لوحــدة تدريسية فى التربيــة الفنية تؤكد على بعض المفاهــيم والمدركــات من التربية البيئــية؟

— ماأثــر تدريــس هذه الوحــدة على اتجاهــات التلامــيذ نحو البيئــه ومشكلاتهــا ؟

— هل توجــد علاقــة بين اتجاهات التلامــيذ نحو البيئــه، وبين مستواهم فى التعبيــر الفنى عن البيئه؟

فــروض البحــث :

وضعــت لهذه الدراســة الفــروض التاليــة : —

١ — توجــد علاقــة بين بعض مفاهيــم التربية البيئيــة ومفاهــيم التربية الفنيــة.

٢ — ان تدريس التربية الفنية فى الوقت الحالى لايتضمــن مفاهيم فى التربية البيئية.

٣ — ان تدريــس التربية الفنية فى الوقت الحالى لايؤثــر على اتجاهات التلامــيذ نحو البيئه ومشكلاتها.

٤ — هناك ثلاث مجــالات فى التربيــة الفنية يمكن أن تسهــم فى تدعــيم التربيــة البيئيــة.

٥ — ان تدريــس وحــدة فى التربيــة الفنيــة مع التأكــيد على مفاهيم من التربيــة البيئــية تنمى اتجاهــات التلامــيذ نحو البيئــه ومشكلاتهــا.

٦ - هناك فروق بين اتجاهات مجموعة التلاميذ الذين يدرسون الوحدة المصممة فى هذا البحث نحو البيئه وبين مجموعة التلاميذ الذين لم يدرسوا الوحدة لصالح المجموعة الأولى.

٧ - هناك ارتباط بين تقديرات الأعمال الفنية للتلاميذ وبين تقديراتهم فى مقياس الاتجاهات نحو البيئه.

فصول البحث :

الفصل الأول : (مشكلة البحث - حدودها - أهميتها - الدراسات السابقة)

ويحتوى على خلفية المشكلة والدراسات السابقة، وصياغة المشكلة وهدف البحث ومسلماته وفروضه وحدوده وأهميته، والمصطلحات ومنهج البحث وخطواته (الاطار النظرى/ الاطار العملى).

الفصل الثانى : (الاطار النظرى)

ويحتوى على مقدمة، تعريف مفهوم البيئه، وأهداف التربية البيئية، وايضاح وشرح المفاهيم البيئية، وأثر المشكلة البيئية فى البيئه العالمية، والمشكلات المحلية وأثرها فى مصر، ثم تعرض للمجهودات التى تبذل فى مجال البيئه بمصر.

ومن جانب اخر فتعرض البحث لبعض الاتجاهات فى مجال التربية الفنية، وايضاح مفهوم التربية الفنية، ومعنى البيئه فى التربية الفنية، ثم أوضح بعض المفاهيم المرتبطة بمجال التربية البيئية والتربية الفنية مثل (الشكل / النظام/ الايقاع/ الوحدة فى العمل الفنى/ التباين اللونى/ النسب والتناسب).

كما تعرض البحث للاتجاهات الحديثه فى بناء المناهج وطرق التدريس، وأهمية التكامل بين المواد الدراسية، ودور المفاهيم فى التربية، وأهمية تحديد الأهداف فى المناهج والتدريس (الاهداف الاجرائية فى التربية الفنية/ ارتباط الفن بالفكر / الفن والسلوك). كما أوضح معنى السلوك والتربية، والاتجاه، والوحدات التدريسية و"الحقائب" والتقييم.

الفصل الثالث: (اعداد أدوات البحث/ وتنفيذ التجربة).

ويحتوى على مقدمة للفصل، واجراءات تصميم وبناء "الاستبيان" واجراءات اعداد الوحدة، وتصميم وبناء "اختبار لقياس اتجاهات التلميذات نحو البيئه ومشكلاتها،

وتصميم بطاقة لتقييم الاعمال الفنية "نتائج أعمال التلميذات"، ثم ايضاح خطوات تنفيذ الوحدة "تجربة البحث" من اختيار العينة وتطبيق القياسين القبلى/البعدى باستخدام مقياس الاتجاهات مع التقييم المرحلى للوحدة.

الفصل الرابع: (تحليل البيانات/ واستخلاص النتائج)

ويحتوى على مقدمة للفصل، ثم عرض لنتائج الدراسة التحليلية لمجالى التربية الفنية والتربية البيئية، ونتائج استبيان لمدرسى التربية الفنية، ثم تحليل بيانات بطاقة التقييم، وبيانات ونتائج مقياس الاتجاهات.

الفصل الخامس: (النتائج/ تفسيرها / مناقشتها / مقترحات وتوصيات البحث)

ويحتوى على مقدمة للفصل، وعرض للنتائج وتفسيرها ومناقشتها

١ — لاستبيان مدرسى التربية الفنية.

٢ — للوحدة التدريسية.

أ — تفسير نتائج تقييم الاعمال الفنية.

ب — تفسير نتائج تطبيق مقياس الاتجاهات.

جـ — تفسير نتائج دراسة مدى ارتباط درجات تقييم الاعمال الفنية بدرجات مقياس الاتجاهات.

نتائج البحث :

وللتحقق من صحة فروض البحث، وردا على تساؤلاته، تم تحليل البيانات الناتجه من الدراسة النظرية ومن الدراسة الميدانية والتى أسفرت عن الآتى: —

١ — أمكن تحديد مجموعة مفاهيم من مجالى التربية الفنية والتربية البيئية لها ارتباط واضح بمفاهيم المجال الآخر.

٢ — من خلال تحليل بيانات استبيان مدرسى التربية الفنية، اتضح أن "مفهوم البيئه" لديهم لايخرج عن كونه مظاهر حركية وجمالية لبيئه فقط. وكذا لايتضمن تدريس التربية الفنية تدريسا للمفاهيم البيئيه.

٣ — من نتائج تقييم الأعمال الفنية لتلميذات المجموعة التجريبية فقد تحققت أهداف الوحدة بمدبولاتها الثلاث. وقد اتضح أهمية ارتباط كل من مفاهيم التربية الفنية بمفاهيم التربية البيئية.

٤ _ من نتائج تطبيق مقياسى الاتجاهات نحو البيئه ومشكلاتها (قبلى/ بعدى) وباستخدام اختبار "ت" للدلالة على فروق المتوسطات، للمجموعتين شبه الضابطة والتجريبية خلص البحث لمايلى:

أ _ الفرق فى اتجاهات المجموعة "شبه الضابطة" قبل وبعد تجربة البحث:

اتضح أن تدريس التربية الفنية بالطرق الحالية لايؤثر على الاتجاهات نحو البيئه ومشكلاتها.

ب _ الفرق فى اتجاهات المجموعة "التجريبية" قبل وبعد تجربة البحث:

اتضح أنه توجد دلالة (٠,٠١) لصالح القياس البعدى، مما يدل على أن تدريس الوحدة المقترحة فى هذا البحث قد أدى الى تحسن اتجاهات التلميذات نحو البيئه ومشكلاتها.

جـ _ الفرق فى اتجاهات المجموعتين "شبه الضابطة والتجريبية" بعد تجربة البحث: اتضح أن هنالك فرقا بين اتجاهات مجموعة التلميذات اللاتى درسن الوحدة، وبين مجموعة التلميذات اللاتى لم يدرسن الوحدة لصالح المجموعة الأولى.

التوصيات :

وخلص البحث فى نهاية هذه الدراسة الى عدة توصيات من أهمها :_

_ اتاحة المجال لدارسى التربية الفنية، لاستخدام العلاقات والمفاهيم التشكيلية، فى تكشف نظم وجماليات العمل الفنى، وعلاقاتها بالعناصر المحيطة فى البيئة.

_ اجراء مزيد من التجارب لتكشف العلاقات بين التربية الفنية والبيئه التى لم يتناولها البحث الحالى بالتفصيل.

_ يوصى البحث بضرورة التأكد من توافر الاستمرارية والتتابع عند تخطيط مناهج التربية الفنية، وذلك فى جوانب التعلم المختلفة وخاصة الجوانب الوجدانية التى تهتم بتكوين الاتجاهات، وذلك من صف دراسى الى آخر ومن مرحلة الى أخرى، بما يحقق الاتصال الوظيفى الذى يؤدى فى النهاية الى تكوين جوانب التعلم ذات معنى أشمل وأعمق بالنسبة للمتعلم.

التربيـــــة الريـــاضيـــــة

اسم الباحث : دلال فتحي عيد عطية يوسف

عنوان الرسالة : تقويم واقع التربية الحركية برياض الاطفال بمحافظة القاهرة .

القسم : المناهج وطرق التدريس الكلية : معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة

الدرجه : الماجستير سنة المنح : ١٩٩٤

أهداف البحث :
==========

١) تقويم واقع التربية الحركية برياض الأطفال بمحافظة القاهرة لأطفال عمر من (٥-٦سنوات) ، من حيث :
- برامج التربية الحركية برياض الاطفال .
- الأدوات والامكانات اللازمة للتربية الحركية برياض الأطفال .
- المعلم الذى يتولى الاشراف على النشاط الحركى برياض الأطفال .
- المشكلات والمعوقات التى قد تحول دون تنفيذ النشاط الحركى .

٢) التعرف على مستوى القدرات الحركية الأساسية لأطفال عمر (٥-٦سنوات) برياض الأطفال .

المشكلة :
======

تعد فترة ماقبل المدرسة فترة هامة لتنمية وتطوير المهارات الحركية لدى الطفل . فالحركة وسيلة للتعرف على البيئة المحيطة به ، واكتساب النواحى المعرفية ، والاجتماعية ، والانفعالية . وهنا يأتى دور التربية الحركية كى يتعلم الطفل من خلال برامجها فى مرحلة الطفولة المبكرة الأسس السليمة للحركة والمفاهيم المرتبطة بها وتجنبه كثيرا من الانحرافات القوامية وضعف قدراته الحركية . وقد لاحظت الباحثة من خلال زياراتها الميدانية التفاوت الواضح لبعض رياض الأطفال فى مدى توافر الامكانات المادية والبشرية ، والبرامج الحركية المخططة والمدروسه اللازمة لتحقيق أهداف التربية الحركية . لذا فمن المفيد تقويم واقع التربية الحركية برياض الاطفال .

فروض البحث :
=========

١) يوجد قصور فى برامج التربية الحركية برياض الاطفال عينة البحث بمحافظة القاهرة .

٢) يوجد نقص فى الأدوات والامكانات المادية والبشرية اللازمة للتربية الحركية برياض الاطفال .

٣) توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الاطفال عمر (٥-٦سنوات) فى القدرات الحركية الاساسية كما يقيسها اختبار القدرات الحركية (لدانيال وروبرت) .

فصـول البحـث:

تضمنت الرسالة سبعة فصـول بالاضافة الى المراجـع، والملاحـق .

— اشتمل الفصل الأول على المقدمة، المشكلة ،الاهداف، تساؤلات البحث، اهمية البحث، حدود البحـث فروض البحث، والمصطلحات .

— اشتمل الفصل الثانى على الدراسات السابقة العربية، والأجنبيـه .

— اشتمل الفصل الثالث على ماهية رياض الاطفال ،ونشأة رياض الأطفال فى مصر وتطورها ،وأهداف رياض الاطفال ،وخصائص نمو الطفل (البدنى،الحركى،العقلى،الانفعالى،الاجتماعى) .

— اشتمل الفصل الرابع على مفهوم التربية الرياضية وأهدافها ،ومفهوم التربية الحركية وأهدافها وأهميتهـا ، والمهارات الحركية الأساسية فى رياض الأطفال ،والتقويم فى التربية الحركية .

— اشتمل الفصل الخامس على اجراءات البحث من حيث منهج البحث، العينة ،الادوات، ومعيار تقويم التربية الحركية ،والاستبيان وخطوات تصميمه، واختبار القدرات الحركية الأساسية والمعالجة الاحصائيـة للبيانـات .

— اشتمل الفصل السادس على نتائج البحـث .

— اشتمل الفصل السابع على مناقشة النتائج وتفسيرها ،واستنتاجات وتوصيات البحث .

أهم النتائج:

— تشير النتائج الى عدم توافر برنامج للتربية الحركية .

— لاتجرى اختبارات بدنية ومهارية وطبية فى معظم رياض الأطفال .

— يوجد انخفاض فى معدل ممارسة الأطفال لبعض الانشطة الحركية .

— تنخفض نسبة الحاصلين على المؤهل الجامعى من المعلمين المشرفين فى تخصص الطفولة، وتخصص التربية الرياضيـة .

— تنخفض درجات الاطفال فى اختبار القدرات الحركية الأساسية .

توصيات البحث:

— توفير المعلم المتخصص فى الطفولة ،والذى لديه دراية بالجانب الحركى .
— أن تقوم هيئات متخصصة بوضع برامج التربية الحركية برياض الاطفـال .
— توفير الادوات والاجهزة والمساحات اللازمة لممارسة النشاط الحركى .
— العمل على تحسين مستوى قدرات الطفل الحركية .

اســم الباحـــث: عزت عرفة احمد عيسى

عنوان الرسالة : "مقارنة القوة العضلية لاجـزاء الجسـم المختلفة فى بعض الأنشطة الرياضية"

القســـم : الكليــة : كلية التربية الرياضية بالقاهرة الجامعة : جامعة حلـــوان

الدرجــة : الماجــســتير سنة المنـح ١٩٨١م

الهدف من البحث وأهميتها :

١) المقارنة بين لاعبى الانشطة الرياضية المختارة فى القوة العضلية العظمى الثابتة والمتحركـة

٢) تحديد العلاقة بين القوة العضلية العظمى الثابتـة والمتحركة للاعبى الانشطة الرياضية المختارة .

٣) تحديد مدى التناسب فى القـوة العضلية العظمى بنوعيها بين المجموعات العضلية الكبيرة لممارسة كل نشاط رياضـى على حـدة من الأنشطة الرياضية المختارة .

أهمية البحـث :

١) التأكيد على أهمية اجراء قياسات القوة العضلية لسببين :

أ . توجيه الافراد للانشطة الرياضية المناسبة طبقا لمتطلبات هذه الانشطة من القوة العضليـــــة العظمى .

ب . معرفة نقاط القوة ونقاط الضعف فى القوة العضلية العظمى للعمل على تلافى نقاط الضعـف ضمن خطط التدريـب المختلفة .

٢) ايضاح امكانية الاقتصار على نوع واحد من قياسات القوة العضلية العظمى فى حالة وجود علاقـــة موجبه عالية بينها .

٣) ايضاح امكانيـة قياس أحد المجموعات العضلية الكبيرة فقط دون باقى المجموعات العضلية الاخرى فى حالة وجود تناسب بين المجموعات العضلية الكبيرة ومعرفة تلك النسب بينهم .

المشكلة :

لاحظ الباحث ان القوة العضلية للاعبى الانشطة الرياضية يختلف مقدارها عند اللاعبين تبعا لنوع النشاط الرياضى الذى يمارسونه، كما أنه من الملاحظ ان لاعبى النشاط الرياضى الواحد ذوى المستوى المتقارب تجمعهم سمة ظاهرة وهى التشابه أو التناسق فى الشكل العام للمجموعات العضلية الكبيرة ،من ذلك رأى الباحث

أن يقوم بدراســة عن القوة العضلية بنوعيها الثابتة والمتحركة فى ثلاث انواع مختلفة من الانشطة الرياضية وهم (رفع الاثقال – الجودو – كرة اليد) وذلك للاجابة على التساؤلات الاتيــة :

تساؤلات البحث :

١) من هم المتميزون فى القوة العضلية العظمى بنوعيها بين لاعبى الأنشطة الرياضية المختارة؟

١) أيهما اكبر عند قيامه القوة العضلية العظمى الثابتة أم المتحركة ؟

٣) هل يوجد علاقة بين القوة العضلية العظمى الثابتة والقوة العضلية العظمى المتحركة ؟

٤) هل يوجد تناسب فى القوة العضلية العظمى بين المجموعات العضلية الكبيرة ؟
وهل يختلف مقدار هذا التناسب للمجموعات العضلية تبعا لاختلاف الانشطة الرياضية الممارسة؟

الفصـــــول :

أهم ماورد بكـل فصــــل :

الفصل الاول : الاطار العــام للبحث :

وقد اشتمل على مقدمة ثم مشكلة البحث ثم أهداف البحث ثم فروض البحث ثم المصطلحات العلمية المستخدمة فى البحــث ٠

الفصل الثانى : الاطار النظرى للبحث:

وقــد اشتمل على ايضاح ماهية القوة العضلية وأهميتها للنشاط الرياضى وانــــواع القوى العضلية والعوامل المؤثرة على القوة العضلية ثم الانقباض العضلى وانواعه والعلاقة بين القوة العضلية ووزن الجســم ثم قياس القوة العضلية وأهميتها وتطور قياسات القوة العضلية بنوعيها ثم البحـــــوث والدراسات المشابهــه وجاءت فى خمس دراســـــات ٠

الفصل الثالث: اجـــراءات البحث :

واشتمل على منهج البحث ومجالات البحث وادوات جمع البيانات والاجهزة المستخدمة لقيــاس القوة العضلية العظمى ثم الاعداد للقياسات والقواعد المتبعة لضبط القياسات واختيارات قياس القوة العضلية العظمى الثابتة والمتحركة والتجربة الاستطلاعية ثم اجراء القياس ٠

الفصل الرابــع : البيانات وتحليلها :

اشتمل على القوانية الاحصائية المستخدمة فى البحث ثم عرض البيانات ثم مناقشة النتائج وتحقيق الفروض ٠

الفصل الخامس : الاستخلاصات والاستنتاجات :

وقد استمل على الاستخلاصات ثم التوصيات ثم الدراسات المنبثقـــة .

وكانت أهم النتائج كالاتـــى :

١) يوجد فروق دالة احصائيا بين ممارسسى الأنشطة الرياضية (قيد البحث) فى قياسات القوة العضلية العظمى الثابتة والمتحركة للمجموعات العضلية (الرجليين ـ الظهر ـ الزراعين) .

٢) توجد فروق دالة احصائيا لصالح لاعبى رفع الاثقال نسبة الى لاعبى الجود وكرة اليد فى قياسات القوة العضلية العظمى الثابتة والمتحركة فى المجموعات العضلية المختارة .

٣) توجد فروق دالة احصائيا لصالح لاعبى الجودو نسبة الى لاعبى كرة اليد فى قياسات القـــوة العضلية العظمى الثابتة والمتحركة فى المجموعات العضلية المختارة .

٤) يتميز لاعبى رفـــع الاثقال فى القوة العضلية العظمى الثابتة والمتحركة يليهم لاعبى الجودو يليهم لاعبى رة اليد .

٥) وجود فروق دالة احصائيا بين قياسات القوة العضلية العظمى الثابتة والقوة العضلية العظمى المتحركة لصالح القوة العضلية العظمى الثابتة فى الأنشطة الرياضية (قيدالبحث) للمجموعـات العضلية المختارة .

٦) وجود علاقات ارتباطية موجبة (عالية) بدلالة احصائية بين قياسات القوة العضلية العظمى الثابتة والقوة العضلية العظمى المتحركة للمجموعات العضلية المختارة .

٧) اختلاف متطلبات القوة العضلية العظمى الثابتة المتحركة فى الانشطة الرياضية المختارة تبعا لمـــا يتطلبه هذا النشاط .

٨) وجود اختلاف فى مقدار تناسب القوة العضلية العظمى الثابتة والمتحركة للمجموعات العضلية المختارة تبعا لنوع النشاط الرياضى الممارس .

وجاءت اهم التوصيات كالاتـــى :

١) الاقتصار فى قياس القوة العضلية العظمى للاعبى رفع الاثقال والجودو على نوع واحد من القـــوة العضلية العظمى نظرا لوجود علاقات ارتباطية موجبه عالية بين نوعى القوة العضلية .

٢) نشر وتعميم اختبارات القوة العضلية العظمى المتحركة التى استخدمها الباحث فى قياساته .

٣) استبعاد اختبارات القوة العضلية العظمى المتحركة التي تتصف بأكبر عدد من التكرارات حيث تعتبر اختبارات لقياس تحمل القوة ٠

٤) العمل على توفير اجهزة قياس القوة العضلية العظمى الثابتة والمتحركة فى جميع الانديــه الرياضية

٥) نشــر الوعى بأهمية اجراء قياسات القوة العضلية سواء قبل ممارسة الانشطة الرياضية لتوجيه الافراد للانشطة المختلفة تبعا لمتطلباتها من القوة العضلية العظمى أو اثناء الفترات التدريبية المختلفة لتقويم برامج التدريب٠ (٢٨)

اسـم الباحث : عـزت عرفة احمد عيسى

عنوان الرسالة : "دور المجلس الاعلى للشباب والرياضة (جهاز الرياضة) فى تحقيق اهداف الاستراتيجيـة العامة للنهوض بالرياضة فى مجال البطولة والتمثيل الخارجى فى مصـــر"

القسـم : الكلية : التربية الرياضية بالقاهرة الجامعة : جامعة حلوان

الدرجـة : الدكتـوراه سنة المنح: ١٩٩٤م

الهدف من البحث وأهميتها :

دراسـة دور الجهاز الوظيفى للمجلس الاعلى للشباب والرياضة (جهاز الرياضة) فى متابعة تنفيـــذ الاستراتيجيـة العامة للنهوض بالرياضة فى مصر وذلك من خلال دراسـة :

١) الاستراتيجيـة العامة للنهوض بالرياضة ،ومدى مطابقتها للأسس العامة لبناء الاستراتيجية .

٢) دور جهاز الرياضة فى ممارسة سلطاته لتحقيق الاستراتيجية العامة للنهوض بالرياضة فى قطـاع البطولة والتمثيل الخارجى ومدى ملائمة الهيكل التنظيمى لجهاز الرياضة لدوره القيادى .

أهميـة البحـث :

اوضحت بعض نتائج الفـرق القومية المصرية فى السنوات الاخيرة الحاجة الماسة الى الدراسة والبحث عن أوجـه القصور التى تؤثر على تقدم الرياضة فى قطاع البطولة والوصول الى نتائج مشرفة فى التمثيـل الخارجى ،وبالرغم من اتجاه بعض الباحثين الى تحليل دور بعض الهيئات والاتحادات الرياضيـــة، الا أن الدراسات التى تمت لم تتجـه نحو الجهـة الاداريـه المنوطة بقياده العمل الرياضى والتى تلعب دورا رئيسيا فى عملية النهوض بالرياضة فى مصر، ولذا فقد رأى الباحث ان دراسة وتحليل الدور الـــذى يقوم به جهاز الرياضة وفقا للاختصاصات المخولة له وهيكله التنظيمى مع دراسـة الاستراتيجية القائمة . قد تسهم فى التعرف على المعوقات وأوجه القصور التى يمكن من خلالها علاج أسباب ضعف المستوى الرياضى من هنا كانت الحاجة الى اجراء هذه الدراسـة .

مشكلة البحـث :

أدت سوء النتائج للفرق القومية المصرية فى المحافل الدولية الى اهتمام الباحثين بدراسة هذه الظاهرة وقد تناول الباحثون هذه الظاهرة من جوانبها المختلفة الا انهم لم يتطرقوا الى عاملين أساسين وجدهمـا

الباحث من وجهه نظره يؤثران بشكل مباشر على المستوى الرياضى المصرى وهما :

١) الاستراتيجية العامة للنهوض بالرياضة فى مصر والتى صدرت عن المجلس الاعلى للشباب والرياضة عام ١٩٨٥م٠

٢) دور المجلس الاعلى للشباب والرياضة وجهازه الوظيفة المعاون (جهاز الرياضة) فى تحقيق اهداف الاستراتيجية خاصة مايتعلق بقطاع البطولة والتمثيل الخارجى ٠

تساؤلات البحث :

هدف البحث الى الاجابة على التساؤلات الاتية :

١) الى أى مدى بينت الاستراتيجيه العامة للنهوض بالرياضة بناء على الأسس العامة لبناء الاستراتيجيات

٢) مدى تطبيق هذه الاستراتيجية منذ وضعها عام ١٩٨٥ حتى عام ١٩٩٣م٠

٣) الى أى مدى يتلائم الهيكل التنظمى لجهاز الرياضة مع مهام الجهاز فى تحقيق هذه الاستراتيجية ٠

فصول البحث :

جاء البحث فى خمس فصول كالاتى :

الفصل الاول : اشتمل على المقدمة

تقديم ثم مشكلة البحث ثم هدف البحث ثم اهمية البحث والحاجة اليه ثم المصطلحات المستخدمة فى البحث ٠

الفصل الثانى : الدراسات النظرية والبحوث المرتبطة وقد اشتملت الدراسات النظرية على:

تعريف وماهية الاستراتيجية ثم دراسة عن الاستراتيجية العامة للنهوض بالرياضة فى مصر ثم دراسة عن النتائج الرياضة للفرق القومية المصرية ثم دراسة عن المجلس الاعلى للشباب والرياضة ثم الأعمال البارزة للجهاز المعاون للمجلس الاعلى فى قطاع البطولة ٠

واشتملت البحوث المرتبطة على سبع دراسات انتهت بتعليق الباحث على هذه البحوث المرتبطة ٠

الفصل الثالث: خطة واجراءات البحث

وقد اشتمل على منهج البحث وعينة البحث وادوات جميع البيانات والاستبيان والمعالجات الاحصائية ومستوى الدلالة ٠

الفصل الرابـــع نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها :

وتم فيها وضع نتائج و تفسيرها ومناقشتها للسبع محاور الذى اشتمل عليهم الاستبيان وهم: (استراتيجية الرياضة والتخطيط الرياضى والتنظيم والتمويل والاشراف والمتابعة والتقويم واللوائح والقوانيين) .

الفصل الخامس : ملخص البحث والاستخلاصات والتوصيات :

واشتمل على ملخص البحث ثم جاءت الاستخلاصات فى واحدة وثلاثون استخلاص وجاءت التوصيات فى احـــدى وعشرون توصية . وانتهت التوصيات بمقـــترح متكامل لتنظيم جهاز الرياضة .

وأنتهت أهم النتائج كالاتـــى :

١) عدم تنفيذ الاستراتيجية العامة للنهوض بالرياضة والتى صدرت عام ١٩٨٥ .

٢) اهمية ادارج الخطوط الرئيسية للاستراتيجية الرياضة ضمن الخطة الخمسية للدولة لضمان توفير الاعتمادات المالية اللازمة .

٣) الاسبقيـــة الاولى للاهداف الرياضة القومية يجب أن تكون لتوسيع قاعدة الممارسة الرياضـيـــة لكل أفراد المجتمع .

٤) اهمية وجود وزارة للرياضة أو مجلس اعلى للرياضة فى مصر .

٥) اهمية اشتراك جهاز الرياضة فى التخطيط لقطاع البطولة وعدم تركه للاتحادات الرياضــــــــة واللجنة الاولمبية فقط .

٦) الفترة الزمنية التى يجب أن يغطيها التخطيط الرياضــــى هو دورتين أولمبيتين اى ثمانى سنـــوات على الاقـــــل .

٧) اوضحت النتائج ان آداء جهاز الرياضى يتأثر بعوامل كثيرة تؤثر على كفائته ،غير ان العاملـــين الرئيسين يتمثـــلان فى :

أ . الكفاءة الفنية للكوادر العاملة بالوظائف القيادية الجهاز .

ب . الهيكل التنظيمى لجهاز الرياضى ومدى كفائته لتلبية المهام المكلف بها .

٨) اشـــارت النتائج الى اهمية ربط الاعانة المالية بتاريخ التقويم السنوى للهيئات الرياضة .

٩) التنظم الحالى لجهاز الرياضة يحتاج الى تطوير حتى يمكنه من قياده الحركة الرياضية فى مصـــر بكفاءة .

وجاءت أهم التوصيات وكالاتـي:

١) تقويم الاستراتيجة العامة للنهوض بالرياضة لاجراء التعديل والتطوير اللازمين أو التغير فى ضوء المتغيرات الحالية •

٢) ادراج الخطة العامة للنهوض بالرياضة ضمن الخطط الخمسية للدولة

٣) الزام الهيئات الرياضية والجهات التى تعمل فى قطاع الرياضة بوضع خططها التنفيذية فى اطار الاستراتيجية العامة للنهوض بالرياضة •

٤) قيام جهاز الرياضة بوضع تخطيط طويل المدى للرياضة فى مصر •

٥) انشاء وزارة للرياضة فى مصر أو مجلس اعلى للرياضة فى مصر

٦) تشجيع الهيئات الرياضية على زيادة مواردها المالية ذاتيا حتى يتم خفض الدعم الحكومـــــــــى بما قيمته ٢٥٪ •

٧) انشاء هيئة تحكيم رياضة لحل المنازعات الرياضية داخل الوسط الرياضى بدلا من اللجوء للقضاء •

٨) اجراء بعض التعديلات فى قانون الهيئات الخاصة للشباب والرياضة •

٩) تعديل الهيكل التنظمى لجهاز الرياضة حسب المقترح المرفق •

(٢٩)

اسم الباحـث : عاطـف زكـى أبو الاسعـاد

عنوان الرسالة : "تأثير برنامج مقترح للتربـية الرياضـية على بعض النواحـى البدنيـة والحركيـة والمهاريـة لطـلاب المرحلة الثانويـة"

القسم : مناهج وطـرق تدريـس الكلية : التربية الرياضية جامعة : المنيـا

الدرجة : دكـتوراه سنة المنح : ١٩٨٦

الهدف من البحـث :

تهدف الى محاولـة بنـاء برنامـج للتربية الرياضـية للمرحلة الثانويـة وقياس تأثيـره على بعض النواحـى البدنيـة والحركـية والمهاريـة على طـلاب الصف الأول الثانوى للتعـرف على :ـ

- تأثيـر البرنامج المقترح على بعض النواحـى البدنيـة (المرونه ـ التحمل العضلـى) .
- " " " " " الحركـية (السرعة الانتقالية ـ الرشاقـة) .
- " " " " " المهاريـة (كرة القدم ـ سله ـ طـائرة ـ يـد) .
- المقارنـة بين تأثيـر كل من البرنامـج المقترح والمنفـذ حاليا لدى عينـة البحـث .

مشكـلة البحـث :

أثـراء العمليـة التعليميـة وخاصـة مناهـج التربيـة الرياضـية للمرحلـة الثانويـة .

فروض وتساؤلات البحـث :

- يؤثـر برنامـج التربيـة الرياضـية المنفـذ حاليـا على طـلاب الصـف الأول تأثيـرا غير دال احصائيـا على الجوانـب المقـيسـه .
- يؤثـر برنامج التربية الرياضيـة المقـترح على طلاب الصـف الأول الثانـوى تأثيـرا ايجابيـا دال احصائيا على الجوانـب المقيسـه .
- نسبة التحسـن فى الجوانـب المقيسـه بهذه الدراسـة نتيجة تطبيـق البرنامـج المقترح اعلى من تـلك التى تطبـق حالـيا .

الفصــــول :

أهــم ماورد بكــل فصــل

الفصــل الأول : ١ ــ مشكلــة البحــث

٢ ــ ماهــية البحــث وحــدوده واهدافــه ٠

٣ ــ اهميــة البحــث والحاجــه اليــه ٠

٤ ــ فروض البحــث ــ التعريــف ببعض المصطلحــات ٠

الفصل الثانى : الاطــار النظــرى

١ ــ اهداف التربيــة الرياضــية ٠

٢ ــ موقــع المرحلة الثانوية من السلم التعليمى بالنسبة لخصائص النمــو للمرحلــه ٠

٣ ــ الدراسات والبحــوث المرتبطــه السابقــه ٠

الفصل الثالث: ١ ــ منهج البحــث ٠

٢ ــ مجتمــع البحــث وعينتــه ٠

٣ ــ ادوات جمــع البيانــات ٠

٤ ــ برنامــج التربيــة الرياضــية المنفذ حالــيا ٠

٥ ــ البرنامج المقــترح ٠

٦ ــ خطــوات البحــث ٠

٧ ــ الدراسة الاستطلاعــية ٠

٨ ــ البرنامــج الزمنى للدراســة ٠

٩ ــ المعالجــة الاحصائيــة المستخدمــة ٠

الفصل الرابع: ١ ــ تأثيــر البرنامــج المنفذ حالــيا (المجموعة الضابطــة)

٢ ــ تأثيــر البرنامــج المقــترح (المجموعة التجريبيــة) ٠

٣ ــ نسبة التحســن الحادثــه من كل من البرنامجــين ٠

الفصل الخامس: ١ ــ الاستخــلاصــات ٠

٢ ــ التوصــيات ٠

٣ ــ مشــروع البحــث ــ قائمــة المراجــع الاجنبيــة والعربيــة ٠

أهـم النتائـج :

- صلاحـية تنظـيم انشطـة الاعـداد البدنـى وفقا لاسلـوب التدريـب الدائـرى (فترى منخفض الشده) .
- نجـاح اسلوب اتاحـة الفرصه امام طـلاب المرحله الثانويـة فى اختيار النشاط الرياضى الممارس وفقـا لميولهـم فى استثـارة الطـلاب الى ممارسـة الانشطـة الرياضـية والاقبـال علـى المشاركـة الايجابية فى درس التربيـة الرياضـية مما يتيـح الـى :ـ
  * رفـع مسـتوى المقدره على الاداء المهـارى .
  * التعرف على القواعـد الفنيـة لممارسـة اللعبـة ــ المفضلـه لدى الطالـب.

أهـم التوصـيات :

- الاهتمـام باستخـدام اسلـوب التدريـب الدائـرى فى الاعـداد البدنـى للطـلاب.
- مراعـاة الفروق الفرديـة بيـن الطـلاب.
- الاهتمـام بعمليـة القياس فى دروس التربيـة الرياضـية.
- الاهتمـام بأن تكـون عمليـة التقويـم لمسـتوى الطـلاب الرياضـى شامل لجميـع جوانـب التربيـة الرياضـية.
- تطبيـق البرنامـج المقـترح على كل من الصفـين الثانـى والثالـث للمرحلة الثانويـة.

اسـم الباحـث: مجدى عبدالنبى اسماعيل هلال
عنـوان الراسالـة : القياسات الجسمية للاعبى التجديف بجمهورية مصر العربية
القسـم : مناهج وطرق تدريس الكلية : التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة: حلوان
الدرجـة : ماجـستير سنة المنح: ١٩٨٨٠

اهداف الدراسـة :

١) تحديد البناء العاملى للقياسات الجسمية المميزة للاعبى التجديف بدرجة متقدم(أ) بجمهورية مصـر العربيـة ٠

٢) تحديد مجموعة القياسات التى تشمـل العوامل المستخلصة عن الدراسـة وتعبر على البنـاء الجسمى المميز للاعبى التجديف بدرجة متقدم(أ) بجمهورية مصر العربية ٠

مشكلة الدراسـة :

١) ما البناء العاملى للقياسات الجسمية المميزة للاعبى التجديف درجـة متقدم(أ) بجمهورية مصـر العربية ٠

٢) ماالقياسات الجسمية التى تعبرعن عوامل البناء الجسمى المميز للاعبى التجديف من درجة متقدم (أ) بجمهورية مصر العربية ٠

فروض الدر اسـة :

١) القياسات الجسمية المميزة للاعبى التجديف درجة متقدم(أ) فى جمهورية مصر العربية قابلة للتجمع فى صـورة عوامل يمكن تحديدهـا

٢) يمكن تمثيـل العوامل المستخلص من خلال عدد محدد من القياسات الجسمية يقل عددهـا عن العدد الاصلى لمتغيرات الدراسـة ويعبر عن عوامل البناء الجسمى المميزة للاعبى التجديف درجـة متقدم(أ) بجمهورية مصر العربيـة ٠

الفصـول :

الفصـل الاول : أطار البحث : مقدمة ،المشكلة ،الاهداف ،الفروض
الفصل الثانـى: الدراسات المرتبطـة

الفصـــل الثالـــث : عـــرض النتائـــج

الفصـــل الرابـــع : مناقشـــة النتائـــج

الفصـــل الخامـــس : التوصيـــــات

أهـــم النتائـــج :

فى حـــدود عينة البحث وفى ضوء ماأوضحته اداء الخبراء ونتائج التحليل العاملى امكـــن استخـــلاص مايلـــى :

١) مجموعـــة العوامل التى تمثـــل البناء العاملى المميز للمكونات البدنية للاعبى التجديف درجة العمومى بمصر .

٢) تحديد مجموعة الاختبارات التى لها صلاحية التعبير عن العوامل وتمثيل بطارية للياقة البدنية الخاصة بلاعبى التجديف .

التوصيـــات :

١) استخدام وحدات البطارية التى امكن التوصل اليها (الطويلة + المختصرة) فى انتقاء وتقويـــم لاعبى التجديف من درجة العمومى وذلك طبقا للامكانات والوقت المتاح للتطبيق .

٢) الاهتمام بالتعرف على العلاقة بين أختيار الايقاع الحركى المستخدم فى البحثواختيارات اخرى تعبر عن باقى مكونات اللياقة البدنية وذلك بهدف التوصل الى اكثر من اختيار يصلح للتعـــبير عن الايقاع الحركـــى بـــدون استخدام ادوات معقدة .

٣) استخدام المعايير المشتقـــة من هذا البحث فى تقويم اللياقة البدنية للاعبى التجديف .

٤) اجراء دراســـة عاملية مماثلة لهذه الدراســـة على لاعبى التجديف من الدرجات الاخرى .

٥) الاسترشادوبالعوامل التى تم التوصل اليها فى هذه الدراسة عند اجراء دراســـة لتحليل طريقـــة الاداء الفنية للاعبى التجديف .

اسـم الباحـث : مجدي عبدالنبي اسماعيل هلال

عنوان الرسالـة : بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية للاعبى التجديف بمصر ٠

القسـم : مناهـج وطرق تدريس -- رياضيات مائية الكلية : التربية الرياضية للبنين بالقاهر جامعة : حلوان

الدرجـة : دكتـوراه سنة المنح : ١٩٩٢

أهداف الدراسـة :

١) تحديد مكونات الياقة البدنية الخاصة بلاعبى التجديف درجة العمومـى بمصـر ٠

٢) تحديد مجموعة الاختبارات التى يمكن استخدامها فى تقويم مكونات اللياقة البدنية الخاصة بلاعبى التجديف درجة العمومى بمصر ٠

٣) تحديد عوامل اللياقـة البدنية المميزة للاعبى التجديف عينة البحث ٠

مشكلة الدراسـة :

١) مامكونات اللياقة البدنية الخاصة للاعبى التجديف درجة العمومى بمصر ٠

٢) ماعوامل اللياقـة البدنية المميزة للاعبى التجديف درجة العمومى بمصر ٠

٣) مامجموعة الاختبارات التى لها صلاحية التعبير عن عوامل اللياقة البدنية المميزة للاعبى التجديف درجـة العمومـى بمصـر ٠

فروض الدراسـة :

١) يوجد مجموعة من المكونات البدنية الخاصة بلاعبى التجديف بمصر ٠

٢) الاختبارات المرشحـة لقياس المكونات البدنية بالبحث قابلة للتجميع فى مجموعة من العوامـل تمثـل عوامل اللياقـة البدنية المميزة للاعبى التجديف عينة البحث ٠

٣) يمكن تمثيل العوامل المستخلصة فى البحث بعدد محدد من الاختيارات يقل عن العدد الاصلى لها ويستخدم كبطارية لقياس اللياقـة البدنية للاعبى التجديف درجة العمومى بمصر ٠

الفصـول :

الفصل الاول اطار البحث : مقدمة ، المشكلة ، الاهداف ، الفروض

الفصل الثانـى : الدراسـات المرتبطـة

الفصل الثالث : عرض النتائج

الفصل الرابع : مناقشة النتائج

الفصل الخامس : التوصيات

أهم النتائج :

١) امكن استخلاص مجموعة من العوامل التى تعبر عن البناء العاملى المميز للقياسات الجسمية للاعبى التجديف درجة متقدم (أ) بجمهورية مصر العربية ٠

٢) تحديد مجموعة القياسات الجسمية المعبرة عن عوامل البناء الجسمى المميز للاعبى درجة متقدم (أ) بجمهورية مصر العربية ، وهذه القياسات يمكن استخدامها كوحدات بطارية للقياسات الجسمية ٠

أهم التوصيات :

١) الاستعانة بمجموعة القياسات المستخلصة من هذه الدراسة (البطارية المطولة أو المختصرة) فى تقويم وانتقاء لاعبى التجديف فى درجة متقدم (أ) بجمهورية مصر العربية ٠

٢) اجراء دراسة مقارنة بين القياسات الجسمية المستخلصة من نتائج الدراسة الحالية على لاعبى التجديف فى درجة متقدم (أ) فى جمهورية مصر العربية وبين أقرانهم من اللاعبين الدوليين ٠

٣) اجراء دراسة عاملية على القياسات الجسمية للاعبى التجديف الناشئين فى جمهورية مصر العربية ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية على اللاعبين من درجة متقدم (أ) ٠

٤) اجراء دراسة للتعرف على العلاقة بين القياسات الجسمية الهامة المستخلصة من هذه الدراسة وابعاد قياسات الادوات المستخدمة فى رياضة التجديف (المجداف ـ القارب) بما يحقق الاستخدام الامثل لهذه الادوات فى حدود القياسات الجسمية للاعبين المصريين ٠

التربيـــــة الفنيـــــة

أسـم الباحـث : مـراد حكـيم ببـاوى

عنوان الرسالـة : تطويـر مقرر الخـط العربـى واللاتينـى لشعـب التعليـم الصناعـى بكليـات التربيـة فى ضـوء طبيعـة التخصصـات المختلفـة

القسم: مناهج وطرق تدريس | الكلية: التربيـة | الجامعة: حلـوان

الدرجة: دكـتوراه | سنة المنح: ١٩٩٤

أهـداف البحـث :

هـدف البحـث الى :ـ

١ ـ تقييم مدى ماتحققـه المناهـج والمقـررات الحاليـة فى أهداف تدريـس ومهـارات الخط فى التخصصات المختلفـة لطـلاب التعليـم الصناعـى بكليـات التربيـة.

٢ ـ تحديد الدور الوظيفـى للخط العربـى واللاتينـى فى تخصصـات شعبة الصناعـات الزخرفيـة بالتعليم الصناعـى بكليـات التربيـة.

٣ ـ تصميم منهـج مقـترح للخط العربـى واللاتينـى لتخصصـات التعليم الصناعى بكليـات التربية وقيـاس فعاليتـه.

٤ ـ بنـاء وتطبيـق وحـدة تدريسـية لكل تخصـص فى ضـوء المنهـج المقـترح.

٥ ـ قياس فعاليـة تدريـس الوحـدة فى تحقيـق أهـداف المنهج المقـترح.

٦ ـ محاولـة استخـدام الكمبيوتـر فى تدريـس الخط كتقنيـة حديثـة.

مشكلـة البحـث :

يوجـد قصـور فى مناهـج وطرق تدريـس مادة الخـط، وهو ماقد أيـد ملاحظـات الباحـث فى عـدم تضمـين مقـررات مادة الخـط أو طـرق تدريسـه، فى خطة الدراسـة لكل تخصصـات شعـب التعليـم الصناعـى بكليـات التربيـة، رغـم أن الخـط متمـم للأعمـال الصناعـية ويعتبـر أساس ترتكـز عليه كثيـر من طـرق التشكيل الفنى الصناعـى، ولذا دخل فى هذا التعليـم لتنمـية مهارات الطلاب لتأديـة أعمالهـم فى صـورة متكاملـة.

فـروض البحـث :

فى ضـوء أهـداف ومسلمات البحث وضعت الفروض الاتيـة :ـ

١ ـ المقـرر الحالى للخـط العربـى واللاتينـى لطـلاب الصف الثانـى بشعبـة التعليم الصناعـى بكليات التربية، لايعتمـد على المكونات العلمية الأساسـية لبنـاء المناهـج٠

٢ ـ مقـررات الخط الحاليـة لتخصصـات التعليـم الصناعـى بكليات التربيـة لاتحقـق أهـداف تدريسـة ومهـارات استخدامـه٠

٣ ـ مقـررات الخط فى تخصصـات التعليم الصناعـى بكليات التربيـة فى الوقـت الحالـى غير مرتبطـة بالدور الوظيفـى لها فى كل تخصـص ٠

٤ ـ ان تصميـم منهـج دراسـى مقـترح لتعليـم الخـط لطـلاب تخصصـات شعبـة الصناعات الزخرفيـة بالتعليم الصناعـى لكليات التربيـة فى ضـوء أسس المناهـج وتخطيطهـا ـ يحقـق الدور الوظيفـى لكل تخصـص٠

٥ ـ للوحـدات التدريسـية التى يتم تجريبهـا لطـلاب التخصصـات الثلاث فى التعليـم الصناعـى فعالية مرتفعـة مقاسـة بنسـبة الكسـب المعـدل "البـلاك" ٠

٦ ـ استخـدام الكمبيوتـر فى تدريـس الخط يزيـد فرص التجريـب للطـلاب وايجـاد حلـول أكثـر شموليـة لتخصصهـم الصناعـى٠

٧ ـ توجـد فروق دالة احصائيـا فى درجـات وتقديـرات طـلاب التخصصـات الثلاثـة للصناعات الخشبية والمعدنيـة والتشكيليـة "عينة البحث" فيمايلـى :ـ

أ ـ درجاتهـم فى القياس التحصيلـى فى الخطـين اللاتينـى والعربـى قبـل تجربـة البحث وبعدهـا لصالـح التطبيـق البعـدى ٠

ب ـ متوسطات درجـات أعمال المجموعـة المستخدمـة للكمبيوتـر والمجموعـات الأخـرى لنفس التخصص٠

ج ـ درجاتهـم فى الأعمـال التطبيقيـة الصناعـية فى بطاقـة التقييـم، ودرجـاتهـم فى الاختبار البعـدى للخطـوط اللاتينيـة والعربيـة٠

فصـول الدراسـة :-

الفصل الأول : وعرض فيه الباحـث "مشكلة البحـث وخطوات الدراسة" متضمنـة المقدمـة ثم مشكلة البحث وهدفـه وأهميتـه وحـدوده ومسلماتـه وفروضـه والمصطلحـات ومنهـج البحث واجراءاته.

الفصل الثاني: "الاطار النظرى والدراسات السابقة" وتناول فيها الباحـث المتغيرات الاساسية المرتبطـة بالبحـث على النحـو التالـى:-

التعليم الصناعى، والعوامـل المؤثـرة فى فعاليته فى مصر، واعداد معلم التعليم الصناعـى والخطط الدراسية بلوائـح كليات التربية. ثم انتقل الى نظـرة تحليليـة للمناهـج الدراسية الجامعـية، ومقرر الخط بالتعليم الصناعـى. كما أوضـح ماهية اللغة والخطـين العربـى واللاتينـى والفرق بين الرسـوم الخطيـة ورسـوم الكلمـات اللغويـة مع عرض للمحة تاريخية لذلـك. ثم أوضح ماهية الاقـلام وعلاقاتهـا بأسمـاء الخطـوط. ثم تطرق الباحـث الـى العلاقات السيكولوجيـة بين العمليـات العقليـة واليد، للأداء فى تعليم الخط وبعـض العوامـل المختلفـة الأخـرى المؤثـرة فى ذلك.

ثم عرض الباحث العلاقـات والجماليـات الفنيـة للخطـوط العربيـة اللاتينيـة وامكانيـات اسهـام المجـال التكنولوجـى وخاصـة استخـدام الكمبيوتـر فى التعليـم وفى مجالات تدريس الخـط، ثم عرض بعض البرامـج الفنية المستخدمـة فى تشكيـل وتحريـر الحـروف.

الفصل الثالث: وعنوانه "اعداد أدوات البحث، وتنفيذ التجربة" أوضح فيه الباحـث الخطـوات التى مر بهـا البحـث بالترتيـب كمايلـى :-

* الدراسة الاستطلاعية فى بعض كليات التربية لمعرفة مدى تضمين "مادة الخط" بمقررات الدراسة، وللتأكـد من محـتوى المقـررات ومايدرس من المحـتوى بالفعـل، كما تم الاطلاع على بعض اختبـارات آخـر العام لمادة الخط. ثم تلى ذلك تحليـل محـتوى المقـررات والاختبـارات وتقييمهـا.

* وتم أعداد قائمـة للعمليات المرتبطـة بالتخصصـات الفنية المختلفـة بالتعلـيم الصناعى لتحديـد وظيفـة الخطـوط العربيـة واللاتينيـة فى كل تخصـص منهـا.

* ثم أوضح الباحث اجراءات تصميم الاستبيانات والمقاييس بهدف معرفة انواع الخطوط العربية واللاتينية المعروفة وغير المعروف منها ، والتحقق من صدقهم وثباتهم وصلاحيتهم للتطبيق ٠

* ثم تلى ذلك مرحلة الاعداد "للمنهج المقترح" وأوضح الباحث مراحل واجراءات اعداده وفلسفته وعمليات الربط بين مادتى "الخط" "والتطبيقات العملية" ، ومتغيرات تعلم الخط ، كما حدد محاور هذا المنهج، والأهداف العامة والخاصة والمحتوى والوسائل التعليمية واستراتيجيات التدريس والانشطة التعليمية وأساليب التقييم وزمن التطبيق ٠ كما أوضح اجراءات التحقق من صدق محتوى هذا "المنهج المقترح" ٠

* كما عرض الباحث اجراءات اختيار احدى وحدات "المنهج المقترح" وتقسيمها الى ستة مديولات للخطين العربى واللاتينى، موجهة لتخصصات شعبة الصناعات الزخرفية (تخصص الصناعات الخشبية والصناعات المعدنية والصناعات التشكيلية) ، كما عرض الباحث بعض الركائز التى أعتمد عليها فى بناء الوحدة ، كبعض النماذج الفنية التطبيقية التى استخدم الخط وظيفيا فى صناعتها ، وخضوع الخط ذاته للعمليات الصناعية ، واستخدام الكمبيوتر فى التصميمات الخطية ٠ ثم تلى ذلك تخطيط دروس الوحدة ، وايضاح كيفية التحقق من صلاحية الوحدة للتطبيق ٠

* وضم الباحث اختبارا "قبليا" بهدف قياس الملم طلاب العينة التجريبية بأساسيات العمل الكتابى الخطى٠

* ثم أوضح اجراءات تصميم بطاقة تقييم أعمال الطلاب والتحقق من صدقها وثباتها ٠

* ثم تلى ذلك أيضاح مفصل وشامل لتنفيذ تجربة البحث واجراءاتها ، من تحديد عينة التجريب وتطبيق المقاييس (القبلى/ بعدى) ثم تدريس المديولات حتى تقييم الوحدة ككل ٠

الفصل الرابع: وعنوانه "تحليل البيانات واستخلاص النتائج" وفى هذا الفصل استعرض الباحث اجراءات تحليل البيانات للتوصل الى النتائج ٠

الفصل الخامس: وهو بعنوان "تفسير النتائج ومناقشتها ، ومقترحات البحث وتوصياته" ، وهنا حاول الباحث تفسير النتائج التى توصل اليها ، ثم مناقشتها فى ضوء أدبيات هذا المجال التخصصى وماسبق اليه الباحثون من نتائج. وفى ضوء هذه المناقشة قدم الباحث مجموعة نماذج لنتائج الطلاب الفنية التطبيقية الخشبية والمعدنية والتشكيلية وعينات من أعمال الطلاب الخطية على الكمبيوتر مع تحليل وشرح لهذه الاعمال .

وفى ضوء هذه المناقشة قدم الباحث مجموعة مقترحات وتوصيات. وينتهى هذا الجزء من الرسالة بقائمة المراجع العربية والاجنبية ، وملخص البحث باللغة العربية واللغة الانجليزية.

الجزء الثانى من الرسالة :

ويتضمن هذا الجزء "ملاحق الرسالة" وهى :ـ

١ — استبيان خط لاتينى "للمحكمين".
٢ — استبيان خط عربى "للمحكمين".
٣ — مقياس خط لاتينى "لطلاب العينة التجريبية".
٤ — مقياس خط عربى "لطلاب العينة التجريبية".
٥ — منهج "الخط العربى واللاتينى" المقترح.
٦ — بطاقة صدق محتوى "المنهج المقترح".
٧ — الوحدة التدريسية للخطين العربى واللاتينى.
٨ — مراجع الوحدة التدريسية.
٩ — اختبار "P. test" للخطين العربى واللاتينى.
١٠— بطاقة تقييم الانتاج الفنى "للوحدة التدريسية".
١١— جدول "ويلككسون" الارتباط الاحصائى.
١٢— نماذج مختلفة للخطوط العربية واللاتينية.

أهم النتائج :

نتائج الدراسة الاستطلاعية ، ولوحظ من خلالها تضمين بعض كليات التربية لمادة "الخطوط" الى مواد الدراسة ولكنها لاتعتمد على المكونات العلمية الاساسية لبناء المناهج ، وتأكد الباحث ان من يقوم بتدريس هذا المقرر غير مؤهل للتدريس الجامعى أو حتى ماقبله ، وهو الذى يضع بنفسه محتوى المقرر وان مايدرس من مقرر الخط لايرتبط بالمقررات الفنية الاخرى .

نتائج الاستبيانين اللاتينى والعربى للخبراء، ومن خلالها تأكد الباحث أن المقررات الحالية للخط غير مرتبطة بالدور الوظيفى كما تمكن من تحديد أنواع الخطوط تبعا لاحتياجات وظائف التخصصات الثلاث (الصناعات الخشبية والصناعات المعدنية والصناعات التشكيلية) ٠

نتائج المقياسين اللاتينى والعربى "قبل تدريس الوحدة وبعده" على طلاب العينة التجريبية والتحليل الاحصائى لهما ٠

نتائج تقييم أعمال الطلاب التطبيقية، حيث أوضح اجراءات العمل الاحصائى من خلال جداول توضح درجات ومتوسطات كل متغير "ببطاقة التقييم" والتى حصل عليها طلاب العينة بواسطة لجنة من المحكمين المتخصصين ٠

فعالية المنهج المقترح، أوضح الباحث الاجراءات الاحصائية للتأكد من فعالية المنهج المقترح من خلال درجات الطلاب بعد تدريس الوحدة ٠ كما أوضح الباحث اجابة البحث عن تساؤلاته وتحقيق فروضه ٠

أهم التوصيات :

فى ضوء اجراءات هذا البحث وفى ضوء ماتوصل اليه من نتائج، خلص الباحث الى بعض المقترحات والتوصيات وهى :-

١ — يوصى البحث بضرورة فصل التخصصات الصناعية (الخشبية/ المعدنية/ التشكيلية) فى خطة الدراسة عند تناول محاضرات الخط العربى واللاتينى، لما لكل تخصص من خطوط تتوافق وعملياته الصناعية٠

٢ — ان التأكيد على التكاملية بين المواد فى التعليم عامة والتعليم الصناعى خاصة لهو من الأهمية بمكان لذا يجب الربط بين مادة الخط العربى واللاتينى وبين التطبيقات العملية وأسس التصميم وغيرها من مواد دراسية٠

٣ — يجب اتباع المدخل المتكامل فى الاصلاح الجامعى، تحقيقا لفاعلية الاصلاح، حيث يجب أن يشمل مختلف العناصر ذات التأثير فى كفاءة العملية التعليمية، ولايكفى الاقتصار على اصلاح جانب دون أخر لأن الطالب "الفرد" كل متكامل، لذا يجب أن يكون الاصلاح شاملا ٠

٤ — ويأمل الباحث أن تحفظ كل كلية ملفا لكل مقرر دراسى بعد التأكد من صدق محتواه وتجريبه، وذلك ليكون مرشدا لأى معلم يقوم بتدريسه، من أجل تحقيق أهدافه المحددة٠

التشريعـــــات التربـــــويـــــــة

اسم الباحث : محمد توفيق سلام

عنوان الرسالة : دراسة تقويمية لتشريعات التعليم العام فى مصر (١٩٦٨ ـ ١٩٨١)

القسم : اصول التربية : الكلية : كلية التربية . الجامعة : جامعة طنطا .
الدرجة : ماجستير سنة المنح : **١٩٨٥**

الهدف من البحث واهميته : يتمثل الهدف من البحث فى تقويم ق.رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨ ومدى تحقيقه

لأهدافه ، ومعالجته لمشكلات التعليم العام ، واتساقه مع آراء رجال التعليم العام فى القضايا التربوية ، ومعرفة دواعى الغائه واصدار ق. رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ ، وبيان ما استحدثه هذا القانون من تطوير للتعليم قبل الجامعى فى مصر ، كما يهدف البحث الى بيان القوى المجتمعية المؤثرة فى تشريعات التعليم العام فى مصر .

وتتمثل الأهمية فى القاء الضوء على الكيفية التى يتم بها التشريع للتعليم العام فى مصر ، واستجلاء آراء المربين واتجاهاتهم نحو هذه الكيفية التشريعية ، وما تتضمنه تشريعات التعليم العام من بعض القضايا التربوية . والكشف عن العلاقة القوية بين القانون والتربية باعتبارهما نظامان اجتماعيان ، ومن أدوات الضبط الاجتماعى ، كما تتمثل الاهمية فى التصدى لمجال لايزال بكرا من مجالات التربية هو مجال التشريعات التعليمية ، حيث تمثل التشريعات محورا اساسيا من محاور العملية التعليمية ، واخيرا تتمثل اهمية البحث فى بيان التشريعات التعليمية التى تصدر بالشكل العادى، والأخرى التى تصدر فى غيبة البرلمان، ومعرفة دواعى ذلك .

مشكلة البحث : تتحدد مشكلة البحث فى التساؤل التالى :

* لماذا الغى القرار بقانون رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨ فى شأن التعليم العام واصدر القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ باصدار قانون التعليم ؟

وتكمن الاجابة على هذا التساؤل الرئيس فى الاجابة على التساؤلات الفرعية التالية :

* هل الغى ق. رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨ وصدر ق.رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ لأن ق.رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨ لم يحقق اهداف التعليم العام ؟ أو لأنه لم يتغلب على مشكلات التعليم العام ؟ أو لأن تنظيمه وادارته للتعليم لايتفق مع آراء رجال التعليم فى القضايا التربوية ؟

× هل راعى القانون الجديد المشكلات التى اغفلها ق٠رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨ ؟

× وما التطورات التى احدثها ق٠ رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ فى التعليم قبل الجامعى ؟

فروض البحث : نظرا لاتصال فروض البحث اتصالا وثيقا بمشكلة البحث ، أمكن للباحث صياغة الفروض التالية :

١ ــ ق٠رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨ لم يحقق اهداف التعليم العام ٠

٢ ــ ، ، ، ، ، لم يتغلب على مشكلات التعليم العام ٠

٣ ــ ، ، ، ، ، لم يعبر عن آراء رجال التعليم العام فى القضايا التربوية ٠

٤ ــ القانون الجديد رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ راعى ما اغفله القانون السابق عليه من مشكلات تعليمية وتشريعية ،

٥ ــ ق٠ رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ طور التعليم قبل الجامعى ٠

فصول البحث : اشتمل البحث على سته فصول هى :

١ ــ مشكلة البحث ، حدوده ومنهجه ٠ وتضمن المقدمة والمشكلة والدراسات السابقة وفروض البحث وهدفه واهميته ومنهج البحث وادواته وطرقه وتقسيم فصول الدراسة ٠

٢ ــ العلاقة بين التربية والمجتمع والقانون ٠ وتضمن العلاقة بين التربية والمجتمع ، والعلاقة بين القانون والمجتمع ، والعلاقة بين التربية والقانون ٠

٣ ــ القوى المجتمعية المؤثرة فى تشريعات التعليم العام ٠ وتضمن القوى الاجتماعية ، والقوى التاريخية والقوى السياسية ، والقوى الاقتصادية ، والقوى الثقافية ٠ وتأثير ذلك كله على تشريعات التعليم العام فى مصر ٠

٤ ــ التشريعات المنظمة للتعليم العام ٠ وتضمن كيفية التشريع للتعليم العام فى مصر ، ومراحل السن أو التشريع وتعديل التشريعات التعليمية والغاؤها وانواع التشريعات التعليمية وتدرجها ٠ وتشريعات التعليم العام فى ضوء تطويره وتحديثه ٠

٥ ــ الدراسة الميدانية واجراءاتها ٠ وتضمن عينة البحث والضبط المنهجى والتحليل الاحصائى ٠

٦ ــ نتائج البحث وتوصياته ٠ وتضمن النتائج ومناقشة الفروض ، وتوصيات البحث ٠

اهم النتائج :

١ ــ المجتمع نظام اجتماعى عام يحتوى على عدة انظمة فرعية منها النظام التربوى والنظام القانونى وتوجــد بينهما شبكة من العلاقات التأثيرية المتبادلة والصلات الوثيقة ٠

٢ ــ تشريعات التعليم العام لم تصدر من فراغ بل جاءت نتيجة لقوى المجتمع ٠

٣ ــ ق ٠ رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨ عمل به قبل مناقشة واقراره بمجلس الأمة ، وصدر فى غيبة البرلمان ومر بآلية تشريعية عند عرضه على المجلس بعد سته اشهر من تطبيقه والعمل به ٠

٤ ــ ق ٠ رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ صدر فى ديمقراطية وشعبية لم تحدث فى تاريخ التشريع للتعليم من قبل ٠

٥ ــ اهتمت التشريعات التعليمية ببناء الشخصية المتكاملة للانسان المصرى ، كما اهتمت بالتربية الدينية وجعلتها مادة اساسية من مواد الدراسة لاثرها القوى فى بناء الانسان المصرى ٠

٦ ــ لم يلغ ق ٠ رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨ لعدم تحقيقه لاهدافه ، بل الغى لاهداف وفلسفة تربوية جديــــدة فى بناء الانسان عبر عنها ق ٠رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ ٠

٧ ــ ق ٠ رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ طور التعليم قبل الجامعى فى مصر وعالج بعض القصور الذى شاب نصوص ق ٠ رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨ ٠ كما ان ق ٠رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ لم يبرأ من بعض القصور ايضا ٠

أهم التوصيات :

١ ــ اجراء بعض التعديلات التشريعية لعلاج القصور فى ق ٠رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ بالنص على جعل رياض الاطفال مرحلة تعليمية ومدرجة فى السلم التعليمى ، وسابقة على مرحلة التعليم الاساسى ٠ وأن تكون مسئولية انشائها مشاركة بين الدولة والتنظيمات الشعبية والمحلية والاجتماعية والانتاجية والمهنية ٠

٢ ــ النص على أن تحسب درجة التربية الدينية ضمن المجموع الكلى للطالب ٠

٣ ــ النص على تحديد مدة العام الدراسى بما يزيد من مدة الدراسة التعليمية ٠

٣ ــ النص على تحديد العدد المقرر من التلاميذ بكل فصل فى مراحل التعليم العام ٠

٤ ــ النص على انشاء صندوق اهلى لتمويل التعليم وجوبيا مع فرض ضرائب محلية لصالح التعليم العام ٠

٤ ــ النص على صيغة جديدة للتعليم الثانوى تجمع بين التعليم النظرى والعملى فى برنامج دراسى واحد وصيغة تعليمية جديدة ، مثل ما نتهجــه المشرع فى صيغة التعليم الاساسى ٠

٥ ـ الا تصدر التشريعات التعليمية بالكيفية التى تصدر بها تشريعات الضرورة ·

٦ ـ تدريس مادة للتربية القانونية بالتعليم العام ·

٧ ـ تدريس مادة للتشريعات التعليمية بمعاهد اعداد المعلمين وكليات التربية ·

٨ ـ انشاء بنك للمعلومات فى مجال التعليم العام وتشريعاته يعين صانع القرار والمخطط والمشرع بما يلزم فى عمله · (٣٤)

" التعليـــــــم الاساســـــــــى "

اسم الباحث : فؤاد احمد حلمـــــى محمد فراج

عنوان الرسالة : ادارة وتنظيم التعليم الاساسى فى مصر

القسم : الادارة والتخطيط والدراسات المقارنة الكلية : التربية الجامعة: الأزهر

الدرجة : الماجستيــر سنة المنح : ١٩٨٥

الهدف من البحث :

أضحى من المسلمات ان للتعليم قوة كبيرة من تشكيل الأفراد وتحديد مصير الجماعة ومستقبل الدولة ، وبسبب أهمية التعليم هذه ، أصبحت مناقشة مسائله ومراجعتها عملية مستمرة وموصولـــــه فى كل مكان ، وقد ازدادت هذه المناقشة والمراجعة الحاحا فى الحقبة الأخيرة على كل من المستويين الدولى والمحلى ، بسبب ماطرأ على العالم المعاصر من تغيرات سريعة ومتلاحقة .

ويتطلب اللحاق بتلك التغيرات كسر الطوق المضروب حول هيكل التعليم ، وتصميم نمـــاذج وصيغ جديدة البنية تتسم بالمرونه وتتميز بالتكامل فيما بينها .

ولقد واجه النظام التعليمى فى مصر مشكلات متعددة أثرت عليه ، واتضح هذا الأثر فـــــى تلك الاعداد الكبيرة من المتعلمين غير القادرين على التكيف مع أنفسهم ومع مجتمعهم ومتطلباتـــــــه المتجددة ، بالاضافة الى المشكلات الأخرى المتراكمة التى يعانى منها نظامنا التعليمى مما دعا الــــى التفكير فى تطوير النظام التعليمى ليكون قادرا على التكيف مع تلك التحديات التى نواجهها .

ان المرحلة الحالية من تطوير النظام التعليمى فى مصر والتى تهدف الى ترسيخ التعليـــــم الأساسى بعد أن تم تطبيقه فى جميع المدارس الابتدائية والاعدادية ، تدعو الى الاهتمام بتلك الصيغة والتعمق فى دراستها للوقوف على مدى ماتحققه من أهداف ومايواجهها من مشكلات وصعوبات أملا فـــى الخروج بنظامنا التعليمى من النمط التقليدى القائم على الحفظ والتلقين الى تعليم يستهدف فى النهاية اعداد التلاميذ اعدادا متكاملا من النواحى التعليمية والجسمية والخلقية وبزودهم بالمهارات اللازمـــــة لمواصلة التعليم ولمواجهة الحياة العملية فى أقل مستوياتها ان لزم الأمر .

ويتطلب هذا النوع من التعليم ادخال الكثير من التطوير على النظام التعليمى حتى يستطيع أن يقدم للجماهير الخدمة التى تنتظرها من التعليم ، ويتطلب هذا التطوير تعديلات وتغييــــرات

فى أساليب الادارة والهياكل التنظيمية الموجودة فى الادارة التعليمية على كافة المستويات حتى تستطيع أن تقوم بما يوكل اليها من ادارة التعليم الأساسى وفقا للمفاهيم والأهداف الموضوعة له ٠

ومن هذا المنطلق فقد اختار الباحث موضوع ادارة وتنظيم التعليم الأساسى فى مصر – دراسة ميدانية – ليكون محل دراسته وبحثه ٠

مشكلة الدراسة والتساؤلات :

١– ماشكل البناء التنظيمى لمدارس التعليم الأساسى المناسب لتحقيق الأهداف ؟

٢– مانوعية القيادات الادارية المطلوبة فى مدارس التعليم الأساسى ؟

٣– مانوع المشكلات والصعوبات التى تواجه ادارة مدرسة التعليم الأساسى ؟

٤– مانوع طبيعة العلاقات الواجب توافرها بين مدرسة التعليم الأساسى والادارة التعليمية على المستوى المحلى ؟

٥– ما أساليب ربط المدرسة بقطاعات الانتاج والخدمات فى البيئة المحلية ؟

وقد استهدف البحث التعرف على أفضل تصور لادارة وتنظيم مدارس التعليم الأساسى والكشف عن المشكلات الادارية الناجمة عن تطبيق صيغة التعليم الأساسى فى مدارسه ٠

وقد اقتصر البحث على دراسة المطالب الادارية والتنظيمية على مستوى المدرسة وعلاقاتها بالادارة التعليمية على المستوى المحلى ٠

واتبع الباحث المنهج الوصفى لوصف واقع ادارة وتنظيم مدارس التعليم الأساسى القائمة والتعرف على الحاجات الادارية والتنظيمية الخاصة بادارة هذه المدارس ، ولجمع البيانات الخاصة بتلك الدراسة قام الباحث بدراسة ميدانية استخدم فيها الاستبيان كأداة لجمع البيانات للتعرف على المشكلات التنفيذية فيما يختص بادارة وتنظيم مدارس التعليم الأساسى ٠

وقد اختيرت عينة ممائلة من نظار ووكلاء مدارس التعليم الأساسى لاجراء الدراسة الميدانية عليها٠

وقد تضمنت الدراسة الفصول الآتية :–

الفصل الأول : ويحتوى على المشكلة ومنهج دراستها ومايتعلق بها من دراسات سابقة ٠

الفصل الثاني : ويتناول التعليم الأساسى وجذوره التاريخية ومفهوم هذه الصيغة التعليمية وأهدافهـا وأهم المتطلبات التى يجب أن تتوافر لانجاح هذه الصيغة .

الفصل الثالث : وقد اهتم هذا الفصل بادارة التعليم الأساسى وأهميتها ومايجب أن تكون عليـه العلاقات بين مدرسة التعليم الأساسى والمستويات الادارية العليا ، وعلاقة تلك التنظيمات بالبيئـة المحلية .

الفصل الرابع : ويتناول هذا الفصل تنظيم وادارة التعليم الأساسى فى المستويات الثلاثة المستـوى القومى ، المحلى ، والاجرائى .

الفصل الخامس : احتوى على الدراسة الميدانية ونتائجها وتحليل تلك النتائج للتعرف على آراء عينـة البحث حول الموضوعات التى تناولها الاستبيان .

الفصل السادس: نتائج الدراسة والتوصيـات .

أهم النتائج :

أولا : اتضح من الدراسات السابقة أن فشل التجارب المصرية لربط التعليم بالعمل يرجع الى القصـور فى الامكانات وضعف اعداد المعلم وغياب الوعى بفلسفة هذا النوع من التعليم وعدم تطويع الهياكـل التنظيمية كى تتلاءم مع أهداف تلك التجارب كما لم يحظ تدريب النظار القائمين على ادارة التعليـم فى التجارب السابقة بالاهتمام الواجب لاكسابهم المهارات الادارية اللازمة لانجاح مثل هذه الصيغ .

ثانيا : أوضحت الدراسة أن نمط النظام الادارى بالمدرسة لم يختلف بعد تطبيق صيغة التعليـم الأساسى عن النمط السائد من قبل فمازالت المدارس توالى اهتمامها الكبير بالجوانب المعرفية وبكـم المعلومات ولم تحظ سائر الجوانب الأخرى فى العملية التعليمية الا باهتمام قليل .

ثالثا : أوضحت الدراسة أن تنظيم وادارة التعليم الأساسى لم يساير حركة تطور أهداف التعليم التـى وضع من أجلها القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ ويرجع ذلك الى :

١- صعوبة الأهداف وعدم واقعيتها وضآلة الموارد والامكانات التى يمكن أن توفرها الدولة للتعليـم بوجه عـام .

٢ـ عدم وجود دراسات وبحوث تنظيمية تتابع أداء التنظيم واكتشاف أوجه القصور فيه وعمل التطوير اللازم للمواءمة بين مااستحدث من أهداف ومايحتاج اليه التعليم الأساسى من أساليب وطرائق جديدة .

ويمكن القول بصفة عامة أن تطبيق صيغة التعليم الأساسى لم يتضح لها أى أثر على التنظيم الحالى للتعليم فى المرحلة الابتدائية والاعدادية حيث ظلت المدرسة الابتدائية بكل مشكلاتها والمدرسة الاعدادية بكل ماتعانيه من صعاب على حالها ولم يطرأ عليهما أى تغير أو تطوير سواء فى تنظيم تلك المدارس أو فى نوعية ادارتها ، كما لم يطرأ أى تغير أو تطوير لمن يعملون بتلك المدارس من مدرسين وادريين حتى يمكنهم التعرف على أساليب تحقيق أهداف تلك الصيغة .

رابعا : أوضحت الدراسة أن الأساليب الحالية لاختيار نظار مدارس التعليم الأساسى لم تعد كافية لاختيار العناصر المناسبة للقيام بالمهام الادارية والقيادية فى تلك المدارس ، كما اتضح أن تلك الأساليب لم تختلف عن أساليب اعداد نظار المدارس الاعدادية والابتدائية قبل تطبيق صيغة التعليم الأساسى .

خامسا : اتضح من الدراسة أن هناك قيودا على اتخاذ القرار فى المدارس نتيجة الميل الى المركزية فى اتخاذ القرارات على كافة المستويات التنظيمية سواء فى الادارة المحلية أو المركزية مما يحد من قدرة ادارة المدرسة على اتخاذ القرارات المناسبة لانجاح العمل المطلوب منها بكفاءة عالية ، وكانت أهم الأسباب التى تحد من قدرة ادارة المدرسة على اتخاذ القرارهى :

١ـ تنازع الاختصاصات .

٢ـ قصور سلطات ناظر المدرسة فى تقرير الأمور الخاصة بمدرسته .

٣ـ تعدد الأعمال الادارية والفنية المطلوبة من ناظر المدرسة .

سادسا : تبين من الدراسة أن هناك صعوبات مالية وادارية تواجه ادارة مدارس التعليم الأساسى وكان أبرز تلك الصعوبات .

تعدد الاجراءات المتصلة بعمليات شراء مستلزمات التعليم الأساسى ، وعدم المام المسئولين عنها فى تلك المرحلة بمتطلبات تلك العمليات .

سابعا : اتضح من الدراسة أن مدارس التعليم الأساسى مازالت منعزلة عن بيئتها وأن العلاقة بين المدرسة والبيئة تحتاج الى أساليب اكثر تطورا لتوثيق تلك العلاقة .

ثامنا : كما اتضح من الدراسة أن الموارد والمخصصات المالية للتعليم الأساسى بحاجة الى تدعيم حتى تستطيع الوفاء باحتياجاته الضرورية .

أهم التوصيات :

أولا : فيما يختص بوضوح الأهداف وتحديدها :

يوصى الباحث بضرورة وضع سياسة مستقرة للتعليم فى مصر حتى يمكن تحديد الأهداف التى ينبغى تحقيقها والوسائل العامة التى ينبغى اتباعها من أجل ذلك ، وان تكون تلك الأهداف واضحة أمام جميع العاملين فى المستويات الادارية المختلفة لتحقيق اتساق حركة جميع التنظيمات الادارية نحو تلك الأهداف .

ثانيا : وفيما يختص بمفهوم الادارة التعليمية فى التعليم الأساسى :

يوصى الباحث فى هذا المجال بضرورة الأخذ بمفاهيم الادارة التعليمية الحديثة فى عمليات التنظيم والتنسيق للجهود البشرية والامكانات المادية المتاحة وذلك من خلال تحديد معدلات أداء لكل وظيفة يتحدد على ضوءها الاعداد اللازم للقيام بالواجبات فى اطار شبكة من قنوات الاتصال واضحة المعالم والخطوط ، ويتطلب ذلك اعادة توصيف الوظائف فى سلم التعليم (السلم الادارى والفنى على السواء) مع ترتيبها لمنع التداخل والتكرار لبناء هيكل تنظيمى منسق ومترابط .

ثالثا : اما فيما يختص بنمط العلاقة التنظيمية بين مدارس التعليم الأساسى والمستويات الادارية العليا

رابعا : اعادة تشكيل التنظيم العام للتعليم على أساس أن تصبح المدرسة نقطة الارتكاز فى التنظيم وان يكون لها شخصيتها المستقلة فى العمل والتصرف فيه .

خامسا : تحديد نمط العلاقة التنظيمية بين مدارس التعليم الأساسى وبين المستويات الادارية العليا .

سادسا : وفى مجال علاقة مدارس التعليم الأساسى بالبيئة يوصى الباحث بضرورة توثيق العلاقة بين المدرسة والبيئة عن طريق المساهمة الفعالة للمدرسة فى أنشطة البيئة ومشروعاتها العامة .

أسم الباحث : نبيل رمضان السيد عمار

عنوان الرسالة : " دمج المجال الزراعى مع مادة العلوم فى الصف الخامس كوسيلة لتحسين منهج التعليم الاساسى " ٠

القسم : المناهج وطرق التدريس الكلية : كلية البنات الجامعة : عين شمس

الدرجة : الماجستير فى التربية سنة المنح ١٩٩٠

الهدف

تجربة دمج المجال الزراعى مع مادة العلوم فى الصف الخامس من مرحلة التعليم الاساسى كمحاولة لتحسين المنهج ٠

أهمية البحث

تنبثق أهمية البحث فى النقاط التالية :

١ ــ أهمية دراسة المجالات العملية وخاصة المجال الزراعى لارتباطه الحيوى بأهم مشكلات المجتمع المصرى وهى مشكلة نقص الغذاء ، ولان مصر على أختلاف مناطقها هى فى الاصل بيئة زراعية ٠

٢ ــ المساهمة فى تقديم الحقائق العلمية بطريقة وظيفية عن طريق ربط مايدرسه التلميذ نظريا فى مادة العلوم بما يدرسه عمليا فى المجال الزراعى ٠

٣ ــ العمل على أنهاء الشكوى من ضعف ــ أو عدم ــ اهتمام التلميذ بدراسة المجال الزراعى ٠

مشكلة البحث

يمكن صياغة البحث فى السؤال الرئيسى التالى : كيف يمكن دمج المجال الزراعى مع مادة العلوم فى الصف الخامس من مرحلة التعليم الاساسى ؟ ويتفرع من هذا السؤال الاسئلة التالية :

ــ ما الاسس التى يقوم عليها دمج المجال الزراعى مع مادة العلوم فى الصف الخامس من مرحلة التعليم الاساسى ؟

ــ ما الصورة المقترحة لهذا الدمج ؟

— الى أى مدى يساعد هذا الدمج فى تحقيق أهداف تدريس كل من العلوم والمجال الزراعى بصورة أفضل من تدريسهما منفصلين ؟

فــروض البحـــث

١ — توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل بين تلاميذ المجموعة التجريبية التى تدرس الوحدة المدمجة والمجموعة الضابطة التى تدرس العلوم والمجال الزراعى منفصلين ، وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

٢ — توجد فروق ذات دلالة احصائية فى المهارات العملية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

٣ — توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الميول نحو دراسة موضوعات المجال الزراعى بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تدريس الوحدة المدمجة ، وذلك لصالح المجموعة التجريبيــة

٤ — توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل التلاميذ قبل تطبيق الوحدة المدمجة وبعدهـــا لصالح درجات التلاميذ فى الاختبار البعدى .

٥ — توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المهارات العملية للتلاميذ قبل تطبيق الوحدة المدمجـــة وبعدها لصالح درجات التلاميذ فى الاختبار البعدى .

٦ — توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ميول التلاميذ نحو المجال الزراعى قبل تطبيق الوحـــدة المدمجة وبعدها لصالح درجات التلاميذ فى الاختبار البعدى .

فصـــول البحـــث

الفصل الاول

يتناول مقدمة البحث — الدراسات السابقة — هدف البحث وأهميته — تحديد المشكلة — حدود البحـــث صياغة الفروض — خطة البحث والدراسة — تعريف مصطلحات البحث .

الفصل الثانى

يتناول الاطار النظرى للبحث ويشتمل على أهمية كل من الجانبين النظرى والعملى فى المنهج ثم أهمية

المجالات العملية فى مصر وفى دول العالم الثالث ــ أهمية المجال الزراعى بالنسبة للبيئة المصرية ــ دمج المجال الزراعى مع مادة العلوم وفوائد هذا الدمج نظريا •

الفصل الثالث

يتناول اعداد أدوات الدراسة وكيفية اعداد كل أداة بالتفصيل : اعداد الوحدة المدمجة ــ اعداد مرجع للوحدة المدمجة ــ اعداد الاختبار التحصيلى ــ اعداد مقياس الميول نحو دراسة المجال الزراعى ــ اعداد بطاقة الملاحظة لقياس المهارات العملية للمجال الزراعى •

الفصل الرابع

يتضمن الوحدة المدمجة بالتفصيل وكذلك مرجع الوحدة المدمجة •

الفصل الخامس

يتناول تجربة الوحدة المدمجة ورصد النتائج وتفسيرها ويتضمن مايلى : التصميم التجريبى للبحث (اختيار العينة ــ ضبط متغيرات البحث) ــ اجراء التجربة الاساسية للبحث ورصد النتائج وتفسيرها •

الفصل السادس

ملخص البحث ــ التوصيات ــ المقترحات •

أهم نتائج البحث

١ ــ وجدت فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبار البعدى لصالح المجموعة التجريبية ، وهذا يثبت صحة الفرض الاول ، ويثبت فعالية تدريس الوحدة المدمجة فى اكتساب التلاميذ للمعلومات نتيجة لدمج المجال الزراعى مع العلوم •

٢ – وجدت فروق ذات دلالة احصائية فى المهارات العملية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبار البعدى لصالح المجموعة التجريبية ، وهذا يثبت صحة الفرض الثانى ، ويدل على أن ربط المهارات العملية بالمجال الزراعى مع مادة العلوم يؤدى الى اهتمام التلاميذ بها وبالتالى اكتسابهم لهذه المهارات بعكس المجموعة الضابطة التى تدرس المجال الزراعى والعلوم منفصلين .

٣ – وجدت فروق ذات دلالة احصائية فى الميول بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبار البعدى لصالح المجموعة التجريبية ، وهذا يدل على أن الدمج يؤدى الى تنمية ميول التلاميذ نحو موضوعات المجال الزراعى .

٤ – وجدت فروق ذات دلالة احصائية فى الاختبار التحصيلى بين درجات الاختبار القبلى ودرجات الاختبار البعدى ، وهذا يؤكد كفاءة وفعالية تدريس الوحدة المدمجة على تحصيل التلاميذ للمفاهيم العلمية نتيجة دمج المجال الزراعى مع مادة العلوم .

٥ – وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين درجات القياس القبلى والقياس البعدى للمهارات العملية لتلاميذ المجموعة التجريبية وكذلك بالنسبة لميول التلاميذ نحو موضوعات المجال الزراعى وهذا يؤكد فعالية الدمج على تنمية كل من المهارات العملية وميول التلاميذ .

٦ – يمكن القول أن دمج المجال الزراعى مع مادة العلوم فى الصف الخامس من التعليم الاساسى يؤدى الى تحسين المنهج .

أهم التوصيـــــــات

١ – فى ضوء نتائج البحث يمكن الاستفادة من دمج المجال الزراعى مع مادة العلوم فى مرحلة التعليم الاساسى حيث انه قد ثبت بالتجربة فعالية هذا الدمج فى زيادة تحصيل التلاميذ للمفاهيم العلمية واكتسابهم للمهارات العلمية ولان المجال الزراعى يناسب البيئة المصرية فى كافة مناطقها .

٢ – ينبغى ربط الدراسة النظرية بالدراسة العملية فى منهج التعليم الاساسى حيث انه قد ثبت بالتجربة أن هذا الربط قد أدى الى نمو عقلى وجسمى ووجدانى فيما يختص بموضوع الدمج .

٣ – ينبغى توفير الامكانات المادية لممارسة التلاميذ للمهارات العلمية وكذلك اعداد المعلم القادر على تدريسها

٤ – يمكن اجراء دراسات مشابهة لدمج بقية المجالات العملية مع المواد الدراسية ذات الطبيعة النظرية .

٥ – يمكن اجراء دراسات عن كيفية الارتفاع بمستوى المعلمين الحاليين من ناحية تنمية المهارات العملية لديهم لان فاقد الشىء لايعطيه . وقد قام الباحث فى بحث الدكتوراه بدراسة متواضعة لتنمية القدرة الابتكارية لدى معلمى العلوم كخطوة على هذا الطريق .

"التعليم الثانوى العام"

الاسم : إنتصار محمد على إبراهيم

عنوان الرسالة : دراسة تحليلية لسياسة القبول بالتعليم الثانوى العام فى مصر فى ضوء خبرات بعض الدول «دراسة مقارنة»

القسم : التربية المقارنة ـ الإدرة التعليمية ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق فرع بنها

الدرجة : الماجستير سنة المنح : ١٩٩٢

أهداف البحث :

١) التعرف على واقع سياسة القبول بالتعليم الثانوى العام فى مصر من حيث الفلسفة والأهداف.
٢) توضيح سياسه القبول بالتعليم الثانوى فى كلاً من الولايات المتحدة الامريكية ـ انجلترا ـ اليابان.
٣) ان توزيع الطلاب على أنواع التعليم الثانوى فى مصر مازال بقوم على الانتقاء

أهمية البحث :

ترجع أهميه هذه الدراسه فى أنها تتناول مشكله سياسه القبول بالتعليم الثانوى فى مصر فى ضوء خبرات بعض الدول.

إذا أن موضوع التوازن بين التعليم الثانوى النظرى والتعليم الثانوى الفنى قد أثار اهتماما كبيراً من المربين التربويين ووزارات التربية والتعليم لما له من أثر كبير فى عمليه التنمية سواء إقتصاديه أو اجتماعية.
وبهذا نال التعليم الثانوى العام عناية خاصة على حساب التعليم الفنى وقد اتضح ذلك من خلال القرارات والقوانين الوزارية معظمها لصالح التعليم الثانوى ويرجع ذلك إلى أن سياسة القبول غير مستقرة وقد نجدها فى كثير من الأحيان متضاربة مع السياسة التعليمية المعلنة للنظام التعليمى فى مصر. ومن هذا تأتى أهمية الدراسة فى أنها محاولة لاستجلاء العوامل التى تقف وراء هذه المتغيرات المتلاحقة فى سياسة القبول بالتعليم الثانوى العام وتطوير هذه الساسة للتلائم مع متغيرات العصر والمجتمع المصرى مع الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة فى هذا المجال.

فصول البحث :

فصل تمهيدى : ويتضمن الإطار العام للبحث ويشتمل على المقدمة ومشكلة الدراسة وأهميتها وحدود البحث والمنهج المستخدم. ثم عرض لبعض الدراسات السابقة، فنذكر أولاً الدراسات العربية، تليها الدراسات الأجنبية وأخيراً خطوات الدراسة.

الفصل الأول : وفيه تناولت الباحثة واقع سياسة القبول للتعليم الثانوى العام فى مصر من خلال القوانين والقرارات الوزارية متناولة لذلك أهم متغيرات السياسة الإقتصادية والإجتماعية ومدى انعكاساتها على السياسة التعليمية.

الفصل الثانى : ويتضمن ساسة القبول بالتعليم الثانوى العام فى الدول المختارة للبحث وهى الولايات المتحدة ـ انجلترا ـ اليابان. وقامت الباحثة بتقديم لهذا الفصل ثم تعرضت للمتغيرات المجتمعية وآثارها على سياسة القبول فى كل دولة على حدة من الدول الثلاث، ثم خلاصة الفصل.

الفصل الثالث : ويتناول مقدمة الفصل، ثم قامت الباحثة بدراسة مقارنة لسياسة القبول بالتعليم الثانوى العام فى مصر والدول المقارنة ثم تعرضت لأوجه التشابه والإختلاف بين مصر وتلك الدول المتقدمة.

الفصل الرابع : تناولت فيه الباحثة نتائج الدراسة المقارنة التى توصلت إليها ثم قدمت بعض المقترحات بهدف تطوير سياسة القبول بالتعليم الثانوى العام فى مصر . ثم قامت بعرض التوصيات التى من شأنها تطوير تلك السياسة.

نتائج البحث :

يمكن إيجاز أهم نتائج الدراسة فيما يلى:

١) ضعف تحقيق أهداف مرحلة التعليم الأساسى، إذ أن الهدف الأساسى منها هوكشف تهيئة ميول الطلاب وقدراتهم مساعدتهم على اختيار نوع التعليم الثانوى، ولكن نظراً لعدم تحقيق هذا الهدف المتمثل فى عدم توجيه الطلاب إلى أنواع التعليم الثانوى العام والفنى بأنواعه بما يتناسب مع ميولهم وقدراتهم واستعداداتهم قد ترتب على ذلك ازدياد الرغبة فى الالتحاق بالتعليم الثانوى العام على حساب أنواع التعليم الثانوى الأخرى.

أما فى الدول المتقدمة فى مرحلة نهاية فترة الالزام يتم توجيه الطلاب توجيه تعليمى مهنى الذى يحتم وضع الطالب فى نوع التعليم الذى يناسب ميوله وقدراته.

٢) قصور تحقيق أهداف التعليم الثانوى وجهودها وعدم مسايرتها للتغيرات الإقتصادية والإجتماعيه، ويرجع ذلك بعدم وعى الطلاب وأولياء الأمور بأهداف التعليم الثانوى الفنى مما أدى إلى زيادة الطلب غير الواعى على التعليم الثانوى العام وقلته على التعليم الثانوى الفنى هذا الأمر يختلف فى الدول المتقدمة فالأهداف التعليمية واضحة فى أذهان الطلاب مما أدى إلى الانسجام والتقارب بين التعليمين التعليم الثانوى العام والتعليم الفنى وبالتالى تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية فى تلك الدول المتقدمة.

٣) عدم وجود مكاتب للارشاد والتوجيه لتوزيع الطلاب على أنواع التعليم الثانوى ما أدى إلى زيادة الالتحاق بالتعليم الثانوى العام، وانخفاض نسبة عدد الطلاب المقبولين بالثانوى الفنى، وقد أدى ذلك إلى عدم وعى الطلاب بأنواع التعليم الثانوى، ومتطلبات الدراسة بكل نوع وبالتالى أدى إلى عدم توفقه لاختيار نوع التعليم الثانوى الذى يناسبه.

٤) بينما أوضحت الدراسة فى دول المقارنة، يتم إختيار الطلاب لأنواع التعليم الثانوى المختلفة يتم تبعاً لميولهم واستعداداتهم وقدراتهم، كما هو الحال فى الولايات المتحدة الأمريكية وانجلترا واليابان، ويساعد نظام الارشاد والتوجيه الطالب على معرفة أنسب أنواع التعليم الثانوى لقدراته وميوله.

٥) قلة وسائل التوجيه التربوى المهنى المناسبة التى توجه الطلاب داخل المرحلة الثانوية إلى أنواع التخصصات المناسبة لميولهم واستعداداتهم أما الحال فى اليابان فتوجد مكاتب للتوجيه التربوى والمهنى لتوزيع الطلاب على التخصصات التى تتناسب مع ميولهم واستعداداتهم وكذلك الحال فى الولايات المتحدة الأمريكية وانجلترا.

٦) إن سياسة القبول المتبعة حالياً بالتعليم الثانوى تقوم على أساس إنتقاء الطلاب وعملية الانتقاء هى عملية متميزة اجتماعياً، ذلك أن الوضع الاجتماعى والاقتصادى للاباء غالباً ما يرتبط بمعايير هذا الانتقاء، ونتيجة لهذه سياسة القبول المتبعة بالتعليم الثانوى أصبح التعليم الثانوى العام ذو مكانة اجتماعية مرموقة والتعليم الفنى أقل مكانة، وأدى ذلك إلى وجود ازدواجيه فى التعليم وأصبح هناك إنفصال تام بين التعليم الثانوى الفنى والتعليم الثانوى العام.

توصيات البحث:

* ينبغي أن توضع شروط معينة لترقية خريجي التعليم الثانوى الفنى تتعلق بمهارة الخريج من خلال الاختبارات المستمرة أثناء العمل.

* يجب التخفيف من شروط الالتحاق طالب الثانوى الفني بالجامعات والمعاهد العليا، وان تفتح هذه الجامعات أبوابها امام الخريجين من هذه المدارس ممن يصبح لديه الكفاية المقدرة على الاستمرار فى الدراسة الجامعية، وأن تتاح أمامهم فرصة الالتحاق بالكليات التخصصية أو المعاهد الفنية العالية التى تتناسب مع تخصصاتهم فى المدرسة الفنية.

* تقوم الدولة بتخصيص كادر فنى خاص لخريجى التعليم الثانوى وزيادة أول مربوط مرتبات خريجى الثانوى الفنى، وأن تعمل على اشتراكهم فى عائد الانتاج كالأرباح.

* يتم قبول الطلاب حالياً بالمدارس الثانوية بناء على مجموع الدرجات على شهادة اتمام الدراسة الإعدادية، بعد استفتاء مدارس التعليم الثانوى العام لاحتياجاته من ذوى الدرجات المرتفعة دون أن تتم أى اختبارات للقبول باستثناء الاختبارات الطبية التى تتم فى الوحدات المدرسية ذات الامكانيات الضئيلة مما يؤدى إلى التحاق الطلاب ليس لديهم ميل أو استعداد، مثل هذا النوع من التعليم مما يترتب عليه ضعف مستواهم التحصيلى وكثرة رسوبهم

ومن هنا توصى الباحثة بالآتى:

* ضرورة تطبيق نظام الاختبارات المقننة للقدرات والميول عند بدء توزيع الطلاب على أنواع التعليم وحسب قدراتهم واستعداداتهم.

* ينبغى السماح بانتقال الطلاب من نوع لآخر من أنواع التعليم الثانوى عندما يتضح أن الطالب لا تمكنه قدراته وميوله واستعداداته من الاستمرار فى ذلك الذى التحق به، وذلك من خلال التقارير الدراسية وأراء المدرسين والاختبارات، ولهذا فإنه لابد أن تكون أنواع التعليم الثانوى مرنة بالدرجة التى تسمح بسهولة إنتقال الطلاب بدون تعقيد أو صعوبات.

* ينبغى أن تقوم أجهزة ووسائل الإعلام من خلال البرامج المختلفة بدور فعال من أجل إزالة الإعتقاد الراسخ بأن المكانة الاجتماعية أو المركز الاجتماعى للفرد يعتمد فى حصوله على الشهادة الجامعية بل هو يعتمد على اتقانه العمل والابتكار ى تحسين وسائله وتطوير الانتاج كما ينبغى أن تقوم هذه الوسائل بنوعيه الطلاب بأهمية كل نوع من أنواع التعليم الثانوى المختلفة وطبيعة الدراسة لكل نوع وفوائدها.

* ينبغى أن تساهم كليات التربية والخدمة الاجتماعية فى اعداد الموجه التعليمى التربوى والمهنى وأن تقوم بفتح المجال هذا التخصص الذى اصبحت الحاجة اليه الان ماسه جداً.

* ينبغى اعادة النظر فى اسلوب نظام القبول بالمدارس الثانوية بالا يعتمد توزيع الطلاب على أنواع المدارس الثانوية على أساس الدرجات التى يحصلون عليها فى مرحلة التعليم الأساسى، وإنما ينبغى الاهتمام بميول الطلاب وقدراتهم على المدارس الثانوية حسب القدرات والاستعدادات والميول، وجعل المرحلة الثانوية الفنية ليست منتهية بل تؤدى إلى التعليم العالى بنفس شروط خريجى الثانوى العام بالكليات وإنشاء الكليات الفنية المتخصصة وإنشاء مدارس فنية متخصصة تتفق مع خطط التنمية فى الميادين المختلفة الزراعية، الصناعية والتجارية.

اسم الباحث : كامل حامد جاد

عنوان الرساله : تطوير التعليم الثانوى فى جمهورية مصر العربية فى ضوء المتغيرات المجتمعية والتعليمية ٠

القسم : أصول التربية   الكلية : التربية   الجامعة : عين شمس

الدرجة : دكتوراه الفلسفة   سنه المنح : ١٩٩٦

مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة الدراسة فى أنه رغم ما نال التعليم الثانوى فى مصر من تجديدات وما استحدث فيه من تغييرات فإن ثمة مشكلات أساسية تتعلق بالأسس التى يقوم عليها نظام هذا التعليم وأهدافه لا تزال تبعث على الحاجة الى تطوير هذا النظام وبنيته ، وبخاصة فى ظل ظروف التغير الاجتماعى المتسارع ، والتطور العلمى والتكنولوجى المطرد ، وتحديات التنمية الشاملة الراهنة والمستقبلية ٠

محتويات الدراسة :

الفصل الأول :ويتضمن الاطار العام للدراسة

الفصل الثانى : ويتناول الخلفية التاريخية لنشأة التعليم الثانوى وتطوره فى مصر منذ عهد محمد على وحتى بداية السبعينيات من القرن الحالى ٠

الفصل الثالث : المتغيرات المجتمعية فى مصر منذ منتصف السبعينيات ، وانعكاساتها على أوضاع التعليم ٠

الفصل الرابع : اتجاهات السياسة التعليمية ، وحركة التعليم الثانوى فى مصر منذ منتصف السبعينيات ٠

الفصل الخامس : الاتجاهات العالمية المعاصرة فى مجال تنظيم بنية التعليم الثانوى ، وتحديد مفهوم التطوير التربوى وخصائصه ، ومبعث الحاجة الى تطوير التعليم الثانوى فى مصر ٠

الفصل السادس : وضع تصورا مقترحا لتطوير نظام التعليم الثانوى وبنيته فى المجتمع المصرى ٠

ومن أهم ماكشفت عنه الدراسة ما يلى :

١ ــ أن نظام التعليم الثانوى وبنيته فى مصر يعانى مشكلات مزمنه تجعل من تطويره ضرورة عاجلة وأمرا ملحا مثل :ــ الازدواجية بين الثانوى العام والفنى / التمايز بين الثانوى العام والفنى / ارتفاع تكلفه التعليم الفنى ، وانخفاض نوعيته ، وضعف انتاجيته ٠

٢ ــ أن هناك خطوطا عاما مشتركة فى التجربة العالمية فى مجال تطوير التعليم الثانوى هى :

ــ ضرورة وجود أساس تعليمى أقوى متضمن فى جميع البرامج يمثل قاعدة عامة مشتركة لجميع طلاب المرحلة الثانوية ٠

– توجيه اصلاح التعليم الى جعل انتاجيته أكثر مرونة، وأن يتيح فى المدى الطويل حرية أكبر لاختيارات الدارسين
– يلقى الاتجاه نحو تنمية المزيد من المهارات الحياتية تأييدا اكثر من الاتجاه نحو التخصص الأكاديمى (التشعيب المعرفى) والاعداد المهنى .

٢ – أن مبررات تطوير التعليم الثانوى فى مصر تتمثل فى :

– عجز البيئة الحالية للتعليم الثانوى عن الوفاء بمتطلبات الاعداد للتعليم الجامعى والعالى من جهة ، ومتطلبات التثقيف العام والاعداد للمواطنة الفاعلة فى المجتمع من جهة أخرى .
– قصور الجهود والمحاولات السابقة فى مجال تطوير التعليم الثانوى .
– تطور الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية فى المجتمع المصرى خلال الفترة الأخيرة فى صورة تحولات متسارعة زادت من تعقيد مشكلات التعليم الثانوى، وحدة أثارها الاجتماعية .

وأخيرا قدمت الدراسة تصورا مقترحا لتنظيم بنية التعليم الثانوى فى مصر تحددت أسسه فى اطار أبعاد وجوانب التغير الاجتماعى الحادث فى مصر ، ومتغيرات الاقتصاد والسياسة والعمالة والتكنولوجيا محليا واقليميا وعالميا ، ومن اعتبار العنصر البشرى – فى تكوينه وتعليمه ، ونوعية مهاراته، ومستوى كفاياته – العامل الحاسم فى انجاز التنمية التى أصبحت الآن تدرك أكثر فأكثر على أنها تعنى الشعب فى جملته، الى جانب اعتبار أخر هو أن ثروة مصر البشرية – تعد من أقوى عوامل التأثير فى دورها الاقليمى خلال القرن المقبل –

وجاءت أهداف التصور المقترح مرتكزة إلى مجموعة من المبادئ ، هى :

الوحدة : وتتمثل فى توفير قاعدة ثقافية موحدة لجميع طلاب المرحلة ترسى المفاهيم الأساسية، وتؤكد على الهوية والذاتية الثقافية للمجتمع المصرى فى اطار عربى اسلامى .

التكامل : بين أهداف المجتمع وحاجات الطالب ومتطلبات المستقبل .
بين مرحلة التعليم الثانوى وما يسبقها وما قد يليها من مراحل تعليمية .
بين التعليم الأكاديمى النظرى والتعليم الفنى التطبيقى .

التنويع : أفقيا بتوسيع دائرة الاختيار المتاحة، وتوفير مسارات تعليمية متنوعة على قدر كبير من المرونة، ورأسيا بالانتقال تدريجيا من المقررات الأساسية العامة المشتركة بين جميع الطلاب الى مقررات متخصصة (اختيارية) غالبا ما تكون موجهة الى التعمق فى بعض المواد الدراسية ، أو متصلة بحقل معين من حقول المعرفة .

المرونـــة : فى التخصصات والمناهج والتى تمكن طلاب المسارات الفنية من الالتحاق بمؤسسات التعليم العالـــى والجامعى، فلا تعود هذه المسارات حاجزا أمام الطالب للتقدم فى مسيرته التعليمية .

الفاعلية الاجتماعية : وتعنى تدعيم ارتباط المدرسة بالبيئة المحلية وانفتاحها على المجتمع تأثرا وتأثيرا ، تستفيد من موارده وامكاناته، وتسهم فى تنميتـــه وحل مشكلاته .

ويمكن الاستفادة من هذه الدراسة فى معالجة النقاط الآتية :

- تحديد معالم تطور نظام التعليم الثانوى فى مصر منذ عهد محمد على .
- فاعلية نظام التعليم الثانوى الحالى وبنيتـــه فى مواجهة تطلعات الأفراد وحاجات المجتمع .
- مشكلات نظام التعليم الثانوى فى مصر .
- اتجاهات السياسة التعليمية المعاصرة فى مصر بشأن التعليم الثانوى .
- اتجاهات التجديد المعاصرة فى تنظيم بنيـــة التعليم الثانوى .

" التعليـــــــــم الخـــاص "

اسم الباحث: فيليب اسكاروس

عنوان الرسالة: مكان المدارس الخاصة فى اطار النظام القومى للتعليم بالجمهورية العربية المتحدة

القسم: اصول التربية الكلية: كلية التربية الجامعة: عين شمس

الدرجة: ماجستير سنة المنح: ١٩٦٦

الهدف من البحث:

عندما اجريت هذه الرسالة كان المد القومى فى ذروته وكانت هناك حاجة لتكييف واعادة هيكله نظام التعليم ليتمشى مع متطلبات الميثاق الوطنى، وكانت المدارس الخاصة مظهرا شاذا فى دولة الكفاية والعدل.

المشكلة:

عند انتقال من مجتمع مصرى راسمالى الى مجتمع مصر العربية الاشتراكية الديمقراطية كان لابد من بحث عن مستقبل التنبؤات الراسمالية حتى يكون التعليم دالة مجتمعية حقيقية.

الاسئلة:

يجيب الباحث عن سؤال محورى هو كيف نحدد مكان المدارس الخاصة فى اطار النظام القومى للتعليم بالجمهورية العربية المتحدة.

وتم تحليل هذا السؤال المحورى الى الاسئلة الفرعية التالية:ـ

(١) ماالقوى التاريخية التى نشأت فيها المدارس الخاصة؟

(٢) ما وضعها الراهن؟

(٣) هل اشراف الدولة عليها يكفى لتحقيق مفهوم الحرية الاجتماعية الاقتصادية ومفهوم تكافؤ الفرص والعدالة؟

(٤) هل يمكـن تطبيـق مفهـوم قطـاع خاص وقطـاع عام فى مجـال السلع والانتاج علـى تنشئـة الجيـل الجديـد؟

(٥) ماصـورة المستقبـل عند تأميمهـا؟

(٦) ماصـورة المستقبـل عند تحويـل تمويلهـا تعاونيـا؟

(٧) ماصـورة المستقبـل عند احكـام الرقابـة عليهـا؟

أبـواب البحـث:

تتكـون الرسالـة من سـتة أبـواب هـى:

الأول : بعض الاتجاهات القومية الجديدة فى الجمهورية العربية المتحـدة أبرز الباحث مفهومـات فلسفيـة ثورة يوليـو ١٩٥٢ لخـص فى شعـار: الناس يولدون احـرارا، ومتساويين فى الحقـوق ولهـم حـق الحيـاة.

حيث أن الحرية لها بعد اقتصادى وأخر اجتماعـى، والمسـاواة تستلـزم الفرص المتعادلـة والمناسـبة لكل استعداد والكفاية، والكفايـة تتطلب النصـيب الكافـى العادل من السلـع والخدمـات والاستثمـار.

الثانى : تطـور القـوى المؤثـرة فى حركـة انشـاء المدارس الخاصـة

بدأت القـوى الخيريـة لانشـاء المدارس ابتغاء رضـا الله ثم زحفـت القوى الوطنيـة لتمويـل حركـة انشـاء المدارس لتحـدى قـوى الاستثمـار التـى تضيـق التعليـم وتحجمـه ثم تزايـد قـوى استثمـار رأسمـال من أجل الربـح اولا ثم تحقيـق أو ادعـاء تحقيـق أهـداف تعليميـة.

الثالث : أشـراف الدولـة على المدارس الخاصـة

أبرز هذا الفصـول ان القانـون وحده لايكفـى لسيطرة الدولة واحكـام اشرافهـا على المدارس الخاصـة. فهنـاك اساليـب مكتوبـة لاصحابهـا لتحقيـق اكبر ربح ممكـن ولاتستطيـع أى قـوة كشفهـا كلها فى الوقـت المناسـب.

الرابع : دور المدارس الخاصة فى تحقيـق بعض اتجاهـات النظـام القومـى للتعليـم أبرز الباحث أن المدارس الخاصة اسهمت فى الزيـادة الكميـة للمتعلمـين وانتشـار التعليـم ولكنهـا لم تحقـق اتجاهـات الكفايـة والعـدل.

الخامس : وضع المدارس الخاصة فى البناء الاشتراكى

كشف الباحث الاسكان للتعليم الخاص اذا كنا نريد ان نلتزم وفيا بوثائق الدولة الرسمية فى انشاء دولة اشتراكية.

السادس : المقترحات

انتهت الرسالة بمجموعة مقترحات تتلاءم مع طبيعة مصر فى ذلك الوقت

النتائج والمقترحات:

اهم نتيجة للبحث هو تناقص وجود مدارس خاصة فى دولة اشتراكية وتم اقتراح ثلاث مجموعات من المقترحات:ـ

الاول : بتأميم ملكية المدارس الخاصة وتعميم المجانية على جميع المدارس على أرض مصر.

الثانى : الى ان تتوافر امكانات التأميم يتحول تمويل انشاء المدارس الخاصة والتوسع فيها على اسس تعاونية .

الثالث : والى أن تتوافر امكانات التمويل التعاونى تشدد الدولة من اشرافها عليها.

" التعليم العالى والجامعـــــى "

اسم الباحث : خالـد قـدري ابراهيــــم

عنوان الرسالة : تطوير نظم الدراسة بكليات الزراعة فى ضوء أسلوب الدراسات البينية دراسة مقارنة بين مصر والولايات المتحدة الامريكية وانجلترا .

القسم : تربية مقارنة وادارة تعليمية الكلية : التربيـــة الجامعة: عين شمس

الدرجة : ماجستيــر سنة المنح : ١٩٩٢

الهدف :

أهداف البحـــث :

١ـ يهدف البحث الى تشخيص مواطن القوة والضعف فى نظام الدراسة بكليات الزراعة فى مصـــــر وذلك بغرض التحسين والتطوير .

٢ـ الاستفادة من نقاط القوة التى قد تسفر عنها الدراسة المقارنة لأنظمة الدراسة بكليات الزراعــــة فى مصر فى ضوء الأوضاع الثقافية الخاصة بها .

٣ـ وأخيرا محاولة الوصول الى وضع تصور مقترح كنموذج يمكن الأخذ به لتطوير نظم الدراسة بكليـات الزراعة فى مصر على أساس تبنى أسلوب الدراسات البينية الذى تأخذ به دولتى المقارنة وبمـــا يتمشى مع الواقع الثقافى فى مصر .

أهمية البحث :

تتضح أهمية البحـــث فى :

١ـ أن الأبحاث التربوية الخاصة بالتعليم العالى الزراعى والتى توجه الوجهة الاجتماعية والتربويـــــة تعد قليلة ولذا تعتبر هذه الدراســة المقارنـــة من الدراسات الرائدة فى هذا المجال لترشيـــد دور التعليم العالى الزراعى فى النهضة العربية الحديثة .

٢ـ معالجة هذا البحث لموضوع من الموضوعات الهامة التى تتصل بهيكل العمالة الا وهو نظـــام التعليم العالى الزراعى الذى يعتبر أحد الركائز الهامة للاقتصاد القومى المصرى .

٣ـ أنه يأتى لتلبية توصيات المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية التى عقدت من أجل تطويـــــر التعليم الزراعى العالـــى .

المشكلــــة :

اتباع معظم كليات الزراعة المصرية لنمط موحد من الخطط والمقررات الدراسية الأمر الــــذى الى وجود نوعيات من الخريجين نمطيين – الأمر الذى أدى معه الى تكدس الخريجين وتجاهلــــم لمتطلبات سوق العمالة ، مما أدى الى عزوف سوق العمالة عنهم وانتشار البطالة بينهم ٠

تساؤلات البحــث :

يمكن بلورة مشكلة البحث فى التساؤل الرئيسى التالـــى :

– كيف يمكن تطوير نظم الدراسة بكليات الزراعة فى مصر فى ضوء أسلوب الدراسات البينية التــــى أخذت بها دول المقارنة وبما يتناسب وظروف المجتمع المصرى ؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسى عدة أسئلة فرعية تحاول الاجابة على مايلى :

١) ما الأساس الفلسفى الذى يستند اليه أسلوب الدراسات البينية ومامفهومه وأهدافه ومبررات الأخذ به؟
٢) ما الأساس النظرى الذى يمكن أن يستند اليه نظام الدراسة فى كليات الزراعة فى ضوء أسلـــوب الدراسات البينية ؟
٣) ماواقع نظم الدراسة بكليات الزراعة [illegible] ؟
٤) ماواقع فلسفة [illegible] أسلوب الدراسات البينية وكليات الزراعة فى دولتى المقارنـــة ؟
٥) [illegible]عوى والعوامل الثقافية التى يمكن بها تحليل وتفسير واقع الفلسفة والتطبيق لاستخدام أسلوب الدراسات البينية فى كل من مصر ودولتى المقارنة ؟
٦) ما التصور المقترح لنظام الدراسة بكليات الزراعة فى ضوء استخدام أسلوب الدراسات البينيــة ؟

الفصول : أهم ما ورد بكل فصل

الفصل الأول :

الاطار العام للبحث ويشمل مقدمة البحث – تحديد المشكلة – حدودها – أهدافهــــا – أهميتها – الدراسات السابقة – منهج البحث – مصادره – مصطلحاته – خطة البحث ٠

الفصل الثانى :

دراسة نظرية لأسلوب الدراسات البينية بالتعليم الجامعى فى ألمانيا المعاصـر .

الفصل الثالث :

دراسة وصفية تحليلية ثقافية لواقع نظام الدراسة بكليات الزراعـة فى مصـر .

الفصل الرابع :

دراسة وصفية تحليلية ثقافية لواقع نظام الدراسة بكليات الزراعة القائم على استخدام الدراسـات البينية فى الولايات المتحدة الامريكية .

الفصل الخامس :

دراسة وصفية تحليلية ثقافية لواقع نظام الدراسة بكليات الزراعة القائم على استخدام أسلـوب البينية فى انجلتـرا .

الفصل السادس :

دراسة مقارنة بين نظم الدراسة بكليات الزراعة بدول المقارنة وتفسيرها فى ضوء القـوى والعوامل الثقافية لبيان أوجه التشابه والاختلاف بينها .

الفصل السابع :

وضع تصور مقترح كنموذج يمكن الأخذ به لتطوير نظم الدراسة بكليات الزراعة المصرية علـى أساس تبنى أسلوب الدراسات البينية التى تأخذ به دول المقارنة وفى ضوء نتائج البحث .

أهم النتائج :
من حيـث :

أولا : الأهداف :

ترتكز أهداف نظم الدراسة بكليات الزراعة المصرية على تزويد الطلاب بالمعارف والمهـارات العملية فى شئون الزراعة الا أن هناك اغفال فى بعض الأهداف منها عدم تنمية الشخصية المتكاملـة للفرد من جميع جوانبه الشخصية والجسمية والعقلية والوجدانية والانفعالية والاجتماعية والتركيز فقـط

على الجوانب المعرفية لدية بالاضافة الى عدم وجود أهداف تتضح فيها رسالة التعليم الزراعى الجامعى المصرى تجاه التزامات مصر نحو خدمة المجتمع العربى والافريقى وذلك من خلال ترجمة هـــــذه الأهداف الى مقررات تخدم تخصصات معينة يحتاجها المجتمع العربى والافريقى كتخصص الزراعـــــة العربية ، والزراعة الاستوائية ، والزراعة الدولية ٠

ثانيا : من حيث نمط الدراسة :

تتبع كليات الزراعة المصرية فى نمط دراستها نظام الفصلين الدراسيين والذى يتحدد معهــــا مجموعة من المقررات الدراسية الاجبارية والتى يلتزم كل طالب بدراستها ثم يؤدى امتحانا فيها فــــى نهاية كل فصل دراسى وهذا النظام لايتوفر لديه المرونة ويتسم بالجمود وذلك فى عدم اتاحته وجـــود مجموعة من المقررات الدراسية الاختيارية ليختار منها الطالب مايناسب قدراته وميوله واستعداداته ٠

ثالثا : من حيث الخطط والمقررات الدراسية :

تتسم الخطط والمقررات الدراسية بكليات الزراعة المصرية بالجمود وعدم المرونه ، وعدم اتباعهــا لأسلوب الدراسات البينية فى التعليم الأمر الذى أدى معه الى تشابه معظم التخصصات الزراعيـــــة فى معظم كليات الزراعة المصرية ان لم يكن أغلبها علاوة على نقص واضح فى بعض التخصصات والتـــى يستلزم معها تنمية المجتمع سواء على المستوى المحلى أو العربى أو العالمى ومن أمثلة هذه التخصصات الزراعة العربية ، الزراعة الاستوائية ، الزراعة الدولية ، الادارة المزرعية ، دراسات الجـــــدوى للمشروعات الزراعية ، تحليلات زراعية (تخصص ادارة معامل التحليل الكيماوى والميكروبى للآراضـــى الزراعية والمياه والنباتات والمنتجات الزراعية ، وتخصص الهندسة الزراعية ، والميكنة الزراعية والتربيـــة الزراعية ، واستصلاح الأراضى وتعمير الصحارى ٠

* تركيز الخطط والمقررات الدراسية بكليات الزراعة المصرية على الجانب النظرى دون الجانب العملـى مما ينعكس ذلك على وجود خريجين تنقصهم الخبرة الميدانية والعملية ، ومن ثم أدى ذلـــــك الى عرض سوق العمالة عنهم ، والى انتشار ظاهرة البطالة بينهم مما يترتب عليه فى النهاية الـــى سوء الأوضاع النفسية والاجتماعية للخريجين هذا الى جانب الانفصالية الشديدة بين الأقســـام العلمية بداخل كليات الزراعة حيث لايدرى أى قسم بما تقوم به الأقسام الأخرى من أعمال بحثية أو معملية وذلك نظرا لعدم وجود مقررات دراسية بينية تجمع بين الأقسام العلمية المختلفـــة

بداخل كليات الزراعة وتؤكد التعاون بينها وبالتالى يمكن أن تقضى على الانفصالية الشديدة بيـــــــن الأقسام أو العزلة بينها .

رابعا : من حيث أساليب التقويم :

أما عن أساليب التقويم المتبعة فنجد أن أسلوب التقويم نفسه هو مرادف للامتحانات التـــى تجرى على الطلاب فى نهاية كل فصل دراسى بمعنى أن الامتحانات أصبحت هى الغاية فى حد ذاتها وليست الوسيلة ومن ثم يتضح عدم اتباع كليات الزراعة فى أساليب التقويم ..

(١) أسلوب الكتاب المبرمج   (٢) حلقات البحث والمناقشـــة

(٣) حلقات المراجعـــــة   (٤) أسلوب التفكير النقـــــدى .

(٥) أسلوب حل المسائل بالطريقة المهنيـــة .

(٦) التدريبات الميدانيـــة .   (٧) الدراسات المستقلـــة .

أهم التوصيـــات :

١- ابراز دور كليات الزراعة فى مجال المساهمة التقنية لخدمة المجتمع العربى والافريقى من خـــــلال انشاء تخصصات بينية والاهتمام بالابحاث العلمية ..

٢- وضع أهداف تؤكد على التعاون العالمى فى مجالات الزراعة من خلال ترجمة هذه الأهداف الـــى مقررات دراسية تتمثل فى مقرر الثقافة المقارنة (التربية الدولية) وخاصة فى المرحلة الجامعيــة الأولى لتنمية التفاهم العالمى بين الشعـــوب .

من حيث نمط الدراسة : تبنى نظام الساعات المعتمدة فى الدراسة .

من حيث الخطط والمقررات الدراسية : تنويع الخطط والمقررات الدراسية من خلال اتباعها لأسلـــوب الدراســـات البينيـــة .

من حيث أساليب تقويم الطلاب : تنويع الأساليب المستخدمة فى تقويم الطلاب وتشتمل على الامتحانات الشفهية ، والتدريبات المعلمية والميدانية والاختبارات الموضوعية والاختيار من متعدد ،واختبارات المقال .

من حيث نظام القبول : توفير أو انشاء جهاز ارشادى أكاديمى لتوجيه الطلاب نحو التخصصات التـــى تتناسب مع قدراتهم وميولهم واستعداداتهم داخل الكليات .

أسم الباحث : شعبان حامد على ابراهيم

عنوان الرسالة : الانماط المعرفية لدى طلاب السنة الاولى والرابعة شعبة البيولوجى بكليتى العلوم والتربية بجامعة طنطا

القسم: مناهج وطرق تدريس الكلية : التربية الجامعة : طنطا

الدرجة: ماجستير سنة المنح: ١٩٨٤

الهدف من البحث وأهميته :

تتحور أهمية البحث والهدف منه فى الكشف عن الانماط المعرفية وتفضيلها لدى طلاب وطالبات كلية التربية والعلوم بطنطا ، وبذلك يمكن توجيه البرامج الدراسية لتدعيم الافضل منها اذا وجد وتعديل وترقية انماط تفضيلهم المعرفى مثل تنمية التفكير الناقد لديهم والمبادىء العلمية، بينما الاسلوب التلقينى والتركيز على الحقائق المجزءة لاتدعم سوى ثقافة الذاكرة وقدرات الحفظ والتذكر لدى الطلاب وهذا لايتوافق مع المأمول من اعداد تربية عقول مصر ولا يتلائم مع عصر انفجار المعرفة.

مشكلة البحث وتساؤلاته :

تنحصر مشكلة البحث فى الأسئلة الاتية :-

١ - ماالانماط المعرفية التى يفضلها طلاب وطالبات الفرقة الاولى والرابعة بكلية التربية جامعة طنطا شعبة البيولوجى؟

٢ - ماالانماط المعرفية التى يفضلها طلاب وطالبات الفرقة الاولى والرابعة بكلية العلوم جامعة طنطا شعبة البيولوجى؟

٣ - مامدى اتساق (ثبات) النمط المعرفى الذى يفضله طلاب وطالبات الفرقة الاولى والرابعة بكليتى العلوم والتربية شعبة "البيولوجى" خلال عام دراسى كامل كما تحدده نتائج تطبيق اختبار التفضيل المعرفى فى البيولوجى فى بداية العام الدراسى ونهايته ؟

٤ – الى أى مـدى تتأثـر الانمـاط المعرفـية التى يفضلهـا طـلاب وطالبـات الفرقـة الأولى، والرابعة بكليتـى العلـوم والتربيـة شعبة "البيولوجـى" باستعدادتهـم العقلية، كما تقـاس باختبـــــار الاستعداد العقلـى "لرمزية الغريب" ؟

٥ – الى أى مدى تتأثـر الانمـاط المعرفـية التى يفضلهـا طـلاب وطالبات الفرقـة الأولـى والرابعـــة بكلـيتى العلـوم والتربيـة شعبة البيولوجـى بالجنـس ؟

٦ – مامـدى علاقـة تفضيـل طـلاب وطالبـات عينـة البحـث بتحصيلهـم الدراسـى ؟

٧ – مامـدى " " " " " بالصـف الدراسـى ؟

٨ – مامـدى علاقـة الانمـاط المعرفـية التى يفضلهـا طـلاب وطالبـات عينة البحـث بنوع الكلية ؟

فصـول البحـث :

الفصل الأول : ويتناول مقدمـة يعرض بها بعض الدراسات السابقة واستعرض للموضوع ثم مشكلـة البحـــث وتساؤلاتـه وفروضـه واهميتـه وعينـة الدراسـة واجـراءات البحـث ومصطلحاته وتصميمـه التجريبـى والاحصائـى.

الفصل الثاني: ويستعرض الدراسات السابقة تفصيليا وتقسم الى دراسات متصلة مباشـرة بالبحـث وأخــــرى ذات أتصـال غير مباشـر.

الفصل الثالث: يعرض اجـراءات البحـث وبنـاء أدواتـه.

الفصل الرابع: ويستعرض اهم نتائـج البحـث وتفسيرهـا.

الفصل الخامس: ويستعرض ملخـص لنتائـج البحـث وتوصياتـه.

نتائـج البحـث :

- توصـل البحـث الى النتائـج التاليـة والتى تمثـل اجابـات لأسئلـة البحـث :

١ – النمط المعرفـى الغالـب على تفضيـل طـلاب وطالبـات الصف الاول بكليـة التربيـة شعبـــــة البيولوجـى نمط التعـرف.

٢ – النمط المعرفى الغالب على تفضيل طلاب وطالبات الصف الرابع بكلية التربية شعبة البيولوجى نمط التعرف

٣ ــ النمط المعرفى الغالب على تفضيل طلاب وطالبات الصف الأول بكلية العلوم شعبة البيولوجى التفكير الناقد ٠

٤ ــ " " " " " " " الصف الرابع " " " " "

٥ ــ يوجد اتساق النمط المعرفى وثباته والذى يفضله الطلاب والطالبات فى الادائين القبلى والبعدى ٠

٦ ــ لاتوجد فروق داله احصائيا بين تفضيل الطلاب والطالبات لنمط معرفى معين ونوع الفرقة الدراسية فى نفس الكلية ٠

٧ ــ لاتوجد فروق داله احصائيا بين مجموعات البنين والبنات فى أفراد العينة والذين يفضلون نمطا معرفيا معينا عند مستوى دلالة ٠٫٠٥

٨ ــ توجد علاقة دالة احصائيا بين تفضيل الطلاب والطالبات نمط معرفى معين ونوع الكلية (تربية/علوم) ٠

٩ ــ " " " " " " " " " " " " واستعداده العقلى٠

١٠ــ " " " " " " " " " " " " ومستوى تحصيلهم الدراسى٠

توصيات البحث :

١ ــ معرفة النمط المعرفى لدى الفرد يمكن أن يفيد فى توجيهه وارشاده الى نوع الدراسة الملائمة والمنسجمة مع قدراته وعملياته العقلية٠

٢ ــ يجب اعادة النظر فى المناهج التى تدرس لهؤلاء الطلاب من حيث لاتركز فيها المستوى الوصفى والاكثار من التفاصيل التركيبية، والتوقيعات الاصطلاحية لانها بذلك تغرى بالحفظ والاستظهار ٠

٣ ــ يجب اظهار علم البيولوجى كأداة للبحث والاستقصاء وكعلم تجريبى يتسم بالاستمرارية ودوام التغيير بما ينمى التفكير الناقد لدى المتعلمين ٠

٤ ــ يجب تنظيم علم البيولوجى حول القضايا والافكار الرئيسية وألا تركز على كم هائل من الحقائق المجزئه وأن تهتم بتكامل المستويات المعرفية حيث انه من الثابت أن تعلم المبادىء العملية يساعد على انتقال أثر التعلم وأبقى أثرا ٠

٥ ــ يجب اعادة النظر فى المناهج الدراسية بحيث لاتخرج عن مضامينها الاجتماعية والتكنولوجية٠

إسم الباحث : عبدالخالق يوسف سعد
عنوان الرسالة : تطوير جامعة الأزهر فى ظل القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١
القسم : أصول التربية الكلية : التربية الجامعة : طنطا
الدرجة : ماجستير سنة المنح : ١٩٨٩

الهدف من البحث وأهميته

١ – إن هذه الدراسة تستهدف الوقوف على حقيقة المشكلات والقوانين التى سبقت القانون ١٠٣

٢ – تستهدف الدراسة الوقوف على حقيقة القوى التى وقفت وراء صدور هذا القانون .

٣ – تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على ما أحدثه القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ من تطوير وتغيير فى جامعة الازهر .

٤ – إستقراء الظروف التاريخية التى ظهرت فى ظلها القوانين الاصلاحية السابقة على هذا القانون منذ الربع الأخير من القرن التاسع عشر وحتى منتصف القرن العشرين ، ومدى تطويرها للأزهر وإصلاحها لأوضاعه ، ونقلها الازهر من نظام الحلقات إلى نظام المحاضرات والى وجود الجامعة بكلياتها الثلاث التقليدية .

٥ – التعرف على حقيقة القوى والعوامل التى أسهمت فى صدور القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ ، وكذلك إستجلاء رأى بعض الشخصيات التى لعبت دورا كبيرا فى صدور هذا القانون .

٦ – إستطلاع رأى أساتذة وهيئات التدريس بجامعة الأزهر حول القانون ١٠٣ ونتائجه ومدى إسهامه فى تطوير جامعة الازهر .

المشكلة :

ظهرت بعد صدور هذا القانون عدة مشكلات فى التطبيق ، وظهرت لذلك آراء بعضها تؤيده والأخرى تعارضه وترى أنه حد من نشاط الجامعة ودورها فى خدمة الاسلام وهدفه ، وقد اتخذ البحث منها نقطة انطلاق ، وهناك عدة اعتبارات أخرى أسهمت فى تحديد المشكلة على النحو التالى :–

١ – أن جامعة الازهر تعد أهم وأخطر الجامعات فى العالمين العربى والاسلامى نظرا لعراقتها ودورها فى خدمة الاسلام والدعوة الإسلامية .

٢ – أن هذه الجامعة تؤدى خدمات جليلة للاسلام لا فى مصر وحدها، وانما فى سائر أنحاء العالم الاسلامى ، فهى تستقبل الاف الطلاب من شتى بلاد المسلمين .

٣ – إن مستقبل الدعوة الاسلامية فى العالم الإسلامى مرهون بدور هذه الجامعة ودعمها دعم للدعوة الاسلامية وضعفها ينعكس على مستقبل الدعوة الاسلامية فى عصر كثرت فيه الفئة والمخاطر العقائدية.

٤ ـ بعد مضى ما يزيد على ربع قرن من الزمان ، وفى عصر شهد الكثير من التحولات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية ، انعكست آثارها على أوضاع الأزهر وجامعته هذه التغيرات تستدعى وقفة جديدة بازاءها ، والبحث عن موقع جامعة الازهر والى أى مدى تسير ؟ وأين موقعها من جامعات العالم المعاصرة ٠

فروض و تساؤلات البحث :

١ ـ ما المبادىء الاساسية التى ظهرت فى هذا القانون جديرة على ما سبقه من قوانين ؟

٢ ـ ما الأهداف الرئيسية التى ظهرت فى هذا القانون جديدة على ما سبقه من قوانين ؟

٣ ـ ما القوى الثقافية التى وقفت وراء صدور القانون ١٠٣ ؟

٤ ـ هل انعكست هذه الأهداف على نصوص القانون ؟

الفـــــــروض :

١ ـ لم تستطع جامعة الازهر قبل القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ أن تؤدى رسالتها على الوجه الأكمل ٠

٢ ـ تصدى القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ لمشكلات عانت منها جامعة الازهر قبل صدوره ٠

٣ ـ أدى القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ دوره فى تطوير جامعة الازهر وتحديث الدراسة بها ٠

الفصول : وأهم ما ورد بكل فصل :

١ ـ الفصل الأول : الاطار العام للبحث ويشمل : مقدمة البحث وأهدافه ،والمشكلة وأهميتها ، مناهج البحث ، تساؤلات البحث وفروضه ، أدوات الدراسة ، ومصطلحات الدراسة ، المستفيدون من الدراسة ، الدراسات السابقة ، خطة الدراسة ٠

٢ ـ الفصل الثانى : القوانين الاصلاحية للأزهر قبل القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١، دراسة تحليلية تاريخية لتلك القوانين ٠

٣ ـ الفصل الثالث : القوى والعوامل وراء صدور القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ وتشمل :ـ القوى الدينية والثقافية ، والاجتماعية ، والاقتصادية ، والسياسية ٠

٤ ـ الفصل الرابع : تحليل محتوى القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ من حيث : الأهداف ، والمحتوى ، وهيئة التدريس ، الطلاب ، التقويم ٠

٥ ـ الفصل الخامس : إجراءات الدراسة الميدانية ويشمل :
الأدوات وهى : أ ـ مقابلات مقننة ب ـ إستبانة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الازهر ٠

٦ ـ الفصل السادس : تحليل وتفسير الدراسة الميدانية ٠

٧ ـ الفصل السابع : نتائج وتوصيات ومقترحات البحث

نتائج الدراسة :

١ – تعد القوانين السابقة على القانون ١٠٣ مرحلة انتقالية فى حياة جامعة الازهر ، وخطوات على طريق الاصلاح .

٢ – عدم تحقيق جامعة الازهر لأغراضها قبل التطوير بالقانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ .

٣ – إن الدعاة قبل صدور القانون ١٠٣ كان يعوزهم دراسة العلوم العقلية اللازمة لتزويدهم بالحجة والاقناع والتفتح الفكرى .

٤ – صدر القانون ١٠٣ بمبادرة سياسية من قبل القيادة السياسية ، ولم ينبع من داخل جامعة الأزهر ، ويحمل فى طياته نقاط قوة يجب استثمارها لصالح الأزهر وجامعته .

٥ – ضرورة اتباع سياسة الكيف فى قبول الطلاب بدلا من سياسة الكم لتحسين نوعية الطلاب .

٦ – شجع ضعف الدعاة فى حقل الدعوة نمو النزعات الفكرية والالحادية بين الشباب .

٧ – ألغى القانون ١٠٣ الازدواجية الثقافية بين التعليمين الدينى والمدنى .

٨ – فتح هذا القانون فرصا عديدة أمام خريجى جامعة الازهر فى الوظائف بعد أن كانت قاصرة على الوعظ وتدريس اللغة العربية .

توصيات :

١ – ضرورة الاهتمام بتدريس اللغات الأجنبية ولغات الدول الاسلامية لتخريج الداعية المسلم جيدا

٢ – يجب تدعيم كليات أصول الدين والدعوة بعناصر جيدة من الطلاب ،مع التركيز على حفظ القرآن الكريم .

٣ – أن تتجه جامعة الازهر بالجامعات الاسلامية إلى علاج مشكلات المجتمع وقضاياه بدلا من الدراسات والأقسام المكررة بالجامعات الأخرى .

٤ – ضرورة إعادة صياغة مناهج التربية الدينية الاسلامية بمدارس التعليم العام وتزويدها بموضوعات حيوية والتركيز على المناقشة والتعبير عن الرأى بدلا من الالقاء والحفظ والتسميع .

٥ – إنشاء شعبة بالمعاهد الدينية تؤهل الطلاب للالتحاق بالكليات الازهرية التقليدية .

٦ – تقرير مادة للسلوك الاسلامى تكون مادة رسوب إذا لم يحصل الطالب على درجة عالية فيها يراعى الالتزام بالسلوك قولا وعملا .

٧ – تدعيم رسالة الكليات العملية بجامعة الازهر وعدم الالتفات إلى الدعوات القائلة بفصلها عن جامعة الأزهر .

٨ – ضرورة الاهتمام بمادة التربية الدينية بمدارس التعليم العام،وجعلها مادة أساسية بالجامعات لتكون عاصما للطلاب من الانزلاق إلى مهاوى التطرف والارهاب .

إسم الباحث : عبدالخالق يوسف سعد
عنوان الرسالة : الجامعات الإسلامية المعاصرة ودورها فى مواجهة الغزو الفكري
القسم : التربية المقارنة والادارة التعليمية الكلية : التربية الجامعة: الزقازيق فرع بنها
الدرجة : دكتوراه سنة التخرج : ١٩٩٢

الهدف من البحث وأهميته :

١ ــ إلقاء الضوء على رسالة الجامعات الاسلامية فى ضوء أهدافها ودورها المنتظر لحماية الشباب المسلم من أخطار الغزو الفكرى .

٢ ــ إبراز الدور التربوى للجامعات الاسلامية المعاصرة فى بناء الشباب المسلم .

٣ ــ توضيح حقيقة الدور الذى يمكن أن تنهض به هذه الجامعات فى عملية تأصيل الفكر التربوى من منظور إسلامى وتقديم فلسفة تربوية تناسب المتغيرات الدولية .

٤ ــ توضيح حقيقة وأبعاد مشكلة الغزو الفكرى .

٥ ــ إثراء الفكر التربوى الاسلامى وتأصيله على نحو يوافق المتغيرات على الساحة العالمية لتعزيب الشباب المسلم ، ومسخ عقيدته وهويته الاسلامية .

٦ ــ تقديم الصورة المثلى للمؤسسات التربوية فى مواجهة الغزو الفكرى وخاصة قطاعات الشباب .

٧ ــ توجيه نظر المسئولين فى مؤسسات الدعوة ومراكزها للتعامل مع تلك المتغيرات ومواجهة مخططات الغزو الفكرى .

المشكلة : تتبلور مشكلة البحث فى التساؤل الرئيس الآتى :
ما دور الجامعات الاسلامية فى مواجهة الغزو الفكرى الذى تتعرض له الدول الاسلامية ؟

ويتفرع منه عدة تساؤلات فرعية هى :

١ ــ ما دور الجامعات الاسلامية فى بناء الشباب المسلم ؟

٢ ــ ما مهام الجامعات الاسلامية فى أسلمة العلوم المختلفة ؟

٣ ــ ما مظاهر وأساليب الغزو الفكرى فى العالم الاسلامى ؟

٤ ــ ما خطورة الغزو الفكرى على الأمة الاسلامية ؟

٥ ــ ما أوجه الشبه والاختلاف بين نظم وأساليب الجامعات الاسلامية تجاه الغزو الفكرى ؟

٦ ــ ما النتائج والمقترحات التى يمكن الأخذ بها لمواجهة الغزو الفكرى والتصدى له ؟

الفصول : أهم ما ورد بكل فصل :

الفصل الأول : الإطار العام للبحث ويشمل :ــ مقدمة البحث ، مشكلة البحث ، تساؤلات البحث ، أهمية البحث وأهدافه ــ منهج الدراسة ، أدوات الدراسة ، حدود البحث ، مصطلحات البحث ،الدراسات السابقة ، خطة الدراسة .

الفصل الثانى : أساليب الغزو الفكرى :
مقدمة وعرض للحروب الصليبية ، الاستشراق – التبشير – المذاهب الفكرية ، التغريب – الاغتراب والتطرف ، الشركات متعددة الجنسيات ، الحكام والقادة ، التبعية والبحوث المشتركة – القومية والطائفية ، التحديات الحضارية والبعثات العلمية للخارج ، وسائل الاعلام .
الفصل الثالث : واقع الجامعات الاسلامية المعاصرة ويشمل :
أ– جامعة القرويين بالمغرب ب – جامعة الأزهر بمصر جـ – الجامعة الاسلامية بالمملكة العربية السعودية . وذلك من حيث :– تأسيسها ونشأتها ، المواد الدراسية ، شروط الالتحاق ، الاجازات الدراسية ، تمويل التعليم ، الخدمات المكتبية ، اقامة الطلاب ، القوى والعوامل التى أسهمت فى وجودها ونشأتها .

الفصل الرابع : دور الجامعات الاسلامية المعاصرة فى مواجهة الغزو الفكرى ويشمل دورها فى التغير الاجتماعى ، وترجمة العلوم ، والوضع فى ظل النظام العالمى الجديد، واجراءات الدراسة الميدانية وتطبيقها على أعضاء هيئة تدريس جامعة الازهر .
الفصل الخامس : تحليل مقارن لدور الجامعات الاسلامية فى مواجهة الغزو الفكرى ويشمل :
دراسة تحليلية مقارنة لادوار الجامعات موضع الدراسة .
الفصل السادس : توصيات ومقترحات البحث .
النتائج : ١ – ضرورة إنشاء معاهد للدراسات الاستشراقية تحت مظلة الجامعات الاسلامية لدراسة كل ما يصدر عن جهات الاستشراق والرد عليها .

٢ – ضرورة إنشاء رابطة من كبار العلماء بتلك الجامعات تتولى مهام متابعة أعمال المؤتمرات الدينية العالمية ومواجهتها ، بالرأى الواضح لحماية أبناء المسلمين وخاصة فى الخارج والاقليات .
٣ – ضرورة انشاء وتشكيل لجان علمية لاعادة كتابة التاريخ الاسلامى ، وإعادة كتابته على نحو يحفظ حقوق المسلمين ، وينقى هذا التاريخ من الشبهات والأباطيل .
٤ – أن تسهم جهود الهيئات والمنظمات الاسلامية والجامعات الاسلامية بدور إيجابى فى توعية الشباب المسلم لحمايته من أخطار التغريب والتطرف والارهاب .
٥ – يجب تزويد الجامعات والمدارس بمرشدين واخصائيين دينيين لمعايشة الطلاب والشباب والانخراط معهم وحل مشكلاتهم .
٦ – ضرورة ترشيد البحوث المشتركة التى تجرى مع الجهات الأجنبية حتى لاتقع تلك الدول فى فلك التبعية الأجنبية .

٧ ـــ [illegible]ب اعادة بناء المناهج فى الجامعات والتعليم العام وخاصة التربية الدينية والتاريخ الاسلامى

ما يقوى [illegible] للوطن ، ويعمق وازع الايمان فى نفوس الطلاب·

٨ ـــ يجب نوظيف أجهزة الاعلام بما يخدم قضايا الاسلام ،وبما يظهر القدوة الحسنة للشباب ،وتنقية البرامج بما يقى الشباب من أخطار الاعلام الوافد ·

٩ ـــ أن تتبنى الجامعات الاسلامية دراسة العلوم الدينية من منظور علمى حديث لاحداث نوع مـــن التزواج بين العلوم الطبيعية والحيوية والدينية ·

١٠ ـــ أن تتبنى الجامعات الاسلامية مشروع ترجمة وتعريب العلوم وأسلمتها ، وانشاء دار نشر اسلامية لنشر وتوزيع الكتاب الاسلامى ، واعادة بعث أمهات كتب التراث بعد تنقيتها ·

التوصيـــات :

١ ـــ ضرورة تدريس مقررات إسلامية تحت مسمى الثقافة الاسلامية أو المجتمع الاسلامى لتحصين الشباب ضد المخططات الهدامة ·

٢ ـــ تخصيص عدد من الساعات أسبوعيا فى الخطة بالجامعات لاقامة حوار ومناقشة بين الشباب وعلماء الدين والمتخصصين ·

٣ ـــ إقامة مواسم ثقافية دينية يدعى اليها رجال الدين وأساتذة العلوم الاسلامية للتبصير بقضايا الوطن ومشكلات الشباب ·

٤ ـــ عقد المسابقات الثقافية والدينية وتضمينها موضوعات إسلامية ، وما يتعلق بالغزو الفكرى ·

٥ ـــ إشراك وسائل الاعلام فى نقل الندوات واللقاءات الدينية لتعميم الفائدة والاشراف على برامجهـــا

٦ ـــ اصدار الكتب والمطبوعات للرد على ما ينشره اعداء الاسلام من افتراءات ، وما يستجد من احداث ومتغيرات تحتاج لرأى الدين من خلال مطابع الجامعات الاسلامية ·

٧ ـــ إنشاء الأسر الشبابية فى الجامعات ، وإقامة المعسكرات للشباب لإلقاء الدروس والمحاضرات لحفظ الشباب ووقايتهم من أخطار الارهاب والتطرف ·

اسم الباحث : فتحي مصطفى محمد رزق

عنوان الرسالة : بعض مشكلات استقلال الجامعات فى مصر وبعض الدول المتقدمة " دراسة مقارنة "

قسم : التربية الكلية : التربية الجامعة : أسيوط

الدرجة : دكتوراه الفلسفة سنة المنح : ١٩٩٤

الهـــدف :

تهدف الدراسة الى القاء الضوء والتعرف على :

١ـ اتجاهات الفكر التربوى لمفهوم استقلال الجامعات وأبعاده من خلال عرض وتحليل للاتجاهات العالمية المعاصرة الشائعة فى ممارسة الجامعات لاستقلالها فى بعض الدول المتقدمة من أجل استجلاءها ومكونات هذا المفهوم . وبذلك تقدم الدراسة نموذجا نظريا وفكريا لمفهوم استقلال الجامعات يمكن أن يؤخذ به فى الجامعات المصرية .

٢ـ القوى والعوامل المؤثرة فى واقع استقلال الجامعات ومداه فى الدول موضع الدراسة المقارنة . وبالتالى تقوم الدراسة رؤية وصفية تحليلية واقعية يمكن الاستفادة منها فى استيضاح واستكشاف المستقبل بهدف زيادة فاعلية وكفاءة ممارسة الجامعات المصرية لاستقلالها .

٣ـ تجارب بعض الدول المتقدمة فى هذا المضمار . وبالتالى تقدم الدراسة نماذج متعددة وممارسات متباينة لاتجاهات ونظم وفلسفات عالمية مختلفة لممارسة الجامعات لاستقلالها يمكن الاختيار من بينها مايناسب واقع وظروف المجتمع المصرى لدعم ممارسة الجامعات المصرية لاستقلالها حتى تؤدى دورها المأمول بالكفاءة المرجوة .

الأهميــة :

١ـ تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية الجامعة ذاتها باعتبارها أعلى درجات السلم التعليمى. حيث نجد أن عدد الرسائل الخاصة بالتعليم الجامعى أقل بكثير من الرسائل التى أجيزت عن التعليم العام .

٢ـ تبرز أهمية الاستقلال بالنسبة للجامعات المصرية بصفة خاصة لأنها خلال مراحل تطورها منذ انشائها وحتى الآن قد خضعت لكثير من المد والجزر فى حجم الاستقلال ومداه . وقد آن الأوان

لاعادة النظر فى وضع استقلال الجامعات المصرية فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة للتعليم الجامعى ٠

٣- يمثل المنحى المقارن فى الدراسة الحالية أحد جوانب أهميتها ٠ حيث أنها تسعى الى التعرف على ممارسة الجامعات فى بعض الدول المتقدمة لاستقلالها بجانب الجامعات المصرية وذلك للاستفادة من تجارب الدول موضع الدراسة المقارنة فى وضع تصور مقترح لما ينبغى أن يكون عليه استقلال الجامعات فى مصر ٠

المشكلة :

تتحدد مشكلة الدراسة الحالية فى محاولة التعرف على القدر الذى تتمتع به الجامعات المصرية باستقلالها الذى تنص عليه القوانين واللوائح المنظمة لعملها خلال ممارستها لبعض وظائفها ، وماهى بعض المشكلات التى تحد من هذا القدر من الاستقلالية وتقلل فاعليته وكفاءته مقارنة بالجامعات فى بعض الدول المتقدمة بهدف الاستفادة من تجارب هذه الدول فى وضع تصور أفضل لما يمكن أن يكون عليه استقلال الجامعات فى مصر واضعين فى الاعتبار اختلاف الظروف والأنظمة الاجتماعية ٠

التساؤلات :

تتمثل تساؤلات الدراسة فيما يلى :

١- ما أهم الاتجاهات العالمية السائدة فى استقلال ؟

٢- ما الوضع الراهن لاستقلال الجامعات المصرية ؟

٣- ما واقع استقلال الجامعات فى الدول التى تناولتها الدراسة المقارنة ؟ وما العوامل التى أثرت على حجم استقلال الجامعات ومداه فى كل منها ؟

٤- الى أى مدى يتفق واقع استقلال الجامعات المصرية مع ماهو سائد فى دولتى المقارنة ؟ وماأوجه الاختلاف بينها ؟

٥- ما الدروس المفادة من هاتين الدولتين التى يمكن فى ضوئها تطوير استقلال الجامعات فى مصر وزيادة قدراتها على ممارسة استقلالها بالكفاءة المرجوة ؟

الفصـــول :

وقد اشتملت الدراسة على سبعة فصول جاءت وفق مايلى :

الفصل الأول : وقد خصصه الباحث لعرض مشكلة الدراسة والتى تحددت فى التعرف على مدى ماتتمتع به الجامعات المصرية من استقلال وفقا للوائح والتشريعات المنظمة لعملها، والوقوف على المشكلات التى تحد من تلك الاستقلالية وتقلل من فعاليتها مقارنة بالجامعات فى الولايات المتحدة الامريكية وانجلترا .

وقد تناول الفصل كذلك أهمية الدراسة وتحديد المنهج المتبع ، كما اشتمل على عرض لخطـــوات الدراسة وتحليل للدراسات السابقة العربية والأجنبية وعددها ٤٦ دراسة (٢٤ دراسة عربيــة و ٢٢ دراسة أجنبية) ذات الصلة بموضوع الدراسة ، وابراز نقاط التشابه والاختلاف بين كـل منها وبين الدراسة الحالية وكذا مدى الافادة منها .

اما الفصل الثاني: فقد خصص لتناول استقلال الجامعات المصرية فى ضوء الاتجاهات العالميــة المعاصرة ، وقــد تم هذا التناول من خلال محورين رئيسيين :

أولهما عرض لمفهوم استقلال الجامعات ومضمونه فى الفكر التربوى المعاصــر .

وثانيها استقلال الجامعات المصرية بين التشريع والممارسة بدءا من عام ١٩٠٨ وحتى صدور قانـون تنظيم الجامعات المصرية الحالى رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ مع الاشارة الى آخر التعديلات التـــى أجريت على بعض مواده بموجب القانون رقم ١٤٢ لسنة ١٩٩٤ بتاريخ ٣١ مايو ١٩٩٤ وذلــك نظرا لما أثارته هذه التعديلات من ردود أفعال واسعة فى الأوساط الجامعية وعلى الساحــــة الاعلامية نظرا لانعكاساتها - كما يراها بعض المعنيين- على استقلال الجامعات المصرية .

اما الفصل الثالث: فقد تناول نظام التعليم الجامعى فى الولايات المتحدة الامريكية وانجلتراومصر مع تحديد لمحددات نظام التعليم الجامعى بالنسبة لكل دولة والتى تتمثل فى القوى والعوامل ذات التأثير على هــذا النظام مع تناول لمؤسسات التعليم العالى والجامعى لكل دولة ،والدرجات والشهادات العلميــة والنظام الدراســى المتبع فى كل دولة منها .

وخصص الفصل الرابع: لتناول الاتجاهات العالمية المعاصرة لسياسات ونظم القبول السائدة بجامعات العالم بصفــة عامة مع الاشارة بوجه خاص للسائد منها بجامعات الدول موضوع المقارنة للتعرف على مدى ماتتمتــع به جامعات كل دولة منها من استقلالية فى هذا الشأن (القبول) .

اما الفصل الخامس: فقد القى الضوء على استقلال جامعات دول المقارنة وفقا لمصادر التمويل وأنماطه فى كل دولــة منها والتى تتشكل فى ضوئها نظم وسياسات تمويل الجامعات بها مع المقارنة بالاتجاهات العالميــة السائدة بالنسبة لمصادر تمويل التعليم الجامعى .

وخصص الفصل السادس: لتحديد مدى استقلال الجامعات فى ضوء سياسات تخطيط التعليم الجامعى المتبعة فى الدول موضع الدراسة المقارنة • هذا ، وكانت تعقب كل فصل من الفصول (الرابع والخامس والسادس) دراسة تحليلية بين دول المقارنة للوقوف على ماتتمتع به الجامعات فى كل منها من استقلالية وفقا لموضوع الدراسة فى كل فصل (القبول والتمويل والتخطيط) على التوالى •

اما الفصل السابع: فقد تضمن عرضا للنتائج العامة والتوصيات التى أسفرت عنها الدراسة وقد صنفت النتائج وفق اربعة أقسام :

أ) نتائج تتعلق بمفهوم استقلال الجامعات ومكوناته فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة •

ب) نتائج تتعلق باستقلال الجامعات فى ضوء سياسات ونظم القبول السائدة فى دول المقارنة •

حـ) نتائج تتعلق باستقلال الجامعات فى ضوء سياسات ونظم التمويل المتبعة فى الدول موضع المقارنة •

د) نتائج تتعلق باستقلال الجامعات فى ضوء سياسات تنظيم تخطيط التعليم الجامعى المتبعة فى الدول موضع المقارنة •

أهم النتائج :

١ـ يعتبر مفهوم استقلال الجامعات مفهوما قيدما قدم الجامعات منذ نشأتها فى العصور الوسطى وحتى الوقت الحالى • ولذا فهو يعد أحد المكونات الرئيسية لايديولوجية الجامعات •

٢ـ يتأثر مدى استقلالية الجامعات الى حد كبير بالايديولوجية السائدة فى المجتمع •

٣ـ يواجه التدخل من جانب السلطات الحكومية بعدم قبول وارتياح من قبل المجتمع الجامعى •

٤ـ يتضمن مفهوم استقلال الجامعات فى ثناياه قدرا من المسئولية الاجتماعية والسياسية تجاه المجتمع الذى توجد فيه حيث لايعنى استقلال الجامعات استثناءها من الالتزام بالقوانين العامة أو خروجها على الشرعية والاعراف المجتمعية بحكم كونها احدى المنظمات المجتمعية •

٥ـ تتأثر السياسات والنظم المتبعة للقبول بالجامعات فى مختلف دول العالم ببعض القوى والعوامل الاجتماعية والسياسية والثقافية والاقتصادية والتى تحكم الخطط العامة للتوجهات الايديولوجية السائدة فى المجتمع •

٦- تتمثل أنماط سياسات ونظم القبول السائدة فى العالم فى أربعة نماذج رئيسية (النموذج التقليدى الكلاسيكى - النموذج الانتقائى - النموذج الموجه - ونموذج الباب المفتوح)

٧- ان الأسلوب والنظام المتبع للقبول بالجامعات المصرية لايسمحان لها بحرية اختيار طلابها سواء من حيث النوعية او الكمية الذى يتقرر قبوله وفقا لامكانياتها وذلك نظرا للنظام المركزى البحثى فى نظم القبول عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات المصرية الا أنه يعد أفضل الأساليب التى توائم طبيعة النظام التعليمى فى مصر واكثرها قيادية .

٨- تعانى دول العالم قاطبة من صعوبات لتمويل التعليم بصفة عامة والتعليم العالى بصفة خاصة وذلك نظرا لزيادة الأعباء الملقاه على عاتق الجامعات وعلى وجه الخصوص زيادة الطلب الاجتماعى على التعليم الجامعى .

٩- الاطار الأمثل لتمويل التعليم يتمثل فى الجمع بين التمويل العام والخاص - حيث أن توفير موارد مالية ذاتية بقدر كبير يبعد الجامعات - الى حد ما - عن الاعتماد بشكل يكاد يكون رئيسا على الدعم الحكومى مما ينعكس بشكل ايجابى على اتساع المدى الذى تتمتع به الجامعات باستقلالها لأن رقابة الدولة عندئذ سوف تكون محدودة .

١٠- يعد التخطيط أحد الوظائف الأساسية للادارة الجامعية فهو يتضمن كافة عناصر العمل الأكاديمى والادارى ومقوماتـه .

١١- لاتقتصر أهمية التخطيط الجامعى بارتباطه بأنشطة الجامعات ومهامها الداخلية فقط بل تمتد آثاره لتشمل كذلك علاقاته بأنشطة خارج نطاق الجامعة نظرا لانعكاساته من خلال مخرجاته على توفير القوى العاملة المؤهلة والمدربة لمؤسسات الدولة الأخرى .

أهم التوصيات :

١- أن يكون للجامعات كامل الحرية فى اتخاذ القرارات المتعلقة بقبول الطلاب والالتحاق بها .

٢- الربط بين سياسات ونظم القبول بالجامعات وبين سياسات ونظم القبول والاعداد فى مراحل التعليم ماقبل الجامعى .

٣- وضع أساليب ونظم متجددة لسياسات القبول بالجامعات فى ضوء الاحتياجات التعليمية وبرامج التنمية المستهدفة .

٤- الأخذ بنظام الارشاد والتوجيه التربوى والمهنى لطلاب المرحلة الثانوية حيث يتم مساعدة الطلاب على اكتشاف قدراتهم وميولهم عند الالتحاق بالجامعات ٠

٥- أن تصبح الجامعات بيوت خبرة ومكاتب استشارية تقدم خدماتها العلمية الفنية للهيئات والمؤسسات العامة والخاصة ٠

٦- الأخذ بأسلوب ومنهج التخطيط التكاملى لمؤسسات التعليم الجامعى للاستفادة من الامكانات البشرية والمادية وعلى مستوى الكليات التى تشترك فى برامج دراسية ذات طبيعة وصيغة علمية متشابه أو متقاربة ٠

٧- أن تكون الأهداف التعليمية للجامعات اكثر تنوعا وشمولا حتى يمكن أن تتلاشى حدة الخطوط الفاصلة بين مستويات الخريجين من الجامعات وبين متطلبات سوق العمل لمستوى ونوعية معينة من الخريجين ٠

٨- أن ترتبط خطة الدراسة بمرحلة الدراسات العليا بالجامعات بموضوعات تخدم تحقيق برامج التنمية وخططها وكذا الوفاء بمتطلبات سوق العمل من نوعية ذات كفاءة تخصصية عالية تلبى بعلمها وخبرتها التطورات الحديثة فى كافة المجالات ٠

٩- اعادة النظر فى قانون تنظيم الجامعات المصرية رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ وذلك نظرا المرور اكثر من عشرون عاما على اصداره وذلك ليحقق مطالب واحتياجات الجامعات المصرية فى عالمنا المعاصر ٠

١٠- انشاء أجهزة رقابية خاصة من داخل الجامعة وتكون ضمن هيكلها التنظيمى مع الأخذ فى الاعتبار التنسيق بين هذه الأجهزة الرقابية الداخلية والخارجية حتى لايكون هناك ازدواجية فى الرقابة والتوجيه الآن الذى ينعكس سلبا على مدى تمتع الجامعات باستقلالها ٠

اسم الباحثة/ نادية محمد عبد المنعـــم

عنوان الرسالة : دراسة ميدانية لبعض مشكلات الدراسات العليا بجامعة عين شمس فى ضوء الاتجاهات المعاصـرة

القسم : التربية المقارنة والادارة التعليمية الكلية : التربية الجامعة: عين شمس

الدرجة : ماجستير سنة المنح : ١٩٨٥

الهدف من البحث وأهميته :

تنشيط دور الدراسات العليا بجامعة عين شمس وحل المشكلات التى تعـوق تقدمها فـــــــى ضوء الاتجاهات المعاصرة ببعض الجامعات الامريكيـة .

مشكلة البحث :

شهدت الدراسات العليا فى الربع الأخير من القرن العشرين تطورا كبيرا كما وكيفا نظرا لعمق التطور الذى أحدثته المتغيرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية فى فلسفة الدراسات العليا وبالتالى فى أسلـــــوب ادارتها وتنظيمها . غير أن هناك بعض المشكلات التى لاتزال تعوق تقدمها وتحتاج الى الدراسة ومن أهمهــــــا عدم وجود استراتيجية واضحة المعالم لهذه الدراسات ، فالبحث العلمى مازال شكليا وأكاديميا فى أغلبه. ممـــــــــا أدى الى انتقاء الصلة بينه وبين المجتمع ومواقع العمل والانتاج الأمر الذى دفع تلك المواقع الى الاستعانة ببيـــوت الخبرة الأجنبية لحل مشكلاتها ويرجع ذلك لاتسام العملية الادارية بالضعف والقصور كما غلبت على برامجها الانمـاط والمناهج التقليدية لذلك أصبحت الدراسات العليا بالجامعات المصرية ومنها جامعة عين شمس المقصودة بهـــــــذا البحث بعيدة عن ميدان العمل والانتاج قليلة المشاركة فى تحقيق متطلبات التنمية الاجتماعية والاقتصادية للبلاد.

فروض أو تساؤلات البحث :

(١) الى أى مدى يتوفر لادارة الدراسات العليا بجامعة عين شمس التنظيم الذى يساعدها على تحقيق أهدافها ؟

(٢) هل هناك فلسفة واضحة المعالم لادارة الدراسات العليا بجامعة عين شمس تتخذ أساسا للتخطيط ومعيـارا لبرامجها وابحاثها لدرجتى الماجستير والدكتوراه ؟

(٣) الى أى مدى يتم التخطيط لهذه الدراسات ومامدى التطور العلمى والتربوى للبرامج ونوعية الأبحاث وانفتاحهـا على مشكلات المجتمع ؟

(٤) هل هناك تعاون وتنسيق بين كليات جامعة عين شمس من حيث برامجها ونوعية وسائلها العلمية ؟

(٥) مامدى العلاقة بين جامعة عين شمس كمؤسسة علمية بالبحث العلمى وبين مواقع العمل ومراكز الانتاج ؟

(٦) مامدى امكانية الاستفادة من الاتجاهات المعاصرة فى ادارة وتنظيم الدراسات العليا بجامعة عين شمـــس ؟

الفصول : أهم ماورد بكل فصل :

اشتمل البحث على ستة فصول تناول الفصل الأول الاطار العام للبحث والدراسات السابقة أما الفصل الثانى فيتناول طبيعة نظام الدراسات العليا الجامعية وأصوله التاريخية والاجتماعية كذلك طبيعته الادارية وهياكله التنظيمية ويتناول الفصل الثالث الاتجاهات المعاصرة فى ادارة الدراسات العليا ببعض الجامعات الامريكية من حيث تنظيمها وادارتها وبرامجها الدراسية وأبحاثها العلمية لدرجتى الماجستير والدكتوراه ومدى انفتاحها على مواقع العمل والانتاج والعوامل المؤثرة فيها ·

أما الفصل الرابع فيتناول بعض مشكلات الدراسات العليا بجامعة عين شمس من حيث المحاور السابقة واشتمل الفصل الخامس على دراسة ميدانية لأهم مشكلات الدراسات العليا بجامعة عين شمس من حيث المحاور السابقة · وقدم الفصل السادس مقترحات وتوصيات لحل مشكلات الدراسات العليا بجامعة عين شمس بخاصة وقد شملت المقترحات الجوانب التالية :

أهم النتائج :

أولا : ادارة الدراسات العليا وتنظيمها :

* اعادة تنظيم الدراسات العليا بجامعة عين شمس وللجامعة أن تختار مايلائمها ويتفق مع الامكانيات المتاحة لها فى ضوء اقترحان :

أ ـ انشاء كلية متخصصة للدراسات العليا لتحقيق التعاون العلمى بين فروع المعرفة المختلفة ولتكوين فريق متكامل فى مجالات البحوث والربط بمشكلات المجتمع (قامت الجامعة بمحاولة تنفيذ هذا المقترح وتم عرضه على الكليات الا أنه اكتنفته عقبات) ·

ب ـ تقسيم جامعة عين شمس الى عدة وحدات ولتكن ثلاثة (الانسانية والتطبيقية والمهنية) على أن يشكل طلاب الدراسات العليا ٢٥٪ على الأقل من مجموع طلاب كل وحده طالبت المجالس القومية بتنفيذ تلك التوصية هذا العام ·

* التوسع فى تطبيق مبدأ اللامركزية فى التنفيذ واتباع أسلوب التفويض فيفوض نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا وكلاء الكليات للدراسات العليا للبث فى المسائل التنفيذية دون الرجوع اليه ليتفرغ نائب رئيس الجامعة ومجلس الدراسات العليا بالجامعة لرسم السياسة والاشراف والتنسيق (تم العمل بهذه التوصيه) ·

* اعادة النظر فى دور ادارة الدراسات العليا تمشيا مع سياسة التطور فتحول الى ادارة تهتم بتسجيل وتاريخ منحه الدرجة الى ادارة تهتم بحصر مشكلات المجتمع وتصنيفهـــا والاتصال بمواقع الانتاج والخدمــــــات للتعاقد معها لتدور الدراسات العليا حول هذه المشاكل مقابل دعم مادى ولتكون هذه الادارة همـــــزه وصل بين الدراسات العليا والمجتمع ولكن كذلك لابد أن يعد الجهاز الادارى اعدادا خاصا مع تنظيمات ادارية مرنه وأن تزود بالادوات الحديثة لعلم الادارة .
* تنظيم ندوات وحلقات علمية قصيرة للقيادات الاكاديمية لدراسة ومناقشة الشئون الادارية والعلمية (ومــــازال مطلبا تطرحه وثائق المؤتمرات المنعقدة سنة ١٩٩٦) .

ثانيا : البرامج الدراسية : وضح أن البرامج الدراسية الموجودة بالجامعة لاتفى بمتطلبات التنمية لافتقارها للمرونــــــه اللازمة لتحقيق التزاوج العلمى بين التخصصات المختلفة وعدم ارتباطها بالتطبيق والممارسة العلمية ومشكـــــلات المجتمع كذلك عدم ملاحقتها للتطورات الحديثة وقد تم اقتراح الاتـــى :

* تنويع البرامج الدراسية وانشاء نوعيات جديدة منها تتفق ومتطلبات التنمية لتتيح الفرصة للتأهيل لمهن جديدة تتطلبها تطور المجتمع كالهندسة الوراثية ، تلوث البيئة ، تكنولوجيا الصناعات الغذائية (تم العمل بهذه التوصية)
* تنظيم بعثات وندوات دراسية أو بحثية لاعضاء هيئات التدريس وتزويد أعضاء هيئات التدريس بكل جديـــــد ومستحدث فى مجال تخصصهـــم .
* العناية بالخدمات الخاصة بالمكتبة والحاسب العلمى وادخالها ضمن برامج الدراسة . (تم العمل بهذه التوصية)
* تحديد المشكلات الملحه وصياغتها فى برامج علمية ومنح دراسية بحثية داخلية وخارجية ويعلن عن هذه المنح مقرونه بالمشكلات المراد وضع حلول لها .

ثالثا : نوعية الأبحاث العلمية لدرجتى الماجستير والدكتوراه ومدى علاقاتها بمواقع العمل والانتاج :

تم اقتراح مايلى :

* استضافة أعضاء مجالس ادارة تلك المواقع كأعضاء فى مجالس الاقسام بالكليات كذلك اشراكهم فى عضوية لجـــــان الدراسات العليا على أن يتم التمثيل المتبادل بين هذه المؤسسات ومجالس الاقسام بالكليات .(تم اشراكهـــم فى المجالس الجامعية)
* تسويق الأبحاث العلمية لايجاد مصادر تمويل جديدة تزيد من امكانية البحث العلمى وتدعيمه حيث رأينــــا من خلال دراستنا لدور مجلس الدراسات العليا فى بعض جامعات الولايات المتحدة أن علاقة الجامعـــــــة بالمجتمع تنبع من منطق الأكاديمية التى تتطلب تداخلا مستمرا مع المجتمع حيث يقوم عميد الكلية أو نائبــــه بالتعاقد أو يقوم بذلك أعضاء هيئات التدريس بالاقسام (مازال هذا المطلب تطرحه المؤتمرات المنعقـــــــدة ١٩٩٦) .

* النص على مستوى الدولة بتخصيص نسبة معينة من تكاليف أى مشروع للصرف على البحث العلمى فى نفس المجال بما يحقق نهضة البحث العلمى وحل مشاكل هذا الموقع (مازال مطلب تطرحه المؤتمرات فى عام ١٩٩٦) .

ماذا يستفيد صانع القرار : تم التأشير امام التوصيات التى تم العمل بها .

(٤٥)

اسم الباحثة : نادية محمد عبد المنعم

عنوان الرسالة : الهيكل التنظيمى للجامعات وعلاقته باستقلالتها الادارى والمالى دراسة مقارنة فى جمهورية مصر العربية وانجلترا والولايات المتحدة الامريكية

القسم : التربية المقارنة والادارة التعليمية الكلية : التربية الجامعة : عين شمس

الدرجة : دكتوراه سنة المنح : ١٩٩١

أهمية البحث وأهدافه :

ترجع أهمية هذا البحث الى مايأتى :

أنه يعالج موضوعا على جانب كبير من الأهمية وهو استقلال الجامعات ماليا واداريا حيث تعد الجامعات رمزا للاستقلال الثقافى والحضارى للمجتمع كما أنه محاولة علمية للوقوف على أهم المشكلات الادارية والمالية التى تعانى منها جامعاتنا . كما أنه يقدم تصور مقترح للتنظيم المناسب للجامعات المصرية فى مجال علاقاتها بالدولة فى ضوء نتائج الدراسة المقارنة وفى ضوء ظروفنا الثقافية لمنح الجامعة صلاحية الادارة الذاتية .

المشكلة :

على الرغم من أن الجامعة هيئة عامة لها طبيعتها وتنظيمها وفقا لاحكام القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ حيث يجد هذا التنظيم قاعدته فى القسم بمجلسه ورئيسه فالكلية بمجلسها وعميدها ثم الجامعة بمجلسها ورئيسها الا أن الجامعات المصرية تخضع لنظام الرقابة والمتابعة السائد فى جميع الأجهزة الحكومية مما أثر على استقلالها الذاتى واعاق فاعلية دورها ومن ثم كان من الضرورى أن تتولى الرقابة والمتابعة أجهزة على درجة عالية من التخصص والخبرة بشئون التعليم الجامعى والبحث العلمى . لذلك تحتاج الجامعة الى نوع من الرقابة والمتابعة بمختلف عما فى غيرها من الهيئات ، على أن تكون الرقابة من داخل الجامعة نفسها لمالها من أسباب التخصص حيث يلاحظ من ناحية أخرى تعد وأجهزة الرقابة المالية والادارية اذ توجد رقابة من جانب أربعة عشر جهازا كما كان لتخصيص

اعتمادات مالية لامبالغ اجمالية فى اعداد موازنات الجامعات أثره فى اعاقة الاستقلال المالى الجامعـات وكان لتحديد الأبواب التى تنفق فيها تلك الاعتمادات وقصر سلطات الجامعة على نقلها من بند الـى داخل الباب الواحد أثره فى اضعاف الجامعات على تنفيذ خططها ومشروعاتها فى المواعيد المقررة .

تساؤلات البحث :

١ـ ماطبيعة الهيكل التنظيمى القائم للجامعات فى مجال علاقاتها بالدولة ومامدى توفيره لاستقلالهـا الادارى والمالى ؟ وما الاطار السليم لها ؟

٢ـ الى أى مدى يتوفر للجامعات المصرية أجهزة على درجة عالية من التخصص والخبرة لمتابعة وتقويم الأداء الجامعى؟ وهل هناك فلسفة واضحة المعالم تتخذ أساسا للرقابة والمتابعة على الأداء الجامعى ؟

٣ـ مامدى امكانية الاستفادة من الدول المتقدمة فى هذا المجال ؟

٤ـ ما البديل الذى يمكن اقتراحه ليناسب الجامعات المصرية ويكفل لها الاستقلال ؟

فصول الدراسـة :

اشتمل البحث على ثمانية فصول تناول الفصل الأول الاطار العام للبحث والدراسات السابقة اما الفصل الثانى يتناول علاقة الجامعة بالدولة فى المجتمعات المعاصرة وتناول الفصل الثالث واقع تنظيم الجامعات ونظم الرقابـة والمتابعة بجمهورية مصر العربية وعلاقته باستقلالها الادارى والمالى وتبعه الفصل الرابع بدراسة واقع تنظيم الجامعـات فى انجلترا اما الفصل الخامس تناول واقع تنظيم الجامعات فى الولايات المتحدة ونظم الرقابة والمتابعة وعلاقاتهـا باستقلالها الادارى ووالمالى اما الفصل السادس تناول دراسة تحليلية ثقافية للدول سالفة الذكر من خلال توضيـح أهم القوى والعوامل المؤثرة فى هذه النظم ومكوناتها .

اما الفصل السابع تناول دراسة مقارنة تفسيرية لتنظيم الجامعات فى جمهورية مصر العربية وانجلترا والولايات المتحدة بهدف تحديد أوجه التشابه والاختلاف بينها وتفسيرها فى ضوء العلوم الاجتماعية المختلفـة .

قدم الفصل الثامن تصور مقترح لتطوير الوضع القائم للجامعات للوضع الأمثل فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصـرة ونموذج دولتى المقارنة الذى تم دراسته حيث وضح أن الرقابة والمتابعة لم تعد قاصره على بنود الانفاق والاعتمـادات المالية فى الموازنة الجامعية بل امتد دورها ليشتمل على قياس وتقييم النتائج التى تحققت من وراء الانفاق .

أهم النتائج :

أسفرت الدراسة التحليلية والدراسة المقارنة التفسيرية لتنظيم الجامعات وعلاقتها باستقلالهـــا الادارى والمالى بجمهورية مصر العربية عن النتائج الآتية وفقا لمحاور البحث . .

أولا : علاقة الجامعة بالدولة :

تتعرض الجامعات للتدخل والتوجيه المباشر من قبل المجلس الأعلى للجامعات كسلطـــة نوقيه مما يحجم القررات عند مستوى الجامعات وينتقص من استقلالها الذاتى وبقيد حركتها فى تحقيـــق التطور والتعبير عن الرأى .

ثانيا : الهيكل التنظيمى للجامعة فى مجال علاقتها بالسلطة :

يتكون الهيكل التنظيمى من خمس مستويات يقع على تحية المجلس الأعلى للجامعـــات ومهمته الأساسية التخطيط للتعليم الجامعى الا أن المجلس يمتد باختصاصاته للمسائل التنفيذيــــة والتى تعد من اختصاصات الجامعات مما ينتقص من استقلال الجامعات اداريا مما يوضح استئثـــــار المستويات الادارية العليا بسلطة اصدار القرار .

ثالثا : الرقابة والمتابعة على الجامعة :

تتعرض الجامعات بمصر لنوعين من الرقابة :

أ — الرقابــة الداخليــة　　　　　ب — الرقابة الخارجيـــة

بالنسبة للرقابة الخارجية يتطلب اعادة النظر للحد منها والتنسيق بينهـا .

رابعا : الاستقلال الادارى والمالى للجامعة :

أ — الاستقلال الادارى :

حاجة الجامعات الى دعم استقلالها الادارى حيث يحد قانون تنظيم الجامعات مـــن حريتها فى ممارسة أنشطتها .

ب — الاستقلال المالى :

بعض المواد الواردة بقانون تنظيم الجامعات تحد من حرية الجامعة فى التصرف فـــى أموالها وادارة شئونها كذلك نظم المحاسبة والرقابة المالية من خارج الجامعة تحد من استقـــلال الجامعة فى مسائلها الخاصـــة .

- اعتماد الجامعات على التمويل الحكومى يعتبر تبدأ على حريتها ·

أهم التوصيـات :

يتبلور المدخل المقترح لتطوير الوضع القائم للجامعات للوضع الأمثل فى اصدار قانون عـــام يتم فيه اعادة البناء التنظيمى واعادة صياغة اختصاصات وسلطات كل جزء فى التنظيم مما يعنى نقـل كثير من الاختصاصات التى يمارسها المجلس الاعلى للجامعات لمجالس الجامعات بما يسمح بقدر اكبـر من التفاعل والمشاركة وتكون جميع القرارات المتصلة بشئون الجامعات منتهية عند مجلسها ويتضمـن هذا القانون القواعد العامة والمقومات الاساسية لتنظيم وادارة الجامعات لتسترشد به كل جامعـة عند وضع قانونها الخاص بها والذى يناسب ظروفها وبيئتها على أن تلتزم الجامعة بمبدأ الشرعية فـى جميع أعمالها وإحترام القوانين أى كان شكلها ومصدرها ·

ويكون دور المجلس الاعلى للجامعات مقتصرا على رسم السياسة العامة للتعليم الجامعى علـى المستوى القومى وتقييم عمل الجامعات وادائها وأسوة بنموذج الرقابة الخارجية على الجامعات الانجليزيـة ترى الباحثة أن تنبثق من المجلس الاعلى للجامعة لجنة تابعة له على غرار لجنة المنح الجامعيـة ويراعى فى تشكيل اعضائها تمثيلهم للجامعات كذلك يكون من بين اعضائها ممثلين لمواقع الانتـاج والخدمات وتختص هذه اللجنة بزيارة الجامعات بصفة دورية لايجاد صيغ تطويرية تناسب ظروف كـل جامعة على حدة وبما يواكب حركة المجتمع الدائمة ومايواجه من تغير وتطوير وفى ضوء ذلك ترفـع اللجنة تقريرها للوزير الرئيس الاعلى للمجلس متضمنة مقترحاتها للميزانية الكلية ثم يرفع وزير التعليـم تقريره متضمنا الاعتمادات التى يمكن تخصيصها للجامعات ثم تقوم اللجنة بتوزيع الميزانية بين الجامعات بناء على الأنشطة المطلوب تنفيذها بكل جامعة ومن هنا يتم ربط التمويل بالأداء وتحرص كل جامعة على تطوير الأداء بما يحقق الأهداف المجتمعية ·

كما يجب أن تحد الجامعات من تدخل الأجهزة الرقابة التى من خارجها وذلك بادراج أجهـزة الرقابة ضمن هيكلها التنظيمى دون أن تعطى لأجهزة الرقابة الخارجية فرض للقيام بعمل من أعمـال الادارة داخل هذا الاطار ·

التعليـــــم الفنـــــــى

أســـــم الباحـث : مجدى ماهر مسيحه صليب

عنوان الرسالة : " دراسة نفسية تحليلية لطلاب تعديل المسار بالتعليم الثانوى الفنى الصناعى "

القســـم : علم نفس الكلية : كلية البنات الجامعة : عين شمس

الدرجة : ماجستير فى التربية سنة المنح : ١٩٩٥ ٠

الهـدف من الدراسة : تهدف الدراسة التعرف على :

١ ـ نظام تعديل المسار من الثانوى العام الى الثانوى الفنى الصناعى ٠

٢ ـ ظروف طالب تعديل المسار وخصائصه فى التعليم الثانوى العام ، والتعليم الثانوى الفنى الصناعى

٣ ـ الاتجاه ازاء التعليم الثانوى الفنى الصناعى ، مستوى الذكاء ، مفهوم الذات وأبعادة المختلفـة ، المستوى الاجتماعى والثقافى لدى طالب تعديل المسار مقارنا بالطالب العادى والطلاب الاصليين بالتعليم الثانوى الفنى الصناعى ٠

أهمية الدراســـــة

معاونة صانعى القرار القائمين بالتخطيط لاختيار نوع التعليم المناسب والادارة المدرسيـــــة والمعلمين والهيئات المعاونة ، كى يتسنى لهؤلاء ان يعاونوا هؤلاء الطلاب على استغلال أقصى امكاناتهم وقدراتهم العقلية والنفسية والاجتماعية والمهارية بصورة من شأنها أن تزيد من الكفاية الداخلية والخارجية للتعليم الثانوى الفنى الصناعى ٠

مشكلة الدراســـــة تتحدد مشكلة الدراسة فى الاجابة على التساؤلات التالية :

١ ـ ما واقع نظام تعديل المسار من الثانوى العام الى الثانوى الفنى الصناعى ؟

٢ ـ ما انماط سلوك طلاب تعديل المسار داخل الفصل وخارجه مقارنا بالطلاب الاصليين بالمدرسة كما يراها معلموهم ؟

٣ ـ ما الظروف والخصائص لطالب تعديل المسار فى التعليم الثانوى العام والتعليم الثانوى الفنى الصناعى ؟

٤ ـ هل توجد فروق ذات دلالة بين طلاب تعديل المسار وطلاب المدرسة الاصليين بالتعليم الثانوى الفنى الصناعى فى كل من المتغيرات التالية :

أ ـ الاتجاه ازاء التعليم الصناعى

ب ـ مستويات الذكاء ٠ جـ ـ مفهوم الذات ٠

د ـ المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى للاسرة ٠

٥ ـ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الشعبة العلمية وطلاب الشعبة الادبية بنظام تعديل المسار بالتعليم الثانوى الفنى الصناعى فى كل من المتغيرات التالية :

أ ـ الاتجاه ازاء التعليم الصناعى ب ـ مستوى الذكـــاء

جـ ـ مفهوم الذات د ـ المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى للاسرة

فصـــــول البحـــث

الفصـــل الاول

الاطـــار العـــام للبحـــث ٠

الفصـــــل الثانـــى

الاطـــار النظرى للبحـــث ٠

الفصـــل الثالث

دراسات سابقة تتعلق بكل من طلاب تعديل المسار ، الاتجاه ومدى الرضا ازاء المدارس الثانوية الصناعية ، دور الجوانب النفسية والعقلية فى التعليم الصناعى ، مفهوم الذات وتقديرها وعلاقتها بالمدرسة والتخصص الدراسى ، مشكلات التعليم الصناعى والمستوى الاجتماعى والاقتصادى لطلاب هذا النوع مـــن التعليم ، وتناول التعليق على الدراسات السابقة ٠

الفصـــل الرابـــــع

اجراء الدراسة الميدانية " وفيه يتناول الباحث فروض الدراسة ، عينة الدراسة ، وتعرض لادوات الدراسة وعرضها على محكمين لاعادة النظر فى الصدق المنطقى للمقاييس وايجاد معامل الثبات وتقديـــــر الدرجات ومعناها ، وهى ممثلة فى الادوات التالية : (مقياس اتجاهات ازاء التعليم الثانـــــوى الفنى الصناعى ، مقياس كاتل للذكاء ، مقياس تنسى لمفهوم الذات ، استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى • وتناول أيضا أسلوب التطبيق ، والاسلوب الاحصائى المستخدم •

الفصـــــل الخامـــــس

يتضمن الفصل الخامس نتائج الدراسة والتوصيات •

نتائج الدراســـــــة

١ ــ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب تعديل المسار وطلاب المدرسة الاصليين بالتعليم الثانوى الفنى الصناعى فى كل من (الاتجاه ازاء التعليم الصناعى ــ مستويات الذكاء ــ المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى للاسرة) وذلك لصالح طلاب تعديل المسار عند مستوى دلالـــة (٠٠١ ر ــ ٠٥ر٠ ــ ٠٠١ر ٠) على التوالى •

٢ ــ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب تعديل المسار وطلاب المدرسة الاصليين بالتعليم الثانوى الفنى الصناعى فى جميع أبعاد مفهوم الذات لديهم الممثلة فى كل من نقد الذات ، الذات الواقعية ، الرضا عن الذات ، الذات السلوكية ، الذات الجسمية ، الذات الاخلاقية ، الذات الاسرية ، الذات الاجتماعية ، الذات العام فيما عدا الذات الشخصية وجد أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح المدرسة الاصليين عند مستوى دلالة ٪ ٠٥ر٠) •

٣ ــ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الشعب العلمية وطلاب الشعب الادبية بنظـــام تعديل المسار بالتعليم الثانوى الفنى الصناعى فى كل من (الاتجاه ازاء التعليم الصناعـــــى جميع أبعاد الذات المختلفة الممثلة فى كل من نقد الذات ، الذات الواقعية ، الرضا عن الذات الذات السلوكية ، الذات الجسمية ، الذات الاخلاقية ، الذات الشخصية ، الذات الاسريـــــة

الذات الاجتماعية ، الذات العام ـ المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى للاسرة) ٠

٤ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الشعبة العلمية وطلاب الشعبة الادبية بنظـــام تعديل المسار بالتعليم الثانوى الفنى الصناعى فى مستويات الذكاء لصالح طلاب الشعبة العلمية عند مستوى دلالة (٠٠١ر ٠) ٠

التوصـــــيات

انتهت الرسالة بمجموعة من التوصيات تدور حول اما ايجاد البديل لهذا النظام أو تحســــين سلبياتـــه ٠

(٤٧)

أسـم الباحـث : محمـد مجـدى عبـاس محمد أبو النجـا

عنوان الرسالـة : التدريـب الصيفى فى المدارس الثانويـة الزراعـية نظـام الثلاث سـنوات ـ "دراسة تقويمية"

القسم: مناهـج وطـرق تدريـس الكليـة : التربيـة الجامعة : عين شمـس

الدرجة : ماجسـتير سنة المنح : ١٩٨٩

الهـدف من البحث وأهميتـه :

أ ـ تحديـد بعض المشكـلات والمعوقـات التى تواجـه عمليـة التدريـب الصيفـى، حيث يمكـن أن يستفـيد منها المعلمـون والقائمـون بالتدريـب ومخططـوا البرامـج الدراسـية والمسئوليـن عـن الادارة المدرسـية.

ب ـ تحديـد وتصنيـف بعض المهـارات التى تتصل بخدمـة ورعايـة المحاصـيل الصيفـية والتى يمكـن أن يستفـيد منها المعلمـون القائمـون بالتدريـب، وكذا واضعـوا برامـج التدريـب وواضعوا المناهج الدراسـية.

جـ ـ يقـدم أداة للتقويـم (بطاقـة ملاحظـة) لقياس الجوانـب الأدائيـة لمهـارات خدمـة ورعايـة المحاصـيل الصيفـية، وكذا تحليـل هذه المهـارات الى مهـارات جزئيـة، بحيـث يمكن أن يستفاد منهـا فى وضـع برامـج التدريـب ومناهـج التعليـم الزراعـى.

مشكلـة البحـث :

تتلخـص مشكلـة البحـث الأساسـية فى :ـ (تقويـم برنامـج التدريـب الصيفى لطـلاب المدرسـة الثانويـة الزراعـية نظـام الثـلاث سـنوات) .

فـروض البحـث :

١ ـ المنهـج الحالـى لبرنامـج التدريـب الصيفـى (من حيث الأهـداف والمحـتوى) لايحقـق الأهداف المرجـوة منه فى تدريـب الطـلاب.

٢ ـ لايوجـد أثر دال للتدريـب الصيفى على أداء الطـلاب لمهـارات خدمـة ورعايـة المحاصـيل الحقلية الصـيفـية.

٣ — لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين أداء طلاب الريف وأداء طلاب الحضر فى مهارات خدمة ورعاية المحاصيل الحقلية الصيفية٠

فصول البحث :

الفصل الأول : وتشمل المشكلة وتساؤلاتها ومسلمات البحث وحدوده وأهدافه وخطوات البحث ٠ وفى النهاية عرض لتحديد المصطلحات٠

الفصل الثانى: ويشمل الدراسات السابقة حيث تم وضعها تحت ثلاثة محاور :

١ — دراسات تتعلق ببرنامج التدريب الصيفى ٠

٢ — دراسات تتعلق بتقديم المهارات العلمية وتقويم الاداء٠

٣ — دراسات تتعلق بتقويم المناهج وبرامج التعليم الفنى٠

الفصل الثالث: واشتمل على تقديم برنامج التدريب الصيفى من حيث الأهداف والمحتوى ، ويتضمن هذا الفصل :

١ — تحديد الأسس التى ينبغى أن يقوم عليها برنامج التدريب الصيفى وذلك من خلال :

أ — مراجعة نتائج البحوث والدراسات السابقة٠

ب — اجراء مقابلات مع خبراء التعليم الزراعى وخبراء التربية للتعرف على وجهة نظرهم بشأن الأسس التى يجب أن يقوم عليها برنامج التدريب الصيفى٠

٢ — تصميم استبانة خاصة بالمعلمين وخبراء التعليم الزراعى٠

٣ — اعداد قائمة مبدئية بالأسس التى يجب أن تقوم عليها برنامج التدريب الصيفى٠

٤ — عرض القائمة على مجموعة من المحكمين ، مع اجراء التعديلات فى ضوء آرائهم٠

٥ — تطبيق الأسس السابقة على برنامج التدريب الصيفى من حيث الأهداف والمحتوى ٠

٦ — نتائج التطبيق ٠

الفصل الرابع: ويشتمل على تقويم أداء الطلاب فى بعض المهارات العملية الخاصة بخدمة ورعاية بعض المحاصيل الحقلية الصيفية ويتضمن ذلك٠

١ — تحديد قائمة المهارات الخاصة بخدمة ورعاية محاصيل الحقل ٠

٢ — اختيار بعض المهارات التى سيقوم أداء الطلاب لها ٠

٣ ــ اعــداد بطاقــة الملاحظــة ٠

٤ ــ التعليــق على نتائــج تطبيــق بطاقــة الملاحظــة ٠

الفصل الخامس: ويشتمل هذا الفصــل على نتائــج تطبيــق بطاقــة الملاحظــة بتقويــم أداء الطــلاب فـــى المهــارات الخاصــة بخدمــة ورعايــة المحاصــيل الحقليــة الصيفيــة حيث تضمــن :ــ

١ ــ اختيــار العينــة ٠

٢ ــ اجــراء عمليــة التقويــم ٠

٣ ــ تسجيــل النتائــج ومعالجتهــا احصائيــا :ــ

أ ــ حساب المتوســط الحسابى والانحراف المعيارى للمجموعة ٠

ب ــ التوزيــع التكرارى لدرجات الطلاب فى المهارات العملية الرئيسية ٠

جـ ــ أداء الطــلاب للمهــارات كل على حــده (المهــارات الفرعــية) ٠

الفصل السادس: وبشتمل على ملــخص البحــث ونتائجــه وتوصــياته ومقترحاتــه ٠

أهـــم النتائـــج :

١ ــ نتائج تقويــم أهــداف ومحــتوى برنامج التدريــب الصيفى (نقد البرنامج) :ــ

أ ــ الأهــداف :

حصلت الاهداف المعرفــية على نسبة ٨٠٪، والأهــداف النفسحركيــة على نسبة ٨٣٪، والاهداف الوجدانيــة على نسبة ٥ر٨٢٪ وجميعهــا أعلى من المســتوى المطلــوب تحقيقه وهو ٧٥٪ ٠

ب ــ محــتوى برنامــج التدريــب الصيفــى:

١ ــ مكونات المحــتوى :

١ ــ ١ ــ المعلومات التى يتضمنهــا برنامج التدريــب الصيفــى حصلت على تقديــر مئوى ٨١٪ ٠

١ ــ ٢ ــ المهــارات التى يتضمنهــا برنامــج التدريــب الصيفــى حصلــت على تقديـــر مئـــوى ٥ر٧٢٪ ٠

٢ ــ مواصفات موضوعات المحتوى :

٢ ــ ١ ــ ملاءمة موضوعات المحتوى مع حاجات المجتمع حصلت على تقدير مئوى ٧٠٪ ٠

٢ ــ ٢ ــ ملاءمة موضوعات المحتوى على طبيعة العصر : حصلت على تقدير مئوى ٥ر٦٤٪ ٠

٢ ــ ٣ ــ ملاءمة موضوعات المحتوى مع حاجات ومطالب المتعلم حصلت على تقريرا مئويا قــدره ٧٥ ٠

جـ ـ نتائج تقويم أداء الطلاب :

١ ـ أظهر أغلب الطلاب أداء جيدا فى خمس مهارات عملية خاصة بخدمة ورعاية المحاصيل الحقلية، وهذه المهارات هى: (غربق محصول صيفى ـ مسح الخطوط ـ تطهير قنوات الرى من الحشائش ـ خف محصول صيفى ـ اضافة السماد الكيماوى) ٠

٢ ـ أظهر اغلب الطلاب أداء ضعيف فى ثلاث مهارات عملية هى (قياس الأرض بالقصبة ـ تقييم تقاوى محصول السمسم ـ تسجيل بيانات المحاصيل فى دفتر ١٥٠) ٠

٣ ـ لم تظهر النتائج آية فروق بين مستوى أداء الطلاب الذين يسكنون ونشأوا فى الريف وهؤلاء الذين يسكنون ونشأوا فى المدينة، حيث كانت درجات المجموعتين متقاربة الى حد كبير ٠

أهم توصيات البحث :

١ ـ أن توضع أهداف لبرنامج التدريب الصيفى بصورة اجرائية يمكن قياسها ٠

٢ ـ أن يتم ادخال وسائل تدريب حديثة يتدرب عليها الطلاب حتى تساير العملية التعليمية التطور المتزايد فىالمجال الزراعى٠

٣ ـ أن يركز المعلمون جهدهم المتوازن بين الناحية العملية والناحية المعرفية لكل موضوع موجود فى برنامج التدريب الصيفى حتى يشاركون فى تنمية قدرات واستعدادات الطلاب لاداء المهارات ٠

٤ ـ اتاحة الفرصة للطلاب لزيارة المزارع الكبيرة والمنشآت الزراعية والمصانع المحيطة ببيئة المدرسة ٠

٥ ـ أن يتم تقويم الطلاب وفق معايير وأحكام موضوعية مستندة الى اسس واقعية، وعلى ذلك يكون من المطلوب وضع بطاقات ملاحظة وتقويم لكل مهارة موجودة فى برنامج التدريب الصيفى يقييم على أساسها الطالب٠

اسـم الباحث : ناجـى شـنوده نخلـه شـنوده

عنوان الرسالة : دراسة ميدانية لبعض مشكلات التعليم الفنى نظام السـنوات الخمس فى ج٠م٠ع

القسم : اصـول التربية الكلية : التربية الجامعة : أسـيوط

الدرجة : الماجستير سنة المنح : ١٩٨٤

الهدف من البحث واهميته :

— استهدف البحث التعرف على بعض مشكـلات التعليـم الفنى نظام السنوات الخمس وأبعادهـا وجذورها وعلى أهـم العوامل التى تـقف خلفهـا٠

— ويمثـل دراسة تحليلية ميدانية لبعض المشكلات التى تواجـه التعليـم الفنى نظام السـنوات الخمس٠

— ويمكن الاستفادة منه فى إعادة النظـر فى بعض المدخـلات التعليميـة لهذا النوع من التعليـم من خـلال التعرف على نواحى الضعف بها ومعالجتهـا قبل أن تتجسم فى ممارسات جامدة، والتى تؤثـر فى المدخـلات الأخـرى وفى كم وكيف المخرجـات النهائية، ومحاولـة الاسهـام بتصـور لبعض المقترحـات التى يمكن عن طريقهـا التغلب على بعض المشكـلات التى تواجـه هذا النـوع من التعليـم وتعمل على تحسـينه وتطويـره٠

المشكلـة :

ما الصعوبات التى تقف خلف قصـور التعليم الفنى نظام السنوات الخمس فى مجالات قبـول واختيـار الطلاب وتوزيعهـم على التخصصـات وتدريبهـم على العمل؟ وماالحلـول الملائمة لهـا ؟

أسئلـة البحـث :

حـاول البحث الاجابـة عن الأسئلة الاتيـة :ـ

١ — مامدى ملاءمة نظام القبول الحالى فى اختيار الطلاب الذين يصلحون للدراسة الفنية والمهنية؟

٢ — مامدى ملاءمة نظام توزيـع الطلاب على التخصصات مع ماتتطلبه هذه التخصصات من مواصفات بدنيـة وعقليـة؟

٣ - مامدى ملاءمة التدريبات المهنية بنوعيها فى إعداد الفنى الأول واكتسابه المهارة المطلوبة؟

٤ - كيف يمكن تحسين وتطوير التعليم الفنى نظام السنوات الخمس فى مجالات قبول واختيار الطلاب وتوزيعهم على التخصصات وتدريبهم العمل؟

فصول البحث :

تناول البحث مقدمة اشتملت على الإطار العام للبحث، وفى الفصل الأول تناول تحليلاً للتعليم الفنى نظام السنوات الخمس من حيث نشأته وتنظيمه وتطوره، وتناول الفصل الثانى تحليلاً لمشكلتى قبول واختيار الطلاب، وتوزيعهم على التخصصات، وعرض الفصل الثالث لمشكلة التدريبات العملية المهنية (داخل المدرسة وبقطاعات العمل والانتاج)· وتناول الفصل الرابع إجراءات الدراسة الميدانية، أما الفصل الخامس فقد عرض تحليلاً لنتائج الدراسة الميدانية، وضم البحث خاتمة تناولت النتائج التى أسفر عنها، وأهم التوصيات والمقترحات ذات الصلة بهذه النتائج·

أهم النتائج :

- ضعف نسبة المقبولين بهذا النوع من التعليم من الحاصلين على الشهادة الإعدادية، وهناك أسباباً إيجابية وأخرى سلبية فى إلتحاق الطلاب بهذه المدارس·

- قصور شروط القبول الحالية وعدم كفايتها فى إختيار الطلاب الذين يصلحون للدراسة الفنية والمهنية بالاضافة الى قصور تطبيق الإختيار الشخصى·

- أسهمت عدة عوامل فى مشكلة قبول واختيار الطلاب من أبرزها ضعف الخدمات التوجيهية سواء فى المرحلة الأساسية أو الثانوية، وضعف الإقبال على التعليم الفنى والنظرة إليه بالاضافة إلى قصور معايير واجراءات قبول واختيار الطلاب·

- إن مدارس هذا النوع من التعليم تجبر بعض الطلاب على الإلتحاق ببعض التخصصات دون رغباتهم فيها·

- قصور الأسس التى تعتمد عليها المدارس الفنية فى توزيع الطلاب على التخصصات وعدم كفايتها وندرة النصوص التشريعية فى هذا المجال سواء على مستوى قوانين التعليم أو على مستوى القرارات الوزارية·

- عدم كفاية الوقت المخصص للتدريبات المهنية بنوعيها (داخل المدرسة وبقطاعات العمل) إذ أن متوسط نسبة هذا الوقت يقل عن ٢٩٪ من مجموع ساعات الخطة الدراسية على حين يتطلب إعداد فئة الفنيين تخصيص نسبة لاتقل عن ٣٥٪.
- إن أسباب قصور التدريب العملي داخل المدرسة يرجع إلى عدة عوامل منها نقص وقدم الالات والمعدات وعدم تشغيل الحديث منها، ونقص المواد الخام والكتب الفنية والوسائل التعليمية. وزيادة عدد الطلبة فى دروس العملي عن المقرر قانونا، واختلاف بعض الدروس النظرية عن التدريبات العملية، وقصور دور المعلم نحو العملية التدريبية.
- اتضح أن قصور التدريب العملي بقطاعات العمل والانتاج يرجع إلى ضعف العلاقة بين التعليم الفنى وقطاعات العمل وعزلة كل منها عن الاخر، وضعف الاستفادة من امكانات التدريب بقطاعات العمل، وقصور نظام التقويم والاشراف فى تدريب الطلاب.

اهم التوصيات :

- توفير الحوافز المادية والمعنوية التى تشجع الطلاب على الاقبال على التعليم الفني نظام السنوات الخمس.
- تصحيح أوضاع التعليم الفنى عن طريق تغيير نظرة المجتمع اليه وحل مشكلاته وتوجيه الاهتمام والعناية بمدارسه.
- ضرورة تطبيق مجموعة من الاختبارات التى تقيس ذكاء وقدرات واستعدادات وميول الطلاب المتقدمين للالتحاق بهذا النوع من التعليم.
- الاهتمام بتطبيق الاختبار الشخصى على الطلاب المتقدمين وتحديد أهدافه بصورة واضحة وسليمة.
- ضرورة مراعاة رغبة الطالب فى التخصص الذى يزيده والذى يتفق مع قدراته واستعداداته وحالته الصحية والبدنية، وتوفير نظام للتوجيه المهنى فى هذه المدارس.
- اعادة النظر فى بعض التخصصات الحالية بحيث تكون ملائمة لنوع النشاط الاقتصادى فى البيئة المحلية بها وبما يتفق مع التطور التكنولوجي المعاصر.

- الاستعانة بخبرات بعض المتخصصين فى قطاعات العمل لتدريب الطلاب داخل المدرسة.

- الاهتمام ببرامج إعداد معلم التدريبات العملية وبرامج تدريبية أثناء الخدمة مع اعطاء عناية اكبر - فى هذه البرامج - للجانب العملى، وايفاد هؤلاء المعلمين فى بعثات لرفع مستواهم العملى.

- توفير التجهيزات والالات والمعدات الحديثة وتركيبها وتشغيلها وتدريب المدرسين عليها وصيانتها وتوفير قطع الغيار والمواد الخام اللازمة لها.

- ضرورة طبع الكتاب المدرسى فى المواد التخصصية وتزويد مكتبات المدارس بالكتب العلمية والفنية وتوفير الوسائل التعليمية.

- زيادة الوقت المخصص للتدريبات المهنية ليصل الى ٣٥٪ من مجموع ساعات خطة الدراسة.

- توجيه برامج تدريب الطلاب إلى الأعمال النافعة والمفيدة، ومنح الطلاب والمدرسين مكافآت مالية نظير القيام بهذه الاعمال.

- إصدار قانون يلزم قطاعات العمل بتدريب طلاب التعليم الفنى نظام السنوات الخمس.

- ضرورة إعداد خطة للتدريب العملى الميدانى واشتراك المدرسين مع المسئولين بقطاعات العمل فى متابعة تنفيذها.

(٤٩)

تعليـــــم الكبـــــار

اســم الباحث : سـعيد جميل سليمان

عنوان الرسالة : Adult Education and Modernity in Egypt - A Comparative Study of Adult Education Policy in Egypt and England

القســم : التربية — الكليــة : معهد التربية — الجامعة : لنــدن

الدرجة : دكتواره الفلسفة فى التربية — سنه المنح : ١٩٧٩

الهدف من البحث وأهميتــه :

تستهدف الدراسة القاء الضوء على مشكلة تعثر جهود تعصير المجتمع المصرى منذ قيام ثورة ١٩٥٢ برغم الآمال التى عقدها المسئولون ، وعبروا عنها فى الوثائق المختلفة لتشكيل مجتمع عصرى ينفض عن نفسه غبار التخلف فى مختلف المجالات من اقتصادية واجتماعية وسياسيه وغيرها .

وتربط الدراسة بين فشل العديد من مشروعات التعصير، وبين البالغين فى مصر ، والذين لم يصلوا الى الدرجة التى تمكنهم من الاسهام بفاعلية فى تكوين المجتمع المنشود .

المشكلة :

تتمثل المشكلة فى ان المجتمع المصرى يسعى بقوه منذ ١٩٥٢ لنفض التخلف والتحول الى مجتمع عصرى فى مختلف المجالات . ويدعم من هذا الاتجاه المواثيق ، والخطط الطموحة ، واوراق العمل ، ومختلف الوثائق الصادرة منذ ١٩٥٢ لكن الحصيلة التى تحققت لا تبشر بقرب تحقيق الآمال المعقودة .

فروض البحث وتساؤلاته

تبلورت فروض البحث فى ان تحقق خطط العصرية ومشروعاتها تعتمد علىمدى توافر الانسان القادر سواء من حيث قدراته ومهاراته ، أو من حيث اتجاهاته ونواحى سلوكياته المختلفة لتتحول مقترحات العصرية الى واقع فعلى . ويفترض ان مثل هذه " القدرات " و " الاتجاهات " تتشكل من خلال التعليم . ويؤدى التحليل المنطقى للفرض السابق الى الافتراض بانه اذا كانت العلاقة بين " العصرية " و " التعليم " علاقة صحيحة فى كلتا الحالتين " الموجبه " والسالبة " ، فمن السليم ان نفترض اننا نجد فى التعليم السر فى "ارتفاع " او " تدنى " مؤشرات العصرية فى اى مجتمع .

واذا ما قبلنا الغرض بان عصرية المجتمع ترتبط باتجاهات الافراد ومهاراتهم واذا كانت هذه بدورها ترتبط بنوع التعليم الذى يقدم له ، فيمكننا استنادا الى ذلك ان نفترض ان " التغيير " الذى يتم بالنسبه للتعليم يمكن ان يؤدى الى تغيير بالنسبة " للانسان " او " الفرد فى المجتمع " ومن ثم يصبح التعليم عاملا هاما واساسيا لتحقيق مقترحات وخطط العصرية فى المجتمع، او اجهاضها .

واذا اخذنا فى الاعتبار ان عدم توفر الانسان القادر فى المجتمع المصرى يشكل العائق الأكبر امام تحقيق المجتمع العصرى المنشود، وان تعليم الافراد البالغين فى مصر من التدنى بحيث ظلت غالبية جماهير البالغين فى مصر غير قادرة على هضم مقترحات العصرية وتمثيلها وبالتالى تنفيذها ، فيتداعى على ذلك الافتراض بان الاصلاح الجوهرى لسياسات تعليم الكبار فى مصر يمكن ان تكون العامل الحاسم لعبور الفجوة القائمة بين " المقترحات الطموحه للعصرية " وبين ضآلة ما يتحقق منها على ارض الواقع .

فصول البحث على ضوء المنهج المستخدم

تطبق الدراسة منهج المشكلات Problem Approach

بكافة ما اشتمل عليه هذا المنهج من خطوات .وقد امكن ترجمه هذا المنهج عند التطبيق على المشكله موضوع الدراسة الى ١٢ اثنى عشر فصلا تشتمل على عرض مشكله الدراسة وتعقيلها ، وعرض سياسة الحل المقترح والنتائج متمثله فى الحل والبدائل المتاحة بالنسبة لحالة مصر ، وقابلية الحل المقترح للتطبيق فى السياق الاقتصادى الاجتماعى لمصر .

وقد شملت فصول الدراسة ما يلى :

الفصل الأول : مقدمة الدراسة والمنهجية المستخدمة .

الفصل الثانى : التغيير فى مقترحات التعصير بعد ١٩٥٢ فى مقابل ما قبل ١٩٥٢

الفصل الثالث : اللا تغيير (قسم I) والذى يركز على اتجاهات جماهير الكتاب فى مصر التى ظلت بدون تغيير برغم مقترحات التعصير .

الفصل الرابع : اللا تغيير (قسم II) عدم كفاية المهارات بين البالغين كمعوق لتحقيق مقترحات العصرية المطروحة بعد ١٩٥٢

الفصل الخامس: العصرية ونماذجها من منظورى " الانسان " و " المجتمع "

ولعل أهم ما حققته الدراسة فى تطبيقها لمنهج المشكلات ما تم من تحليل لمشكلة البحث فى ضوء مبدأ التغيير فى مقابل اللا تغيير فقد امكن للدراسة تحليل التغييرات التى تمت بالنسبة " لآمال " تحقيق مجتمع عصرى فى مصر استنادا الى الوثائق الرسمية المختلفة من مواثيق وبرامج عمل وخطب ... الخ سواء فى المجال السياسى او الاقتصادى او غيره . اما " اللاتغيير " فقد قامت الدراسة بتحليل نواحى الاجهاض المختلفة التى واجهتها أمال العصرية المطروحة منذ عام ١٩٥٢ :

فعلى الصعيد السياسى، اظهرت الدراسة بالتفصيل كيف ان معايير البالغيين فى مصر لم يحدث لها تغيير يواكب التغيير الذى حدث للآمال والتطلعات التى عبرت عنها الوثائق المختلفة خلال تلك الفترة وقد أدى هذا الى اجهاضات عديدة من مظاهرها ما يلى :

١ ـ استمرار عزوف البالغين فى مصر عن المشاركة فى الحياة السياسية بالشكل المتوقع منهم .

٢ ـ استمرار صورة او أخرى من صور الاختيار غير السليم لممثلى المجتمع فى المجالس النيابية المختلفة نتيجة عدم ممارسة هؤلاء البالغيين لمتهم الأنتخابى بشكل سليم .

٣ ـ فشل " هيئة التحرير " المنظمة السياسة التى أنشئت فى أول الثورة ثم فشل " الاتحاد القومى " ، وأخيرا " الاتحاد الاشتراكى العربى "

٤ ـ غياب دور المرأة الفاعل فى تحقيق عصرية المجتمع .

وعلى الصعيد الاقتصادى، حللت الدراسة جوانب القصور المتعددة والتى تحول دون تحقيق العصرية من المفهوم الاقتصادى مع ربطها باستمرار التدنى فى قدرات ومهارات البالغين المصريين برغم مساس الحاجة

الى الارتفاع بها فى ضوء التقدم التكنولوجى، والثقافى العالمى •

سياسة الحل المقترح :

تم... ى أن تحقيق الآمال فى انشاء مجتمع عصرى فى مصر يمكن ان تتحقق اذا أمكن عمل تغيير حاسم ... تعليم الكبار " وبخاصة بالنسبة لمعدلات الأمية المرتفعة •

الوضع المقارن

يتطلب منهج المشكلات لهولمز ان يكون الاقتباس الثقافى قائما على الاستفادة من خبرة بلد أخر استطاع ان يحقق نفس ما تصبو اليه مصر فى ظل سياق يتفق - بدرجة أو اخرى سواء فى المنحى الاقتصادى أو الاجتماعى • وعلية فقد قامت الدراسة بتحليل واقع انجلترا فى اعقاب انتهاء الحرب العالمية الثانية وكيف استطاعت من خلال اعادة النظر فى نظم تعليم الكبار ان تشكل قاعدة صلبة تزيل بها أثار ما خلفته الحرب ، وتبنى مجتمع الوفره بما يحققه لافراده من تأمين فى حالات المرضى والوفاه وغير ذلك مع مجاراة التقدم العالمى •

وقد اقتضى ذلك تحليل ما اعترى نظام تعليم الكبار فى انجلترا من تغييرات واظهار مدى الافادة الممكنه منها فى الخبرة المصرية ، وخاصة مبدأ " المشاركة "

اقصى فاعلية ومبدأ " تكامل " تعليم الكبار بين مختلف الاجهزة معا فى تناغم يحقق النظام القومى للتعليم •

قابلية الحل المقترح للتطبيق فى السياق المصرى

قامت الدراسة بالتنبوء بمدى نجاح الحل المقترح فى سياق الظروف الاقتصادية / الاجتماعية لمصر حاليا ، وفى المستقبل المرئى •

وفى هذا الصدد، فقد تم تحليل تداعيات المعدل المرتفع للزيادة السكانية، واحتمالاتها المستقبلية كعائق، وانكاساتها الممكنه على كلفة التعليم، وعلى كفاءة العملية التعليميه والتى يمكن أن تنعكس بدورها على الكبار وتعليمهم •

مدى الافادة الممكنـــة من الدراســـة

اهتمت الدراسة بتحليل سياسيات تعليم الكبار فى مصر وانجلترا من منظورات ثلاث :

- منظور رســـم السياســـة
- منظور تبنى السياســـة
- منظور تنفيذ السياســـة

وبالامكان الاستفادة من تفصيلات السياسة المقترحة لتعليم الكبار (وبالاخص محو الأمية) والتى توصلت اليها الدراسة فى مصر لضمان ان تأتى السياسات التى توضـــع لهذا القطاع الهام موضع التنفيذ خصوصا وان المشروعات العملاقة التى تتجـــه اليها مصر بالنسبة للمجال الاقتصادى والاجتماعى لن يكتب لها النجاح الا الاسهام الفاعل الذى سوف يقدمة البالغون سواء من الناحية المعيارية والسلوكية أو الناحية المهارية .

(٥٠)

اسم الباحث : عبد العزيز عبد الهادى الطويـل

عنزان الرسالة : مؤسسة الثقافة العمالية - دراسة لبرنامج التثقيف المتقدم فى ضوء أهدافه

القسم : أصول التربية كلية : التربية جامعة : طنطا

الدرجه : ماجستير سنه المنح : ١٩٨٥

الهدف من البحث وأهميته :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على جوانب برنامج التثقيف المتقدم وأهدافه والوسائل التى تتبع فى تنفيذه، كما يهدف الى تقويم محتواه من الأبعاد المختلفة، الفكرية والوجدانية والادائية. وتعـرف جوانب هذا البرنامج يفيد فى تطويره بصفة عامة، ويفيد كذلك فى القاء مزيد من الضوء على ايجابيـات هذه البرامج وسلبياتها، حتى تعطى أفضل نتائج ممكنة بعد تفادى السلبيات. ويفيد هذا أيضا فـى تطوير الأهداف والمحتوىوالوسائل والطرق التى تنفذ بها هذه البرامج وتطوير أدوات التقويم لهذه البرامج فى ضوء الاتجاهات العالمية فى الثقافة العمالية فى اطار تعليم الكبار والتعليم المستمر .

مشكلة البحـث :

تبرز فى التساؤلات الاتى :

ما مدى تحقيق برنامج التثقيف المتقدم للأهداف المنشورة منه ؟

ويستلزم الاجابـة عن هذا التساؤل - الاجابة عن الاسئلة الاتية :

ما أهداف برنامج التثقيف المتقدمه .

ما الوسائل المتبعة فى تنفيذ البرنامـج .

ما الايجابيات والسلبيات فى تنفيذ البرنامـج

فصول البحـث :

الفصل الأول : تحديد المشكلة وخطة دراستها والدراسات السابقة .

الفصل الثانى : نشأة الثقافة العمالية فى مصر وتطورها واشكالها ومفهومها وأهدافها، وأسباب الاهتمـام بها فى مصر ، وأساليب التثقيف العمالى ، وبرامج الثقافة العمالية ومستوياتهـا ، والهيكل التنظيمى لقطاع التثقيف من خلال المراكز الثقافية والمعاهد المتخصصة،والجامعة

العمالية ومستقبل الثقافة العمالية فى مصر .

الفصل الثالث : أهم الاتجاهات العالمية فى الثقافة العمالية فى إطار تعليم الكبار والتعليم المستمر، وبعض الخصائص المميزة للثقافة العمالية فى العالم، وبعض ملامحها المشتركة والمبادئ الأساسية العامة فى أساليب الثقافة العمالية فى العالم، وخصائص العامل الدراسى والقواعد المستخدمـــه فى الثقافة العمالية، وتعليم الكبار والثقافة العمالية، والتعليم المستمر والثقافة العمالية هـــذا بالاضافة إلى الدراسة الميدانيــــة .

أهم نتائج البحـــث :

١ ـ ذكر ٦٥٪ من عينه البحث أن الأهداف كافية بينما ذكر ٣٥٪ (٢٥) من عينه البحث أن الأهداف غير كافية .

٢ ـ ذكر ٦٣٪ من عينه البحث اضافة موضوعات للبرنامج عن النواحى السلوكية القيم الاخلاقية والدينية والجامعة العمالية وأهدافها والجديد فى الثقافة العمالية على المستوى العالمى والخدمات الاجتماعية والحقوق والواجبات .

٣ ـ اقترح ٨٠٪ من عينه البحث الأساليب العمالية القيام بزيارات ميدانية وتوفير المطبوعات والكتيبـات ووجوب استخدام أجهزة سمعية وبصرية مثل الافلام اليمنائية التعليمية عن موضوع معين وتوفيـر المجلات المتخصصة .

٤ ـ ذكر ٨٧٪ من عينه البحث نجاح البرنامج فى اضافة الجديد من المعلومات بينما ذكر ١٣٪ مـــن العينه بـــلا .

أهم توصيات البحث :

أولا : توصيات خاصـــة بالأهداف :

١ ـ ضرورة تحديد الأهداف التعليمية للحاضرين والاداريـيــن بصفه خاصة حتى يمكن اختيار الخبـرات التعليمية المناسبة لهذه الأهداف واختيار أنسب الطرق والأساليب فى التدريس .

٢ ـ ضرورة مراعاة الهدف من البرنامج عند وضع المحتوى حتى يكون ترجمه صادقة للأهداف

٣ ـ ضرورة أن يهدف البرنامج الى تطوير مهارات جديدة وليس الى مجرد تكديس المعلومات .

٤ ـ ضرورة أن تصاغ الأهداف صياغة اجرائية حتى يمكن تحديد وسائل التقويم المناسبة .

٥ ـ ضرورة أن تتعدد الأهداف بحيث يكون هناك أهداف تنمى الجانب المعرفى وأخرى تنمى الجانب الوجدانى والنفسى وأخرى تنمى جانب الاداء أو المهارات الخاصة بالمجال المهنى والثقافى •

ثانيا : توصيات خاصــة بالمحتوى :

١ ـ ضرورة مراعاة خصائص الدارسين عند وضع المحتوى من حيث الأسس التربوية والنفسية

٢ ـضرورة أن يراعى فى المحتوى أن يتألف من المعلومات والمهارات والاجراءات والمواقف •

٣ ـ ضرورة التركيز فى المحتوى على الموضوعات التى ترتبط بالمشكلات التى تهم العامل والخدمــات الاجتماعية داخل العمل والتنظيم النقابى والمهارات الاساسية مع الاهتمام بالموضوعات السلوكيــة والدينية •

٤ ـ ضرورة أن تسير ترتيب الموضوعات بقدر الامكان من الأمور المرتبطة بتجربة العمال الشخصيــة والمهنية والجماعية إلى النواحى الاعم والابعد، والبدء من الخبرة الفعلية للدارسين وأن ترتبط بمعالجه المواقف •

٥ ـ ضرورة إعادة النظر فى بعض موضوعات البرنامج بحيث تكون متخصصة وعميقة ومرنه وواقعية الــى درجــة كافية وتكون وظيفية ومهنيــة •

ثالثا :توصيات خاصــة بالطرق والوسائل :

١ ـ ضرورة استخدام الاجهزه السمعية والبصرية فى التدريس كالأفلام التعليمية •

٢ ـ ضرورة الأهتمام بالزيارات الميدانية فى البرنامج •

٣ ـ ضرورة الاهتمام بأسلوب حل المشكلات فى التدريس وادخال التعلم الذاتى والمتابعة الميدانيــة للدراسين •

٤ ـ ضرورة توفير المطبوعات والكتيبات التى تحتوى على البرنامج الثقافى سابقة الاعداد وتوزيعها علــى الدراسين •

رابعا : توصيات خاصــه بالجهاز الفنى والادارى :

١ ـ ضرورة تطوير الجهاز الفنى والادارى حتى يتمتع بالكفاية والفاعلية والايمان برسالة الثقافة العمالية وذلك بتعزيزه باركفاء ذوى الخبرة للعمل بصفه دائمة فى المؤسسة، وعقد دورات تدربية تثقيفية تربوية للعاملين

٢ –ضرورة وضع خطة سنوية لبرامج التثقيف المتقدم والالتزام بها على مستوى المراكز مع مراعـــاة الأوقات المناسبة لتنفيذ برامج التثقيف المتقدم بالنسبة للشركات الانتاجية

٣ – ضرورة التنسيق والتكامل والترابط بين المراكز الثقافية العمالية والمعاهد المتخصصة والجامعة العمالية .

٤ – ضرورة إنشاء هيئة التدريس وتثبيتها ومشاركـة الجامعات فى نشر تعليم العمال وتهيئة الجو النفسى للدارسين حتى يتقبلـوا عملية التعليم .

(٥١)

اسم الباحث : عبد العزيز عبد الهادى الطويـل

عنوان الرساله : التعليم عن بعد فى مجال محـو الأمية وتعليم الكبار فى ج٠م٠ع٠ – دراسة تقويمية

القسم : أصول التربية كلية : التربية جامعة : المنصورة

الدرجة : دكتوراه سنه المنح : ١٩٩٣

الهدف من البحث :

تتضح أهداف البحث فى النقاط التاليـة :

١ – التعرف على واقع التعليم عن بعد فى مجال محـو الأمية وتعليم الكبار وأسباب مقومات أستخدامه ٠

٢ – ابراز الاتجاهات العالمية المعاصرة للتعليم عن بعد فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار فى بعض الدول المتقدمة النامية ٠

٣ – اقتراح بعض أنواع التعليم عن بعد والتى يمكن أن تفيد المسئولين عن محو الأمية وتعليم الكبار فى وزارة التربية والتعليم ،والمسئولين عن محو الأمية وتعليم الكبار فى الشركات والمصانع وجميع أجهزة الدولة

٤ – محاولة وضع تصور لنموذج مقترح للتعليم عن بعد فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار فى ضوء كل مـــن الاتجاهات المعاصرة فى بعض الدول المتقدمة والنامية وواقع المجتمع المصرى ٠

مشكلة البحث :

يمكن صياغة مشكلة البحث فى التساؤلات التالية :

١ – ما واقع التعليم عن بعد فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار فى جمهورية مصر العربية ؟

٢ – ما معوقات استخدام التعليم عن بعد فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار ؟

٣ – ما النماذج العالمية المعاصرة فى استخدام التعليم عن بعد فى بعض الدول المتقدمة والنامية ومدى ملاءمتها للمجتمع المصرى ؟

٤ – ما النموذج المقترح للتعليم عن بعد فى مجال محـو الأمية وتعليم الكبار فى مصر ؟

فصول البحث :

الفصل الأول : تحديد المشكله وخطة دراستهـا

الفصل الثانى : الدراسات السابقة فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار ،وفى مجال التعليم عن بعد ٠

الفصل الثالث :التعليم عن بعد ونماذجه العالمية من حيث النشأة والتطور والمفهوم ، ودواعى الحاجة الى التعليم عن بعد ، وأهدافة وخصائصة، ومزاياه وملامحه ، وأشكاله ، ونماذجه العالمية .

الفصل الرابع : تعليم الكبار ومحو الأمية من حيث تعريف الكبار وأهميته ووظائفه وأهدافه وطرقه وأساليبه ، ومجالات تعليم الكبار ، بالاضافة إلى حجم الأمية فى مصر ، ومفهوم الأمية وأنواعها ،وأسباب مشكله الأمية ، وعوامل أحجام الأميين ، وفئات الأمية ومصادرها ، ومفهوم محو الأمية وتطورها والجهود الشعبية لمحو الأمية فى مصر ، والتدرج التشريعى لقوانين محو الأمية فى مصر .

الفصل الخامس :دور الاذاعة والتليفزيون فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار من حيث أهمية الأذاعة والتليفزيون ووظائفهما فى محو الأمية وتعليم الكبار ، والاذاعة من حيث نشأتها ومزاياها وتجاربها وهيكلها التنظيمى فى محو الأمية وتعليم الكبار ، والتليفزيون من حيث نشأته ومزاياه وتجاربه وهيكله التنظيمى فى محو الأمية وتعليم الكبار ، ومعوقات الاذاعة والتليفزيون فى محو الأمية وتعليم الكبار . بالاضافة إلى الدراسات الميدانية .

أهم نتائج البحث :

١ _ انشاء هيئة تعليمية مستقلة للتعليم عن بعد فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار فى القاهرة وفروع لها فى المحافظات .

٢ _ أن اقبال الراسبين على برامج محو الأمية وتعليم الكبار ضعيف بنسبة ٩٥٪ وأسباب ذلك يرجع الى النواحى الاقتصاديةوالنواحى الاجتماعية والنواحى التنظيمية والاداريةوالنواحى الاعلامية .

٣ _ أن هناك صعوبات ومشكلات تعوق العمل فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار هى صعوبات ومشكلات تتعلق بالدراس، وتتعلق بالمعلم، وتتعلق بالبرامج، وأخرى عامة .

٤ _ أن هناك برامج لتعليم الكبار فى التليفزيون ، وبرامج لمحو الأمية فى الاذاعة .

أهم التوصيات :

أولا :انشاء هيئة تعليمية مستقلة للتعليم عن بعد فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار يكون هيكلها التنظيمى والادارى على النحو التالى : مجلس ادارة للهيئة التعليمية المستقلة بالقاهرة بالاضافة الى ادارات مركزية للشئون الاكاديمية والتكنولوجيه ، ولشئون الاعلام والاتصال ، وللشئون المالية والادارية ولخدمات بالقاهرة وفروع للتعليم عن بعد فى المحافظات تضم ادارة محلية للتعليم عن بعد فى المدن والمراكز ، وأقسام متخصصة للتعليم عن بعد فى القرى .

ثانيا : يكون طرق تمويل الهيئة على النحو التالى (حسب ترتيب الاولويات) :

١ ــ مساهمات الافراد (التبرعات والاعانات الاهلية) ٠

٢ ــ مساهمات قطاع الانتاج (الشركات والمصانع

٣ ــ مساهمات قطاع البنوك والمعارف

٤ ــ تخصص لها ميزانية من جانب الحكومة ٠

٥ ــ مساهمات قطاع النقابات العمالية والمهنية

٦ ــ مساهمات قطاع الحكم المحلى (المحافظات) ٠

٧ ــ المنح والاعانات والهبات الخارجيـــة

٨ ــ مساهمات قطاع الخدمات (الوزارات)

ثالثا : يكون لها مراكز استماع ومشاهدة لبرامج التعليم عن بعد مزودة باجهزة الراديو والتليفزيون فى القطاعات التالية حسب ترتيب الاولويات فيما يلى :

١ ــ فروع التعليم عن بعد فى المحافظات

٢ ــ قصور الثقافة الجماهيرية

٣ ــ قطاعات الانتاج (الشركات والمصانع)

٤ ــ مراكز الشباب فى القرى والمدن

٥ ــ مراكز هيئة الاستعلامات

٦ ــ المدارس (الفترة المسائية)

٧ ــ قطاعات الخدمات (الوزارات) ٠

كما يكون لها مكتبات لبرامج التعليم عن بعد فى هذه المراكز بكل من حسب ترتيب الاولويات فيما يلى :ــ

١ ــ الاشرطة المرئية ٢ ــ الاشرطة الصوتية ٣ ــ كتب تعليمية مصاحبة

٤ ــ كتب دليل رواد ٥ ــ كتب دليل معلم

بالاضافة الى أن يكون لها مكتبات متنقلة لبرامج التعليم عن بعد مزودة بالاجهزه المرئية والسمعية تطوف المدن والقرى فى حملات مكثفة ٠

رابعا : تضع الهيئة خطة التعليم عن بعد بالتنسيق مع قطاعات الدولة المختلفة وتعلن عنها مسبقا من حيث البرامج والمراكز والمواعيد فى وسائل الاعلام المختلفة (الاذاعة ، التليفزيون ،الصحافة) مع مراعاة أولويات البرامج والطرق المستخدمة .

خامسا : يكون الاعداد والاشراف على البث التليفزيونى والاذاعى فى الهيئة فى تناسق وتعاون وانسجام بين المتخصصين التربويين والمتخصصين الاعلاميين ، ويكون تنفيذ البث لبرامج التعليم عن بعد فى الهيئة على النحو التالى :

١ ــ أن يكون مدة البث التليفزيونى والاذاعى لكل برنامج ٢٠ دقيقة، ولجميع البرامج ساعتين .

٢ ــ أن تكون فترة البث التليفزيونىوالاذاعى هى الفترة المسائية

٣ ــ أن تكون قناة واذاعة البث قناة واذاعة تعليمية مستقلة .

٤ ــ أن تبث الرسالة التليفزيونية والاذاعية مرتين يوميا .

٥ ــ أن تكون الرسالة التليفزيونية والاذاعية طويلة ومفسرة .

٦ ــ أن تأخذ الرسالة التليفزيونية والاذاعية شكلاً دراميا .

أســم الباحــث : محمــد عبد الحمــيد أبو زهــره
عنوان الرسالــه : تطويــر منهــج اللغــة العربيــة للأميــين الكــبار
القسم: مناهــج وطــرق تدريــس الكليــة : التربيــة الجامعة : المنوفيــه
الدرجة: دكــتوراه سنة المنح: ١٩٩٦

الهــدف من البحــث وأهمية :

١ - تمثــل استجابــة موضوعــية للدعــوة القائمــة من وزارة التربيــة والتعليــم لضــرورة مراجعــة مناهــج محــو الأمــية وتطويرهــا فى ضــوء ماتسفــر عنه نتائــج البحــوث التربويــة.

٢ - تقــدم الشروط العلمــية التى يجــب مراعاتهــا عند تقويــم واعداد منهــج اللغة العربيــة للأميين الكبار.

٣ - تقدم تصــورا جديدا لمنهــج بتلافــى أوجــه القصــور فى المنهــج المستخــدم.

٤ - تعد محاولة لتحقيــق وتلبيــة دوافــع واتجاهــات الدارســين فى البيئــات المختلفــة.

المشكلــة :

قصــور منهــج اللغة العربيــة للكــبار مما يعوقــه عن أداء وظائفــه فى تعليــم الأميــين القراءة والكتابة.

تساؤلات البحــث :

١ - ماالشــروط والمواصفــات التى يمكــن فى ضوئهــا تقويــم منهــج اللغة العربيــة للأميــين الكــبار ؟

٢ - مامــدى ملاءمــة المنهــج الحالــى للشــروط والمواصفــات التى تكشــف عنها الاجابــة عن السؤال الأول ؟

٣ - ماالتصــور المقترح لمنهج اللغــة العربيــة للأميــين الكــبار فى ضــوء ماتكشــف عنه الاجابــة عــن السؤاليــن السابقيــن ؟

٤ - ماالشكــل الذى تبــدو عليه احــدى وحــدات المنهــج المقترح؟

الفصــول :

الفصل الأول : عالــج أهميــة البحــث والحاجــة اليــه وتحديــد المشكــة وخطــة علاجهــا.

الفصل الثاني: تناول الدراسات السابقــة ذات الصلــه بموضــوع البحــث.

الفصل الثالث: تناول المناهج التى استخدمت لمحو الأمية والكتب المستعملة لتعليم القراءة والكتابة وأبرز الاتجاهات التى استهدفت عليه التطوير .

الفصل الرابع: تناول الأسس التى يستند اليها بناء منهج اللغة العربية للأميين الكبار وهى : طبيعة اللغة ، وتعليم القراءة والكتابة للمبتدئين ، والخصائص النفسية للكبار ، وثقافة المجتمع المصرى وبيئته المحليه وحاجاته ومشكلاته ، وأهم الاتجاهات المعاصرة فى بناء أهداف ومحتوى منهج اللغة العربية للكبار .

الفصل الخامس: وتم فيه صياغة محاور وبنود قائمة الشروط والمواصفات ، وعرضها على مجموعة من المحكمين لضبطها . ثم تطبيقها على أهداف ومحتوى منهج اللغة العربية للكبار للعام الدراسى ١٩٩٥/٩٤ .

الفصل السادس: وقد قدم نتائج الدراسة والتى تمثلت فى تصور مقترح لمنهج اللغة العربية للأميين الكبار ، ووحدة دراسية ومجموعة من التوصيات والمقترحات .

أهم النتائج :

بالنسبة للأهداف :ـ

١ ـ ارتباط أهداف المنهج بالأهداف العامه لمحو الأمية بنسبة ٨٠٪ من جملة الأهداف .

٢ ـ المستوى التعليمى لأهداف المنهج أقل من المستوى التعليمى لأهداف تعليم اللغة العربية بالحلقة الابتدائية .

٣ ـ نسبة ٢٧٪ من الأهداف جاءت بطريقة غير قابلة للتنفيذ .

٤ ـ تركيز الأهداف على المستويات الدنيا للمجالات الثلاثة .

٥ ـ عدم اشتمال الأهداف على كل أنماط النتائج التى يرجى تحقيقها من تعليم اللغة العربية للكبار .

بالنسبة للمحتوى :ـ

١ ـ عدم وجود أساس لتقديم الحروف الهجائية .

٢ ـ عدم اتاحة الفرصة لتدريب الدارسين على التمييز بين الحروف المتشابهة شكلا والأصوات المتقاربة نطقا ، والوحدات الصوتيه المشتركة فى المخرج .

أهـم التوصـيات :

يوصـى البحـث بالآتـى :–

١ – اعتماد المعيار الذى توصلـت اليه الدراسـة فى اعداد كـتب التربيـة الدينيـة للمرحلـة الثانويـة •

٢ – تشكيـل لجنـة لاعـداد كتب التربيـة الدينيـة الاسلامـية فى المرحلة الثانويـة تضم اخصائييـن فى الدراسات الاسلامـية، فى المناهـج، التربية وعلم النفـس، طـرق التدريـس، اخصائـى لغـة عربيـة، وفنييـن فى تصميم الأشكـال التوضيحـية والرسـوم، والوسائـل ، والاخـراج الطباعـى•

٣ – لجنـة لمراجعـة عمليـات المراجعـة النهائيـة للكـتب•

٤ – اعداد دليـل معلـم مصاحـبا للكـتب الدراسـية•

٥ – عقـد دورات تدريبيـة للمعلمـين يتم فيهـا التدريـب على الكـتب الجديـده•

٦ – اعـداد الكـتب المدرسـية للتربيـه الدينيـه على شكـل وحـدات دراسـيه يراعـى فيهـا المعاييـر التـى قدمتهـا هـذه الدراسـه•

تكنولــوجيــــا التعليـــــــم

أسـم الباحـث : أمانـى أحمـد المحمـدى حسـين صالـح

عنوان الرسالـة : أثـر تدريـس العلوم بمصاحـبة الحاسـب الآلـى على تنمـية التفكـير العلمـى والتحصيل لدى طـلاب المرحلـة الثانويـة

القسم: مناهج وطرق تدريـسر وتكنولوجيا التعليم الكلية: معهد الدراسات والبحوث التربوية. الجامعة القاهرة

الدرجة: ماجســتير سنة المنح: ١٩٩٤

الهـدف من البحـث وأهميتـه :

- التعرف على مدى مساهمـة استخـدام الحاسـب الآلـى فى تدريـس الفيزيـاء فى تحقيـق احـد الاهـداف التربويـة الهامة وهو تنمـية التفكـير العلمى لدى الطـلاب.
- المساهمة فى تطويـر طرق تدريـس الفيزيـاء حيث يتنـاول اعداد البرنامـج لاستخـدام الحاسـب الآلـى فى تعليمهـا وتعلمهـا وبالتالـى يضـع نموذجـا يمكـن أن يستفـاد من تطويـر تدريـس هـذه المـادة.
- تقديـم اختبـار تحصيلـى فى مـادة الفيزيـاء للصـف الأول يمكـن ان يستفـيد منه المعلمـون الذين يقومـون بالتدريـس لهـذا الصـف.

فروض أو تسـاؤلات البحـث :

١ - توجـد فروق ذات دلالـة احصائيـة بين الطـلاب الذين يدرسـون وحدتيـن فى الفيزيـاء باستخدام الحاسب الآلـى (المجموعة التجريبية) والطلاب الذين يدرسـون نفس الوحدتين بالطريقة السائـدة (المجموعـة الضابطـة) فى الدرجـة الكليـة لمقياس التفكـير العلمى لصالـح المجموعة التجريبيـة.

٢ - توجـد فروق ذات دلالـة احصائيـة بين الطـلاب الذين يدرسـون وحدتين فى الفيزياء باستخـدام الحاسب الآلـى (المجموعة التجريبية) اوالطـلاب الذين يدرسـون نفس الوحدتين بالطريقـة السائدة المجموعة الضابطة) فى نمو كل مهـارة فرعـية من مهـارات التفكـير العلمـى لصالـح المجموعـة التجريبيـة.

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب الذين يدرسون وحدتين فى الفيزياء باستخدام الحاسـب الآلـى (المجموعة التجريبية) والطلاب الذين يدرسون نفس الوحدتين بالطريقة السائدة (المجموعـة الضابطة) فى اختبار التحصيل الدراسى لصالح المجموعة التجريبيـة.

الفصــــول :

الفصل الأول : مشكلة البحــث وأبعادهــا

١ — المقدمــة ٢ — مشكلــة البحــث.

٣ — أهمية البحــث ٤ — مسلمــات البحــث.

٥ — فروض البحــث ٦ — حــدود البحــث.

٧ — خطــة البحــث ٨ — مصطلحــات البحــث.

الفصل الثاني: الاطــار النظــرى

— التفكــير العلمــي: مفهومــه ومهاراتــه وتنمــيته وتقويمــه

— مفهــوم التفكــير.

— مفهــوم التفكــير العلمــي.

— تنمــية التفكــير العلمــي.

— تنمــية التفكــير العلمي يرتبــط باســلوب حل المشكــلات.

— " " " هــدف من أهــداف تدريــس الفيزيــاء.

— تقويــم تدريــس الطــلاب على التفكــير العلمــي.

— استخــدام الحاســب الآلــي في التعليــم .

— استخــدام الحاسب الآلــي في التدريــس .

— استخــدام الحاسب الآلــي في تدريــس الفيزياء .

— دور المعلــم والحاســب الآلــي.

الفصل الثالث: اعــداد الأدوات التعليميــة

أولا : بناء الاختبار التحصيلي.

ثانيا : بنــاء البرنامج التعليمــي.

ثالثا : اختيــار مقيــاس التفكــير العلمــي.

الفصل الرابع: الدراسة التجريبيــة

— الهدف من تجربــة البحــث.

— التصميــم التجريبــي للبحــث.

- الاجـراءات العمليـة المتبعـة لتنفـيذ تجربـة البحـث.
- المعالجـة الاحصائيـة.
- النتائـج وتفسـيرهـا.

الفصل الخامس: ملخـص البحـث

أولا : ملخص البحـث

ثانيا : نتائـج البحـث.

ثالثا : توصـيات البحـث.

رابعا : مقـترحـات البحـث.

- ملخـص البحـث باللـغة الانجليزيـة.
- قائمـة بالمراجـع العربيـة.
- قائمـة بالمراجـع الأجنبيـة.

أهـم النتائـج :

كشـف البحـث عن النتائـج التاليـة :ـ

- وجـود فروق ذات دلالة احصائيـة فى التفكـير العلمى بين طالبـات المجموعـة الضابطـة وطالبـات المجموعـة التجريبيـة لصالـح المجموعة التجريبيـة عند المستوى (٠,٠٥) مما يثبـت صحة الفرض الأول.
- وجـود فروق ذات دلالة احصائيـة بين طالبات المجموعة الضابطة وطالبات المجموعة التجريبية فـى كل مهارة فرعية من مهارات التفكير العلمى لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى (٠,٠٥) مما يثبت صحـة الفـرض الثانـى.
- وجـود فروق ذات دلالة احصائيـة فى التحصيـل الدراسـى بين طالبات المجموعـة الضابطة والمجموعة التجريبيـة لصالـح المجموعـة التجريبيـة عند مسـتوى (٠,٠٥).

توصـيات البحـث :

- ضرورة تطويـر طرق التدريـس فى مدارسـنا والأخـذ بالاساليـب التكنولوجـية الحديثـة وخاصـة استخـدام الحاسب الآلـى فى تدريس الفيزياء على مستوى المرحلة الثانويـة.

- تعاون الخبراء والمتخصصين فى تصميم انتاج العديد من البرامج التعليمية فى مجال علم الفيزياء وغيره من المجالات الدراسية.

- ضرورة توفير معامل حاسب آلى كافية فى المدارس الثانوية لتتاح الفرص لكل التلاميذ فى استخدامها.

- تدعيم برامج تدريب معلمى علم الفيزياء اثناء الخدمة - من خلال مايأتى: -
  * تضمين هذه البرامج مايتيح للمعلم التعرف على أهمية الحاسب الآلى كوسيلة معاونة له وليست بديلا عنه.
  * تدريب المعلم على استخدام البرامج التعليمية المعدة للاستخدام مع الحاسب الآلى وعلى كيفية تطويعها بمايناسب ظروف المدرسة.
  * ضرورة تطوير برامج اعداد الطالب المعلم بحيث تشمل الاساليب الحديثة فى التدريس.

رعـــايـــــة الشبــــــاب

اسم الباحث : رسمى عبد الملك رستم

عنوان الرسالة: دراسة مقارنة لتنظيم ادارة رعاية الشباب فى جامعات مصر وانجلترا وامريكا

القسم : التربية المقارنة والادارة التعليمية كلية : التربية جامعة : عين شمس

الدرجة : الماجستير سنة المنح : يناير ١٩٨٣

أهداف البحث وأهميته :

يهدف البحث الى :

١ــ الوقوف على التنظيم الحالى لادارة رعاية الشباب بالجامعة المصرية .

٢ــ التعرف على تجارب بعض الدول المتقدمة فى هذا الميدان .

٣ــ اقتراح وسائل تحسين تنظيم ادارة رعاية الشباب بالجامعة المصرية لمسايرة الاتجاهات المعاصرة فى هذا المجال .

مشكلة البحث :

اهتمت دول العالم بأساليب رعاية الشباب وتوجيهه ، حيث أن الشباب طاقة بشرية بناءة لها فاعليتها فى توجيه دفة الأمور بالبلاد وتطويرها فى جميع المجالات . ونتيجة للاهتمام بالتعليم وماطرأ من زيادة فى أعداد الطلاب بالجامعات لم يعد أمام المسئولين وهم يسايرون هذا التضخم الا أن ينشئوا أجهزة متخصصة لرعاية الشباب الجامعى للنهوض بمستواهم الاقتصادى والنفسى والصحى وغير ذلك ، ولتعاون هيئات التدريس فى أداء رسالتهم لتخريج جيل من الشباب متفهما رسالته القيادية ودوره فى النهوض بمجتمعه مما توقف أجهزة رعاية الشباب بمصر من ذلك .

تساؤلات البحث :

تحاول الدراسة الاجابة عما اذا كان التنظيم الحالى لادارات رعاية الشباب بالجامعات يستطيع أن يحقق القيام بهذه المسئولية ، أم أن هناك حاجة الى تعديلات أو اصلاحات تتلاءم مع المبادىء العلمية للتنظيم ومع اتجاهات بعض الدول المتقدمة وبما يتناسب مع ايدولوجيتنا المصرية ؟

فصول البحث :

الفصل الأول : الاطار العام للبحث ٠

الفصل الثانى : تنظيم رعاية الشباب بالجامعات ٠

الفصل الثالث : دراسة مقارنة نظرية للنظم المتبعة فى ادارة رعاية الشباب بالجامعات المصرية :

ويشمل هذا الفصل عرضا لنظم رعاية الشباب فى مصر على المستوى القومى سواء فى تنظيمات الأجهزة الشبابية بالدولة أوفى برامج الأحزاب السياسية ، ثم ينتقل الى نظم رعاية الشباب فى الجامعات المصرية متناولا العناصر الآتية :

أ – أهداف رعاية الشباب ٠

ب – البناء التنظيمى لأجهزة رعاية الشباب ٠

جـ – الخطط والبرامج والأنشطة وأوجه الرعاية بهذه الأجهزة ٠

د – تمويل أجهزة رعاية الشباب ٠

الفصل الرابع : دراسة ميدانية لتنظيم رعاية الشباب بالجامعات المصرية :

وقد تم اختيار أقدم ثلاث جامعات فى مصر (باستثناء جامعة الأزهر) وهى جامعات القاهرة والاسكندرية وعين شمس ، وتلخصت عناصر هذا الفصل فيما يلى : أهداف الدراسة الميدانية وأدواتها والعينة التى أجريت عليها الاستبيان المستخدم فى الدراسة وتطبيقه ، ونتائج تطبيق الاستبيان وتفسيرها ، كذلك تضمن الفصل مقابلة شخصية مع نائب رئيس جامعة عين شمس لاستكمال جوانب الدراسة ٠

الفصل الخامس : دراسة للنظم المتبعة فى ادارة رعاية الشباب بالجامعات الانجليزية :

يتناول هذا الفصل نظم رعاية الشباب على المستوى القومى ، ثم نظم رعاية الشباب فى الجامعات الانجليزية مع بيان الملامح الرئيسية لنظام التعليم الجامعى وأهدافه ٠

الفصل السادس : دراسة للنظم المتبعة فى ادارة رعاية الشباب بالجامعات الأمريكية :

شملت هذه الدراسة نظم رعاية الشباب على المستوى القومى ، ثم نظم رعاية الشباب فى

الجامعات الامريكية ، مع بيان الملامح الرئيسية لنظام التعليم الجامعى وأهدافــه .

الفصل السابع :

دراسة مقارنة لتنظيم ادارة رعاية الشباب بجامعات مصر وانجلترا وامريكـــا :

تم فى هذا الفصل عقد مقارنة بين تنظيم ادارة رعاية الشباب بالجامعات المصرية والانجلىزية والامريكية، لبيان أوجه الشبه والاختلاف بينها ، والافادة من نتائج هذه المقارنة فى تقديم عدد من المقترحـــات التى تنهض بهذا التنظيم فى مصر .

أهم النتائج :

أولا : أهداف رعاية الشباب :

تتشابه الأهداف فى كل من دول المقارنة الثلاث فى اهتمامها بالأمور الآتية :

١- اعداد الطلاب للعمل القيادى وتحملهم المسئولية وصقل مواهبهـم .

٢- تهيئة الفرص للتفاعل الاجتماعى بين الطلاب وانفسهم وبينهم وبين أساتذتهم .

٣- تقديم برامج وخدمات وأنشطة ومشروعات يشترك فيها الطلاب .

ومع ذلك تختلف هذه الأهداف فى تلك الجامعات ، فجامعات انجلترا وامريكا تهتم بالنشـــاط خارج قاعات الدرس ، وتعتبره جزءً من برنامج الجامعة الثابت الذى يسهم فى التفوق العلمـــــى، ثم ان ماتقدمه تلك الجامعات من خدمات وأنشطة وتسهيلات متنوعة تزيل العوائق امام اكتمال نجـــاح الطالب ، او اكتمال الحياة الجامعية اما جامعات مصر فلا يوجد بها هذا الارتباط بين النشـــــاط خارج قاعات الدرس والحياة الجامعية المتكاملة .

ثانيا : البناء التنظيمى لأجهزة رعاية الشباب :

بينت الدراسة المقارنة مايأتـــى :

١- تتشابه جامعات الدول الثلاث فى وجود مكاتب أو أقسام للخدمات والأنشطة المقدمة .

٢- تختلف الأجهزة فى دول المقارنة عن مصر ذلك :

أ - ان هذه الأجهزة فى مصر تفتقد التكامل فى تشكيل هيكلها التنظيمى فى بعض اقسامهـــا الحالية ، وفى تقديم كافة أوجه الرعاية والخدمات .

ب - تعدد الأجهزة والمستويات التنظيمية التى تشرف على جهاز رعاية الشباب فى الجامعـــات المصرية على حين نجد تنسيقا وتكاملا بين مستويات الاشراف فى دول المقارنة .

حـ ـ ازدواج الاختصاصات بين أجهزة رعاية الشباب فى مصر واتحادات الطلاب ، على حين أن هناك تحديدا واضحا لدور أجهزة رعاية الشباب ودور الاتحادات الطلابية فى دول المقارنة ٠

ثالثا : الخطط والبرامج والأنشطة وأوجه الرعاية التى تقدمها أجهزة رعاية الشباب :

تقدم جامعات مصر البرامج الآتية :

١ـ الأنشطة التى يحددها الجهاز المختص مع اتحاد الطلاب وهى برامج اجتماعية وثقافية ورياضية وفنية وكشفية ورحلات ومعسكرات وأنشطة الأسر الجامعية وهى نفس أنشطة لجان اتحاد الطلاب ٠

٢ـ المساعدات المالية والقروض ٠

اما الجامعات الانجليزية والامريكية فقد ظهر أنها تقوم بجميع البرامج والخدمات بصورة كاملة، ولعل ذلك راجع الى أن هذه الخدمات يقوم بها جهاز واحد يعمل على تحقيق أوجه الحياة الجامعية المتكاملة للطالب ٠

الفصل الثامن : التوصيات والمقترحات :

فى ضوء الدراسات النظرية والميدانية السابقة يتقدم الباحث بالتوصيات الآتية :

أولا : توصيات عامة :

١ـ تشجيع البحوث فى مجال رعاية الشباب ٠

٢ـ اعداد أعضاء هيئات التدريس بالجامعات لممارسة دورهم فى الريادة ٠

ثانيا : توصيات خاصة باهداف رعاية الشباب :

٣ـ ضرورة الاتفاق على قيم محددة وأيديولوجية واضحة للتعامل مع الشباب ثم تجسيد هذه الأيديولوجية من خلال مجموعة من البرامج الواقعية التى تتميز بالاستمرار والتكامل ، ابتداء من المرحلة الابتدائية حتى نهاية التعليم الجامعى ٠

ثالثا : توصيات خاصة بالبناء التنظيمى لأجهزة رعاية الشباب بالجامعات :

٤— وضع قانون واضح ومحدد للشباب وللأجهزة والتنظيمات التى تعمل فى خدمته ورعايته .

٥— توصيف وظائف جهاز رعاية الشباب على جميع المستويات ومسئوليات جميع العاملين به .

٦— اعادة النظر فى بناء الهيكل التنظيمى لجهاز رعاية الشباب بالجامعة بصورة تسهم فى تكامل الرعاية للشباب .

٧— انشاء وظيفة وكيل كلية لشئون رعاية الشباب ، ووظيفة نائب رئيس جامعة لشئون رعاية الشباب فقط بجانب الوظائف الموجودة حاليا ، لتوفير رعاية أفضل للطلاب خارج قاعات الدرس، وللمساهمة فى توفير حياة جامعية متكاملة .

٨— الاهتمام باعداد القادة المهنيين منذ التحاقهم بمعاهدهم وكلياتهم التى سيتخرجون منها حتى التحاقهم بالعمل برعاية الشباب ، وبحث انشاء قسم بمعهد القادة الرياضيين بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة ، لاعداد وصقل هذه القيادات ، والاهتمام ببرامج التدريب على جميع المستويات القيادية فى ميدان رعاية الشباب .

رابعا : توصيات خاصة بخطط وبرامج وأنشطة وأوجه الرعاية التى تقدمها الجامعات للشباب :

٩— العمل على تحويل النشاط خارج قاعات المحاضرات من نشاط اضافى الى نشاط مصاحب للمنهج الدراسى مكملا للمقررات الدراسية .

١٠ — مراعاة مبدأ الشمول عند التخطيط لبرامج الخدمات والأنشطة .

١١— الاهتمام بالخدمات القانونية ، والنفسية ، والدينية ، ورعاية المعوقين ، ورعاية الموهوبين ، ورعاية الخريجين ، وانشاء اقسام لكل منها بأجهزة رعاية الشباب .

خامسا : توصيات خاصة بتمويل برامج أجهزة رعاية الشباب :

١٢— زيادة الاعتمادات المخصصة لبرامج رعاية الشباب .

١٣— تضمين موازنة الجامعة اعتمادات خاصة برعاية الشباب .

١٤— ايجاد مشروعات استثمارية تسهم فى دعم تمويل هذه الأجهزة ويسهم فيها الطلاب والخريجون .

١٥— التوسع فى المنشآت الرياضية ،والتجهيزات ،والأدوات وقاعات الاجتماعات والمعارض ، ومنشآت الأنشطة المختلفة التى تسهم فى كافة البرامج والأنشطة وأوجه الرعاية .

اسم الباحث : رسمى عبد الملك رستم

عنوان الرسالة : دراسة مقارنة لنظم اختيار وتدريب قادة رعاية الشباب فى جامعات جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الامريكية ٠

القسم : التربية المقارنة والادارة التعليمية الكلية : التربية الجامعة : عين شمس

الدرجة : دكتوراه سنة المنح : ١٩٨٧

الهدف من البحث وأهميته :

تتلخص أهداف البحث فيما يلى :

١ ـ التعرف على مدى البعد أو القرب عن مسايرة التغيرات العصرية والحركات الشبابية التى تزداد نضجا فى العالم ، وخاصة أن هناك انفتاحا بين الشباب المصرى وشباب العالم عن طريق سفرهم للخارج فى أثناء العطلات الصيفية ، وبما يتطلبه هذا الانفتاح من قيادة معدة اعدادا يساير هذه المتغيرات ٠

٢ ـ القاء الضوء على واقع اعداد القادة المهنيين لرعاية الشباب فى الجامعات المصرية فى أثناء دراستهم بالمعاهد التعليمية المختلفة التى يتخرجون فيها ، ومدى الاختلاف فى نظم اعدادهم للعمل فى هذا المجال ٠

٣ ـ ابراز العوامل التى تقف وراء قصور نظام التدريب الحالى لهؤلاء القادة فى أثناء الخدمة، كما أبرزتها الدراسات السابقة فى هذا المجال ٠

٤ ـ التوصل الى نظام مناسب للنهوض بالمستوى الفنى لقادة رعاية الشباب المهنيين ، وكذلك رواد الشباب من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات بما يعاونهم على اكتساب المعارف التى ترتبط بتنمية مهاراتهم القيادية اللازمة لتطوير عملهم مع الشباب ورفع كفاءة دورهم القيادى والريادى ٠

٥ ـ التعرف على أساليب اختيار قادة رعاية الشباب الجامعى وتدريبهم بالولايات المتحدة الأمريكية بوصفها من الدول المتقدمة فى هذا المجال ، بغية الاستفادة من تجاربها بما يتناسب مع ظروف المجتمع المصرى واحتياجاته ٠

٦ ـ اقتراح وسائل تحسين طرق اختيار قادة رعاية الشباب بالجامعات المصرية وتدريبهم لمسايرة الاتجاهات المعاصرة فى هذا المجال من جهة، وللنهوض بالنواحى التربوية فى الجامعات المصرية من جهة أخرى ٠

مشكلة البحث :

أصبحت رعاية الشباب فى الجامعات ، مسئولية قومية وضرورة حيوية ، وقضية من القضايا التى ينبغى أن يتاح لها مزيد من المحاولات العلمية الرشيدة التى تسهم فى معرفة مايريده جيل الشباب ، ومايجول فى فكرة ، وللتعرف على أساليب الاقتراب منه ، ومؤازرته والسير معه نحو تطوير المجتمع فى ظل عالم سريع التطور والتغير . مما يتطلب أن يتولى ادارة أجهزة رعاية الشباب قيادات معدة اعدادا نظريا وعمليا جيدا للقيام بالمسئوليات المطلوبة منهم على الوجه الأكمل ، وبطريقة تختلف عن اعدادهم فى المعاهد التعليمية التى يتخرجون فيها حاليا ، حيث أجمع كثير من المهتمين بقضايا الشباب على أن هناك قصورا فى اعداد واختيار وتدريب هؤلاء القادة المتفرغين للعمل بهذه الأجهزة وهم : المشرفون الاجتماعيون ، والرياضيون ، والفنيون ... الخ ، وأن عدم الاهتمام بتوفير هذه القيادات المدربة الملائمة هى المشكلة الأساسية التى تعوق الاستفادة الكاملة من الخدمات المقدمة من أجهزة رعاية الشباب فى مصر . كما أنه فى كثير من الحالات تبدو الجامعة عاجزة عن تنمية شخصية طلابها من غير تنمية شخصية أساتذتها بأساليب مستحدثة تناسب مسئولياتهم ومستوى خبراتهم مما يتطلب الاهتمام باختيار وتدريب القادة من أعضاء هيئات التدريس ، خاصة الذين تسند اليهم عملية ريادة طلاب الجامعات التى أضيفت الى مسئولياتهم من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢، بناء على القرار الجمهورى رقم ٢٦٥ لسنة ١٩٧٩.

تساؤلات البحث :

تبرز مشكلة البحث فى التساؤلات التالية :

(١) هل الأسلوب الحالى الذى تعتمد عليه الجامعات المصرية يحقق الاختيار السليم للقادة والرواد المطلوبين للعمل مع الشباب الجامعى ، باعتبار القادة دعامة أساسية وحجر الزاوية فى العمل مع الشباب ؟

(٢) هل الأسلوب الحالى لتدريب القادة والرواد الذى تتبعه الجامعات المصرية قبل استلام العمل أو فى أثنائه ، كاف بمعاونة أولئك القادة والرواد بمستوياتهم المختلفة ، على أداء أدوارهم فى مجال رعاية الشباب ؟

(٣) كيف يمكن الافادة من الأساليب والاتجاهات الحديثة فى الادارة المتبعة فى بعض جامعات الولايات المتحدة الامريكية فى تطبيق نظم اختيار قادة رعاية الشباب بالجامعات المصرية وتدريبهم؟

فصول البحـــث :

الفصل الأول :

ويشمل الاطار العام للبحث من حيث مقدمة البحث ، بيان المشكلة ، وحدود البحـــــث وأهميته ودوافعه ومنهجه المستخدم ومصادر البحث وآدواته ، المصطلحات المستخدمة ، الدراســـــات السابقة ٠

الفصل الثانى :

فلسفة اختيار القادة التربويين وتدريبهم ، حيث تناول الفصل :

- ٠ فلسفة رعاية الشباب ٠ أهداف رعاية الشباب ٠ عناصر رعاية الشبـــاب ٠
- ٠ مفهوم القيادة والريادة ٠ نظريات القيـــــــادة ٠
- ٠ القيادة التربوية من خلال نظريات القيادة وتأثير هذه النظريات على طرق اختيار القادة وتدريبهم ٠
- ٠ الأسس العامـة لاختيار القيادة التربويـة ٠
- ٠ الأهداف والأسس العامة لتدريب القيادة التربوية ، وأنواعه ومراحل تخطيط وتصميم برامجه ٠

الفصل الثالث :

واقع نظم اختيار قادة رعاية الشباب ودورهم وتدريبهم فى الجامعات المصرية (دراسة نظرية)
وقد تم عرض ذلك من خلال المحاور الخمسة الآتيـة :

١_ نظم رعاية الشباب فى الجامعات المصريـة ٠

٢_ نظم اختيار قادة رعاية الشباب فى الجامعات المصرية ٠

٣_ نظم تدريب قادة رعاية الشباب فى الجامعات المصرية بعد التخرج قبل استلام العمل وفى أثنائه٠

٤_ نظم اختيار رواد رعاية الشباب فى الجامعات المصريـة ٠

٥_ نظم تدريب رواد رعاية الشباب فى الجامعات المصرية ٠

الفصل الرابع :

واقع نظم اختيار قادة الشباب وروادهم وتدريبهم فى الجامعات المصرية (دراسة ميدانية)
حيث شمل الفصل دراسة ميدانية لمحاور ثلاثة هـى :

١_ أداة الدراسة وكيفية بنائهـا ٠

٢— الأسلوب الاحصائى المستخدم فى الدراسة .

٣— نتائج الدراسة الميدانية وتفسيراتها .

كما شملت الدراسة قادة أجهزة رعاية الشباب والرواد بجامعات القاهرة وعين شمس والاسكندرية .

الفصل الخامس :

واقع نظم اختيار قادة رعاية الشباب وروادهم وتدريبهم فى جامعات الولايات المتحدة الامريكية وتناول الفصل الجوانب السابقة شرحها بالنسبة للجامعات المصرية .

الفصل السادس :

نظم اختيار وتدريب قادة رعاية الشباب فى جامعات جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الامريكية (تحليل مقارن) حيث تضمن :

١— فلسفة المجتمع وأثره على التعليم وأجهزة رعاية الشباب واختيار وتدريب قادتها وذلك بالنسبة :

أ — للمجتمع المصرى ب — للمجتمع الامريكى

٢— القوى الثقافية المؤثرة فى نظم اختيار وتدريب قادة رعاية الشباب بالجامعات .

٣— أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين نظم اختيار وتدريب قادة رعاية الشباب وروادهم فى مصر وامريكا .

الفصل السابع :

التوصيات والمقترحات .

أهم النتائج :

١— أنواع قادة رعاية الشباب بالجامعات :

اتضح من الدراسة أن هناك نوعين من قيادة رعاية الشباب بالجامعات المصرية والامريكية وهما :

أ — القادة المتفرغون والمتخصصون للعمل بأجهزة رعاية وخدمة الطلاب بالجامعة .

ب — الرواد او المستشارون أو الموجهون ، وهم من أعضاء هيئات التدريس بالجامعة .

وهذا يؤكد حرص الجامعات المصرية والامريكية على توفير الظروف الملائمة لنمو شخصية الطالب فى مختلف جوانبها الفكرية والصحية والاجتماعية والمهنية .

٢— الاهتمام بالتدريب :

أبرز البحث اهتمام كل من البلدين موضوع الدراسة ، بتوفير برامج تدريبية لقادة رعاية الشباب بها بصور مختلفة .

ثانيا : أوجه الاختلاف ومدى التباعد :

١ـ نظم اختيار القـادة

أ) أسلوب اختيار المعينين الجدد بالجامعات :

جامعات جمهورية مصر العربية عادة لايعلن فيها عن الوظائف الشاغرة ، حيث يتـم التعيين عن طريق ادارات القوى العاملة بالدولة ، والتى تشترط فقط حصول الخريـــــــج على مؤهل جامعى (بكالوريوس ـ ليسانس) ٠

وعلى الجانب الآخر ترى فى الولايات المتحدة الامريكية أن الجامعات تعلن بصــــورة تفصيلية عن الوظيفة المطلوبة حيث يتم اختيار الشخص للوظيفة المحددة المعلن عنهـــــــــا عن الجامعة بعد استيفاء الشروط المطلوبة للوظيفة ، وبعد اجراء الاختبارات او المقاييـس التى تحدد صلاحيته برعاية الشباب على درجة الماجستير ، كما أن المرشح يكون علــــــى علم بمتطلبات وظيفته بالتفصيل من خلال الاعلان عن الوظيفة ودليل الكليات ٠

ب) أسلوب توزيع القادة الجدد على مجالات أنشطة رعاية الشباب :

غالبا مايتم التوزيع فى جامعات جمهورية مصر العربية عشوائيا لغياب مقاييس مصريـــــة للتوجيه الوظائفـى ، وهذا يختلف مع جامعات الولايات المتحدة الامريكية حيث يتم التوزيع منذ لحظة التعيين حيث يعلن عن الوظيفة الشاغرة لنوعية نشاط محدد مطلوب قائدا لـــه استنادا الى عدة معايير ٠

حـ) أسلوب الاختيار لشغل الوظائف العليا بأجهزة رعاية الشباب (الترقية) :

تتم الترقية فى جامعات جمهورية مصر العربية بصورة تلقائية بالأقدمية المطلقة، بينما أشارت الدراسة أن جامعات الولايات المتحدة الأمريكية غالبا مايتم شغل هذه الوظائف العليا عن طريق مسابقات ومقاييس واختبارات وتقارير الكفاءة وتقارير الرؤساء ٠

٢ـ نظم اختيار الرواد :

يتم اختيار الرواد فى جامعات جمهورية مصر العربية دون تحديد دور الرائد دون أن يعلـم بمتطلبات دوره قبل تولى مسئولية الريادة ، وعلى الجانب الآخر نرى أن جامعات الولايــــــات

المتحدة الامريكية تحرص على التأكد من قدرة الرائد على القيام بعملية التوجيه والارشاد النفسي وأن يتسم بقدرته على القيادة والتعامل مع الشباب خارج قاعات الدرس .

٣- نظم تدريب قادة رعاية الشباب :

أ) قبل استلام العمل :

تنظم الجامعات المصرية دورات تدريبية شكلية فى أغلبها يحضرها جميع المعينين الجدد من موظفى الجامعة ومن بينهم قادة رعاية الشباب ، بهدف التعرف على الادارات المختلفة بالجامعة .

بينما فى جامعات الولايات المتحدة الامريكية، تلاحظ أن المرشح يهتم بحضور دراسات وبرامج تدريبية سواء تنظمها الجامعات أو أى جهة أخرى تهتم بتنمية القيادات وخاصة فى كليات الثقافة الحرة ، ولايعتبر تعيينه نهائيا الا بعد وضعه تحت الاختبار فترة معينة، ومواقف مختلفة ، ودراسات تدريبية متنوعة فى مجال تخصصه سواء نظريا أو عمليا .

ب) فى أثناء العمل :

أفرد المجلس الأعلى للشباب والرياضة فى جمهورية مصر العربية منذ ثلاث سنوات ميزانية خاصة لتدريب قادة رعاية الشباب بالجامعات ، ويلاحظ أن هذه البرامج فى حاجة الى أن تأخذ شكلا علميا وجديا وبأسلوب يتسم بالتخطيط العلمى ، حيث اتضح من الدراسة أن نوعية هذه البرامج غالبا ماتكون تجديدية للمعلومات .

وعلى الجانب الآخر نرى فى جامعات الولايات المتحدة الامريكية ، اهتمام الجامعات نفسها ببرامج تدريبية متنوعة وتشجع القادة على حضورها وتقدم لهم التسهيلات المختلفة، فهناك البرامج قصيرة الأجل ، وبرامج بعض الهيئات والمؤسسات الشبابية وقد تكون طويلة الأجل ، وهناك البرامج المهنية العامة ، والبرامج الدراسية المتخصصة فى مجالات رعاية الشباب والتى تتيح لاصحابها فرصة الدراسات العليا فى مجالات تخصصهم .

٤- نظم تدريب الرواد :

أ) قبل القيام بالعمل :

لاتهتم جامعات جمهورية مصر العربية بمثل هذه البرامج التدريبية ، ولايوجد تشريعات

تنظم هذا ، بينما نرى على الجانب الآخر فى الولايات المتحدة الامريكية ضرورة حصول الرائد على اعداد مناسب غالبا ماتوفره الجامعة لأعضاء هيئة التدريس للعمل فى جماعات الشباب ٠

ب) فى أثناء العمل :

أثبتت الدراسة عدم وجود أى نوع من التدريب للرواد بجامعات جمهورية مصر العربية بينما أشارت الدراسة أن جامعات الولايات المتحدة الامريكية ، تهتم بهذا النوع من البرامج التدريبية لهؤلاء الرواد لاستمرارية نموهم فى مجال العمل الريادى ٠

أهم التوصيات : (أولا) توصيات فى مجال اختيار القادة والرواد :

(١) توصيات عامة :

تعد مشكلة الاختيار للوظائف القيادية فى مجال التربية الأولى والأساسية التى لو أمكننا التغلب عليها لفتح الطريق سهلا ممهدا لعلاج المشكلات الأخرى ، فلو نجحنا فى اختيار الكفايات الممتازة لشغل الوظائف القيادية ، لتمكنت هذه القيادات من أن تذلل بعلمها وفنها وخبرتها وايمانها وبصيرتها وضميرها معظم المشكلات الأخرى ٠

(٢) اجراءات مقترحة لاختيار القادة :

أ ــ المؤهلات والدراسات العلمية لقائد رعاية الشباب

اختيار القائد الذى يستند اعداده على أساس عريض من المعرفة المتجددة فى هذا العصر الذى تتجدد فيه المعرفة باستمرار ٠

ب ــ العودة لنظام التعيين أو الاختيار لهذه الوظائف القيادية ، بواسطة الاختبارات والمسابقات ٠

حـ ــ تفضيل من حضر دورات تدريبية أو دراسات متخصصة فى مجال رعاية الشباب ٠

(٣) اجراءات خاصة تتصل بالقوانين والأنظمة الادارية فى اختيار القادة :

اذا أردنا من القائد أن يكون وسيلة فعالة لاحداث تطوير اجتماعى ، فعلى الجهات الادارية المسئولة أن تهيئ السبيل لاجتذاب العناصر الممتازة الى مهنة رعاية الشباب ٠

أ — وصف الوظائف القيادية برعاية الشباب ، حتى يتم شغلها طبقا لحاجة العمل الفعلية .

ب — اعادة النظر فى التزام الدولة بتشغيل الخريجين عن طريق ادارات القوى العاملة.

ح — وضع قواعد عامة للعناصر الراغبة فى العمل كقادة برعاية الشباب بالجامعات .

(٤) توصيات بشأن ترقية قادة رعاية الشباب بالجامعات

يقترح الباحث فى هذا المجال مايأتى :

أ — اعادة النظر فى نظام الترقية الحالى لأجهزة رعاية الشباب بالجامعات بما يسمح للقائد الكفء أن ينال فرصة التقدير المادى والأدبى المكافئ لأقرانه فى كثير من مواقع العمل الأخرى.

ب — تحدد الجامعة مجالات الترقية امام كل قائد برعاية الشباب والشروط المطلوبة لهذه الترقية .

ح — جعل الحد الأدنى لترقية الشخص للوظائف العليا الحصول على دراسة أعلى مما حصل عليه عند تعيينه بالجامعة فى مجال رعاية الشباب .

ويقترح الباحث فى هذا الصدد أن توفر الجامعة برامج تدريبية متقدمة فى مجالات رعاية الشباب .

(٥) اجراءات مقترحة لاختيار رواد رعاية الشباب

أ — أن يتم اختيار عضو هيئة التدريس للعمل الريادى على أساس قدرته الذاتية على هذا العمل واقتناعه هو بفكرة الريادة والتحمس لها والاستعداد لتقديم جزء من جهده ووقته وفكره وطاقاته .

ب — أن يتوفر فى الرائد الأمور الآتية :

١— قدر ملائم من المعرفة العلمية ، تمكنه من فهم ودراسة السلوك الانسانى ودوافعه.

٢— مجموعة مهارات ترتبط بعمله كرائد للشباب .

٣— مجموعة اتجاهات صالحة للعمل مع الشباب .

ح — توضيح المهام اللازمة لكل نوع ومستوى ريادى ، فالريادة العلمية تختلف عن ريادة الاتحادات الطلابية وعن ريادة الأسر الجامعية .

والهدف من هذا التحديد للمهام والمسئوليات هو وضوح طبيعة العمل الذى سيؤديه الرائد ليحدد بالتالى مدى قدرته على أدائه قبل أن يرشح لهذا العمل وحتى يكون اختياره سليما .

(ثانيا) توصيات بشأن التكامل بين الاعداد والتدريب لقادة رعاية الشباب بالجامعات :

وفى ضوء ذلك نعرض المقترحات والسياسات التالية :

ـ الاهتمام بمصادر اعداد القادة المتخصصين فى العمل مع الشباب ٠

(ثالثا) توصيات فى مجال تدريب قادة ورواد رعاية الشباب بالجامعات قبل استلامهم العمل :

١ـ نظرا لتنوع الجهات التى يعمل خريجوها فى مجال رعاية الشباب بالجامعات يوصى الباحث أن يحقق التدريب الوحدة الفكرية بين جميع العناصر العاملة من خريجى معاهد اعداد القادة ومن القادة خريجى الكليات والمعاهد الأخرى ٠

٢ـ أن تتضمن برامج التدريب موضوعات متنوعة نظرية وعملية ٠

٣ـ تعريف القادة الجدد بالأجهزة والهيئات الشبابية وبدور كل منها وعلاقته بالآخر ٠

٤ـ توضيح رسالة المجلس الأعلى للشباب والرياضة واختصاصات كل من أجهزته ٠

٥ـ استيعاب رسالة لاتحادات الطلابية بالجامعات وفهمها ٠

٦ـ دراسة البناء التنظيمى لأجهزة رعاية الشباب بالجامعات ٠

٧ـ تفهم واجبات ومسئوليات الوظائف التى يشغلها القادة وموقعها فى البناء التنظيمى لأجهزة رعاية الشباب ٠

٨ـ تنوع طرق وأساليب التدريب ٠

(رابعا) توصيات بشأن تدريب قادة ورواد رعاية الشباب بالجامعات فى أثناء العمل :

والتدريب فى أثناء العمل يهدف الى اكساب القادة القائمين بالعمل مهارات جديدة تساعدهم على الوصول الى مستويات جديدة فى الأداء وذلك بتغير أنماط وسلوك الأداء ٠

وفى هذا المجال يوصى الباحث بما يلى :

(١) توصيات عامة :

١ـ انشاء مركز للبحوث والتوثيق يكون من مهامه تنسيق أنشطة المعاهد والهيئات القومية فى مجال رعاية الشباب بصفة عامة والشباب الجامعى بصفة خاصة ٠

٢ـ تطوير البرامج التدريبية التى تنمى امكانيات قادة رعاية الشباب وروادها ٠

٣ـ القيام بالدراسات المقارنة فى نظم الاعداد والتدريب فى الدول الأخرى واقتباس مايصلح لنظامنا أو الأخذ بما يساير ثقافتنا وظروفنا الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ٠

٤ـ أن يكون تدريب القادة والرواد فى اطار من الشمول والتكامل بحيث يقدم هؤلاء القـــادة والرواد القدوة والمثل العليا فى أثناء قيامهم بأعمالهم وتخصصاتهم التربوية فى مجالات رعاية وتربية الشباب .

٥ـ اصدار أدلة عمل للقادة والرواد ، تضم كافة ترتيبات واجراءات العمل ، وكافة القوانيـــــن واللوائح والخرائط التنظيمية .

٦ـ انشاء مركز لاعداد القادة بعد انتهاء دراستهم الجامعية الأولى لتدريبهم على أعمال القيـــادة والريادة للشباب .

٧ـ أن تتضمن برامج الترقية ، التدريب على استخدام الأساليب العلمية لتطوير النظـــــم، ورفع كفاءة الأداء داخل أجهزة رعاية الشباب بالكليات والجامعة .

(٢) توصيات خاصة بالبرامج التدريبية :

١ـ تخطيط البرامج التدريبية .

٢ـ الجهات المشرفة على التدريب :

أ ـ تفضيل أن يتولى التدريب الادارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة وأن يخصص قســـم بها او ادارة من خبرات قيادية فى المجالات المختلفة لرعاية الشباب .

ب ـ تمكين النقابات والروابط والاتحادات المهنية المختصة من تأدية وظيفتها الأساسية فى تطوير المهنة ورفع المستوى الثقافى والمهنى لقادة رعاية الشباب بالجامعات .

حـ ـ عقد مؤتمرات فترية لمناقشة قضايا العمل الشبابى ، ومؤتمرات علمية لتطوير أساليـب المهنـة .

د ـ توزيع الدوريات والنشرات والبحوث على القادة فى مجال رعاية الشباب الجامعى .

(٣) توصيات خاصة باسلوب متابعة المتدربين .

(خامسا) توصيات خاصة ببحوث أخرى كامتداد لهذا البحث :

ويقترح الباحث مجالات أخرى للدراسة كامتداد لهذا البحث وهى :

١ـ بناء مقاييس ومعايير موضوعية لاختيار كل من قادة ورواد رعاية الشباب .

٢ـ بناء برامج لتدريب قادة ورواد رعاية الشباب على مستوياتهم المختلفة .

٣ـ تقويم الادوار حتى يقوم بها القادة والرواد فى رعاية الشباب .

٤ـ مطالبة الشباب الجامعى التى يجب الوفاء بها فى برامج رعايتهم .

اســم الباحث: عصـــام توفيق عبدالحليم قمـــر

عنوان الرسـالة: الدور التربوى للاخصائى الاجتماعى فى المدرسة الثانوية بجمهورية مصر العربية وبعض الدول ـ دراسة مقارنـــة ٠

القسم : التربية المقارنة والادارة التعليمية الكلية : كلية التربية ببنها الجامعة: جامعة الزقازيق فـــرع بنها

الدرجـه: ماجســتير سنة المنح : ١٩٩٣م

أهداف الدراســة وأهميتها :

استهدفت الدراســة مايلى :

١) تقديم صورة متكاملة لدور الاخصائى الاجتماعى فى المدرسة الثانوية بجمهورية مصر العربية ٠

٢) التعرف على الصعوبات التى تواجه الاخصائى الاجتماعى عند قيامــه بدوره فى المدرسة الثانوية العامة ٠

٣) التعرف على بعض الاتجاهات المعاصرة للخدمة الاجتماعية المدرسية فى بعض الدول العربية والاجنبيــه مقارنـــة بجمهورية مصر العربية ٠

٤) محاولة الخروج ببعض التوصيات التى تساهم فى انجاح عمل الاخصائى الاجتماعى، والتصدى للصعوبات التى يواجهها اثناء عمله فى المدرسة الثانوية العامة المصرية ٠

٥) التأكيد على اهمية دور الاخصائى الاجتماعى فى المجال المدرسى، واعطائه الاهتمام اللازم من قبل المسئولين ٠

وتكمن اهمية الدراسة فيمايلـــى :

١) ان التعليم الثانوى العام يتناول الشباب فى أدق مراحله، ويهيئهم للدراســة فى التعليم الجامعى، وهـــو بذلك يعد دعامــة هامة لتنمية المهارات والمعارف اللازمة للمواطنـــه الصالحة ٠

٢) ان ترك مشاكل الشباب بدون حلول انما يعوقهم عن التحصيل الدراسى الجيد، وعن بلوغ مستوى لائـــق من التوافق مع المدرسة ، وبالتالى فان قيام الاخصائى الاجتماعى بواجبه المهنى من شأنه مساعدة الطـــلاب على حـــل مشاكلهم ٠

٣) أن وظيفة المدرســـة لم تعد قاصــرة على حشو اذهان الطلاب بالمعلومات ، بل أصبحت وظيفة تربوية اجتماعية تهدف الى ايجاد المواطن الصالح الأمر الذى تطلب اجراء هذه الدراســـة للتعرف على مايبذله الاخصائى الاجتماعى من جهود فى سبيل تحقيق هذه الوظيفة ٠

مشكلة الدراســـة :

تحددت مشكلة الدراســة فى التساؤل الرئيسى الاتــى :

— ماالدور التربوى للاخصائى الاجتماعى فى المدرســة الثانوية العامة بجمهورية مصر العربية ؟

وتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الاتيــة :

١) ماالفلسفة والاهداف التى تقوم عليها مهنة الاخصائى الاجتماعى ؟

٢) ماممعوقات الدور التربوى الذى يقوم به الاخصائى الاجتماعى فى المدرسة الثانوية بمصر ؟

٣) ماالدور التربوى الذى يقوم به الاخصائى الاجتماعى فى المدرسة الثانوية ببعض الدول العربية والاجنبية (السعودية ،قطر ،الامارات،الولايات المتحدة الامريكية) ؟

٤) ما أوجه التشابه وأوجــه الاختلاف بين الدور التربوى للاخصائى الاجتماعى فى مصر ،وبين دوره التربوى فى الدول المشار اليها ؟

فصـــول الدراســة :

الفصـــل الأول : " الاطار العام للبحث " :

ويشمل هذا الفصل المقدمة _ مشكلة البحث _ أهداف البحث وأهميته_ مصطلحات البحث _ حدود البحث _ منهج البحث وأدواته _ الدراسات السابقة _ خطة البحث.

الفصل الثانــى: " الخدمة الاجتماعية .. مفهومها ،وأهدافها ،ومبادئها ، وأسسها ،وطرقها " :

فى هذا الفصل تم القاء الضوء على مفهوم الخدمة الاجتماعية ،وأهدافها ، ومبادئها وأسسهـــا، وطرقها ، وفى نهايته تم توضيح العلاقة بين التربيــه والخدمة الاجتماعية ،ثم عرض لمفهـــوم الخدمة الاجتماعية المدرسية وفلسفتها .

الفصل الثالث : " الدور التربوى للاخصائى الاجتماعى فى المدرسة الثانوية بجمهورية مصر العربية " :

ويدور حول مفهوم الاخصائى الاجتماعى المدرسى ومواصفاته ،ثم دور الاخصائى الاجتماعى بالمدرسه الثانوية سواء المثالى أو الرسمى، مقسما ذلك الى مايقوم به من خدمات فردية وخدمـــات جماعية وخدمات مجتمعية تجاه الطلاب .

الفصل الرابع: "واقــع الدور التربوى للاخصائى الاجتماعى فى المدرسة الثانوية بجمهورية مصر العربيــة _ دراســة ميدانيـــة" .

ويتناول هذا الفصل وصفا لأدوات البحث والعينة والنتائج الاحصائيـــة ٠

الفصل الخامس : "الدور التربوى للاخصائى الاجتماعى فى المدرسة الثانوية بدول المقارنة ":

ويعرض الباحث فى هذا الفصل الدور التربوى للاخصائى الاجتماعى فى دول المقارنة (السعودية ،قطر الامارات،امريكـا) ٠

الفصل السادس: " النتائج والتوصيات " :

ويتناول هذا الفصل نتائج البحث من خلال المقارنة بين مصر ودول المقارنة ،بالاضافة الى مقترحات الباحث وتوصياته فى ضوء النتائج ٠

أهم النتائـــج:

× أهم ماأسفرت عنه الدراســة النظرية :

- يكاد يكون هناك اجماع فى مصر والسعودية وقطر والامارات على أهداف الخدمة الاجتماعية المدرسية ولكن مع تطويـــع هذه الاهداف بشكل أو بآخر لتوافق عادات وتقاليد وأيديولوجية المجتمع الـــــذى تقوم فيه، أما عن اهداف الخدمة الاجتماعية المدرسية فى أمريكا فهى تتخذ وجهة انسانية أكـــثر منها تعليمية أو تربوية كما هو الحال فى مصروالسعودية وقطر والامارات ٠
- تقوم وزارة التربية والتعليم فى كل من مصر والسعودية وقطر والامارات بتحديد دور الاخصائـــى الاجتماعى فى المدرسة الثانوية العامة ؛ ويرجع هذا الى النظام المركزى الذى تنتهجـــه هذه الدول حيث تتبنى هذه الدول سياسة مركزية التخطيط ولامركزية التنفيذ٠ أما فى الولايات المتحدة الامريكية فالامـــر يختلف ،حيثنجد لكل ولايه سياستها الخاصة فى تقديمالخدمات الاجتماعية للطلاب،ويرجع ذلك بالطبع الى نظام التعليم اللامركزى فى الولايات المتحدة الامريكية سواء فى التخطيط أوالتنفيذ٠
- تختلف مصر والسعودية وقطر والامارات عن الولايات المتحدة الامريكية فى أن الاخصائى الاجتماعـــى بالمدرسة الثانوية العليا الامريكية يشارك مع ادارة المدرسة فى تخطيط المناهج والبرامج التعليميـــــة بمايتفق وحاجات وميول الطلاب، بينما الاخصائى الاجتماعى فى الدول العربية عامة ليس له أن يبدى رأيا أو يشارك فى النواحى العلمية بالمدرسة ،اذ يقوم بذلك المختصون بالمواد الدراسية التى تـــــدرس للطـــــلاب ٠

* أهم ماأسفرت عنه الدراسة الميدانيــة :

- ان هناك قصور واضــح في تحقيق الخدمة الاجتماعية المدرسية لاهدافها في المدرسة الثانوية العامة المصرية. ويرجـــع ذلك الى نقص الامكانات المتاحــه، وقلة المام الاخصائي الاجتماعي بأهداف الخدمة الاجتماعية المدرسية ، وغموض أهداف الخدمة الاجتماعية المدرسية .
- أن طريقة تنظيم المجتمع هى الطريقة الاكثر استخداما من جانب الاخصائى الاجتماعى فى المدرســة الثانوية العامة المصرية .
- أن هناك معوقات كثيرة تحول دون آداء الاخصائى الاجتماعى لدوره التربوى فى المدرسة الثانويـــة العامة المصرية ، ومن أهم هذه المعوقات : ضعف الاستعداد الشخصى لدى الاخصائى الاجتماعـــى لممارسة مهنتــه ، وقلة الامكانيات المادية والبشرية ، وقلة تفهم مديرى ونظار المدارس لدور الاخصائـــى الاجتماعى ، وقلة الميزانيات المخصصة للصرف على أنشطة التربية الاجتماعية ، وسلبية بعـــــض المدرسين فى التعاون مع الاخصائى الاجتماعى .

أهم التوصيات :

- توجيه الاخصائيين الاجتماعيين نحو الاهتمام بفهم أهداف الخدمة الاجتماعية المدرسية والالمام بها شكلا ومضونا .
- التأكد من توافر الاستعداد الشخصى للاخصائى الاجتماعى المدرسى لممارسة مهنته، وذلك قبل تعيينه باحدى المــدارس .
- توعية مديرى ونظار المدارس الثانوية بصفة خاصة بأهمية عمل الاخصائى الاجتماعى ، وأهمية الــدور الذى يؤديــه .
- توفير الامكانيات المادية والبشرية اللازمة لممارسة الاخصائى الاجتماعى دوره بنجاح .
- أن تعمل كليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية على تخرج اخصائيين اجتماعيين يتخصص كل منهم فى مجال بعينــه، كأن يكون هناك اخصائى اجتماعى مدرسى واخصائى اجتماعى ... وهكذا .
- أن تعمل وزارة التربية والتعليم على ارسال بعض الاخصائيين ذوى الكفاءة فى صورة بعثات دراسية على نفقتها الى الدول المتقدمة فى مجال الخدمة الاجتماعية المدرسية كانجلترا وأمريكا .

الصحـــــة النفسيـــــــه

الاســــــــم : عمرو رفعت عمر على

عنوان الرسالــة : الادراك الاجتماعي للبيئة المدرسية وعلاقته بعدد من المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية فى مصر .

القسم : الصحة النفسية . الكلية : كلية التربية جامعة : عين شمس

الدرجة : ماجستير سنة المنح : ١٩٩٣

الهدف من البحث

تهدف الدراسة الى بيان علاقة الادراك الاجتماعى للطلاب لبيئهم المدرسية على عدد من المتغيرات (الجنس / المستوى الاقتصادى / الوضع السبسومترى)

أهمية البحث :

تمكن أهمية فى جانبين أحدهما نظرى والاخر تطبيقى ، فمن الناحية النظرية تبين الدراسة فى هذا الميدان العلاقة الوثيقة بين الادراك الاجتماعى للبيئة المدرسية وتمكن الطلاب من فهم جيد للحياه فى المدرسة والعلاقـات البيتشحصية بينهم وبين زملائهم واعداد برامج نفسية تساهم فى رفع مستوى الادراك الاجتماعى للبيئة المدرسيـــــــة لدى الطلاب ممايساهم فى زيادة الانجاز العلمى والنفسى .

مشكلة البحث :

يمكن تركيز مشكلة البحث فى التساؤل الاتى :ـ هل توجد فروق ذات دلاله احصائية فى الادراك الاجتماعى للبيئة المدرسية بين الجنسين (ذكور / اناث) وبين المستويات الاقتصادية المختلفة (مرتفع / متوسط / منخفض) وبين المستويات السيسومترية للطلاب (مقبول / غير موءثر / مرفوض) .

فروض الدراسة :

١ـ لاتوجد فروق ذات دلاله احصائية بين متوسطات درجات الافراد فى العينه من حيث المستويات الاقتصادية المختلفة (مرتفع ـ متوسط ـ منخفض) والمكانه السيسيومترية (مقبول ـ غير موءثر ـ مرفوض) والجنس (ذكور / أناث) فى بعد الحياه المدرسية .

٢ـ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الافراد فى العينه من حيث المستويات الاقتصادية المختلفة (المرتفع ـ المتوسط ـ المنخفض) والمكانه السيسيومترية (مقبول ـ متوسطـ مرفوض) والجنس (ذكور أناث) فى بعد المناخ المدرسى .

٣_ لاتوجد فروق ذات دلاله احصائية بين متوسطات درجات أفراد ذات دلاله احصائية بين متوسطات درجات أفراد العينه من حيث المستويات الاقتصادية المختلفة (المرتفع _ المتوسط _ المنخفض) والمكانه السيسيومترية (مقبول _ غير موثر _ مرفوض) ومتغير الجنس (ذكور _ اناث) فى بعد العلاقات البيتشخصية ٠

_ الفصـــول :_

الفصل الاول :_ تتضمن مقدمة البحث _ أهمية _ الهدف _ المشكلة _ أهم المصطلحات (الادراك الاجتماعى _ البيئة المدرسية)٠

الفصل الثانى :_ الاطار النظرى حول النقاط الاساسية (الادراك الاجتماعى _ البيئة المدرسية)٠

الفصل الثالث :_ الدراسات السابقة حول نقاط البحث الرئيسية ٠

الفصل الرابع :_ العينه والاجراءات ٠

_ العينه تتكون من (ن=٣٠٥) من طلبه وطالبات الصف الثانى الثانوى بجمهورية مصر العربية ٠

_ ادوات الدراسة :_

١_ استمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى اعداد عبد السلام عبد الغفار _ تعديل عبد العزيز الشخص)٠

٢_ مقياس الادراك الاجتماعى للبيئة المدرسية (اعداد الباحث)٠

الاساليب الاحصائية :_

_ استخدام الباحث الاساليب الاحصائية الملائمة والتى تتحدد فى البحث الحالى بطريقة التحليل العاملى لبيان الصدق وتحليل التباين (٢×٣×٣) واختيار شيفية وتحليل التباين الاحادى واختيار (ت)٠

الفصل الخامس : أهم النتائج :_

١_ توجد فروق بين الذكور داخل المجموعات المختلفة بالنسبة للابعاد الثلاثة وكذلك الأناث لصالح المجموعة الاقتصادية الأعلى ٠

٢_ توجد فروق بين (الذكور / الاناث) بالنسبة للابعاد الثلاثة لصالح البنات ٠

٣_ توجد فروق بين الذكور داخل المجموعات والاناث داخل المجموعات بالنسبة للابعاد الثلاثة لصالح الوضع السيسيومترى الافضل " المقبول " ٠

أهم التوصيات :_

١_ اقامة واعداد برامج ارشادية نفسية تساهم فى زيادة التوافق لدى التلاميذ على بيئتهم المدرسية ٠

٢_ اعداد برامج تساهم فى زيادة الانجاز الاكاديمى فى المدرسة ٠

اسم الباحث : مجدى كمال عبيد

عنوان الرسالة : "تصميم اختبار للتوافق النفسى للراشدين "

القسم : الصحـة النفسيـة كلية : التربية الجامعة : عين شمس

الدرجة : الماجستير سنه المنح : ١٩٨١

الهدف من البحث واهميتـه :

ان الهدف من هذا البحث ينحصر فى استفهام بدا لنا ثم راح يفرض نفسه على الباحث فى قوة متزايدة فقد أظهرت كثرة من الدراسات السابقة عند تطبيقها لمقاييـس التوافق والشخصية ان ما تقيـه هذه الاختبـارات من توافق لا يزيد عنه ان يكون مجرد توافق سطحى بعيدا كل البعد عن كل معنى حقيقى للتوافق ، فقـد اقتصر الاختبار على تغيب الاعراض المرضيـه والتوترات والصراعات ووجود العلاقات الهادئة الساكنة مع الأخريـن وخلو الفرد من الامراض البيولوجيـة كعلامة على التوافق الحق وكلنا يعلم أن الحياة فى صميمهـا ليست غيـر سلسلة من الصراعات والتوترات، وكما ان ارتفاع القلق لا يمكن أن يكون علامة على سوء التوافق بـمعنى التوافق غير تكيفى مما زاد الاستفهام صعوبة الاجابة أن الباحث قد لاحظ أمرين أساسييـن .

أولهما : يتعلق بتحديد مفهوم التوتفق ، لاحظ الباحث أن ما من مفهوم أخر قد حظـى بمثـل ما حظـى به مفهوم التوتفق من تضارب ومن خلط فى تحديد مدلولـه. هذا الى ان عدوا كبير من تعريفات التوافق تترجـم عن المعنـى البيولوجـى للتوافق على نحو ما جاء فى كتابات داروين . فقد استرعـى أنتباه الباحث فـى استعراضه لكل التعريفات المختلفة التى اوردتها معاجـم وموسـوعات علـم النفـس عن التوافق انها اغفلـت تماما الايجابية والابتكارية . فبغيـر الايجابية يكون الفرد عاقرا، لان الايجابية هى التى تكون دائما حبلـى بأجنـة أنجازات المستقبل .

ثانيها : ان كل المقاييس والاستبيانات التى قامت استنادا الى المفاهيـم السابقة (التوافـق) كان ولابد ان يكون ترجمـة دقيقة القصور المضمون التصورى واغفاله لأهم الجوانب فى العملية التوافقية ، فهذه المقاييس أدوات قاصرة على المواقف المألوفه ، بمعنى هذا اغفال كل المواقف الجديدة التى تكشف عن مدى ما ينعم به الفرد من مرونه وايجابية ، بل ومن ابتكارية كان هذا بعض من الدافع الذى حفـزنـا للتضلـع الى المضى بمفهوم جديد عن التوافق الى حيـز الواقع التنفيذى بحيث يغدو أداة قياسية شاملة دقيقه، تتراوح ما امكن احكام الدقـة

الرياحنيـــــة، مع رحابـة المفاهيـــم الكلينيكيـــة ٠

فروض البحث :

هذه رسالة ليست كباقـى ، الرسائل التى تنطلق من فروض بعينهـا تسعـى الى التثبيت من صحتها ، وهى لا تنتهى الى نتائج علينا ان نقف عندها بالتفسير والتأويـــل ، ولكنها رسالة تنطلق من مفهـوم جديـد عن التوافق Adjustment ليضنـع منه اول مقيـاس عن التوافق فـ مصـرنـا العربيـــة ٠

فصول الرسالة :

عرض الباحث لنشأة مفهوم التوافق وتطوره، ثم قام بعرض نقدى لتعريفات التوافق Adjustment والتوافـق الاجتماعى Social Adjustment فى المعاجـم والموسوعات النفسية الانجلو امريكيـة والفرنسيـــة المختلفة ٠ وأنتهى الباحث من هذا العرض النقدى الى أن هذه التعريفات تتفق فيما بينها على ان تخفـــض التوافق الى مجرد التنـاغـم أو التلاوم ما بين الفرد والبيئة، وينتهى ان هذا التناغـم وهذا التلاوم ليس غير لافتـه تخفـى ورائهـا " خفض التوتر " ، ولكن المفهوم الجديد عن التوافق يتضمـن مفهوم جديد نقـيـض هو مبدأ " استهـــاء الاستثارة " والذى ينطوى على نتيجتين غاية فى أهميتهـا :

— فما دام خفض التوتر لم يعد معيارا للحكـم على حسن التوافق ، فان زيادة التوتر ليس لها بالضرورة ان تكون معيارا على سوء التوافق ، ومن هنا لا يكون لنا ان نتخذ من الاختلالات والاضطرابات معيارا للحكم على التوافق واللا توافق ٠

— ومن ناحية أخرى يستحيل على العملية التوافقية ان تتحبس ضمـن الهنا ، والآن طالما أن الفـــرد فـى صميـمه " هنا " و " الان " يظل صيـرورة Becoming وتوجهـا Orientation Towards ومعنى هذا ان المستقبل هو البعد الصميمـى، ومن ثم ينبغى ان يدخل بصفة اساسية ضمن عملية التوافـــق

الفصل الثانى استعرض الباحث الاطار النظرى للمقياس فى قسمين ، ففى القسم الأول تناول الباحث بعـــد التوافقية، حيث اوضح احقيت مبدأ اشتـاء الاستثارة لتفسير السلوك وأنتهى الباحث الى بعض التصورات الاساسية التى ينطوى عليها المفهوم الجديد مثل :

١ — اشتهـاء الاستثارة بدلا من خفض التوتـر

٢ — " " " قد التكـرار

فالمفهوم الجديد للتوافق ينطوى على بعدين اساسيين هما :

أ ـ بعد العبقرية ـ العصابية

ب ـ بعد التواؤمية ـ اللاتواؤمية .

وفى القسم الثانى من هذا الفصل : وقف الباحث عند كل نسق من الانساق الفرعية بالدراسة التفصلية والنقدية وهى نسق العصابية وتتضمن (الفوبيا ، الهستيريا ، العصاب القهرى ، الاكتئاب ، الهلوس ، البارانويا السيكوباتيه) .

٢ ـ نسق التواؤمية وينطوى على العلامات الشخصية ، العلاقات الاسرية والاجتماعية)

٣ ـ نسق الايجابية فيتضمن (المرونة ، والاصالة ، القيادة وتحمل المسئولية ، الثقة بالنفس ، والقدرة على المبادأة وحيوية الافقة ، والحرص)

الفصل الثالث :

قدم الباحث عرض تحليلى ونقدى لأغلب مقاييس واختبارات التوافق والشخصية الشائعة فى مصرنا العربية وأنتهى الى أن هذه المقاييس تغفل أهم ما يميز الانسان عن باقى المملكة الحيوانية ، تغفل الجنبات الديناميية بما تنطوى علية من ايجابية فى شتى صورها .

الفصل الرابع :

والذى يعتبر هدف هذا الجهد المبذول والذى ينحصر فى تصميم مقياس للتوافقية فقد اتبع الباحث الاسلوب العلمى والاساليب الاحصائية المعروفة عند بناء الاحصائية بدءا من عرض العبارات على محكمين انتهاءا الى السلم القيا سى مارا بحساب معامل الثبات ومعامل الصدق ، كذلك قام الباحث بأعداد بروفيل التوافقية .

وفى الختام فقد اتيح للباحث أثناء هذا الجهد أن نتبين بأعظم ما يمكن من وضوح ذلك الدور الذى تضطلع به الايجابية فى العملية التوافقية للانسان ، فصميم الحياة هو هذه الايجابية التى تتيح لها ان تتابع تقدمها على طريق التقدم والصيرورة .

اسم الباحث : مجدى كمال عبيد

عنوان الرسالة : دراسة سيكومترية كلينيكيــة للعلاقة بين الجنس وأبعاد التوافقيــة (العصابية، الايجابية ، التواؤميـــه) عند الراشديــن ٠

القسم : الصحة النفسية كلية : التربية جامعة : عين شمس

الدرجة : دكتوراه سنه المنح : ١٩٩٣

الهدف من البحث وأهميتة :

يهدف البحث الحالى الى دراسة العلاقة بين الجنس " ذكور /انثى " وبين كل من الايجابية والعصابية والتواؤميــة عند الراشدين ، فبعد ما أتيح للأبحاث السابقة أن تحتاج الاحكام القبلية ــ للمرأة فى مجال القدرات يأتى الدور على الابعاد الرئيسـة ، التى تقيــم توافقيــة الانسان عن طريق الدراسة السيكومتريــة ، ثم الدراسة الكلينيكية لبعض الحالات ، كما تهدف هذه الدراسة الى دراسة التأثير المتبادل بين كل من الايجابية والعصابية والتواؤميـــــة ٠

وتستمد أهمية هذه الدراسة فى الاجابة على كثرة من التساؤلات التى تفرض نفسها ، البعض منها عن علاقــة " الذكورة ــ الانوثة " بكل من الايجابية والتواؤميــة والعصابية، ويتعلق بعضها الأخر بعلاقة العصابيـــــة بمستويات التوافقية وحدودها الآمنة التى يمكن معها للانسان أن يمضى فى عالمنا المعاصر لتحقيق ذاته وامكاناتــه

وهكذا ٠٠ الحال بالنسبة للايجابية التى تريد الاحكام القبلية ــ تساندها بعض الابحاث ان تقصـــرهــا على الرجل ، بينما تنطق كثرة من الوقائع بكذب هذا الادعاء ، كذلك بالنسبة للسادية والماسوكيــة الى أخـــر تلك المفاهيم وعلاقاتها بنوعية الجنس ٠ كما تنبثق تساؤلات عن علاقة الايجابية بمستويات التوافقية والحد الأدنى منها ، الذى يمكن الفرد من أن يمضى تحت وطأة ضغــوط عالمنا المعاصر ، لتشكيل ماهيتــه وتحقيق ذاته

المشكلة :

تطالعنا الدراسات الانثروبولوجيــه على ان كل ثقافة من الثقافات المختلفة أخذت تصوغ نمطها المعين من الذكور والانوثة ــ ومضت الانسانية فى طريقها تحرص على هذه الانماط التى نسجت منها ماهية الجنس، مسرفــة اكثر فأكثر فى هذا الطريق الخاطئ، فتحولت هذه الماهيــات مع الوقت الى أطر عقيدية ، واتجاهات اجتماعيــة وأحكام قبلية ، تنزل من المجتمع منزلــة القوالب التربوية ، التى تحكم تكنيكات التنشئة وقيم الثقافة ،

فتعاقبت الأجيال تتشكل وفق هذين النمطين اللذين حددتها ثقافة المجتمع، وكان على النشئ — وتبعا لنوع جنسه — أن يقترب ما استطاع من هذه العموميات التى عمدها فكرى (اتجاه ثقافى) ماهية للرجولة والانوثة، ذلك بعد أن تبنى هذه التصورات التى صارت مع الوقت فيما للأنا العليا . ثم جاءت الابحاث تبطل تلك النظرة التى تؤداهـا اختلاف الجنسين فى القدرة الفعلية وان كل ما يبدو من اختلاف، انما يرجع الى تأثيرات ثقافية كانت — ولا تزال — تفرض كثيرا من الاغلال والقيود عليها، خاصة فى الشعوب الشرقية وضمن هذا الاطار نفسه، علت فى الفترة الأخيرة من البعض صيحات، تعلن ان مفهوم التوافق يختلف فى دلالته عند الذكور عنه عند الاناث ، وانه يرتبط عند الذكور بالانجازات وتحقيق التراث والامكانات، بينما يرتبط عند الاناث بالزواج، والحياة الاسرية السعيدة ذلك الى الحد الذى جعل البعض فى ابحاثهم يتحدثون عن فوبيا النجاح " عند بعض النساء، مما يعنى وجود دوافع لديهم الى الفشل ومن هنا كان هذا البحث محاولة تكشف نتائجه عن وحضن لبعض الاحكام القبلية المتعلقة بنوع الجنس، وعلاقته بتوافقية الفرد أو ربما تكون هذه النتائج تأكيدا تلك الاحكام القبلية التى تناصر الرجل عن المرأة ، ليس من اليسر أن نبت فى صحة هذه الادعاءات أو عدم صحتها ، فالبحث الفعلى وحدة هو الذى يستطيع أن يقطع فى الأمر برأى فاصل .

فروض الدراسة :

أولا : الفروض السيكومترية :

١ — توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الذكور — والاناث :

أ — فى التوافقية لصالح الذكور

ب — فى الايجابية لصالح الاناث

جـ — فى العصابية لصالح الاناث

د — فى التواومية لصالح الاناث

هـ — فى الغرائز الجزئية (السادية ، والماسوكية) لصالح الذكور

٢ — يوجد معامل ارتباط موجب ودال احصائيا :

أ — بين مستوى الايجابية ومستوى العصابية عند الذكور

ب — " " " و " " " الاناث

جـ — " " " و مستوى التواومية عند الذكور

د — " " " و " " " الاناث

هـ ـ بين مستوى التواومية ومستوى العصابية عند الذكور

وـ " " " ومستوى " " الاناث

ز ـ " " السادية " الايجابية عند الذكور

ح ـ " " " " " " الاناث

ط ـ " " " " الذكور عند الذكور

ر ـ " " الماسوكية ومستوى الانوثة عند الاناث

ثانيا : الفرض الكلينيكــي :

يفترض الباحث أن الايجابية المــرتفعة ـ بمفردها تحدد توافقية الفرد ، بصرف النظر عن خطة مــــن التواومّيــة والعصابية

الفصول :

الفصل الأول : يحتوى الفصل الأول على (مشكلة الدارسة ، منهجها ـ هدف الدراسة ومصطلحاتها وحدودها

الفصل الثانى : وتضمن الاطار النظرى والمفاهيم الأساسية وهى: (التوافقية ، العصابية ، التواومّية ، الايجابية الذكورة والأنوثة) •

الفصل الثالث ضم الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة لموضوع الرسالة •

الفصل الرابع : الدراسة السيكومترية :يشمــــل

أولا : عينه الدراسةوخصائصهـــا

ثانيا : الأدوات السيكومترية المستخدمـــة (مقياس التوافقيـــة ومقاييـــس أخرى)

ثالثا : الأدوات الكلينيكيـــة المستخدمة (أختبار تفهم الموضوع وأدوات أخرى)

الفصل الخامس : الدراسة الكلينيكيـــة

١ ـ الحالة الأولى (س) أنثى ، ذات اتجاه عصابى مرتفع، وايجابى مرتفع

٢ ـ الحالة الثانية (ك) أنثى ذات اتجاه عصابى مرتفع، وايجابى متوسط

٣ ـ الحالة الثالثة (أ) :ذكر ، ذات اتجاه عصابى هين ، وايجابى متوسط

٤ ـ الحالة الرابعة (ع) :ذكـر ، ذات اتجاه عصابى هيــن جدا للعصابيـــة ، وايجابى مرتفع

الفصل السادس : " النتائج وتفسيرها "

وقد أسفرت الدراسة عن نتائج ، أهمها :

١ ــ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى كل من التوافقية والايجابية والتواومية والعصابية كذلك مـــــن الاستعراضيـــة السادية والماسورلية، بين الذكور والاناث .

٢ ــ وجدت فروق دالة احصائيا عند المستوى ١٠ر٠ فى قياس الذكوره وانوثة لدى الذكور والاناث، وكذلك فى مقيـاس النظاريـة الفرعى عند المستوى ٠٥ر٠ لصالح الذكـور .

٣ ــ يوجد ارتباط موجب دال احصائيا عند مستوى ١٠ر٠ بين مستوى الايجابية والتوامية، ولا يوجد ارتباط بين الايجابية والعصابية أو بين العصابية والتواومية .

٤ -عضدت نتائج الدراسة الكلينيكيـة نتائج الدراسة السيكومترية، بأن الايجابية المرتفعة ــ بمفردها ــ التى تحدد توافقيـة الفرد بصرف النظر عن حطة من التواومية والعصابية . وأنتهى الباحث الى طرح أنموذج هيكلى نمط كيفى ، نمط العلاقة المثالية، ينحصر فى " تقبل الطفل " " كجشطلـت كلى " حتـــى يمكنــه ان يتخطــى المرحلة الأودبيـــة، هذا ... الى جانب عدم تفضيل أحد الأبناء على غيره " فالحـب الحقيقى للطفل ينحصــر فى أنه وســط فاضـــل بين افراط وتفريـــط .

اسم الباحث : هانم صلاح توفيلـــــس

عنوان الرسالة : العلاقة بين سمات الشخصيه لدى الوالدين والابتكار عند الابناء من تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الاساســـى ٠

القسم : الصحة النفسية　　كلية : التربية　　الجامعة : الزقازيق ـ فرع بنها

الدرجة : الماجستيـر　　سنه المنح : ١٩٩٣

الهدف من البحث

ـ الكشف عن طبيعة ونوع العلاقة بين سمات شخصية الوالدين والمحدده بمتغيرات البحث وابتكارية ابنائـــه

ـ التنبوء والتحكم فى سمات الوالدين التى تدعم وتنمى الابتكار لدى الأبناء ٠٠ اى الكشف عن اى الاجـــواء الاسرية ينمو ويزدهـــر الابتكار فى ظلها ٠ وبالتالى يقيـــم ذلك على نوعيات الشخصية الجديره بالتعامل مع الطفل المبتكـــر سواء كانوا والدية ٠٠ مشرفى الحضانه ـ معلمية ٠٠٠ الخ

المشكلـــة :

يمكن صياغة المشكله من خلال هذه التساوءلات :

وتساولات البحث : هل تو جد علاقة بين سمات شخصية الوالدين وبين ابتكارية ابنائهم بحيث يتسنى معرفـــة ما هى السمات الوالدية التى فى ظلها يزدهر وينمو الابتكارية اطفالهم وما هى السمات الوالدية التى فى ظلها تعاق قدرات اطفالهم الابتكارية ؟

ما نوع هذه العلاقة ؟ وما دلالتها ؟

فروض البحث : لاتوجد فروق ذاك دلالة احصائية بين الأبناء ذوى الاباء والامهات . الانبساطيـــن والابناء ذوى الاباء والأمهات الانطوائييـــن فى درجـة الطلاقـة ٠

ـ لا توجد فروق ذاك دلالة احصائية بين الابناء ذوى الاباء والامهات الأنبساطيـن والابنـــاء ذوى الاباء والامهات الانطوائييـــن فى درجة المرونـة ٠

ـ لا توجد فروق ذاك دلالة احصائية بين الابناء ذوى الاباء والامهات الانبساطيـــن والابنـــاء ذوى الاباء والامهات الانطوائييـــن فى درجـة الاصالـــة ٠

— لا توجد فروق ذات د لالة احصائية بين الابناء ذوى الاباء والامهات المتـــزنيـــن ا نفعاليا والابناء ذوى الاباء والامهات العصابيـــن في درجـه الطلاقه

— لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الابناء ذوى الاباء والامهات المتـــزنيـــن انفعاليا والابنـــاء ذوى الاباء والامهات العصابييـــن في درجـه المرونـــة ٠

— لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الابناء ذوى الاباء والامهات المتـــزنيـــن انفعاليا والابنـا ذوى الاباء والامهات العصابييـن في درجـة الاصالـــة ٠

— لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطلاقة لدى البنين والبنـــات

— " " " " " " " " " المرونه " " "

— " " " " " " " " " الاصالة " " "

فصول الدراسة :تكونت فصول الدراسة من خمسة فصول

الفصل الأول : منها يشمل على مدخل البحث والتى احتوى على مشكلة الدراسة ، والهدف منها ، اهمية الدراسة مصطلحات الدراسة وحدود الدراسة ٠

الفصل الثانى : وقد اشتمل على الاطار النظرى والذى احتوى على مفاهيم الدراسة الشخصية، الوالدين وابتكارية ابنائهم والابتكار ٠

الفصل الثالث : وقد اشتمل على الدراسات السابقة ، وقد قسمت الى دراسات اشارت الى عدم وجود علاقة بين الوالدين وابتكارية الابناء ،ودراسات اشارت الى وجود علاقة بين الوالدين وابتكارية الابناء ٠ وتلاها تعليق عام على الدراسات السابقة ٠

الفصل الرابع : واشتمل على الطريقة والاجراءات ٠ فوصف عينة البحث والادوات ثم خطوات الدراسة الاجرائية ثم الأسلوب الاحصائى المستخـدم ٠

الفصل الخامس : وقد اشتمل على نتائج الدارسة على انه

— لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاق للابناء ذوى الاباء والامهات الانبســاطييـــن والابناء ذوى الاباء والامهات الانطوائييـــن

— **لا توجد** فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المرونة للابناء ذوى الاباء والامهات الانبساطييـــن والابناء ذوى الاباء والامهات الانطوائييـــن

ـ لا توجد فروق دلالة احصائية بين متوسط درجات الأصالة للابناء ذوى الابـاء والامهات الانبساطيين والابناء ذوى الاباء والامهات الانطوائيين •

ـ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاقه للابناء ذوى الاباء والامهات المتـزيتين انفعاليا والابناء ذوى الاباء والامهات العصابيه لصالح الابناء ذوى الاباء المتزنين انفعاليا •

ـ ان هناك تأثير للتفاعل بين سمـة شخصيـة الاب وسمه شخصية الام من حيث الاتزان /العصابيـة علـى مرونه الابناء

ـ وتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الابناء ذوى الاباء والامهات المتـزيين انفعاليا والابناء ذوى الاباء والامهات العصابية فى درجة الاصالة

ـ لا توجد فروق بين متوسطات درجات البنين والبنات فى كل من الطلاقة ؟ والمرونه ؟ والاصالة •

التوصيـات :

ضرورة ان يتمتع الوالدين بشخصيـة تكاد تقرب من السواء حيث ان الشخصية من اهم عناصر نجاح العملية التربوية

ـ التأثيـر الكبير لسمات الوالدين فى ظل التنشئـه ينعكـس على قدرات الطفل الابتكارية مما يدفعنا مـن محاولة التقليل من اثر الشخصية العصابيه والانطوائية للابناء •

ـ ضرورة القاء الضوء على دور المعلمين والمعلمات ومشرفى الحضانات على تربية المبدعيـن فى التربية الخاصة فيشرف عليهم الشخصيات المتـزن انفعاليا لضمان الارتقاء بالقدرة الابداعيـة •

طـرق تدريس الأقتصـاد المنزلـــــى

أسم الباحث : وفاء محمد عثمان أبو غازى

عنوان الرسالة : أثر استخدام الكمبيوتر فى تدريس الاقتصاد المنزلى لطالبات الصف الثانى فى المرحلة الثانوية

القسم: مناهج وطرق تدريس | الكلية : التربية | الجامعة : حلوان

الدرجة : ماجستير | سنة المنح: ١٩٩٦

الهدف من البحث:

- تعرف فاعلية التدريس باستخدام الكمبيوتر فى تدريس بعض موضوعات الاقتصاد المنزلى مقارنة بالطريقة التقليدية على التحصيل الدراسى لدى الطالبات .

أهمية البحث :ـ

- فتح مجالات جديدة للتدريس باستخدام الكمبيوتر فى تدريس الاقتصاد المنزلى.
- مساعدة الطالبات على الاستمتاع بالعملية التعليمية.
- تقديم طريقة تحاول مراعاة الفروق الفردية فى التعليم، بحيث يتعلم كل طالب وفق قدراته واستعداداته.

المشكلة:

تتبلور مشكلة البحث التقليدية التى يدرس بها موضوعات الاقتصاد المنزلى وتخلفها عن التطور التكنولوجى ولذلك رأت الباحثة تجريب طريقة التدريس باستخدام الكمبيوتر لتحسين أساليب التدريس.

تساؤلات البحث:

١ ـ مافاعلية التدريس باستخدام الكمبيوتر لوحدة تخطيط الوجبات الغذائية لمرحلة المراهقة على التحصيل مقارنا بالطريقة التقليدية ؟

٢ ـ مافاعلية البرنامج المستخدم فى التدريس باستخدام الكمبيوتر على التحصيل الدراسى لطالبات المجموعة التجريبية ؟

٣ - ماالزمن الذى تستغرقه الطالبات فى تعلم الوحدة المقترحة باستخدام كلا من طريقة التدريس بالكمبيوتر والتدريس بالطريقة التقليدية ؟

فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الجانب المعرفى بين متوسط درجات الطالبات اللاتى يدرسن بالكمبيوتر ، ومتوسط درجات الطالبات اللاتى يدرسن بالطريقة التقليدية لصالح الطالبات التى يدرسن بالكمبيوتر .
- توجد فاعلية للبرنامج المستخدم فى التدريس باستخدام الكمبيوتر فى التحصيل الدراسى .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط الزمن المستغرق لتدريس الوحدة بالكمبيوتر وتدريس نفس الوحدة بالطريقة التقليدية لصالح المجموعة التى درست بالكمبيوتر .

الفصول :

الفصل الأول : مشكلة البحث - وتساؤلاته وحدوده ومسلماته وفروضه وأهداف وأهمية البحث واجراءات ومصطلحات البحث.

الفصل الثانى: الاطار النظرى - تقرير التعليم الذاتى
- تقرير التعليم باستخدام التكنولوجيا الحديثة (الكمبيوتر) .
- أستخدامات الكمبيوتر فى مجال التربية.

الفصل الثالث: الدراسات السابقة

أولا : دراسات عربية لاستخدام التعليم الفردى فى مجال الاقتصاد المنزلى.

ثانيا : دراسات أجنبية لاستخدام التعليم الفردى فى مجال الاقتصاد المنزلى باستخدام الكمبيوتر .

ثالثا : دراسات عربية لأستخدام التعليم الفردى فى المواد المختلفة باستخدام الكمبيوتر .

الفصل الرابع: بناء أدوات البحث

أولا : بناء وحدة لتخطيط الوحدات الغذائية لمرحلة المراهقة.

ثانيا : بناء البرنامج لتدريس الوحدة المقترحة باستخدام الكمبيوتر .

ثالثا : أختيار جدول أصناف الأطعمه.

رابعا : بناء الأختبار التحصيلى.

الفصل الخامس: الدراسة التجريبية ونتائجها

أولا : الهدف من التجربة.

ثانيا : التصميم التجريبى.

ثالثا : اجراءات التجربة

رابعا : النتائج وتفسيرها .

الفصل السادس: أولا : ملخص البحث.

ثانيا : نتائج البحث.

ثالثا : توصيات البحث .

رابعا : مقترحات لبحوث أخرى .

أهم النتائج :

١ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى (٠٥ر) فى كلا من مستوى (التذكر ـ الفهم التقييم) وتوجد فروق لصالح المجموعة التجريبية فى مستوى التطبيق والتحليل) وتوجد فروق لصالح المجموعة الضابطة فى مستوى (التركيب) .

٢ ـ توجد فاعلية للبرنامج المستخدم فى التدريس باستخدام الكمبيوتر مقاسة بمعادلة بلاك.

٣ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط الزمن المستغرق لدراسة الوحدة بالكمبيوتر والزمن المستغرق لدراسة الوحدة بالطريقة التقليدية لصالح المجموعة التجريبية بتوفير ٤١٪ من الوقت المخصص لدراسة الوحدة.

أهم التوصيات:

١ ـ تصميم برامج ذات وسائل متعددة فى مادة الاقتصاد المنزلى فى المراحل الدراسية المختلفة.

٢ ـ تدريب معلمات الأقتصاد المنزلى أثناء الخدمة على استخدام الكمبيوتر وكيفية التفاعل معه لمحو الأمية الكمبيوتريه.

٣ ـ تطويـر برامج اعداد معلمـات الاقتصـاد المنزلـى من خـلال تدريـب الطالب المعلم على تصميم بعض البرامـج على الكمبيوتـر لمسايـرة التطـور التكنولوجـى ٠

٤ ـ تزويـد المكتبـات المدرسـية أو الجامعـية بالمراجـع والبرامـج التى تخـدم تصميم برامـج علـى الكمبيوتـر أو التدريـس باستخـدام الكمبيوتـر وامكانيـة تحويـل المكتبـات الى مراكـز لمصـادر المعلومـات٠

(٦٢)

طـــرق تـــدريـــس الريـاضيـــــات

فصـــول الرسالـــة وأهم مـــاورد بكل فصـــل :

الأول : ويشتمل على مشكلة البحـث وأهميتهـا والأسئلـة والمسلمـات وحدود وادوات وخطـوات وأهمية الدراســة والمصطلحــات الخاصــة بهــا ٠

الثاني: ويشتمل على البحـوث والدراسات العربيـة والأجنبيـة التى تناولـت تقويـم أو اعداد البرامـج التعليميـة التليفزيونيـة فى مـادة الرياضـيات والمواد الأخـرىعلى مسـتوى المراحل المختلفة فى التعليـم العام٠

الثالث: ويشتمل على الاطار النظـرى للبحـث والذى يتكـون من :

أولا : مصادر اشتقاق معاييـر دروس الرياضـيات التليفزيونيـة للمرحلة الابتدائيـة والــــتى تتمثل فى الاتـى:—

- طبيعـة المرحلة الابتدائيـة وأهدافهـا وفلسفتهـا ٠
- فلسفـة الرياضـيات وأهدافهـا فى المرحلة الابتدائيـة٠
- طبيعـة تلمـيذ المرحلة الابتدائيـة ودورهـا فى تعلم الرياضـيات٠
- طبيعـة وخصائـص المجتمـع الذى يعيـش فيه تلمـيذ المرحلة الابتدائيـة٠
- الاتجاهـات والأسالـيب الحديثـه فى تدريـس الرياضـيات٠
- طبيعـة وأهميـة التليفزيـون التعليمـى٠

ثانيا : معاييـر دروس الرياضـيات التليفزيونيـة للصـف الخامـس من المرحلة الابتدائيـة٠

الرابـع: ويشتمل على الدراسـة الميدانيـة واعداد أدواتهـا وأهم النتائـج٠

الخامس: ويشتمل على البرامـج التعليمية التليفزيونيـة المقترحـة٠

اهم النتائـج :

حيث يعتمـد البحـث على محوريـن هما تقويـم واقـع البرامـج التعليميـة التليفزيونيـة ثم اعـداد برامـج مطـوره لذلك تنقسـم نتائج البحـث الى محوريـن همـا :—

الأول : التوصل الى بعض مواطـن القوة ومواطـن الضعـف فى البرامـج التعليمية التليفزيونية الحالية ،

الثانى : التوصل الى صورة مقترحة لبعض البرامج التعليمية التليفزيونية فى مادة الرياضيات للمرحلة الابتدائية تقوم على أسس ومعايير علمية ومقننه والواجب أن تتوافر فى أى برامج تعليمية متطوره تواكب التطور التكنولوجى والحضارى .

أهم التوصيات :

فى ضوء ماأسفرت عنه هذه الدراسة من نتائج تنبثق مجموعة من التوصيات تدور حول ما ينبغى استفادته من البحث والتى تتلخص فى النقاط التاليه :ــ

١ ــ الاهتمام بزيادة المدة الزمنية للبرامج التعليمية .

٢ ــ التركيز على اثراء محتوى البرنامج وعدم الاقتصار على مضمون الكتاب المدرسى .

٣ ــ الاهتمام بتكامل الرياضيات مع فروع العلم المختلفة .

٤ ــ الاهتمام بالانشطة والوسائل والادوات التعليمية التى تقرب مادة الرياضيات من أذهان التلاميذ وتنقلهم الى الواقع الحسى .

٥ ــ استخدام الامكانيات التكنولوجية المتاحة سواء للتليفزيون أو فى الأجهزة والأدوات التعليمية الحديثة .

٦ ــ التقويم المستمر للبرامج التعليمية التليفزيونية لمادة الرياضيات بالاستعانة بالمعايير والاسس التى أستنتجها الباحث فى هذه الدراسة .

٧ ــ الاهتمام بالتطبيق الفعلى لهذه البرامج المقترحة على شاشة التليفزيون .

اسم الباحث : محمد أحمد عبد الحميد يوسف

عنوان الرسالة : مدى فاعلية استخدام اسلوب الاختيار الحر فى تدريس الرياضيات على تنمية التفكير الابتكارى لدى تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسى

القسم: مناهج وطرق تدريس   الكلية : البنات   الجامعة : عين شمس

الدرجة: ماجستير   سنة المنح : ١٩٩٣

هدف الدراسة وأهميتها :

تهدف الدراسة الى

١ ـ تنظيم واثراء محتوى مقرر رياضيات الصف الثامن بأنشطة مصاحبة للمحتوى وذلك فى ضوء اسلوب الاختيار الحر.

٢ ـ دراسة أثر استخدام اسلوب الاختيار الحر فى التدريس على التحصيل الرياضى وتنمية التفكير الابتكارى لدى تلاميذ الصف الثامن.

وترجع أهمية الدراسة الى :

١ ـ تفيد هذه الدراسة المعلمين فى التعرف على اسلوب للتدريس براعى الفروق الفردية ويعمل على تنمية القدرة على التفكير الابتكارى هو اسلوب الاختيار الحر.

٢ ـ تعمل هذه الدراسة على اثراء بيئة التعلم بأنشطة رياضية مصاحبة لأساسيات مقرر رياضيات الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسى.

مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة الدراسة فى "تنمية القدرة على التفكير الابتكارى وكذلك تحصيل تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسى وذلك باستخدام اسلوب الاختيار الحر فى تدريس الرياضيات.

وقد تم تناول مشكلة البحث من خلال الاجابة على الأسئلة التالية :ـ

١ ـ ماصورة بعض وحدات محتوى مقرر رياضيات الصف الثامن من مرحلة التعليم الاساسى بعد اعادة تنظيمها فى ضوء أسلوب الاختيار الحر ؟

٢ – ماأثر تدريس بعض وحدات محتوى مقرر رياضيات الصف الثانى باستخدام اسلوب الاختيار الحر على التحصيل لدى تلاميذ الصف الثامن ؟

٣ – ماتأثير تدريس بعض وحدات محتوى مقرر رياضيات الصف الثامن باستخدام اسلوب الاختيار الحر على تنمية القدرة على التفكير الابتكارى ؟

وحتى يتسنى الاجابة على التساؤلات السابقة والتى تحدد مشكلة الدراسة قام الباحث بالخطوات الرئيسية التالية :–

أولا : الفصل الأول : وتناول مشكلة الدراسة وأسئلتها وفروضها وأهميتها وحدودها وأدواتها وخطوات الدراسة ومصطلحاتها .

ثانيا : الفصل الثانى : وتناول الاطار النظرى واشتمل على دراسة نظرية حول

– أهداف تدريس الرياضيات – التفكير (ماهيته – أنواعه) .

– التفكير الابتكارى (تعريفه – مكوناته – مستوياته – مراحله – معوقاته) .

– وسائل وأساليب تنمية القدرة على التفكير الابتكارى .

– سمات وحاجات التلاميذ المبتكرين .

– اسلوب الاختيار الحر بين المدرسة السلوكية والمدرسة الانسانية .

– الفروق الفردية (معناها – أهمية دراستها – مراعاتها) .

ثالثا : الفصل الثالث : وتناول الدراسات السابقة

– بحوث ودراسات فى مجال الاختيار الحر .

– بحوث ودراسات فى مجال التفكير الابتكارى .

– تعقيب عام على الدراسات السابقة .

رابعا : الفصل الرابع: وتناول التصميم التجريبى – واعداد أدوات الدراسة

واشتملت الدراسة على الأدوات الآتية :–

١ – اوراق عمل للتلميذ أعدت فى ضوء اسلوب الاختيار الحر .

٢ – اختبار تحصيلى فى الرياضيات .

٣ – وحدات اثرائية لحصص الاختيار الحر .

٤ – بطاقة ملاحظة لحصص الاختيار الحر .

٥ - اختبار للتفكير الابتكاري •

٦ - اختبار الذكاء المصور •

واشتمل هذا الفصل أيضا على اختيار مجموعة الدراسة (عينة الدراسة) •

خامسا : الفصل الخامس: وتناول نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها •

سادسا : الفصل السادس: واشتمل على ملخص الدراسة وتقديم توصياتها ومقترحاتها •

أهم النتائج :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٠٥ر٠) بين درجات تلاميذ المجموعتين في التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي، وذلك لصالح المجموعة التجريبية •

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار القدرة على التفكير الابتكارى لصالح المجموعة التجريبية •

٣ - ظهرت مؤشرات ايجابية بامكانية تعليم وحدات اضافية خارج الكتاب المدرسي لتلاميذ الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي والنجاح فيها دون أى تأثير سلبى على الوحدات الأساسية •

أهم التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة يقدم الباحث بعض التوصيات والتى يمكن أن تساعد فى الوصول بنتائج الدراسة الى التطبيق العملي في ميدان تعليم الرياضيات، فمن أهم التوصيات مايأتي: -

١ - توصيات تتعلق بمدرس الرياضيات

أ - يجب على مدرس الرياضيات أن يجعل جو الفصل جوا ديمقراطيا تسوده المحبه وتكون علاقتة بتلاميذه قائمة على الحب والاحترام وليست على الخوف والتهديد وأن يشجع المدرس التلميذ المجتهد والمبتكر ويعطيه فرصة للتعبير عن أفكاره حتى ولو كانت غريبة •

ب - يجب عقد دورات تدريبية مستمره للدارسين للتدريب على استخدام الطرق الحديثة في تدريس الرياضيات والتى تعمل على مراعاة الفروق الفردية وتشجع وتنمي الابتكار •

٢ _ توصيات تتعلق بالكتاب المدرسي:

أ _ يجب الاهتمام بالكتاب المدرسي من حيث الحشو الزائد والتكرار الذى لايجد فيه الطالب أى افادة.

ب _ يجب اثراء الكتاب المدرسي بأنشطة مصاحبة تمتاز بالمتعة والفن والذكاء والتشويق (مثل موضوعات تاريخ الرياضيات _ والألغاز الرياضية _ والمربعات السحرية و....)

(٦٤)

طــــــرق تـــــدريـــــس العلـــــوم

أســم الباحــث : أيمــن حبيــب سعــيد أرمانيــوس

عنوان الرسالة : تصورات التلامـيذ لبعض المفاهــيم العلمـية واستخــدام استراتيجيــة "بوزنــر" لتدريس هــذه المفاهــيم

القسم : مناهج وطرق تدريــس الكلية : البنــات الجامعة : عين شمــس

الدرجة: ماجســـتير سنة المنــح: ١٩٩٣

الهدف من الدراســة وأهميته:

تهدف الدراســة الى التعــرف على تصــورات تلامــيذ الصــف الأول الاعــدادى الخاصــة عن بعـــض المفاهــيم مثل (الحجــم — الكتلــة — الوزن — الحفــظ)، واستخــدام استراتيجيــة "بوزنــر" لتدريــس هذه المفاهــيم، وهى استراتيجيــة تقــوم على تعديــل التصــورات الخاصة بالتلامــيذ، والتى تكون خاطئة وتهدف الدراســة الى تصحيــح مالــدى التلامــيذ من تصــورات خاطئــة عن بعض المفاهــيم العلمــية.

المشكلــة :

يمكــن ايجــاز مشكلــة البحــث فى "دراســة تصورات التلامــيذ لبعض المفاهــيم العلمية، واستخدام استراتيجيــة "بوزنــر" لتدريــس هذه المفاهــيم".

ويتفــرع من ذلك ســؤالان همــا

١ — ماهــى التصــورات الموجودة لدى تلامــيذ الصف الأول الاعــدادى عن بعض المفاهــيم العلمــية مثل (الحجــم — الكتلــة — الكثافــة — الوزن — الضغــط) ؟

٢ — مأثــر استخــدام استراتيجيــة "بوزنــر" فى تدريــس مفاهــيم (الحجــم — الكتلــة — الكثافـــة — الوزن — الضغــط) واكسابهــا للتلامــيذ بطريقــة صحيحــة؟

فــروض البحــث:

١ — توجــد فــروق ذات دلالــة احصائيــة عند مســتوى الدلالــة (٠٫٠١) بين متوســط درجات تحصيل تلامــيذ المجموعة التجريبيــة، والمجموعة الضابطــة فى اختبــار التحصيــل الكلــى البعدى، لصالح المجموعــة التجريبيــة.

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠٫٠١) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث احتفاظهم بنتائج التعلم، كما يقاس ذلك باختبار التحصيل الكلى المؤجل ، لصالح المجموعة التجريبية٠

أهم الفصول :

تكونت الدراسة من الفصول الاتية :ـ

الفصل الأول : ويشمل تحديد المشكلة وأهميتها ، والفروض التنبؤية، والحدود ، وكذلك أهم المصطلحات التى تم استخدامها ٠

الفصل الثانى: ويضم عرضا لبعض الدراسات العربية والاجنبية التى تناولت الكشف عن تصورات التلاميذ ، وكيفية تعديل هذه التصورات٠

الفصل الثالث: تناول الباحث فى هذا الفصل الاطار النظرى للدراسة، والتعرف على استراتيجية "بوزنر" ٠

الفصل الرابع: فى هذا الفصل تناول الباحث اعداد أدوات الدراسة، ثم عرض الباحث اجراءات تطبيق الدراسة٠

الفصل الخامس: ويلخص أهم النتائج التى تم التوصل اليها فى ضوء المعالجات الاحصائية التى أجريت، وتوصلت الدراسة الى تحقيق الفروض فى حدود عينة البحث٠

الفصل السادس: ويقدم فيه الباحث ملخص الدراسة، ونتائجها ، وتوصياتها ، ومقترحاتها ٠

أهم النتائج:

لقد توصلت الدراسة الى تحقيق فروض البحث التنبؤية ومن خلال النتائج يمكن القول بأن :

- استراتيجية "بوزنر" للتعليم اكثر فاعلية فى اكساب التلاميذ المفاهيم العلمية، وهى بذلك تعمل على زيادة تحصيل التلاميذ أكثر من الطريقة التقليدية، وذلك فى حدود الدراسة ٠
- استراتيجية "بوزنر" للتعلم تزيد من قدرة التلاميذ على استبقاء المعلومات والمفاهيم المتعلقة أكثر من الطريقة التقليدية، وذلك فى حدود الدراسة٠

التوصيات :

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها يمكن التوجيه بالآتي :-

١ - ينبغي التعرف على تصورات التلاميذ عن الموضوع المراد تدريسه لهم قبل بدء التدريس، وذلك من خلال المناقشة.

٢ - ينبغي اتاحة الفرصة للتلاميذ لاستخدام التصورات الخاصة بهم في تفسير بعض الظواهر الطبيعية المختلفة، وهذا يساعد على سهولة اقتناع التلاميذ بخطأ التصورات التي لديهم.

٣ - ينبغي الاهتمام بالجانب العملي في تدريس العلوم، واتاحة الفرصة للتلاميذ لتطبيق مايتعلمونه من مفاهيم بطريقة عملية، لأن ذلك من شأنه العمل على استبقاء التلاميذ المعلومات والمفاهيم التي يتعلمونها.

٤ - ينبغي صياغة المفاهيم الدراسية بطريقة تتناسب مع استخدام استراتيجية "بوزنر" لتعديل واستبدال تصورات التلاميذ عن المفاهيم العلمية.

أسـم الباحـث : حسـن محمـد العـارف ريـاض

عنوان الرسالـة : أثر استخـدام طريقة التعلم بالاكتشـاف الموجـه فى مـادة العلـوم على التحصيـل والتفكير العلمـى لدى تلامـيذ الصـف الثامـن من مرحلـة التعليـم الأساسـى

القسم: تكنولوجـيا تعليـم　　الكليه: البنـات　　الجامعة: عين شمـس

الدرجة: ماجسـتير　　سنة المنح: ١٩٨٩

أهمـية البحـث :

١ — تتناول هذه الدراسـة تطبيـق طريقـة جديـدة فى تدريـس العلـوم فى مرحلـة التعليـم الأساسـى وهى طريقـة التعلم بالاكتشـاف الموجـه والتى يحتمـل أن تعالـج القصـور الموجـود فى الطريقـة المعتاده أو التقليديـه.

٢ — تفتـح الدراسـة الباب أمام الباحثـين لاستخـدام نفس الطريقـة فى تدريـس مواد علمـية اخرى فـى مختلـف المراحـل التعليميـة.

هـدف الدراسـة والتساؤلات :

أستهدفـت هذه الدراسـة الاجابـة عن الأسئلـة التاليـة :—

١ — كيف يمكـن اعادة وحـدة "يستثمـر الانسـان الطاقـه" المقرره على الصـف الثامـن من مرحلـة التعليـم الأساسـى فى ضـوء التعلم بالاكتشـاف الموجـه؟

٢ — ماأثـر تدريـس هذه الوحـده بطريقـة التعلـم بالاكتشـاف الموجـه على تحصيـل التلاميذ الدارسين؟

٣ — ماأثـر تدريـس هذه الوحـده بطريقـه التعلم بالاكتشـاف الموجـه على التفكـير العلمـى للتلاميـذ؟

فـروض الدراسـه :

١ — لاتوجـد فروق دالة احصائيـا عند مسـتوى (٠٥ر٠) بين متوسـط درجـات كل من تلامـيذ المجموعة التجريبيـة والمجموعـه الضابطـة فى الاختبـار والتحصيـل ككل، أو فى أى مسـتوى من المستويـات (التذكر والفهم والتطبيق) كل على حده التى أعد على أساسها الاختبار.

٢ — لاتوجد فروق داله احصائيا عند مستوى (٠٫٠٥) بين متوسط درجات كل من تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مقياس التفكير العلمى.

فصول الدراسة :

الفصل الأول : تحديد مشكلة الدراسة وأهميتها .

الفصل الثانى: البحوث والدراسات السابقة التى تناولت طريقة التعلم بالاكتشاف والتفكير العلمى.

أولا : البحوث والدراسات السابقة العربيه والأجنبيه التى تناولت طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه.

ثانيا : البحوث والدراسات السابقه العربيه والأجنبيه التى تناولت التفكير العلمى.

الفصل الثالث: (١) الاكتشاف الموجه كأسلوب للتعلم.

(٢) التفكير العلمى وجوانبه.

الفصل الرابع: يتضمن مايلى :—

١ — عينة الدراسه.

٢ — أدوات الدراسه.

- الوحده الدراسيه "كتاب التلميذ" .
- دليل المعلم "مرجع الوحده" .
- الاختبار التحصيلى فى الوحده الدراسيه.
- مقياس التفكير العلمى فى الوحده الدراسيه.

الفصل الخامس: اجراءات تجربة الدراسه والنتائج

أولا : الهدف من الدراسه التجريبيه .

ثانيا : حدود الدراسه التجريبيه.

ثالثا : فروض الدراسه التجريبيه.

رابعا : أدوات الدراسه التجريبيه.

خامسا : التصميم التجريبى للدراسه التجريبيه.

سادسا : النتائج وتفسيرها .

الفصل السادس: ملخص الدراسه وتوصياته ومقترحاته٠

نتائج الدراسه :

١ - يؤدي استخدام طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه الى زيادة تحصيل التلاميذ فى مادة العلوم فى مستويات التذكر والفهم والتطبيق٠

٢ - يمكن استخدام طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه فى تدريس العلوم كأسلوب من أساليب التدريس يؤدى الى نمو التفكير العلمى لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى٠

التوصيات :

١ - من الممكن ادخال طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه فى مدارسنا ابتداء من مرحلة التعليم الأساسى٠

٢ - من الممكن أن تتجه مقررات اعداد المعلمين الى تنمية مهارات التفكير العلمى لأنها من الأهداف الهامة المطلوب اكسابها٠

٣ - من الممكن عقد دورات تدريبية لمعلمى الحلقة الأولى والثانية من التعليم الأساسى أثناء الخدمة وتعريفهم بأسس وأساليب هذه الطريقة واستخدامها مع الطرق الأخرى المستخدمة فى تدريس العلوم٠

٤ - من الممكن التركز على تدريس المعلمين لتلاميذهم بهذه الطريقة بجانب طرق التدريس الأخرى على أن يكون ذلك وفق دليل يعد لهذا الغرض٠

٥ - يجب أن تراعى المقررات الدراسية للمراحل التعليمية المختلفة ابتداء من مرحلة التعليم الأساسى جانب التصميمات العلمية ومايقابلها من ملاحظة ومقارنة واستنتاج٠

٦ - من الممكن توفر المواد والأجهزة اللازمة للتدريس عن طريق تصميم معظمها بواسطة التلاميذ فى المدرسة أو فى المنزل بأسعار رخيصه اذا أردنا استخدام طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه فى التعليم بشكل جيد٠

٧ - من الممكن تحسين أساليب التقويم المتبعه فى النظام التعليمى الحالى بحيث لاتركز الأسئلة والاختبارات المدرسية على تذكر المعلومات التى تعتمد غالبا على الحفظ الآلى بل متعداها الى قياس المستويات العليا من المعرفة مثل الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم، وأن تتضمن الأساليب تقويم التفكير العلمى والمهارات العلمية الى جانب التحصيل الدراسى٠

٨ _ اعـادة صياغـة المقـررات الدراسـية للعلـوم فى مرحلة التعليـم الأساسـى من حيث المحـــــتوى وطـرق العرض.

٩ _ توفـير عدة مقاييـس للتفكـير العلمـى لتطبيقهـا على التلامـيذ واستخـدام درجاتهـم فى هـــــذه المقاييـس الى جانـب درجاتهـم فى الاختبـارات التحصيليـة فى عمليـة التقويـم النهائـى لهـم.

(٦٦)

أسم الباحث : حسن محمد العارف رياض

عنوان الرسالة : اثر استخدام استراتيجيتى "بلوم" و"كيلر" فى التعلم للاتقان فى تعلم المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى٠

القسم: تكنولوجيا تعليم | الكلية: البنات | الجامعة: عين شمس

الدرجة: دكتوراه | سنة المنح: ١٩٩٢

أهمية الدراسة :

١ – تزويد القائمين باعداد مناهج العلوم لمراحل التعليم العام ببعض الاستراتيجيات فى التعلم للاتقان فى تعلم المفاهيم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى٠

٢ – تسعى الدراسة لمعالجة سلبيات طرق التدريس التقليدية المتبعه الآن فى مدارسنا ، وتطبيق استراتيجيتى "بلوم" و"كيلر" فى التعلم للاتقان فى ظل هذه الظروف٠

٣ – تزويد معلمى العلوم باختبارات موضوعية تحصيلية تقيس تعلم المفاهيم العلمية لدى تلاميذ المرحله الابتدائيه٠

٤ – مساعدة المعلمين على الاستفادة من الطرق التشجيعية والعلاجية التى تحقق الأهداف التعليمية المحدده فى خطة التعليم٠

٥ – مساعدة مخططى المناهج ومؤلفى الكتب الدراسية فى تعديل وصياغة محتوى المقرر الدراسى لتحقيق مستوى الاتقان المطلوب لدى التلاميذ٠

هدف الدراسة :

المقارنة بين استخدام استراتيجيتى بلوم وكيلر فى التعلم للاتقان فى تعلم المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى٠

مشكلة الدراسة :

مامدى فاعلية استراتيجيتى "بلوم" و"كيلر" فى التعلم للاتقان على تعلم تلاميذ الصف الخامس الابتدائى للمفاهيم العلمية ؟

ويتفـرع من هذا السـؤال الرئيسـى التساؤلات الفرعـية التالـية :ـ

١ ـ ماالمفاهـيم العلمـية المتضمنـة فى مقـرر العلـوم فى الصف الخامـس الابتدائـى؟

٢ ـ ماالمفاهـيم التى يصعـب على التلامـيذ تعلمهـا ؟

٣ ـ مامـدى فاعليـة كل من استراتيجيتـى "بلوم" و"كيلـر" فى تعلـم تلك المفاهـيم؟

٤ ـ ماأثـر مسـتوى الذكـاء على تعلـم المفاهـيم العلمـية بكل من استراتيجيتـى "بلوم" و"كيلـر" ٠

٥ ـ ماأثـر اسلـوب الاستقـلال الادراكـى كأحـد الأساليـب المعرفـية للمتعلـم على تعلم المفاهيـم العلمـية بكل من استراتيجيتـى "بلوم" و"كيلـر" ٠

فـروض الدراسـة :

١ ـ لاتوجـد فروق ذات دلالة احصائيـه بين متوسـط درجـات تحصيـل التلاميـذ الذين يدرسـون باستخـدام استراتيجيـة "بلوم" فى التعلـم للاتقـان فى التعليـم الجماعـى٠

٢ ـ لاتوجـد فروق ذات دلالة احصائيـه بين متوسـط درجات التلامـيذ الذين يدرسـون باستخـدام استراتيجيـة "كيلـر" فى التعلم للاتقـان فى التعليـم الفردى ومتوسـط درجـات تلامـيذ المجموعة الضابطـة الذين يدرسـون بطريقـة التدريـس التقليديـة٠

٣ ـ لاتوجـد فروق ذات دلالـة احصائيه بين متوسـط درجات تحصيـل التلامـيذ الذين يدرسـون استراتيجيـة بلـوم ومتوسـط درجات تحصيـل تلامـيذ العينـة التى تستخـدم استراتيجيـة كيلـر ٠

٤ ـ لايوجـد تفاعـل بين استراتيجيـات (بلـوم أو كيلـر أو التقليديـة) فى التدريـس ومستويـات الذكـاء (ممتاز ـ فوق المتوسـط ـ تحت المتوسط ـ منخفـض) ٠

٥ ـ لايوجـد تفاعـل بين استراتيجيـات (بلوم أو كيلـر أو التقليديـة) فى التدريـس ونوع السن (معتمد ـ مستقـل) ٠

فصـول الدراسـة :

الفصل الأول : تحديـد مشكلـة البحـث وأهميتهـا ٠

الفصل الثانى: الدراسات والبحوث السابقة التى تناولـت التعلم للاتقان (التعلم حتى التمكن) فى التعليـم الجماعـى والتعليـم الفـردى ٠

الفصل الثالث: الاطـار النظـرى للبحـث

التعلم للاتقـان (التعلم حتى التمكـن)

١ ـ استراتيجيـات التعلم للاتقـان فى التعليم الجماعـى.

٢ ـ استراتيجيـة "بلـوم" احـدى استراتيجيـات التعلـم للاتقان فىالتعليـم الجماعـى.

٣ ـ تفريـد التعليـم.

٤ ـ نمـاذج من نظـم تفريـد التعليـم.

أ ـ استراتيجيـة "بلوم" لاتقـان التعلـم.

ب ـ استراتيجيـة "كيلـر" فى التعلم الفـردى فى التعلـم للاتقـان .

الفصل الرابع: أدوات الدراسـه: أعـدادهـا

أ ـ اعـداد الاختبـار التحصيلـى.

ب ـ الاختبـارات التكوينيـة .

جـ ـ اختبـار الذكـاء المصـور لأحمـد زكـى صالـح.

د ـ اختبـار الاشكـال المتضمنـة (الصوره الجمعيـة) .

الفصل الخامس: اجـراءات تجربـة البحـث والنتائـج

أولا : الهدف من الدراسـة التجريبية — ثانيا : حدود الدراسة التجريبية.

ثالثا : فروض الدراسة التجريبيـة — رابعا : أدوات الدراسة التجريبيـة

خامسا : التصميم التجريبى للدراسة — سادسا : النتائـج وتفسيرهـا .

الفصل السادس: ملخـص البحـث وتوصياتـه ومقترحاتـه .

نتائـج الدراسـة :

١ ـ لاتوجـد فروق ذات دلالـة احصائيـه عند مسـتوى (٥٠ر٠) بين متوسـط درجـات تحصيـل التلاميذ الذين يدرسـون باستخـدام استراتيجيـة "بلوم" فى التعلم للاتقان فى التعليـم الجماعـى ومتوسـط درجـات تحصيـل تلامـيذ المجموعـة الضابطـة الذين يدرسـون بطريقـة التدريـس التقليديـة عند مستويات التذكـر والفهم والتطبيـق .

٢ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٥٠ر٠) بين متوسط درجات تحصيل التلاميذ الذيـن يدرسون باستخـدام استراتيجيـة "كيلر" فى التعلم للاتقـان فى التعليم الفردى ومتوسـط درجـات تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطـة الذين يدرسـون بطريقـة التدريـس التقليديـة عند مستويـات التذكـر والفهـم والتطبيـق .

٣ – توجـد فروق ذات دلالـة احصائية عند (٠٫٠٥) بين متوسـط درجـات تحصيـل التلاميـذ الذيـن يدرسـون باستخـدام استراتيجيتـى "بلـوم" و"كيلـر" فى التعلـم للاتقـان عند مستويـات التذكر والفهـم والتطبيـق .

٤ – لايوجـد تفاعـل بين استراتيجـية (بلوم – كيلـر – التقليديـة) فى التدريـس ومستويات الذكــاء (ممتاز – فوق المتوسـط – تحت المتوسـط – منخفـض) .

٥ – لايوجـد تفاعـل بين استراتيجيـة (بلوم أو كيلـر أو التقليديـة) فى التدريـس ونوع السمـه (مستقل – معتمـد) .

توصيـات الدراسـه :

١ – ينبغى استخدام استراتيجيتـى "بلوم" و"كيلر" فى التعلم للاتقان فى التعليـم الجماعـى والتعليـم الفردى فى مدارسـنا ابتداء من المرحلة الابتدائيـة من مرحلة التعليم الأساسـى.

٢ – ينبغى استخدام استراتيجيـة "بلوم" أكثر من استخدام استراتيجيـة "كيلر" فى تعليـم المفاهيـم العلمـية لدى تلاميـذ المرحله الابتدائيـه.

٣ – ضرورة تطبيـق استراتيجيتى بلوم وكيلـر على أى عينة عشوائيـة مختلفـة الذكـاء من تلاميـذ المرحلة الابتدائيـة.

٤ – ضرورة تطبيق استراتيجيتـى بلوم وكيلر على أى عينة عشوائية مختلفـة فى سمـتى الاستقـلال الادراكى من تلاميـذ المرحلة الابتدائيـة.

٥ – يمكن أن تتجـه مقـررات اعداد المعلمـين الى استخدام استراتيجيتـى "بلوم" و"كيلر" فى التعلـم للاتقان فى التعليـم الجماعـى ويؤدى للحصـول بأغلبيـة التلاميـذ الى مستوى الاتقـان (٨٠٪) فأكـثر فيما تقدمـه لهـم المدرسـة.

٦ – يمكـن عقد دورات تدريبيـة لمعلمـى الحلقـة الأولـى والثانيـة من التعليـم الأساسـى أثناء الخدمة وتعريفهـم بأسس وأساليـب هاتيـن الاستراتيجيتين مع الاستراتيجيـات الاخـرى المستخدمـة فـى تدريـس العلـوم.

٧ – يمكن تحسين اساليـب التقويـم المتبعه فى النظام التعليمـى الحالى عن طريـق استخـدام هاتيـن الاستراتيجيتيـن .

٨ – يمكن اعادة صياغة المقـررات الدراسية للعلوم فى مرحلة التعليم الأساسـى من حيث المحتوى وطـرق العرض فى ضـوء استخـدام استراتيجيتـى "بلوم" و"كيلـر" .

اســم الباحث : رؤوف عــزمى توفيق

عنوان الرسالة: استخدام تكنولوجيا التعليم فى تدريس موضوع "الجهاز الهضمى " وقياس تأثيرها علـــى التحصيل والاتجاه العلمى لتلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسى" ٠

القســم: المناهج وطرق التدريس الكلية : كلية التربية الجامعة : المنيــا

الدرجــة : الماجـستير سنة المنح : ١٩٨٧

الهدف من البحث وأهميــه :

١) وضع صيغة جديدة ومختلفة لعرض موضوع "الجهاز الهضمى فى الانسان" من خلال استخدام القصــة العلمية، نموذج قابل للفك والتركيب ،برنامج مكون من شرائح ملونه، شريط فيديو ٠

٢) التعرف على اثرا استخدام هذه الادوات على :

أ٠ تحصيل أفراد العينة ب٠ تعديل اتجاهات التلاميذ نحو الموضوع

المشكلـــــــــة :

الاستعانة بأدوات التكنولوجيا فى تدريس الموضوع لمواكبــة التقدم وتحقيق التكامل بين جوانب المتعلم

فروض وتساؤلات البحث :

١) يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطات تحصيل أفراد المجموعة التجريبية (الذين يدرســون باستخدام تكنولوجيا التعلم) ومتوسطات تحصيل أفراد المجموعة الضابطة (الذين يدرسون بالطريقــة التقليدية) وذلك :

أ٠ بعد التجربة مباشرة ب٠ بعد مرور شهر على اجراء التجربة

٢) يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطات الاتجاه العلمى لدى أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات الاتجاه العلمى لدى أفراد المجموعة الضابطة وذلك :

أ٠ بعد التجربة مباشرة ب٠ بعد مرور شهر على اجراء التجربة

٣) يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطات تحصيل البنين فى المجموعة التجريبية ونظرا ائهم الذيــن يدرسون بالطريقة التقليدية وذلك:

أ٠ بعد التجربة مباشرة ب٠ بعد مرور شهر على اجراء التجربة

د) يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطات تحصيل تلميذات المجموعة التجريبة وتلميذات المجموعة الضابطة وذلك :

أ٠ بعد التجربة مباشرة ب٠ بعد شهر على اجراء التجربة

هـ) يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطات الاتجاه العلمى لتلاميذ المجموعة التجريبية ونظرا الهم الذين يدرسون بالطريقة التقليدية وذلك :

أ٠ بعد التجربة مباشرة ب٠ بعد مرور شهر على اجراء التجربة

و) يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطات الاتجاه العلمى لتلميذات المجموعة التجريبية وتلميذات المجموعة الضابطة وذلك :

أ٠ بعد التجربة مباشرة ب٠ بعد مرور شهر على اجراء التجربة

أهم ماورد بفصول الرسالة :

الفصل الاول : يشمل هذا الفصل أهمية الدراسة ــ أهداف البحث ــ مسلمات البحث ــ حدود البحث

الفصل الثانى: ويشمل البحوث والدراسات السابقة وهى مرتبة على النحو التالى :

١) دراسات تناولت اعداد أدوات تكنولوجية فقط .

٢) دراسات تناولت أثر استخدام وسيط تربوى واحد أو طريقة للتدريب واحدة على التحصيل

٣) دراسات تناولت أثر استخدام أكثر من وسيط تربوى أو طريقة للتدريس على التحصيل

٤) دراسات تناولت أثر استخدام عدة وسائط تربوية أو عدة طرق تدريس على أكثر من متغير تابع كالتحصيل ، والاتجاه العلمى ، والميول ... الخ .

الفصل الثالث: الاطار النظرى للبحث ويشمل :

- استعراض التعاريف المختلفة لتكنولوجيا التعليم كمفهوم
- التعرف على أهمية تكنولوجيا التعليم فى معالجة القصور فى الطريقة المعتادة،
- دور التكنولوجيا فى مواجهة مشكلات التربية
- ادوات تكنولوجيا التعليم بصفة عامة والادوات التى استخدمها البحث الحالى
- العلاقة بين التكنولوجيا وتدريس العلوم
- استنتاج مدى افادة البحث الحالى من الاطار النظرى فى اعداد أدوات البحث وتنظيمها واستخدامها وحسن توظيفها .

الفصـــل الرابـع : ويتضمن هذا الفصـــل مايلى :

_ عينـــة البحـــث

_ اعداد اختبار تحصيلى فى موضوع " الجهاز الهضمىفى الانسان "

_ تصميم مقياس للاتجاه العلمى نحو موضوع "الجهاز الهضمى فى الانسان"

_ ادوات البحث المستخدمة فى عرض موضوع الجهاز الهضمى فى الانسان وشملت :

القصة العلمية _ برنامج الجهاز الهضمى _ نموذج الجهاز الهضمى _ شريط الفيديو _التطبيق واجراء التجربـــة ٠

الفصـــل الخامس : نتائـــج البحث وتفســـيرها

الفصـــل السادس : مخلص البحث

أهم نتائج البحـــث :

_ امكن اعداد وسائط تكنولوجية لعرض الموضوع بطريقة متميزة تراعى طبيعة الموضوع ومستوى التلاميـــذ ؛ متنوعـــة ٠

_ اكدت النتائج تفوق المجموعات التجريبية على المجموعة الضابطةفى التحصيل والاتجاه سواء

_ بعد التجربة مباشرة _ بعد مرور شهر على اجراء التجربة

_ كان تفوق التلميذات أفضل من تفوق التلاميذ فى الاتجاه العلمى سواء

_ بعد التجربة مباشرة ب٠بعد مرور شهر على اجراء التجربة

_ كان تفوق التلاميذ أفضل من تفوق التلميذات فى التحصيل سواء

_ بعد التجربة مباشرة _ بعد مرورة شهر على اجراء التجربة

أهم التوصيات :

١) انتاج مواد تكنولوجية مشابهة لموضوعات أخرى كالجهاز الدورى والتنفسى والبولى ٠

٢) تجريب أدوات تكنولوجية أخرى ومقارنتها بالادوات الحاليـــة ٠

٣) تطبيق تجارب مماثلة على مراحل سنين (صفوف) أخرى

٤) تجريب فعالية استخدام الرسوم المتحركة ومســرح العرائس على اكساب اطفال الحضانة بعـــض المفاهيم العلمية ٠

اســم الباحث : رؤوف عزمى توفيق

عنوان الرسالة : مدى فعالية استخدام الكمبيوتر والافلام التعليمية المتحركة والعروض العملية فى تحقيق أهداف تدريس الكيمياء لدى طلاب الصف الاول الثانوى العام

القســم : المناهج وطرق التدريس الكلية : التربية الجامعة : المنيـــا

الدرجة : دكتوراه سنة المنـح : ١٩٩٢

الهدف من البحث واهميته :

١) اعداد برنامج باستخدام الكمبيوتر يتناول موضوع "الطاقة الكيميائية " بالشرح والتحليل والتقويم .

٢) اعداد مجموعة افلام تعليمية متحركة واستخدامها فى تدريس الموضوع .

٣) اعداد مجموعة من العروض العملية لشرح موضوع الطاقة الكيميائية وتتضمن (تجربة عـــرض معملية ، مجموعة كتيبات ، الى جانب بعض الافلام التعليمية وفقرات من برنامج الكمبيوتر السابق اعداده .

٤) قياس اثر استخدام كل من الكمبيوتر والافلام التعليمية المتحركة على :

أ) تحصيل الطلاب مجموعة البحث فى موضوع الطاقة الكيميائية .

ب) الاتجاهات العلمية للطلاب نحو الموضوع

من خلال اختبار تحصيل ومقياس للاتجاهات العلمية (من اعداد الباحث) .

المشكلـــــة :

استخدام ومقارنة فعالية كل من الكمبيوتر والافلام التعليمية المتحركة والعروض العملية علـــــى التحصيـــل والاتجـــاه .

فروض البحث (تسأولات البحث) :

١) هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات التحصيل القبلى والبعدى لافراد المجموعات الاربع وذلك :

أ. فى كل مجموعة على حـــدة ب. فيما بين المجموعـــات

٢) هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط قيم الاتجاه العلمى لافراد المجموعات الاربع نحوموضوع الطاقـة الكيميائية فى التطبيق القبلى والبعدى وذلك :

أ٠ فى كل مجموعة على حدة ب٠ فيما بين المجموعات

٣) هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات التحصيل البعدى والبعدى المؤجل لافـــراد المجموعات الاربـــع وذلك :

أ٠ فى كل مجموعة على حده ٠ ب٠ فيمابين المجموعات

٤) هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط قيم الاتجاه العلمى الاربع نحو موضوع "الطاقـــة الكيميائية فى التطبيق البعدى والبعدى المؤجل لافراد المجموعات الاربع وذلك :

أ٠ فى كل مجموعة على حدة ٠ ب٠ فيما بين المجموعات ٠

٥) هل يوجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسط قيم الاتجاه العلمى نحو موضوع الطاقة الكيميائيـــة بين البنين والبنات فى كل مجموعة من المجموعات الاربـــع وذلك :

أ٠ بعد التجربة مباشرة ب٠ بعد مرور شهر واحد من التجربة

٦) هل توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات التحصيل بين البنين والبنات فى كل مجموعة من المجموعات الاربـــع :

أ٠ بعد التجربة مباشرة ٠ ب٠ بعد مرور شهر على اجراء التجربة

أهم ماورد بفصـــول الرسالة :

الفصل الاول : تناول الفصل الاول : مشكلة البحث _ أهداف البحث _ مسلمات البحث _ تســـاؤلات البحث _ حدود البحث ٠

الفصل الثانى : البحوث والدراسات السابقة وتشمل :

أولا : البحوث والدراسات التى تناولت استخدام الكمبيوتر، فى مجال التعليم

ثانيا : البحوث والدراسات التى تناولت الافلام التعليمية المتحركة فى مجال التعليم

ثالثا : البحوث والدراسات السابقة التى تناولت العروض العملية فى مجال التعليم

الفصل الثالث: الاطار النظرى للبحث : ويشمل :

أولا : استعراض مفهوم الكمبيوتر كوسيط تربوى وكيفية استخدامه، وشروط هذا الاستخدام والقيمة التربوية لاستخدامه بصفة عامة وايجابياته وسلبياته ٠

ثانيا : التعرف على مفهوم الافلام التعليمية المتحركة وكيفية وتوقيت استخدامها ، وعيوب استخدامها ٠

ثالثا : التعرف على مفهوم العروض العملية واستخداماتها والقيمة التربوية لها وسلبياتها ٠

رابعا : استنتاج مـدى استفادة البحث الحالى من الاطار النظرى ٠

الفصل الرابع : ادوات البحث واجراءاته ويتضمن :

اعداد اختيار تحصيلى فى موضوع الطاقة الكيميائية ــ تصميم مقياس الاتجاه العلمى نحو موضوع الطاقة الكيميائية ــ اعداد برنامج "الطاقة الكيميائية باستخدام الكمبيوتر-الافلام التعليمية المتحركة ــ العـــروض العملية ــ التطبيق واجراءات التجربة ٠

الفصل الخامس : نتائـج البحـــث وتفسيرها

الفصل السادس: ملخص البحث

أهم النتائـــج :

أولا : ارتفع مستوى تحصيل أفراد المجموعات الاربع بعد التجربة مباشرة وجاء ترتيب المجموعات على النحو التالى :

٠١ المجموعة المستخدمة للكمبيوتر ٠٢ المجموعة المستخدمة للافلام التعليمية

٠٣ المجموعة المستخدمة للعروض العملية ٠٤ المجموعة الضابطـة

ثانيا : ارتفع معدل اكتساب الافراد للاتجاه نحو الموضوع وجاء ترتيب المجموعات على النحو التالى :

٠١ المجموعة المستخدمة للعروض العملية ٠٢ المجموعة المستخدمة للكمبيوتر

٠٣ المجموعة المستخدمـة للافلام التعليمية ٠٤ المجموعة الضابطـة

ثالثا : انخفض التحصيل فى التطبيق المؤجل ولكنها أفضل من التطبيق القبلى وجاء ترتيب المجموعات على النحو التالى :

٠١ المجموعة المستخدمة للكمبيوتر ٠٢ المجموعة المستخدمة للافلام التعليمية

٠٣ المجموعة المستخدمة للعروض العملية ٠٤ المجموعة الضابطـــة

رابعـــا : تغير معدل الاتجاه نحو الموضوع وجاء ترتيب المجموعات على النحو التالى :

٠١ المجموعة المستخدمة للعروض العملية ٠٢ المجموعة المستخدمة للكمبيوتر

٠٣ المجموعة المستخدمة للافلام التعليمية ٠٤ المجموعة الضابطـــة

خامسا : تلاحظ وجود فروق دالة احصائيا لصالح البنات فى التحصيل فى المجموعات الاربع ٠

سادسا : لاتوجد فروق دالة احصائيا فى الاتجاه العلمى بعد التجربة مباشرة ولكن كان هناك فروق دالة احصائيا لصالح البنات فى المجموعات الاربــع ٠

أهم التوصيـــات :

١) التوسع فى استخدام الكمبيوتر كوسيلة تكنولوجيه حديثة مؤثرة ٠

٢) انشاء شعب للحاسبات بكليات التربية

٣) توفير الافلام التعليمية المتحركة المتوافرة بوجدة الوسائل التعليمية على هيئة شرائط فيديــو

٤) تشجيع عمــل برامج تعلييمة باستخدام الكمبيوتر ٠

(٦٩)

اســم الباحــث : شعبان حامد على ابرهيم

عنوان رسالة : أثر استخدام نموذجى تدريس "أوزبل" ودورة التعلم على التحصيل الدراسى وفهم عمليات العلم والاتجاهات نحو العلوم البيولوجية لدى طلاب المعلمين والمعلمات "

القســم : المناهج الكلية : كلية التربية الجامعة : جامعة طنطا

الدرجــة : الدكتوراه سنة المنح : ١٩٨٩

هــدف البحــث :

يهدف البحث لدراسة أثر استخدام نماذج تدريسية تستند لنظريات معرفية متباينة على التحصيل الدراسى وتنمية فهم عمليات العلم وتكوين اتجاهات موجبه نحو العلوم لدى الطلاب والطلبات فى دور المعلمين والمعلمات ، وتنبع اهميته فى ضرورة الارتكاز لنظريات علم النفس المعرفى فى تنفيذ المناهج الدراسية ،وكذلك دراسة أثر متغيرات الدراسة على عينة من طلاب وطالبات دور المعلمين والمعلمات.

مشكلة البحــث :

تتحصر مشكلة البحث فى الاسئلة الاتيــة :

١) ماأثر استخدام نماذج التدريس (أوزوبل ، دورة التعلم ،الطريقة المتبعة) على التحصيل الدراسى الفورى والمرجأ لوحدة التكاثر لدى طلاب الصف الثانى بدارى المعلمين والمعلمات بطنطا ؟

٢) ماأثر استخدام نماذج التدريس (أوزوبل ،دورةالتعلم ،الطريقة المتبعة) على فهم أفراد عينة البحث لعمليات العلم الفورى والمرجأ ؟

٣) ماأثر استخدام نماذج التدريس "أوزوبل ، دورة التعلم ،الطريقة المتبعة) على اتجاه طلاب وطالبات عينة البحث نحو العلوم البيولوجية ؟

فروض البحــث :

١) لاتوجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠٥ر٠) بين متوسطات درجات أفراد العينة فى الاختبار التحصيلى نتيجة للتفاعل بين نماذج التدريس المستخدمة فى البحث وتكرار القياس .

٢) لاتوجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (دلالة (٠٥ر٠) بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث فى اختبار فهم عمليات العلم نتيجة للتفاعل بين نماذج التدريس المسخدمة فى البحث وتكرار القياس .

٣) لاتوجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٥٠ر) بين متوسطات درجات أفراد العينة فى مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ الطبيعى نتيجة للتفاعل بين نماذج التدريس المستخدمة فى البحث وتكرار القياس ٠

فصـول البحـث :

يقـع البحث فى سته فصـول هى كالاتـى :

١) الفصل الاول :

ويتضمن مقدمة لتبين مشكلة البحث واحساس الباحث بها ، ثم عرض لمشكلة البحث وتساؤلاتـه وفروضه ثم اجراءات البحث ومصطلحاته ٠

٢) الفصل الثانى :

ويتضمن اطار نظرى يستعرض نظرية اوزوبل للتعلم ،بالتلقى ذو المعنى ،ونظرية بياجيـة والنماذج التدريسية المشتقة بكل منهما ٠

٣) الفصل الثالث:

ويستعرض لأهـم الدراسات السابقة عربية وأجنبية ٠

٤) الفصل الرابـع:

ويتم عرض اجراءات البحث فيه وبناء الادوات وضبطها ٠

٥) الفصل الخامس :

ويستعرض اهم النتائج والمعالجة الاحصائية ،وذلك بغرض الوصول لاجابات على اسئلة البحث والتحقـق من فروضـه، ثم تفسير النتائج٠

٦) الفصل السادس :

ويعرض البحث لملخص وافى للبحث ونتائجـه ٠

نتائـج البحـث :

توصلت الدراسة الحالية الى النتائج التالية والتى تمثل اجابات أسئلة البحث ٠

أولا : نتائج خاصة بأثر استخدام نماذج التدريس على التحصيل الدراسى الفورى والمرجأ :

١) توصلت الدراسة الى أن كل من دورة التعلم ونموذج أوزوبل ذو أثر دال احصائيا على زيـادة التحصيل الدراسى بدرجة فعالة بالمقارنة بالطريقة المتبعة ٠

٢) توصلت ايضا الدراسة الى أن تنظيم محتوى معين وتدريسه بدورة التعلم فعال بالنسبة للتحصيل الدراسي لهذا المحتوى وبقاء أثر التعلم .

ثانيا : النتائج الخاصة بأثر استخدام نماذج التدريس على فهم عمليات العلم الفوري والمرجأ :

١) توصلت الدراسة الى أن تنظيم محتوى دراسي وتدريسه بدورة التعلم يؤدي الى زيادة فهم الطلاب والطلبات لعمليات التعلم والى اكتسابها وهذا لم يحدث بالنسبة لنموذج أوزوبل والطريقة المتبعة .

٢) وتؤكد أيضا أن تنظيم محتوى دراسي وتدريسه بدورة التعلم يؤدي الى فهم الطلاب لعمليات العلم والى اكتسابها والى بقاء أثر تعليمها بالمقارنة بنموذج أوزوبل والطريقة المتبعة .

٣) ان تنظيم محتوى دراسي وتدريسة بدوره التعلم يساعد على فهم الطلاب والطالبات لعمليات العلم واكتسابها كما تساعد على بقاء أثر تعلمها والاحتفاظ بها .

٤) ان الطريقة المتبعة لاتساعد على فهم عمليات العلم ولاعلى اكتسابها .

ثالثا : النتائج الخاصة بالتفاعل بين نماذج التدريس والاتجاه نحو مادة التاريخ الطبيعي :

١) توصلت الدراسة الى وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات أفراد العينة في مقياس الاتجاه نحو التاريخ الطبيعي نتيجة للتفاعل بين نماذج التدريس وتكرار القياس .

٢) لاتوجد فروق بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث الذين درسوا بنموذج أوزوبل والذين درسوا بدورة التعلم وذلك في القياس البعدي لمقياس الاتجاه نحو التاريخ الطبيعي .

التوصيات :

ويمكن في ضوء نتائج البحث اقتراح التوصيات الاتية :

١) دراسة اثر استخدام نماذج معرفية أخرى مثل نموذج كلاوزماير وهيبيلدا تابا ويرونر وغيرهم والتي تستند لنظريات معرفية على تحسين العملية التعليمية وتفعيلها .

٢) دراسة اثر استخدام نموذج أوزوبل ودورة التعلم على التحصيل الدراسي وتنمية الاتجاهات الموجبة في المواد الدراسية الأخرى مثل : اللغات ،الدراسات الاجتماعية ،الرياضيات ..الخ .

٣) دراسات تحليلية " Analysis " لرسم خريطة واضحة المعالم لاستراتيجيات التدريس التي تستند على نظريات معرفية وتحديد مجال كل منها وتوصيف لافضل شروط استخدامها .

أسـم الباحـث : عـيد أبو المعاطـى الدسوقـى ابراهـيم

عنوان الرسالـة : أثـر أستخدام المدخل البيئى على تحصيل تلامـيذ الصف الأول الثانـوى للمعلومـات البيولوجـية وعلى تنمـية اتجاهاتهـم نحـو البيئـه٠

القسم: مناهـج وطرق تدريـس | الكلية: التربيـة | الجامعة: طنطـا

الدرجة: ماجسـتير | سنة المنح: ١٩٨٣

أهمـية البحـث :

ترجـع أهميـة هذا البحـث فى أنـه :ـ

١ ـ يستخـدم المدخـل البيئـى كأسلـوب لتدريـس العلـوم٠

٢ ـ يتعرف على الاتجاهـات نحو البيئـه لدى تلامـيذ المرحلـة الثانويـة٠

مشكلـة البحـث :

يهـدف البحـث الحالـى الى دراسـة فعاليـة استخـدام المدخـل البيئـى على تحصيل تلاميذ الصـف الأول الثانـوى للمعلومـات البيولوجـية، وعلى تنمـية اتجاهاتهـم نحو البيئـه، مقارنـة بالطريقـة التقليدية فى التدريـس٠

١ ـ أى الطريقتين (المدخل البيئى أم التقليدية) أكـثر فعاليـة فى تحصيـل التلامـيذ للمعلومـات البيولوجـية، وذلك على الاختبـار التحصيلى (عند مسـتوى الدرجات الكلية، التذكر، التطبيق) ؟

٢ ـ أى الطريقتين (المدخل البيئى أو التقليدية) أكـثر فعالية على تنمـية اتجاهـات التلاميـذ نحـو البيئـه؟

٣ ـ ماالعلاقـة بين تحصيـل التلامـيذ للمعلومـات البيولوجـية، وتنمـية اتجاهاتهـم نحو البيئـه؟

فـروض البحـث :

١ ـ لاتوجـد فروق ذات دلالـة احصائيـة (عند مسـتوى دلالة ٠٥ر٠) بين متوسطـى درجـات تحصيل تلامـيذ المجموعتيـن التجريبيـة والضابطـة فى الاختبار التحصيلى (عند مسـتوى الدرجات الكليـة، التذكـر، التطبيـق)٠

٢ – لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى دلالة ٠٫٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس الاتجاهات نحو البيئه.

٣ – لاتوجد علاقة ذات دلالة احصائية (عند مستوى دلالة ٠٫٠٥) بين تحصيل التلاميذ للمعلومات البيولوجية واتجاهاتهم نحو البيئه.

فصول البحث :

الفصل الأول : يتناول مقدمة البحث عن المدخل البيئى من خلال المشروعات العالمية، ومشكلة البحث وحدود البحث، واجراءاته، ومصطلحات البحث (المدخل البيئى – الاتجاهات نحو البيئه).

الفصل الثانى: يتناول البحوث والدراسات السابقة.

الفصل الثالث: يتناول اجراءات البحث وخطواته من حيث اعداد (اختبار تحصيلى ومقياس الاتجاهات نحو البيئه وحساب صدقه وثباته، والتطبيق الميدانى على وحدة "العوامل الحيوية المؤثرة فى البيئه" لمدة شهر ونصف.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث استخدام معادلة "ت" لحساب الفروق بين المتوسطات، ومعامل الارتباط بين التحصيل والاتجاهات نحو البيئه.

الفصل الخامس: ملخص وتوصيات ومقترحات البحث.

نتائج البحث :

١ – توجدفروق بين متوسط درجات الاختبار التحصيلى البعدى بين تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة وهذه الفروق دالة احصائيا (عند مستوى دلالة ٠٫٠٥) عنى مستوى الدرجات الكلية والتطبيق، ولصالح المجموعة التجريبية.

٢ – توجد فروق فى متوسط درجات مقياس الاتجاهات نحو البيئه البعدى بين تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة، وهذه الفروق دالة احصائيا (عند مستوى دلالة ٠٫٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية.

٣ — توجد علاقة بين تحصيل التلاميذ للمعلومات البيولوجية واتجاهاتهم نحو البيئه وهي دالة احصائيا (عند مستوى دلالة ٠٥ر٠) بالنسبة للمجموعة التجريبية ٠

توصيات البحث :

١ — الاهتمام باستخدام المدخل البيئي في تدريس وحدة "العوامل الحيوية المؤثرة فى البيئه" في مادة الأحياء للصف الأول الثانوى٠

٢ — اعادة صياغة وحدة "العوامل الحيوية المؤثرة فى البيئه" بما يتلاءم مع المدخل البيئي

٣ — ألا تقتصر أهداف تدريس وحدة "العوامل الحيوية المؤثرة فى البيئه" على اكتساب المعلومات ولكن يجب الاهتمام بالاتجاهات نحو البيئه٠

٤ — توفير الأدوات والأجهزة والتداريب اللازمة للتدريس بالمدخل البيئي٠

٥ — استخدام أنشطة مختلفة ومتنوعة، مع الاهتمام بعينات من البيئه٠

أسم الباحث : عيد أبو المعاطي الدسوقي أبراهيم

عنوان الرسالة : أثر التدريس طبقا لنموذج أوزوبيل على التحصيل وبقاء أثر التعلم والاتجاهات العلمية لدى تلاميذ الصف الثاني الثانوي وعلاقته بمستويات نموهم العقلي

القسم: مناهج وطرق تدريس　　الكلية: التربية　　الجامعة: طنطا

الدرجة: دكتوراه　　سنة المنح: ١٩٨٨

أهمية البحث :

ترجع أهمية هذا البحث في أنه :

١ — يستخدم نماذج تدريسية "نموذج أوزبيل" في مادة العلوم.

٢ — يرتب المفاهيم هرميا حسب تصنيف نموذج أدزوبيل .

٣ — يربط بين مستويات النمو العقلي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

٤ — يتعرف على الاتجاهات العلمية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

مشكلة البحث :

يهدف البحث الحالي الى دراسة : "أثر التدريس طبقا لنموذج أوزوبل على التحصيل وبقاء أثر التعلم والاتجاهات العلمية لدى تلاميذ الصف الثاني الثانوي ، وعلاقته بمستويات نموهم العقلي، مقارنة بالطريقة التقليدية في التدريس".

١ — أي الطريقتين (نموذج أوزوبيل أم التقليدية) أكثر فعالية في تحصيل التلاميذ للمفاهيم البيولوجية، وذلك على الاختبار التحصيلي البعدي والمؤجل (عند مستوى الدرجات الكلية، التذكر، مافوق التذكر) على مستويات النمو العقلي التالية :ـ

أ — المستوى الحسي.

ب — المستوى الانتقالي.

ج — المستوى المجرد.

٢ — أي الطريقتين (نموذج أوزوبيل أم التقليدية) أكثر فعالية على تنمية الاتجاهات العلمية، كما يقيسه مقياس الاتجاهات العلمية البعدي ؟

٣ - ماالعلاقة بين تحصيل التلاميذ للمفاهيم البيولوجية، ودرجاتهم على مقياس الاتجاهات العلمية ؟

فروض البحث :

١ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى دلالة ٠٫٠٥) بين متوسطي درجات تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية (المستوى الحسي) والمجموعة الضابطة (المستوى الحسي - الانتقالي المجرد) للمفاهيم البيولوجية، كما يقيسه الاختبار التحصيلي البعدي والمؤجل (عند مستوى الدرجات الكلية، التذكر، مافوق التذكر) ٠

٢ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى دلالة ٠٫٠٥) بين متوسطي درجات تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية (المستوى الانتقالي)والمجموعة الضابطة (المستوى الحسي - الانتقالي - المجرد) للمفاهيم البيولوجية، كما يقيسه الاختبار التحصيلي البعى والمؤجل (عند مستوى الدرجات الكلية، التذكر، مافوق التذكر) ٠

٣ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى دلالة ٠٫٠٥) بين متوسطي درجات تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية (المستوى المجرد) والمجموعة الضابطة (المستوى الحسي - الانتقالي - المجرد) للمفاهيم البيولوجية، كمايقيسه الاختبار التحصيلي البعدي والمؤجل (عند مستوى الدرجات الكلية: التذكر، مافوق التذكر) ٠

٤ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى دلالة ٠٫٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (نموذج أوزبيل) والضابطة (الطريقة التقليدية) للاتجاهات العلمية، كما يقيسه مقياس الاتجاهات العلمية البعدي ٠

٥ - لاتوجد علاقة ذات دلالة احصائية (عند مستوى دلالة ٠٫٠٥) بين تحصيل التلاميذ للمفاهيم البيولوجية، ودرجاتهم على مقياس الاتجاهات العلمية٠

فصول البحث :

الفصل الأول : يتناول مقدمة عن نظرية أوزوبيل للتعلم ذى المعنى، ومشكلة البحث وفروضه ومحدداته واجراءاته ومصطلحات البحث (نموذج اوزبيل - والاتجاهات العلمية) ٠

الفصل الثاني: يتناول الاطار النظرى نظرية أوزوبيل ونموذجه والدراسات والبحوث السابقة .

الفصل الثالث : يتناول اجراءات البحث وخطواته من حيث اعداد الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات العلمية وحساب صدقه وثباته . والتطبيق الميداني على وحدة عمليات الهدم في الكائنات الحية لمدة شهرين ونصف .

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث باستخدام تحليل التباين ، وحساب الفروق بين المتوسطات حسب تصنيف مراحل النمو العقلي لبياجية ، ومعامل الارتباط بين التحصيل والاتجاهات العلمية .

الفصل الخامس: ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته .

نتائج البحث :

١ – أن تلاميذ المجموعة التجريبية (المستوى الحسي) قد تفوقوا على تلاميذ المجموعة الضابطة (المستوى الحسي) (عند مستوى دلالة ٠٫٠٥) وذلك على الاختبار التحصيلي البعدي (مستوى الدرجات الكلية، التذكر ، مافوق التذكر) .

٢ – أن تلاميذ المجموعة التجريبية (المستوى الانتقالي) قد تفوقوا علي تلاميذ المجموعة الضابطة (المستوى الحسي – الانتقالي – المجرد) (عند مستوى دلالة ٠٫٠٥) وذلك على الاختبار التحصيلي البعدي (مستوى الدرجات الكلية، التذكر) . كما أنهم تفوقوا ايضا على تلاميذ المجموعة الضابطة (المستوى الحسي) (عند مستوى دلالة ٠٫٠٥) وذلك في الاختبار التحصيلي البعدي (مستوى مافوق التذكر) .

٣ – أن تلاميذ المجموعة التجريبية (المستوى المجرد) قد تفوقوا على تلاميذ المجموعة الضابطة (المستوى الحسي – الانتقالي – المجرد) (عند مستوى دلالة ٠٫٠٥) وذلك في الاختبار التحصيلي البعدي (مستوى الدرجات الكلية، التذكر) . كما أنهم تفوقوا أيضا على تلاميذ المجموعة الضابطة (المستوى الحسي – الانتقالي) (عند مستوى دلالة ٠٫٠٥) وذلك في الاختبار التحصيلي البعدي (مستوى مافوق التذكر) .

٤ – أن تلاميذ المجموعة التجريبية (المستوى الانتقالي) قد تفوقوا على تلاميذ المجموعة الضابطة (المستوى الحسي – الانتقالي) (عند مستوى دلالة ٠٫٠٥) وذلك في الاختبار التحصيلي

البعدى المؤجل (مستوى الدرجات الكلية، التذكر) . كما أنهم تفوقوا أيضا على تلاميذ المجموعة الضابطة (المستوى الحسى) (عند مستوى دلالة ٠٥ر٠) وذلك فى الاختبار التحصيلى البعدى المؤجل (مستوى مافوق التذكر) .

٥ — أن تلاميذ المجموعة التجريبية قد تفوقوا على تلاميذ المجموعة الضابطة (عند مستوى دلالة ٠٥ر٠) وذلك على مقياس الاتجاهات العلمية البعدى .

٦ — وجود علاقة ذات دلالة احصائية (عند مستوى دلالة ٠٥ر٠) بين تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية للمفاهيم البيولوجية واتجاهاتهم العلمية.

التوصيات :

١ — ضرورة الاهتمام باستخدام نموذج أوزوبيل فى تدريس مادة الأحياء "بالمرحلة الثانوية" .

٢ — اعادة صياغة وحدة "عمليات الهدم فى الكائنات الحية" بما يتلاءم مع نموذج أوزوبيل من حيث التنظيم الهرمى للمحتوى، ترتيب المفاهيم الشاملة ثم الأقل شمولية، والفرعية، والمعلومات

٣ — آلا تقتصر أهداف تدريس مادة "الأحياء" بالصف الثانى الثانوى على اكتساب المفاهيم البيولوجية، ولكن يجب الأهتمام بالاتجاهات العلمية.

٤ — يجب على المعلم استخدام أنشطة مختلفة أثناء التدريس من تقديم المفاهيم الأكثر شمولية ثم الأقل شمولية والفرعية، ومناقشة التلاميذ، واجراء بعض التجارب العلمية وتقويم مدى فهم التلاميذ أثناء وبعد الدروس.

أسم الباحث : محمد خيرى محمود

عنوان الرسالة : أثر استخدام استراتيجية مقترحة لتدريس العلوم على تنمية القدرة الابتكارية لدى تلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسى

القسم: مناهج وطرق تدريس　　الكلية : البنات　　الجامعة: عين شمس

الدرجة: دكتوراه　　سنة المنح: ١٩٩٢

الهدف من الدراسة وأهميتها :

بناء استراتيجية لعرض تنمية القدرة الابتكارية (طلاقة فكرية ـ مرونة تلقائية ـ أصالة) لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى والمساهمة فى اكتشاف المواهب العلمية واعداد اختبارات فى العلوم تقيس القدرة على التفكير الابتكارى على مختلف سنوات مراحل التعليم المختلفة كما أنه يمكن استخدام الاستراتيجية كأداه لتقييم معلمى ومعلمات العلوم فى مراحل التعليم المختلفة كما يمكن أن يفيد هذا البحث اسهاماً جديدا من نوعه يفتح الطريق أمام بحوث أخرى فى تنمية القدرة الابتكارية لدى التلاميذ فى مراحل تعليمية أخرى.

المشكلة :

ماأثر استخدام استراتيجية مقترحة فى تدريس العلوم على تنمية القدرة الابتكارية لدى تلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسى.

تساؤلات البحث :

١ ـ ماأثر استخدام هذه الاستراتيجية المقترحة على الطلاقة الفكرية لدى التلاميذ عينة البحث ؟

٢ ـ " " " " " " " المرونة التلقائية لدى التلاميذ عينة البحث ؟

٣ ـ " " " " " " " الأصالة لدى التلاميذ عينة البحث ؟

٤ ـ ماأثر تدريس الاستراتيجية بالنسبة للجنس ؟

فصـــول البحـــث وأهم ماورد من عناويـــن

اشتمل البحـــث على ســـتة فصـــول كالتالـــى: -

الفصل الأول : مشكـلة البحث وأهميتهـا

مقدمة ومبـررات الدراســـة - فروض البحـــث وتساؤلاتـــه - أهميته والهـدف منه - حـدود البحـــث - اجــراءات البحـــث - مصطلحـات البحـــث - ملخص الفصل الأول .

الفصل الثانى: البحـــوث والدراسات السابقـة:تناول هذا الفصـــل ٦ محـــاور رئيســـية هـــى

دراسات عن مفهـــوم التفكـــير الابتكارى والمهـــارات التى يشتمل عليهـا ســـواء دراســـات عربيـــة أو أجنبيـــة .

دراسات عربية وأجنبيـــة تناولـــت اعداد اختبـــار فى التفكـــير الابتكـــارى .

دراسات عربيـــة وأجنبيـــة عالجـــت التفكـــير الابتكـــارى ومـــدى تأثـــره بطرق وأساليـــب التدريـــس.

دراسات عربية وأجنبيـــة تناولـــت أثر بعض الأســاليـب والمعينـــات التربويـــة على تنمـــية التفكـــير الابتكارى .

دراسات عربيـــة وأجنبيـــة تناولـــت اختبـــار التفكـــير الابتكارى وعلاقتـــه بالجنـــس.

دراسات عربيـــة وأجنبيـــة تناولـــت التفكـــير الابتكارى وبنـــاء برامـــج لتنميتـــه.

ثم التعليـــق على هذه الدراسات والبحـــوث واعداد ملخـــص لهذا الفصـــل (الثانى) .

الفصل الثالث: الاطـــار النظـــرى : اشتمـــل على : -

مقدمـــة التفكـــير ووظيفتـــه وأنماطـــه ومميزاتـــه - معنى التفكـــير الابتكارى - القدرات العقلية لعملية الابـــداع - مراحـــل التفكـــير الابتكـــارى والعوامل المؤثـــرة عليـــه - ومـراحـــل الابتكاريـــة والمدرســـة الابتدائيـــة - ملخـــص الفصـــل .

الفصل الرابع: الاستراتيجيـــة المقترحـــة

التطـــور التاريخـــى لاستراتيجيـــات الابتكاريـــة - الغرض من بناءهـــا - فلسفتهـــا - خصائص مكوناتهـــا (١٤ عمليـــة وكل عمليـــة لها ثلاث محـــاور رئيســـية) - ملخص الفصـــل .

الفصل الخامس: اجـــراءات البحـــث ونتائجـــه

عينـــة البحـــث - الادوات المستخدمـــة - النتائـــج .

الفصل السادس: ملخص البحث وتوصياته وقائمة المراجع.

أهم النتائج :

بعد معالجة البيانات احصائيا وجدولتها لتفسيرها والتحقق من مدى اختبار صحة الفروض دلت النتائج على الأثر الفعال بهذه الاستراتيجية وأهميتها فى تنمية القدرة الابتكارية لدى عينة البحث.

التوصيات :

أهمها عدم الاعتماد على طريقة تدريس واحدة وضرورة تدريب معلمى العلوم على كيفية تنفيذ المواقف التعليمية وكيفية اعدادها بالطريقة التى تعمل على تنمية القدرة الابتكارية لدى التلاميذ.

اسم الباحث : محمد محمود محمد على

عنوان الرسالة : "برنامج مقترح لتنمية القدرة الابتكارية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية باستخدام الطرائف العلمية كمدخل لتدريس العلوم"

القسم: مناهج وطرق تدريس الكلية : البنات الجامعة : عين شمس

الدرجة : دكتوراه سنة المنح: ١٩٩٦

الهدف من البحث وأهميته :

- وضع تصور مقترح لبرنامج يستهدف تنمية القدرة الابتكارية لتلاميذ الصف الأول الاعدادى باستخدام الطرائف العلمية كمدخل لتدريس العلوم.
- التعرف على أثر البرنامج المقترح على القدرة الابتكارية، وكذلك أثر السمات الشخصية الابتكارية والبيئة المدرسية على القدرة الابتكارية.

مشكلة البحث:

يمكن صياغة مشكلة البحث فى السؤال الرئيسى التالى:ـ

الى أى مدى يمكن تنمية القدرة الابتكارية لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى باستخدام الطرائف العلمية كمدخل لتدريس العلوم؟

فروض البحث:

يهدف البحث الى اختبار مدى صحة الفروض التالية:ـ

١ ـ توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠٥ر) بين الوسط الحسابى لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة والوسط الحسابى لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى اختبار التفكير الابتكارى (الطلاقة، المرونة، الأصالة، الدرجة الكلية) لصالح المجموعة التجريبية.

٢ ـ توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠٥ر) بين الوسط الحسابى لدرجات تلاميذ عينة البحث ذوى السمات المرتفعة فى المجموعتين الضابطة والتجريبية، والوسط الحسابى لدرجات التلاميذ ذوى السمات المنخفضة فى المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح

التلاميذ ذوى السمات المرتفعة فى اختبار التفكير الابتكارى بعديا بعوامله (الطلاقة — المرونه — الاصالة — الدرجة الكلية) لصالح التلاميذ ذوى السمات المرتفعة فى المجموعتين .

٣ — توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠٥ر) بين الوسط الحسابى لدرجات التلاميذ ذوى البيئة المدرسية المرتفعة فى المجموعتين الضابطة والتجريبية، والوسط الحسابى لدرجات التلاميذ ذوى البيئة المدرسية المنخفضة فى المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح التلاميذ ذوى البيئه المدرسية المرتفعة فى اختبار التفكير الابتكارى بعديا بعوامله (الطلاقة، المرونة، الاصالة، الدرجة الكلية) .

٤ — توجد فاعلية للبرنامج المقترح لتنمية القدرة الابتكارية تصل الى > ٢ر١ .

فصول البحث:

الفصل الأول : يتناول البحث فى الفصل الأول مايلى:—

المقدمة — تحديد مشكلة البحث — أهداف البحث — حدود البحث — أهمية البحث — فروض البحث — أدوات البحث — اجراءات البحث — عينة البحث — مصطلحات البحث.

الفصل الثاني: تناول البحث فى هذا الفصل الدراسات السابقة التى تتصل بموضوع البحث وهى :

١ — دراسات تناولت أثر طرق التدريس المختلفة والأنشطة على تنمية القدرة الابتكارية.

٢ — دراسات تناولت العلاقة بين السمات الشخصية والقدرة الابتكارية.

٣ — دراسات تناولت العلاقة بين البيئة المدرسية والقدرة الابتكارية.

٤ — دراسات تناولت أثر الطرائف العلمية، القصة العلمية، والالغاز العلمية والالعاب على نواتج التعلم المختلفة.

الفصل الثالث: تناول البحث فى هذا الفصل الاطار النظرى ويشتمل على:—

المقدمة — مفهوم الابتكار والجوانب الرئيسية للابتكار (كأسلوب حياه، كأنتاج ابتكارى، كعملية، كمناخ بيئى، كسمات شخصية) مكونات القدرة الابتكارية (الطلاقة — المرونة — الاصالة)— العملية الابتكارية ومستويات التفكير الابتكارى — الطرق المستخدمة

فى تنمية الابتكار — نماذج البرامج التدريب على تنمية التفكير الابتكارى — العلاقـة بيـــن ميكانيزمـات عمل المخ وتنمـية التفكـير الابتكارى — العوامـل المؤثـرة على التفكـير الابتكارى ·

— الاطـار النظـرى للطرائـف العلمـية ويشمـل على

مقدمـة — كيف يكـون مدخل الطرائـف مدخـلا شامـلا ؟

كيف ينمى مدخل الطرائـف العلمية القدرة الابتكارية، تأثير الطرفـة العلمية على العمليـــات السيكولوجيـة للفـرد — انواع الطرائـف العلمية — مكان الطرفـة العلمـية فى دروس العلوم·

الفصل الرابع: تناول الباحـث فى هذا الفصـل اجراءات البحـث وأدواتـه ويشتمل على

أولا : اعداد وحـدات التدريس حيث أتبع الباحث الاتـى·

اختيار وحدات التدريس — تحليل محتوى الوحـدات — اختبـار موضوعيـة التحليل — اعداد البرنامـج التعليمـى·

ثانيا : اعداد أدوات الدراسـة ويشمـل :—

بنـاء اختبار تفكـير ابتكارى — اعداد اختبـار قياس السمـات — اختيار اختبار لقياس البيئـه المدرسـية·

ثالثا : اجراءات تجربـة البحـث وتشمـل :—

متغيرات البحث — اختيار عينة البحث — ضبط متغيرات البحـث — خطوات التجربة الميدانيـة·

الفصل الخامس: ويشتمـل علـى:—

فلسفة البرنامـج — أهمية البرنامج — محتويات البرنامج — أهداف تدريس العلوم بالمرحلـــة الاعداديـة — علاقـة الطرائـف العلمية بأهـداف تدريس العلوم — الأهـداف الخاصة للبرنامج — التوزيـع الزمنى للوحـدات والطرائـف العلمية لكل درس — الانشطة وتجارب العرض والوسائل التعليميـة المستخدمـة فى البرنامـج — دليـل المعلـم — طرق التدريـس المستخدمة فـى البرنامـج — التقويـم·

الفصل السادس: عرض الباحث فى هذا الفصل النتائـج التى أسفـرت عنهـا الدراسـة وتفسـيرها والتوصيـات·

الفصل السابع: ويشتمل على ملخـص البحـث·

أهـم النتائـج :

١ ـ وجـدت فروق دالـة احصائيـا بين المجموعـة الضابطـة والتجريبية مما يؤكـد صحـة الفـرض الأول ويؤكـد على فاعليـة تدريـس البرنامـجباستخـدام الطرائـف العلمية على انماء القـدرة الابتكاريـة٠

٢ ـ وجـدت فروق دالة احصائيـا بين التلامـيذ ذوى السمات الابتكاريـة المرتفعـة والمنخفضـة فـى المجموعـة التجريبيـة فى اختبار التفكير الابتكارى البعدى ، بينمـا لم توجـد فروق داله احصائيا بين متوسطـات درجـات المجموعـة الضابطـة فى اختيـار التفكـير الابتكارى البعـدى وهذا يوضـح أن طريقـة التدريـس باستخـدام الطرائـف العلمـية استطاعـت أن تفـرق بين التلامـيذ ذوى السمات المرتفعـة وذوى السمـات المنخفضـة فى اختيـار التفكـير الابتكارى البعـدى ٠

٣ ـ وجـدت فروق دالة احصائيـا بين متوسطـات التلامـيذ ذوى البيئـة المدرسـية المرتفعـة والمنخفضة فى المجموعـة التجريبيـة فى اختبـار التفكـير الابتكارى البعـدى ، بينما لم توجـد فروق دالـة احصائيـا بين متوسـطات درجـات المجموعـة الضابطـة وهذا يوضـح أن طريقـة التدريـس باستخدام الطرائـف العلمـية استطاعـت أن تفـرق بين التلامـيذ ذوى البيئـه المدرسـية المرتفعـة والمنخفضة فى اختيـار التفكـير الابتكارى البعـدى ، بينما لم تفـرق الطريقـة التقليديـة بين المجموعتيـن ٠

٤ ـ وجـدت فاعليـة للبرنامـج فى تنمـية التفكـير الابتكارى ≥ ٢ر١ باستخـدام معادلـة "بلاك" ٠

أهـم التوصـيات :

١ ـ ينبغـى توسـيع مفهوم الطرائـف العلمـية ليشمـل الأنشطـة المدرسـية (مقالات ـ مجـلات حائـط ـ نوادى العلـوم ٠٠٠ الخ) بالمدرسـة٠

٢ ـ ينبغى تدريـب المعلمين على استخدام طرق التدريس والأنشطة الخياليـة فى الفصل الدراسـى حتـى يمكن استثاره وتحفـيز النصف الأيمـن للمخ لنمـو النشاطات الابداعيـة٠

٣ ـ ينبغى على المعلم عدم المبالغـة فى النقـد والحكـم على أفكـار التلامـيذ طـوال الوقـت وأن يرجيء التقويـم حـتى نهايـة الدرس٠

٤ ـ ينبغى استخـدام وسائـل تقويـم متنوعـة لاتعتمـد على الأسئلـة التى لها اجابـة واحدة بل تعتمـد على الأسئـلة المفتوحـه التى تحتمـل أكـثر من اجابـة٠

أســم الباحــث : مــندور عبد الســلام فتح الله عــبد الســلام

عنوان الرسالة : فاعلية نموذج تدريــس مقترح لتنمــية عمليات حل المسائــل الفيزيائيــة لدى تلامــيذ الصف الأول بالمرحلة الثانويــة

القسم: مناهج وطرق تدريــس   الكلية : التربيــة   الجامعة: الاسكندريــة

الدرجة: ماجســـتير   سنة المنح: ١٩٩٤

الهــدف من البحــث وأهميتــه:

يستهدف هذا البحــث:ـ

- تحديــد العمليات اللازمــة لحل المسائــل الفيزيائيــة لتلامــيذ الصــف الأول بالمرحلة الثانويــة.
- معرفة واقــع عمليات حل المسألة الفيزيائيــة لدى تلامــيذ الصف الأول بالمرحلــة الثانويــة.
- قياس فاعليــة نمــوذج تدريــس مقــترح لتنمــية عمليات حل المسألة الفيزيائيــة لدى تلاميــذ الصــــف الأول الثانــوى.
- الى جانــب قياس مــدى ارتبــاط درجــات التلامــيذ فى عمليــات حل المسألة الفيزيائيــة بدرجاتهـــم فى تحصيــل المفاهــيم الفيزيائيــة.

وتستمد هذه الدراسة أهميتهــا من أنها تقــدم بيانات تجريبيــة عن واقــع عمليــات حل المسألة الفيزيائيـــة لدى التلامــيذ وكذلك تقديم نمــوذج جديــد لتدريــس عمليات حل المسألة الفيزيائيــة وقياس فاعليتــه.

مشكلة البحــث :

يمكــن تحديــد مشكلــة البحــث الرئيســية فى التســاؤل الاتــى:ـ

- مافاعليــة نمــوذج تدريــس مقترح لتنمــية عمليات حل المسألة الفيزيائيــة لدى تلامــيذ الصـــف الأول من المرحلة الثانويــة.

وتقتضــى الاجابــة على هذا التســاؤل الرئيســى الاجابــة عن الاسئلــة الاتية :ـ

١ ـ ماالعمليات اللازمة لتلامــيذ الصف الأول من المرحلة الثانويــة لحل المسألة الفيزيائية ؟

٢ ـ مامدى اكتساب تلاميذ الصف الأول من المرحلة الثانوية لعمليات حل المسألة الفيزيائية ؟

٣ ـ مافاعليــة النموذج التدريســى المقترح لتنمــية عمليات حــل المســألــة الفيزيائيــة لـــــدى تلامــيذ الصف الأول من المرحلــة الثانويــة ؟

— الى جانب ذلك يجيب الباحث عن التساؤل التالي: —

— ماالعلاقة بين درجات تحصيل المفاهيم الفيزيائية لدى تلاميذ الصف الأول من المرحلة الثانوية ودرجاتهم في عمليات حل المسألة الفيزيائية.

فصول البحث :

اشتملت الرسالة على ست فصول وهي: —

الفصل الأول : بعنوان مشكلة البحث والخطة العامة لدراستها : —

ويشتمل على مقدمة والحاجة الى البحث ومشكلة البحث وأهدافه وأهميته وحدوده والأدارات المستخدمة ومصطلحات البحث والاجراءات المتبعة فى الدراسة.

الفصل الثاني: بعنوان الاطار النظرى والدراسات السابقة: ويشتمل على

- طبيعة علم الفيزياء.
- أهداف تعليم الفيزياء ومستويات تعلمها.
- تقييم الفيزياء.
- طبيعة عمليات حل المسألة الفيزيائية.
- القدرات العقلية المرتبطة بحل المسألة الفيزيائية.
- طبيعة تدريس حل المسألة الفيزيائية.
- تقويم حل المسألة الفيزيائية.

الفصل الثالث: اعداد النموذج التدريسي المقترح وأدوات تقويم تجربة البحث: ويشتمل على

- تحليل محتوى المادة العلمية المتضمنة فى الوحدات موضع البحث.
- تحديد العمليات اللازمة لحل المسألة الفيزيائية.
- اعداد أختبارات عمليات حل المسألة الفيزيائية الثلاثة .
- اعداد اختبارات تحصيل المفاهيم الفيزيائية الثلاثة .
- بناء النموذج التدريسي المقترح لتنمية عمليات حل المسألة الفيزيائية.

الفصل الرابع: التصميم التجريبي واجراءات تنفيذ تجربة البحث: ويشتمل على

- تحديد مستوى الىام تلاميذ الصف الأول الثانوى لعمليات حل المسألة الفيزيائية.

- تنمية عمليات حل المسألة الفيزيائية من خلال تصميم وتنفيذ تجربة البحث التى مرت بالمراحل الآتية :
  * تحديد الهدف من تجربة البحث.
  * متغيرات التجربة.
  * تحديد عينة التجربة.
  * ضبط العوامل غير التجريبية.
  * التصميم التجريبى للبحث.
  * اجراءات تنفيذ تجربة البحث.
  * الاسلوب الاحصائى المتبع.

الفصل الخامس: النتائج وتفسيرها : يشتمل على:

- تحديد عمليات حل المسألة الفيزيائية .
- واقع عمليات حل المسألة الفيزيائية لدى تلاميذ الصف الأول فى المرحلة الثانوية.
- فاعلية النموذج التدريسى المقترح لتنمية عمليات حل المسألة الفيزيائية لدى تلاميذ الصف الأول من المرحلة الثانوية.

الفصل السادس: ملخص البحث والتوصيات والبحوث المقترحة.

أهم النتائج :

١ ـ تحديد عمليات حل المسائل الفيزيائية فى ٢٢ عملية منها ١٧ عملية ظاهرة و٥ عمليات غير ظاهرة.

٢ ـ غالبية التلاميذ (اكثر من ٥٠٪) من أفراد العينة ٣٣٠ فى التطبيق الأول و٣٣١ فى التطبيق الثانى كان اداءهم ضعيفا (أقل من ٥٠٪ من الدرجات) وذلك فى الاختبارين الأول والثانى لـ ١٣ عملية من عمليات حل المسألة المحددة.

٣ ـ غالبية التلاميذ (اكثر من ٥٠٪) من أفراد العينة البالغ عددها ٣٣١ كان اداءهم لعمليات حل المسألة ضعيفا أقل من (٥٠٪ من الدرجات) وذلك فى الاختبار الثانى فقط فى ثلاثة عمليات.

٤ ـ وجود معامل ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠١ر بين درجات ١٧١ من أفراد عينة التطبيق (الأول والثانى) فى درجات العمليات المشتركة بين الاختبارين الأول والثانى٠

٥ ـ وجود معامل أرتباط دال احصائيا عند مستوى ٠١ر بين درجات تحصيل التلاميذ فى الاختبارات المفاهيمية وعمليات حل المسألة الفيزيائية فى الاختبارين٠

٦ ـ توجد فروق دالة احصائيا تحت مستوى دلالة (٠١ر) بين درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية فى نمو عمليات حل المسألة الفيزيائية التى يتضمنها النموذج التدريسى المقترح٠

٧ ـ تحصيل التلاميذ للمفاهيم الفيزيائية المرتبطة بحل المسألة الفيزيائية كان له قيمة غير مقبولة ٨٧ر عند تلاميذ المجموعة التجريبية بينما كانت قيمته = ١٠٦ر لتلاميذ المجموعة الضابطة٠

٨ ـ جاءت فاعلية النموذج التدريسى المقترح ككل مساوية (١٠٦ر١) وهى قيمة مقبولة٠

أهم التوصيات :

١ ـ يجب الاهتمام بحل المسألة الفيزيائية بوصفه عملية بدلا من الاهتمام بوصفه ناتجا فقط وهذا يتطلب من المعلم الاهتمام بجميع عمليات حل المسألة الفيزيائية وابرازها أثناء القيام بتدريس حل المسألة الفيزيائية داخل الفصل ٠

٢ ـ يجب مناقشة الحلول البديلة للمسائل الفيزيائية مع التلاميذ لتوضيح أى الحلول أنسب وأسهل وهذا فى حد ذاته ينمى التفكير لدى التلاميذ ويحررهم من الجمود الذى يتمثل فى الالتزام بحل واحد للمسألة مما يدفع بعض التلاميذ الى حفظ هذا الحل بإلغاء التفكير كلية٠

٣ ـ يجب أن تركز ممارسات التقويم عند قياس حل المسألة الفيزيائية على قياس عمليات حل المسألة الفيزيائية بجانب تركيزها على قياس النواتج الصحيحة لخطوات الحل وذلك لتحفيز التلاميذ نحو تحسين تلك العمليات لديهم بمعنى آخر فانه يجب أن تؤكد الاختبارات التى يضعها المعلم واجراءات التصحيح على اعطاء تقدير مناظر لتلك العمليات عند اتباع التلاميذ لها أثناء قيامهم بحل المسألة الفيزيائية٠

اسم الباحث : نوال محمد شلبى

عنوان الرسالة : دراسة تجريبية لتأثير المعلم وطريقة التدريس على تنمية عمليات العلم والتحصيل فى علم البيولوجيا لدى تلاميذ الصف الأول بالمرحلة الثانوية العامة

القسم : مناهج وطرق تدريس الكلية : التربية جامعة : الاسكندرية

الدرجة: ماجستير سنة المنح : ١٩٨٧

الهدف من البحث وأهميته:

يهدف البحث الى التوصل الى نتائج تتعلق بالنقاط الاتيه :-

١ - المقارنة بين تأثير المعلم المؤهل تربويا وغير المؤهل تربويا على تنمية عمليات المعلم والتحصيل لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى.

٢ - المقارنة بين تأثير الطريقة الاستقصائية والطريقة المتبعه فى التحصيل على تنمية عمليات العلم والتحصيل لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى.

٣ - الكشف عن تأثير التفاعل بين مؤهل المعلم وطريقة التدريس على تنمية عمليات العلم والتحصيل لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى.

مشكلة البحث:

مامدى تأثيرمتغيرى مؤهل المعلم وطريقة التدريس على تنمية عمليات العلم وتحصيل المفاهيم البيولوجية لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى ؟

تساؤلات البحث :

الأول : بغض النظر عن الطريقة المستخدمة فى التدريس، هل هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠٥ وبين متوسطى نسبة الكسب (المعدله) فى تحصيل تلاميذ الصف الأول الثانوى الذين يدرسون مع معلمين تربويين والذين يدرسون مع معلمين غير تربويين للمفاهيم البيولوجية.

الثانى: بغض النظر عن الطريقة المستخدمة فى التدريس، هل هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠٥ وبين متوسطى نسبة الكسب (المعدلة) فى نمو عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الأول

الثانـوى الذين يدرسـون مع معلمين تربويين والذين يدرسـون مع معلمـين غير تربويين ؟

الثالث: بغض النظر عن مؤهل المعلم. هل هنـاك فـروق دالة احصائيـا عند مسـتوى ٠٥ر وبين متوسطى نسـبة الكسـب (الدالة) فى تحصيـل تلاميـذ الصف الأول الثانـوى الذين يدرسـون بالطريقـة المتبعـة فى التدريـس والذين يدرسـون بالطريقـة الاستقصائيـة للمفاهـيم البيولوجيـة ؟

الرابع: بغض النظـر عن مؤهل المعلـم، هل هنـاك فـروق دالة احصائيـا عند مسـتوى ٠٥ر وبين متوسطى نسـبة النمـو (المعدلـة) فى عمليات العلم لدى تلاميـذ الصـف الأول الثانـوى الذين يدرسـون بالطريقـة المتبعـه والذين يدرسـون بالطريقـة الاستقصائيـة فى التدريـس؟

الخامس: هل هنـاك تأثيـر دال احصائيـا عند مسـتوى ٠٥ر للتفاعل بين مؤهل الملعلـم وطريقة التدريـس على نسـبة الكسـب (المعدلة) فى تحصيـل تلاميـذ الصـف الأول الثانـوى للمفاهيم البيولوجية؟

السادس: هل هناك تأثير دال احصائيـا عند مسـتوى ٠٥ر للتفاعل بين مؤهل المعلـم وطريقـة التدريـس على نسـبة النمـو (المعدلة فى عمليـات العلم لدى تلاميـذ الصـف الأول الثانـوى.

فصـول الرسالـة:

الفصل الأول : مشكلة البحـث: أهميتها وتحديدهـا والخطـة العامـة لدراستهـا.

الفصل الثانى: الدراسـات السابقـة

دراسات أكـدت على وجـود علاقـة بين متغـيرات الدراسة، دراسات أكـدت عدم وجـود علاقة بين متغـيرات الدراسـة ـ تعليـق

الفصل الثالث: النظـم المختلفة لاعـداد المعلـم

الفصل الرابع: التدريـس الاستقصائـى وتنمـية عمليـات العلـم

الفصل الخامس: أدوات البحـث، اعدادهـا وضبطهـا

الفصل السادس: تجربـة البحـث: تصميمهـا وتنفيذها ونتائجهـا وتفسـيرها

الفصل السابع: ملخـص وتوصـيات البحـث

أهـم النتائـج :

١ ـ أوضحـت نتائـج الدراسة أن مؤهل المعلم من المتغـيرات المهمـة التى تؤثـر تأثيـرا دالا علـى نتائـج التعلم فكلما اتضـح من النتائج تفـوق التربويـون على غـير التربويين فى تنميـة عمليـات العلـم وكذلك التحصيـل على مستوى كل من الفهـم والتطبيـق.

٢ _ أوضحت الدراسة تفوق الطريقة الاستقصائية فى التدريس فى تنمية عمليات العلم وعدم وجود فروق بين المجموعتين فى تنمية التحصيل .

أهم التوصيات :

١ _ عدم الاستعانة بمعلمين غير مؤهلين للعمل فى التدريس وتأهيل معلمى الضرورة.

٢ _ محاولة الانتفاع بمستوى خريجى كليات التربية من حيث نوع وكم الاعداد وعدد سنوات الدراسة.

٣ _ الاهتمام باعداد المعلمين بمواد تدريسية توضح طرق التدريس التى تهتم بنشاط وفاعلية التلاميذ منها الطريقة الاستقصائية.

٤ _ الاهتمام باعداد كتاب الطالب فى سياق الكتابة الاستقصائية.

اسم الباحث: نوال محمد شلبي

عنوان الرسالة: أثر التفاعل بين مستوى التحصيل السابق ونوع المعالجة التدريسية على التحصيل الفوري والمرجأ للمفاهيم البيولوجية ونمو الاتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي

القسم: مناهج وطرق تدريس | الكلية: التربية | الجامعة: المنوفية

الدرجة: دكتوراه | سنة المنح: ١٩٩٠

أهمية البحث :

يستمد هذا البحث أهميته من خلال أنه:ـ

١ ـ محاولة للكشف عن أن تفاعل مستوى التحصيل السابق والمعالجات على كل من التحصيل بنوعية (الفوري والمرجأ) ونمو الاتجاهات البيئية تمشياً مع الاتجاهات الحديثه في التربية التي تركز على اسلوب تفاعل الاستعدادات والمعالجات فضلا عن أنه لاتوجد دراسة عربية في حدود علم الباحثه ـ اتخذت من مستوى التحصيل السابق متغيرا لبحث أثر تفاعله مع معالجات التدريس.

٢ ـ يستخدم أنموذج ميريل رتينسون (M&T) كأساس لبناء معالجة تدريسية مقترحة ويستخدم في ذلك على عكس الدراسات في هذا المجال ـ خطوات الأنموذج جميعها ابتداء من الأهداف وانتهاء بالتقويم مع تعديل بعض الخطوات واضافة خطوات تتفق وطبيعة الدراسة.

المشكلة :

ما أثر التفاعل بين مستوى التحصيل السابق (مرتفع ـ منخفض) ونوع المعالجة التدريسية (المعالجة التدريسية التقليدية ـ المعالجة التدريسية المقترحة) على التحصيل الفوري والمرجأ للمفاهيم البيولوجية ونمو الاتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي.

تساؤلات البحث :

١ ـ ما أثر التفاعل بين مستوى التحصيل السابق ونوع المعالجة التدريسية على معدل الكسب في التحصيل الفوري والمرجأ للمفاهيم البيولوجية لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي ؟

٢ ـ ما أثر مستوى التحصيل السابق على معدل الكسب فى التحصيل الفورى وللرجأ للمفاهيم البيولوجية لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى ؟

٣ ـ ما أثر مستوى التحصيل السابق على معدل الكسب فى التحصيل الفورى والمرجأ للمفاهيم البيولوجية لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى ؟

٤ ـ ما أثر مستوى التحصيل السابق على معدل نمو الاتجاهات البيئة لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى ؟

٥ ـ ما أثر نوع المعالجة التدريسية على معدل الكسب فى التحصيل الفورى والمرجأ للمفاهيم البيولوجية لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى ؟

٦ ـ ما أثر نوع المعالجة التدريسية على معدل نمو الاتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى ؟

فصول البحث :

الفصل الأول : مشكلة البحث، وأهميتها والاجراءات العامة لدراستها ٠

الفصل الثانى: البناء المفهومى للبحث واشتمل على٠

تفاعل الاستعدادات ـ المعالجات ـ التعليم ذو المعنى عند أوزيل ـ معالجة التدريس المقترحة ـ الدراسات السابقة ـ علاقة مستوى التحصيل السابق ونوع المعالجة التدريسية بنتائج التعلم ثم الخطة العامة لمعالجة مشكلة البحث٠

الفصل الثالث: أدوات البحث واجراءات التطبيق ٠

الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها ٠

الفصل الخامس: ملخص وتوصيات البحث٠

أهم النتائج:

١ ـ يوجد أثر دال للتفاعل (عند مستوى ١٠ و٠) بين مستوى التحصيل السابق ونوع المعالجة التدريسية على معدلات الكسب فى التحصيل الفورى والمرجأ للمفاهيم البيولوجية ونمو الاتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى ٠

٢ ـ يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠٥ر بين متوسطات معدلات الكسب فى التحصيل الفورى للمفاهيم البيولوجية ونمو الاتجاهات البيئية بينما لايوجد هذا الفرق فى التحصيل المرجأ٠

٣ ـ لايوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠٥ر بين متوسطات معدلات الكسب فى التحصيل الفورى للمفاهيم البيولوجية ترجع الى اختلاف نوع المعالجة التدريسية بغض النظر عن مستوى التحصيل السابق بينما توجد فروق دالة بين هذه المتوسطات فى التحصيل المرجأ ونمو الاتجاهات البيئية٠

أهم التوصيات :

١ ـ العناية بمستوى التحصيل السابق للتلاميذ ضمن اختبار نوع المعالجات التدريسية وتزويد أدلة المعلم بالمعرفة القبلية المتطلبة للتدريس وأسئلة لقياس، مدى وجودها وخطط لمراجعتها وربطها بالمفاهيم التى سيتعلمها التلاميذ ٠

٢ ـ تزويد أدلة المعلم بتوضيح لكيفية تدريس المفاهيم البيولوجية بوجه عام ثم خطط مفصله للدروس اليومية٠

٣ ـ تنظيم الكتب المقررة تنظيما ييسر تعلم المفاهيم الوارده فيها بعرض مصطلح المفهوم واضحا وتعريفه فى صورة خصائصه الفارقة وذكر أمثلة موجبه وسالبه للمفهوم لعرضه وأخرى استفهامية للتأكد من تعلمه٠

٤ ـ عرض المفاهيم بالكتاب بالاسلوب الذى يتم تدريسها به والذى يختلف الى اختلاف نوع المفهوم من حيث درجة تجرده وخصائصه الفارقة وعلاقته بالمفاهيم الأخرى٠

أسم الباحث : يسرى طه محمد

عنوان الرسالة : "فعالية استخدام خريطة الشكل " V " فى تدريس الفيزياء لطلاب المرحلة الثانوية على التحصيل واكتساب بعض عمليات "العلم"

القسم: مناهج وطرق تدريس الكلية : التربية الجامعة : الزقازيق

الدرجة: ماجستير سنة المنح: ١٩٩٤

أهمية البحث :

المعمل المدرسى فقد وظيفته وصار وسيلة للتدريب المهنى فقط دون الأهداف التربوية ودون تحقيق الأهداف التى ترمى اليها العملية التعليمية، ومن ثم كان لابد من تخطيط التجريب العملى والعروض العملية بشكل يساعد على الربط بين المحتوى النظرى من مفاهيم ومبادىء ونظريات وبين الأنشطة العملية، ومن المعروف أن الانشطة العملية تعطى تدعيما للتعلم وتدعيما للمفاهيم المجرده، وبالتالى فان خريطة الشكل " V " التى أشار اليها "توفاك" و"جو لمين" قد حققت هذه المبادىء وأوجدت سبلا لتدعيم عمليات التعلم واكتساب عمليات العلم البحثية والدراسة المعملية بحيث يقوم المعمل بتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المطلوبة وتدعيم عملية التعلم.

مشكلة البحث :

تهدف الدراسة الى التعرف على فعالية التدريس باستخدام خريطة الشكل " V " على تحصيل المفاهيم الفيزيائية، وكذلك على اكتساب بعض عمليات العلم لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام من خلال تدريس الفيزياء العملية.

ولتحقيق ذلك حاول الباحث الاجابة على التساؤلات التالية :

١ - مافعالية استخدام خريطة الشكل " V " فى التدريس على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى لمادة الفيزياء؟

٢ - مافعالية استخدام خريطة الشكل " V " فى التدريس على اكتساب بعض عمليات العلم لدى طلاب الصف الأول الثانوى ؟

٣ - هل يوجد ارتباط بين درجات أفراد المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى ودرجاتهم فى اختبار عمليات العلم ؟

— ومن ثم حاول الباحث اختبار الفروض التالية :

فروض البحث :

١ — لاتوجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام خريطة الشكل " V " والذين درسوا بدون استخدام خريطة الشكل " V " فى الاختبار التحصيلى على مستوى التذكر .

٢ — لاتوجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام خريطة الشكل " V" والذين درسوا بدون استخدام خريطة الشكل " V " فى الاختبار التحصيلى على مستوى الفهم .

٣ — لاتوجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام خريطة الشكل " V "، والذين درسوا بدون استخدام خريطة الشكل " V " فى الاختبار التحصيلى على مستوى التطبيق .

٤ — لاتوجد فروق داله احصائيا بين متوسطات درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام خريطة الشكل "V "، والذين درسوا بدون استخدام خريطة الشكل "V " فى اختبار عمليات العلم .

٥ — لاتوجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات أفراد المجموعة التجريبية فى الأختبار التحصيلى ودرجاتهم في اختبار عمليات العلم .

فصول البحث وأهم ماورد فيها :

الفصل الأول : ويتضمن مقدمة — مشكلة البحث — أهمية البحث — حدود البحث — أدوات البحث اجراءات البحث — مصطلحات البحث .

الفصل الثانى: الاطار النظرى والدراسات السابقة

وقد تضمن الاطار النظرى :

١ — عرض نظرية أوزوبيل وأهم المفاهيم التى أكدت عليها .

٢ — خرائط الشكل "V ".

ـ ماهـية خريطـة الشكـل " V ".
ـ بنـاء خريطـة الشكـل " V ".
ـ مكونـات خريطـة الشكـل " V".
ـ تقديـم خريطـة الشكـل " V" للطـلاب.
ـ استخـدام خريطـة الشكـل " V ".

٣ ـ عمليات العلم : عرض لعمليـات العلم

ثانيا الدراسات السابقـة وتضمـنت

أ ـ الدراسات التى تناولـت استراتيجيتى خريطـة المفاهـيم وخريطـة الشكـل " V ".

ب ـ الدراسات المتعلمـة بعمليـات العلم.

الفصل الثالث: اجـراءات البـحث وعرض النتائـج.

أولا : اجراءات البحـث وتشمـل الاجـراءات مايلـى

١ ـ تحليـل محـتوى تجـارب الفيزيـاء العملية وبنـاء خرائـط الشكل " V ".

٢ ـ اعـداد أدوات البحـث وتشمـل :

أ ـ الاختبـار التحصيلـى.

ب ـ اختبـار عمليـات العلـم.

٣ ـ اعداد دليـل المعلـم.

٤ ـ اختيـار عينـة الدراسـة.

٥ ـ خطـوات التطبيـق الميدانـى وتتضمـن :

(٥ـ أ) التصميم التجريبـى.

(٥ـ ب) أساليـب التدريـس.

(٥ ـ أ) تطبيـق الاختبار التحصيلـى واختبـار عمليات العلم للحصول على البيانـات.

(٥ ـ د) التحليـل الاحصائـى.

ثانيا : نتائـج البحـث : وتتضمـن :ـ

١ ـ نتائـج تطبيق الاختبار التحصيلـى.

٢ ـ نتائـج تطبيـق اختبـار عمليـات العلـم.

٣ ـ الارتباط بين درجات الطلاب فى الاختبار التحصيلى ودرجاتهـم فى اختبار عمليات العلـم.

الفصل الرابع: مناقشة النتائج وتفسيرها

أولا : النتائج الخاصة بالاختبار التحصيلى الكلى (الأول والثانى) .

ثانيا : النتائج الخاصة باختبار عمليات العلم.

ثالثا : الارتباط بين درجات أفراد المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى ودرجاتهم فى اختبار عمليات العلم.

نتائج البحث :

توصلت الدراسة الحالية الى النتائج التالية :-

١ - توجد فروق داله احصائيا عند مستوى ٠٥ر فى التحصيل على مستوى التذكر لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام خرائط الشكل " V ".

٢ - توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠٥ر فى التحصيل على مستوى الفهم لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام خرائط الشكل " V ".

٣ - توجد فروق داله احصائيا عند مستوى ٠٥ر فى التحصيل على مستوى التطبيق لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام خرائط الشكل " V ".

٤ - توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠٥ر فى اختبار عمليات العلم لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام خرائط الشكل " V ".

٥ - توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات طلاب المجموعة التجريبية فى الاختيار التحصيلى ودرجاتهم فى اختبار عمليات العلم.

التوصيات:

١ - فى ضوء ماأسفرت عنه الدراسة الحالية فى أن التدريس باستخدام خريطة الشكل " V " أفضل فى التدريس من الطريقة المعتاده فى زيادة تحصيل الطلاب واكتسابهم لمهارات عمليات العلم.

توصى هذه الدراسة باستخدام استراتيجية الشكل " V " كطريقة للتدريس لأنها تربط الجانب العملى بالجانب النظرى وتتطلب من الطلاب القيام بالعديد من عمليات التفكير مما يؤدى الى تحقيق هدف التعلم ذى المعنى.

٢ - كشفت الدراسة الحالية أن التدريس باستخدام خريطة الشكل " V " لها تأثير ايجابي في اكتساب الطلاب لمهارات عمليات العلم (مثل مهارة التحكم في المتغيرات، والتصميم التجريبي، وتفسير البيانات، وفرض الفروض، والاستنتاج) ٠
لذا توصي هذه الدراسة بالنظر بعين الاعتبار لهذه الاستراتيجية من قبل المتخصصين في تدريس العلوم عامة والفيزياء خاصة لامكانية استخدام هذه الطريقة في التدريس لتحقيق أهداف أخرى وليس فقط هدف التحصيل المعرفي الذى تركز عليه العملية التعليمية في مدارسنا ٠

٣ - توصي هذه الدراسة باستخدام خرائط الشكل " V " بصورة أوسع وأشمل مع الطلاب في فصول المتفوقين في المدارس الثانوية، لأنها تجمع بعين عدة أساليب مختلفة لتدريس العلوم مثل استخدام اسلوب حل المشكلات، والتعلم الذاتي، والتعلم بالاكتشاف، فقد تكون هذه الطريقة ذات فعالية أكبر مع هؤلاء الطلاب، حيث أنه قد تؤدى لاكتسابهم مهارة البحث العلمي بصورة أفضل لتنمية شخصياتهم في النواحي المعرفية والوجدانية والمهارية ٠

٤ - توصي هذه الدراسة بالاهتمام بالدراسة العملية للتجارب المقرره على الطلاب في مناهج العلوم واشتراك الطلاب بصورة ايجابية في اجراء التجارب والوصول للمتطلبات المعرفية بأنفسهم، كما توصي بضرورة توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لاجراء التجارب بأعداد كافية حتى يتسنى لكل طالب استخدام هذه الأدوات والأجهزة في الاجراء الفعلي للتجارب العملية ٠

٥ - توصي هذه الدراسة بامكانية استخدام خرائط الشكل " V " لتحديد المعلومات والمفاهيم السابقة لدى الطلاب قبل البدء في التدريس، ويتفق ذلك مع ما أشار اليه "أوزوبل" من أهمية التعرف على البيئه المعرفية للطلاب لتحديد مايعرفه المتعلم قبل البدء في دراسة مقرر دراسي معين، لأن ذلك يعتبر العامل الرئيسي في عملية التعلم ٠

٦ - توصي هذه الدراسة بتعميم استخدام استراتيجية الشكل " V " وذلك باقامة دورات تدريبية لمعلمي الفيزياء بالمرحلة الثانوية على استخدام خرائط الشكل " V " في تدريس تجارب الفيزياء العملية كبديل لاستخدام الطريقة المعتادة لما لخريطة الشكل " V " من مزايا عديدة تؤدى لتحقيق العديد من الأهداف التى تعجز الطريقة المعتاده عن تحقيقها ٠

طرق تدريس اللغة الانجليزية

اسـم الباحـث : ناديـه أمين الديدبى

عنوان الرسالة : تفهم درس تليفزيونى فى القواعد والفهم السمعى دون اشراف .

القسـم / مناهج وطرق تدريس كلية : الـتربية جامعة :عين شمس

الدرجـة : ماجسـتير سنه المنح: ١٩٨٢

الهدف من البحث :

١) وضع أساس نظرى منطقـى لمنهاج تليفزيونى فعال لتدريس اللغة الاجنبية دون اشراف .

٢) اعداد مادة دراسيـة على أساس هذه المواصفات .

٣) تحديد فاعليـة المنهاج .

مشكلة البحـث :

تتخلص المشكلة فى عدم وجود نظرية لتعلم اللغة عن طريق التليفزيون وبالتالى فانه لايوجد منهاج تليفزيونى فعال لتدريس اللغة الاجنبية دون اشراف

فروض البحـث :

١) استخدام المادة الدراسية المعدة فى التدريس التليفزيونى سيؤدى الى تحسـين مستوى الطلبـة تحسنا له دلالة احصائية فى القواعد والفهم السمعى . ويظهر ذلك من التغيير الايجابى فـى درجات اختيار مرجعى الميزان بالمقارنه بدرجات الاختبار القبلى .

٢) سيحصل مالايقل عن ٧٠٪ من الحالات على ٦٠٪ من الدرجات الصحيحية وهو المسـتـوى المطلوب للنجاح .

٣) سيكون اتجاه تلك الحالات ايجابيا نحو المادة المعدة والمنهاج الموضوع كما يتضح من الاتـى :

أ . نتائج لقاءات شخصية مع تلك الحالات

ب. احصاء عدد الخطابات الواردة من مشاهدى المنازل المستهدفين متضمنه حلول المشاكل الـتى طرحت فى الدورس التليفزيونية .

فصـول البحـث :

الفصل الاول : ويشمل مشكلة البحث ـ الهدف من البحث ـ فروض البحث .

الفصـــل الثانى : الإطار النظرى للبحث والدراسات السابقة ويشمل ادماج العناصر الايجابية فى نظريات تعلم اللغة — مناهج تعليم اللغة — ابحاث علم التحكم العصبى فى اللغويات — فـــروض نظرية الوظائف العصبية — نظرية علم النفس اللغوى ونظرية المناهج — نظرية الاتصال الجماهيرى كما تتحقق فى التليفزيون ٠

الفصل الثالث: حالات البحث ويشمـــل :

عينة البحث — المادة الدراسية المعده — ادوات الاختبار ٠

الفصـــل الرابـــع : نتائج الدراســـة والاستنتاجات

أهم النتائـــج :

١) ان المنهاج التليفزيونى الذى وصفته الباحثة والذى يقوم على حل المشاكل منهاج فعال جدا فى تدريـــس الفهم السمعى ،كما يمكن ان يكون فعالا فى تدريس القواعد لان النتائج السلبية فى القواعد قد نشأت من عوامل تتصـــل وطبيعة اللغة ٠

٢) هذا المنهاج يكون أكثر فعالية اذا اشترك المشاهد المنزلى اشتراكا ايجابية فى الدرس التليفزيونى، وذلـــك عن طريق التعبير عن فهم لمايسمـــح بالقيام بنشاط ما بالمـــنزل كالرســـم مثلا ٠

أهم التوصيـــات :

١) من الضرورى لتنمية كفاءة الاتصال أن يتم تدريس وتعليم اللغة بطريقة خلاقة وليس بطريقة آليـــة ويتم ذلك عن طريق ضمـــان فهم المدخـــلات اللغوية واستخدامها ٠

٢) اتجاه حل المشاكل هو أكثر الاتجاهات فاعلية فى تدريس اللغة الاجنبية للدراسيين فى ســـــن المراهقـــة ،لان هذا الاتجاه لايؤدى فقط الى التعليم الخلاق للغة، ولكنه يؤدى ايضا الى تنميـــة كفاءة الاتصال ،والمهارات الفكرية ، ومهارات حل المشاكل فى نفس الوقت ٠

٣) فى المراحل الاولى لتعلم اللغة الاجنبية فانه يلزم استخدام اتجاه حل المشاكل المقترح فى تنميـــة مهارات استماع ذات"مستوى عال" أثناء ارجاء التدريبات الشفهية وذلك لتكوين تنظيم لغوى كاف فى المخ، يمكن الدراسى من الاستخدام الخلاق للغة فى عملية الاتصال اللفظى ٠

طـــــرق تـــدريـــــس اللغـــــه العربيـــــــة

اسم الباحث : حسنى أحمد أحمد السيد

عنوان الرسالة : تنمية مهارات النحو لدى طلاب المرحلة الثانوية باستخدام الحاسوب "الكمبيوتر" كمساعد تعليمى.

القسم : المناهج وطرق التدريس كلية : البنات جامعة : عين شمس

الدرجة : الماجستير سنة المنح : ١٩٩٢م

الهدف من البحث وأهميته :

- يقدم البحث قائمة بمهارات النحو اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية.
- يقدم البحث احدى الطرائق التربوية الأكثر ملاءمة لتدريس النحو، وذلك باستخدام طريقة الاكتشاف الموجه لتدريس النحو.
- الاستفادة من امكانات الكمبيوتر فى تيسير تدريس النحو. وذلك بجعله خبرة سارة للطلاب.

مشكلة البحث:

تحددت مشكلة البحث فى التساؤل التالى :ـ

ماأثر استخدام طريقة الاكتشاف الموجه فى تنمية مهارات النحو لدى طلاب المرحلة الثانوية، والاستفادة من استخدامات الكمبيوتر باعتباره مساعدا تعليميا فى تدريس النحو والتدريب والمران.

فروض البحث:

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين (*)التجريبيتين الأولى والثانية لصالح المجموعة الأولى فى الاختبار الكلى. ولكل مهارة على حدة.
- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين الثانية والثالثة (الضابطة) لصالح المجموعة التجريبية الثانية فى الاختبار الكلى ولكل مهارة على حدة.

---

١ ـ المجموعة التجريبية الأولى: تدريس النحو بطريقة الاكتشاف الموجه وتتدرب باستخدام الكمبيوتر.
٢ ـ " " الثانية : " " " " " " الكتاب المدرسى.
٣ ـ " " الثالثة : " " بالطريقة التقليدية " " " "

وقد قسم الفرضان الرئيسان الى فروض فرعية بلغت اثنى عشر فرضا .

فصول البحث:

قسم البحث الى سبعة فصول تتضمن الشقين النظرى والتجريبى

- تناول الفصل الأول : مشكلة البحث، وأهميته، والأهداف التى يسعى لتحقيقها ، وكذا فروض البحث للتأكد من صلاحيتها ، ومصطلحات البحث.

- تناول الفصل الثانى : الدراسات والبحوث السابقة التى ترتبط بموضوع البحث، وقسمت الدراسات والبحوث الى قسمين رئيسيين :

أولها : الدراسات العربية التى قسمها الباحث الى أربعة محاور : دراسات وبحوث أجريت فى مجال النحو وطرائق تدريسه، فى مجال تنمية المهارات، فى استخدام طريقة الاكتشاف الموجه، فى مجال الكمبيوتر .

ثانيهما : الدراسات الأجنبية التى قسمها الباحث الى ثلاثة محاور دراسات وبحوث خاصة بالقواعد النحوية واللغة، فى الكمبيوتر .

- تناول الفصل الثالث : الاطار النظرى من خلال خمسة محاور شملت:ـ

* أهداف تدريس اللغة العربية عامة، والنحو خاصة فى المرحلة الثانوية.
* مظاهر نمو الطلاب فى المرحلة الثانوية، ووظيفة النحو فى تحقيق مطالب النمو اللغوى وحاجات الطلاب.
* طرائق التدريس المختلفة، وأهمية استخدام طريقة الاكتشاف الموجه .
* أهمية استخدام الكمبيوتر فى العملية التربوية.
* أهمية استخدام الكمبيوتر فى التدريب والمران .

- تناول الفصل الرابع : المهارات اللغوية وأهميتها، وتعريفها وخصائصها ، وممارستها وتعليمها، ثم تناول المهارات الست التى حددها البحث، ودور المعلم والطالب فى تنمية مهارات الطلاب، وممارستها فى المناشط اللغوية المختلفة للطلاب.

- تناول الفصل الخامس : أدوات البحث، وكيفية بنائها وضبطها ، شملت قائمة المهارات التى حددها البحث، وتحليل المحتوى للكتاب المدرسى، واعداد الاختبار التحصيلى المتضمن

للمهارات الست موضع البحث، واعداد برنامج لتنمية المهارات، ثم قدم البحث درسا نموذجيا للمواقف التعليمية، عرض فيها الاعتبارات التربوية أثناء التدريس، وخطوات الاكتشاف الموجه التى التزم بها المعلم أثناء التدريس٠

- تناول الفصل السادس : تطبيق البرنامج، ومناقشة نتائجه من خلال التصميم التجريبى فى البحث، واجراءات التجربة، والأسلوب المستخدم فى معالجة نتائج التجربة، ومناقشة النتائج وتحليلها ٠ ثم قدم الباحث بعض الملاحظات حول تجربة البحث٠

- تناول الفصل السابع : توصيات البحث ومقترحاته وملخصا للبحث٠

أهم نتائج البحث :

بعد اجراء تجربة البحث لقياس أثر استخدام طريقة التدريس (الاكتشاف الموجه) مع استخدام (الكمبيوتر) مساعدا تعليميا ، واتبع فى ذلك الأسلوب التجريبى بأدواته من أدوات واختبارات تقويمية وكانت النتائج كالتالى :-

أولا : بالنسبة للاختبار البعدى (النهائى)

- توجد فروق ذات دلاله احصائية بين متوسطات مجموعات البحث الثلاث:-

أ - بالنسبة للمجموعة الأولى والثانية (التجريبيتين) كانت عند مستوى (٠٫٠٥) ٠

ب - أما الفروق بين المجموعة الثانية (التجريبية) والمجموعة الضابطة فكانت عند مستوى (٠٫٠١) ٠

وهذا يشير الى تفوق طلاب المجموعتين التجريبيتين على طلاب المجموعة الضابطة، مايبرز أهمية استخدام طريقة الاكتشاف الموجه فى تنمية مهارات النحو، كما يلاحظ أثر استخدام الكمبيوتر مساعدا تعليميا ٠

ثانيا : بالنسبة للمهارات الفرعية - موضع البحث - وهى مهارات الترتيب، المطابقة، الربط، التضام، التعدد الوظيفى للأدوات الاعراب٠ اتضح أن هناك علاقة موجبة بين استخدام الكمبيوتر مساعدا تعليميا وتنمية المهارات النحوية (موضع البحث) ٠ لدى الطلاب أفراد العينة اتضح من درجات الطلاب فى الاختبار النهائى ٠

- كما أن هناك علاقة موجبة بين استخدام طريقة الاكتشاف الموجه وتنمية المهارات النحوية (موضع البحث) لدى الطلاب، أفراد العينة.
- كما أن استخدام الكمبيوتر فى اطار طريقة الاكتشاف الموجه يساعد بدرجة كبيرة فى تنمية مهارات النحو.

أهم توصيات البحث:

- يرى البحث الاهتمام بالكتاب المدرسى فى طريقة تقديم مادة النحو، ويحدد فيه المهارات التى يتضمنها موضوع الدرس، والواجب اتقانها مرتبة ومتدرجة تصاعديا.
- يرى البحث أن تكون أمثلة الكتاب وتدريباته معتمدة على الأساليب الأدبية الراقية حتى يتصل الطلاب بتراثهم الأدبى الراقى.
- يوصى البحث بضرورة استخدام طريقة التدريس الكشفية، وأن المعلم مسئول عن تشجيع طلابه على الاستقلالية فى التفكير والاعتماد على النفس، وبث الثقة فى نفوس طلابه، فقد أكد البحث أهمية الطريقة فى تنمية المهارات النحوية فى سهولة ويسر مستخدما اياها فى جميع المناشط اللغوية.
- يوصى البحث بزيادة الساعات الدراسية لمادة النحو.
- يوصى الباحث بالاهتمام بتدريب المعلمين والطلاب على استخدام طريقة الاكتشاف الموجه، وكذا استخدام التقنية الحديثة كالكمبيوتر وغيره.
- يوصى الباحث بأهمية التزام مدرسى اللغة العربية باللغة العربية الفصحى.
- يوصى الباحث باستخدام الكمبيوتر باعتباره وسيلة تعليمية مشوقة تدرأ الطل وتذكى روح البحث والتفكير وتخفف من جفاف المادة العلمية.

اسم الباحث : حسنى أحمد أحمد السيد

عنوان الرسالة : برنامج مقترح لتنمية مهارات تدريس النص الأدبى للطالبات المعلمات باستخدام اسلوب التدريس المصغر

القسم : المناهج وطرق التدريس الكلية : البنات الجامعة : عين شمس

الدرجة : دكتوراه سنة المنح: ١٩٩٦

الهدف من البحث وأهميته :

- يقدم البحث قائمة المهارات التى ينبغى أن يكتسبها المعلمون ، وتنمى لديهم من خلال تدريس النص الأدبى.
- يقدم البحث نموذجا لبطاقات الملاحظة لقياس أداء المعلمين والطلاب المعلمين .
- " " " لبرنامج تنمية المهارات التدريسية يستفيد منها مخططو برامج اعداد المعلم فى كليات التربية، والادارة العامة للتدريب.

مشكلة البحث :

اتضح أن هناك قصورا فى اعداد المعلم مهنيا ، وأن معظم المعلمين لايتمكنون من أداء المهارات التدريسية عامة، ومهارات تدريس النص الأدبى النوعية، ويمكن تحديد المشكلة فيمايلى: ماالبرنامج المقترح لتنمية مهارات تدريس النص الأدبى للمعلمين والطلاب المعلمين باستخدام أسلوب التدريس المصغر ؟

فروض البحث وتساؤلاته :

- ماالمهارات اللازمة للمعلم لتدريس النص الأدبى؟
- ماالبرنامج المقترح لتنمية هذه المهارات لدى الطلاب المعلمين ؟
- ماأثر البرنامج المقترح على تنمية مهارات تدريس النص الأدبى لدى الطلاب المعلمين ؟
- مافعالية البرنامج المقترح لتدريس الطلاب المعلمين على أدائهم مهارات تدريس النص الأدبى؟

فصــول البحــث :

قسم البحث الى سبعــة فصــول تتضمــن الشقــين النظــرى والتجريبــى :ــ

أ ــ الجانب النظــرى :ــ

تناول الفصل الأول : مشكلة البحث، وأهميتــه، والأهــداف التى يسعى لتحقيقهــا ، وأهدافــه، ومسلماته، وحــدوده، وأدواتــه، ومنهجــه .

تناول الفصل الثانى : تكفلــت هذه الخطــوه بعرض الاطــار النظــرى الفلسفــى الذى يستنــد اليـــه البحــث مندمجــه مع الدراسات والبحــوث السابقــة، فتنــاول اعداد المعلــم (أكاديميا، مهنيــا، تربويــا) وكذا اعداد الطــلاب المعلمــين من خلال التربيــة العمليــة وأهميتهــا ، ومراحلهــا ، ونظــام الاشراف فى التربيــة العمليــة، وأهدافهــا ، وكذا الصعوبــات التى تواجــه التربيــة العمليــة . كما تنــاول البحــث اعداد المعلــم بأسلــوب التدريــس المصغــر باعتبــاره أسلوبــا معاونــا للتربيــة العمليــة، وأســـــه التدريــس المصغــر التربــوية، ومزايــاه ومراحــل تنفــيذ برامــج التدريــس المصغــر .

تناول الفصل الثالــث : مهــارات تدريــس النص الأدبــى من خــلال ثلاثــة محــاور :ــ

المحور الأول : مفهــوم مهارة التدريس، وأهميتهــا فى برامــج اعداد المعلــم، وتعريــف مهــارة التدريــس، وأهمية اكتسابهــا للمعلــم والطالــب المعلــم، والعلاقــة بين التدريــس المصغر واكتساب المهــارة، وطبيعــة مهــارة التدريــس، وتحليلهــا ، وتصنيفهــا .

المحور الثانى : النص الأدبى، ومفهــومه، وأهميتــه، ومقوماتــه، وأهــداف تدريســه، واعتبــارات تدريسه .

المحو الثالث : المهــارات التدريســية العامــة المرتبطــة بمهــارات تدريــس النص الأدبــى، والمهـــــارات النوعــية للنص الأدبــى وخطــوات تدريــس المهــارات .

تناول الفصل الرابــع : أدوات البحث، وذلك باعداد قائمــة المهــارات والتحقــق من صدقهــا ، وصلاحيتهــا تهيئــة لتطبيقهــا .

تناول الفصل الخامس : البرنامج المقــترح من حيث تعريفــه باعتبــاره قائما على تنمــية المهــارات، وفلسفــة بنائــة، ومكونــات البرنامج من حيث: أهــدافه، ومحتواه، وخطتــه التدريسية، وأسالــيب تدريســه، والوسائل

التعليمية والانشطة للبرنامج، وأساليب التقويم، ثم ضبط البرنامج بعرضه على السادة المحكمين للتأكد من صلاحيته.

ب ـ الجانب النظرى :

تناول الفصل السادس : الدراسة التجريبية من حيث اجراءاتها ونتائجها، وتفسير النتائج. فتناول عينة البحث، والتصميم التجريبى، والتطبيق القبلى لبطاقات الملاحظة، ومراحل تنفيذ البرنامج: التخطيط والاعداد، والتنفيذ، والتغذية الراجعة والتقويم، ثم التطبيق البعدى لبطاقات الملاحظة. كما تناول الفصل الطرائق الاحصائية المستخدمة فى البحث.

أهم نتائج البحث :

- أكدت نتائج البحث أن البرنامج كان له أثر دال عند مستوى (٠٠ر٥) فى تنمية جميع المهارات النوعية للنص الأدبى.
- بلغ أعلى أداء لمهارتى، قراءة النص، والمناقشة لاستخراج الصور البلاغية فقد بلغتا (٩٠٪) وأقل أداء لمهارة التمهيد للنص الأدبى ٨٧٪.
- كما أكدت النتائج أن البرنامج له أثر دال عند مستوى (٠٠ر٥) فى تنمية جميع المهارات العامة المرتبطة بالمهارات النوعية للنص الأدبى وبلغ أعلى أداء للمهارات المرتبطة بمهارة التقويم (٣١ر٩٠٪) وأقل أداء للمهارات المرتبطة بمهارة التمهيد للنص الأدبى ٢٩ر٨٤٪.
- أثبتت النتائج أن البرنامج حقق نسبة كسب بلغت ١٫٣٢ مما يؤكد فعالية البرنامج المقترح.
- كما أكدت النتائج أن البرنامج حقق نسبة معامل ارتباط قوى موجب لدى أربع مهارات من المهارات الخمس.

أهم التوصيات :

- الافادة من قائمة مهارات تدريس النص الأدبى النوعية، والمهارات العامة المرتبطة بها فى اعداد بطاقات ملاحظة تقويم أداء المعلمين، والطلاب المعلمين، والمتدربين أثناء الخدمة.

— أستخـدام اسلـوب التدريـس المصغر فى تدريـب المعلمـين والطلاب المعلمـين لاكتسـاب مهـارات النص الأدبـى وتنميتهـا .

— ضـرورة اعداد نمـاذج نظريـة وعمليـة لأداء المهـارات يقـوم بها بعض المشرفـين والمعلمـين الاكفاء وتسجيلهـا لعرضهـا .

— الاستفـادة من أدوات التقويـم — بطاقات الملاحظـة — التى تم اعدادهـا فى البحـث الحالـى.

— ضـرورة الاهتمـام بتطبيـق أسلـوب التدريـس المصغر فى تدريـب المعلمـين ،وتهيئـة المنـاخ التعليمـى المناسـب له .

— تطور نظـام التقويـم النهائـى بكليـات التربيـة وفقا لمبـدأ تنميـة المهـارات، وذلك بالاهتمـام بجانبـى المعرفـة، والأداء عند التقويـم، وذلك بتغيير أسالـيب التربيـة العمليـة.

— ضـرورة عقد لقـاءات علميـة يشـرف عليهـا أساتـذه المناهـج وطرائـق التدريـس مع المعلمـين ومـدراء المدارس والمشرفـين على التربيـة العمليـة لايجـاد وحـدة فكـر مشـترك بين هذه العناصر .

— الاهـتمام بتجهـيز المعامـل والمكـتبات فى كليات التربـية.

اســم الباحث : محمود السيد الدسوقى

عنوان الرسالة : بناء برنامج متكامل لتطوير تدريس البلاغة من خلال النصوص الأدبية فى المرحلة الثانوية "

القسـم : قسم المناهج وطرق التدريس الكلية : كلية التربية الجامعة : عين شمس

الدرجـة : دكتـوراه سنة المنح : ١٩٨٩

أهميـة البحـــث :

١) يقـدم الباحث نماذج للمعلمين يدركون من خلالها كيفية تدريس البلاغة متكاملة مع النصوص الادبيـة .

٢) مايقدمـه البحث من ادوات للتقويم يمكن استخدامها فى مجال تطوير التدريس واصدار أحكام علـــــى مستويـات أداء المعلمين .

مشكلة البحـــث :

الفصل بين تدريس البلاغة والنصوص الأدبية فى المرحلة الثانوية ينقص من تحصيل طلاب هذه المرحلة، مما لايساعد على تحقيق أهداف تدريس تلك المادة لطلاب المرحلة الثانوية .

فـــــروض البحـث :

١) توجد فروق ذات دلالة احصائيـة فى المعرفة البلاغية لصالح المجموعة التى تدرس البلاغة متكاملة مـــع النصوص الأدبيـة على المجموعة التى تدرس البلاغة بالطريقة العادية .

٢) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التذوق الأدبى لصالح المجموعة التى تدرس النصوص بالطريقـــة العاديـــة .

فصـــول البـحـــث :

وتتكون الدراســة من الفصــول التاليـــة :

أولا : الفصـــل الاول : تناولت الدراســة فى هذا الفصل تحديد المشكلة، وخطة الدراسة .

ثانيا : الفصل الثانى : واشتملت على مايلى :

١) دراسات خاصة بالميول الأدبيـة .

٢) دراسات خاصة بتدريس الأدب .

٣) دراسات خاصة بالتذوق الأدبى .

٤) التكامل فى تدريس المواد المختلفة .

ثالثا : الفصـــل الثالث :

تناولت تدريس البلاغة وعلم الأسلوب الحديث، حيث مناهج البحث الأسلوبى وأهدافه، خصائص الاسلوب الجيد علاقة علم الاسلوب بالبلاغة _ الأدب والنقد وعلاقته بالبلاغة _ البلاغة وأهميتها فى المرحلة الثانوية المعاصرة .

قواعد النقد الفنى عند المعاصرين _ روح النقد فى شرح الاعمال الادبية موقع المتعة فى الاعمال الادبيـــة الفنيـــة _ العلاقة بين علم النفس والنقدوالبلاغة .

رابعا : الفصـــل الرابع :

بناء البرنامج المتكامل وتجربتـــه فى تعليم البلاغة .

١) خطوات البرنامج

٢) تجريب البرنامج

٣) التطبيق النهائى الميدانى

خامسا : الفصل الخامس :

بناء البرنامج المتكامل وتجربته فى تعليم البلاغة .

١) خطوات البرنامج ٢) تجريب البرنامج

٣) التطبيق النهائى الميدانى .

سادسا : الفصل السادس:

المعالجات الاحصائية

نتائج الدراســـة :

أسفرت الدراســـة عن اهم النتائج التالية :

١) كانت أفراد المجموعة التجريبية أكثر تحصيلا للمعلومات البلاغية من أفراد المجموعة الضابطـــة فـــــى الاختبار البعدى .

٢) استفادة طالبات المجموعة الضابطة من تدريس البلاغة بالطريقة التقليدية كانت أقل من استفـــــادة المجموعة التجريبية مابين دلالة الفرق بين القبلى والبعدى .

٣) أفراد المجموعة التجريبية اللواتى درسن البلاغة بالطريقة التكاملية استفدن كثيرا .

٤) لاتوجد دلالة احصائية للفرق بين التجربية والضابطة.التكافؤ بينهما فى التذوق الأدبى ٠

٥) ارتفاع مستوى التذوق الادبى لدى طالبات المجموعة التجريبية اللائى درسن البلاغة فى برنامج متكامل ٠

٦) المجموعة التجريبية كانت أكثر تحصيلا وفهما وتذوقا للنصوص الأدبية ٠

التوصيـــــــات :

كان .من أهم التوصيات وأبرزها مايلى :

١) تخطيط منهج متكامل لمجموعة الدر اسات الادبية

٢) تدريب الطلاب المعلمين الذين يتدربون فى المدارس على استخدام الطريقة التكاملية ٠

٣) استخدام الاسئلة الموضوعية ٠

٤) عقد دورات للموجهين ليتدربوا ويدربون المعلمين ٠

٥) تزويد التلاميذ بالخبرة المتكاملة الواضحـــة المعبرة عن تراث الماضى وخبرات الحاضر ٠

٦) تأكيد بعض العمليات العقلية مثل : الملاحظة ٠

طرق تدريس المعادن

أسم الباحث : محمد عباس عبد النبي البطل

عنوان الرسالة : فعالية أسلوب أوراق العمل فى تدريس مقرر تكنولوجيا المعادن وعلاقته بالتحصيل وتنمية بعض المهارات العملية لدى طلاب التعليم الثانوى الصناعى

القسم: مناهج وطرق تدريس الكلية: التربية الجامعة: المنوفية

الدرجة: ماجستير سنة المنح: ١٩٩٥

أهمية البحث :

تسهم الدراسة الحالية فى :ـ

١ ـ الاستفادة من أسلوب أوراق العمل فى رفع مستوى تحصيل طلاب الصف الثانى الثانوى الصناعى تخصص المعادن الزخرفية.

٢ ـ الاستفادة من أسلوب أوراق العمل فى تنمية مهارات تكنولوجيا المعادن لطلاب الصف الثانى الثانوى الصناعى تخصص المعادن الزخرفية.

٣ ـ معالجة نواحى القصور فى أساليب تدريس تكنولوجيا المعادن .

٤ ـ الاستفادة من الأساليب الحديثة فى تدريس تكنولوجيا المعادن وتنمية التفكير العلمى لدى الطلاب.

مشكلة البحث :

يمكن تحديد مشكلة البحث فى محاولة الاجابة عن التساؤل التالى :ـ

س : مامدى فعالية أسلوب أوراق العمل فى تدريس مقرر تكنولوجيا المعادن الزخرفية؟ ويتفرع من هذا التساؤل مايلى:ـ

١ ـ مامدى فعالية أسلوب أوراق العمل فى رفع مستوى تحصيل طلاب الصف الثانى بالمدرسة الثانوية الصناعية تخصص المعادن الزخرفية ؟

٢ ـ مامدى فعالية أسلوب أوراق العمل فى تنمية مهارات طلاب الصف الثانى بالمدرسة الثانوية الصناعية تخصص المعادن الزخرفية ؟

٣ ـ ماالعلاقة بين متوسط درجات التحصيل فى الجانب المعرفى ومتوسط درجات أداء الطلاب فى الجانب المهارى ؟

فـروض البحـث :

يحـاول هذا البحـث اختبـار صحـة الفـروض التاليـة :-

١ - لاتوجـد فروق ذات دلالـة احصائيـة بين متوسـط درجات طـلاب المجموعـة التجريبية ومتوسـط درجـات طـلاب المجموعـة الضابطـة على مسـتوى التذكـر فى الاختبـار التحصيلـى.

٢ - لاتوجـد فروق ذات دلالـة احصائية بين متوسط درجـات طـلاب المجموعة التجريبية ومتوسـط درجـات طـلاب المجموعة الضابطـة على مسـتوى الفهم فى الاختبـار التحصيلـى.

٣ - لاتوجـد فروق ذات دلالة احصائيـة بين متوسـط درجـات طـلاب المجموعـة التجريبيـة ومتوسـط درجـات طـلاب المجموعـة الضابطـة على مسـتوى التطبيـق فى الاختبار التحصيلـى.

٤ - لاتوجـد فروق ذات دلالـة احصائيـة بين متوسـط درجـات طـلاب المجموعة التجريبية ومتوسـط درجـات طلاب المجموعة الضابطة على مستوى التحصيلى الكلى فى الاختبار التحصيلى.

٥ - لاتوجـد فروق ذات دلالة احصائيـة بين متوسـط درجات طلاب المجموعـة التجريبيـة ومتوسـط درجات طلاب المجموعـة الضابطـة فى مهـارة لحام القصديـر.

٦ - لاتوجـد فروق ذات دلالـة احصائيـة بين متوسـط درجـات طـلاب المجموعة التجريبيـة ومتوسـط درجـات طلاب المجموعـة الضابطـة فى مهـارة لحـام المونـة.

٧ - توجـد علاقـة موجبة بين متوسـط درجـات التحصيل المعرفـى ومتوسـط درجـات اداء الطـلاب فى المهـارات العمليـة.

فصـول البحـث :

الفصل الأول : مشكلـة البحث - أهمية البحث - حـدود البحـث - مصطلحات البحث - أدوات البحـث.

الفصل الثانى: الاطار النظـرى والدراسات السابقـة.

الفصل الثالث: أدوات البحـث واجـراءاتـه.

الفصل الرابع: اعـداد أوراق العمـل.

الفصل الخامس: نتائـج البحـث وتفسـيرهـا.

الفصل السادس: ملخـص الباحـث

نتائـــج البحـــث :

١ – توجـد فروق ذات دلالـة احصائيـة بين متوسـط درجـات طـلاب المجموعـة التجريبية ومتوسـط درجات طلاب المجموعـة الضابطـة عند مستوى التذكـر لصالح المجموعـة التجريبيـة.

٢ – توجـد فروق ذات دلالة احصائيـة بين متوسـط درجـات طـلاب المجموعـة التجريبيـة ومتوسـط درجـات طـلاب المجموعة الضابطـة عند مستوى الفهـم لصالح المجموعـة التجريبيـة.

٣ – توجـد فروق ذات دلالة احصائيـة بين متوسـط درجـات طـلاب المجموعـة التجريبيـة ومتوسـط درجـات طـلاب المجموعـة الضابطـة عند مسـتوى التطبيق لصالـح المجموعـة التجريبيـة.

٤ – توجـد فروق ذات دلالة احصائيـة بين متوسـط درجـات المجموعـة التجريبية ومتوسـط درجـات طـلاب المجموعـة الضابطـة على مسـتوى التحصيل الكلى (تذكر – فهم – تطبيق) فى الاختبـار التحصيلـى لصالح المجموعـة التجريبيـة.

٥ – توجـد فـروق ذات دلالة احصائيـة بين متوسـط درجـات طـلاب المجموعـة التجريبية ومتوسـط درجـات طـلاب المجموعـة الضابطـة فى مهـارة اللحـام للـين (لحام القصدير). لصالـح المجموعـة التجريبيـة والتى درسـت بأسلـوب أوراق العمل.

٦ – توجـد فروق ذات دلالة احصائيـة بين متوسـط درجـات طلاب المجموعـة التجريبيـة ومتوسـط درجات طـلاب المجموعـة الضابطـة فى مهـارة اللحـام القاسـى (لحام المونة) لصالح المجموعـة التجريبيـة والتى درسـت بأسلـوب أوراق العمل.

٧ – توجـد علاقـة موجبـة بين متوسـط درجـات التحصيـل المعرفـى ومتوسـط درجات اداء الطـلاب فى المهـارات العمليـة.

توصـــيات البحـث :

فى ضوء نتائج البحث يوصـى الباحث بما يلـى:–

أولا : توصيات عامة :

١ – اجـراء مسح شامـل للمتطلبات الحالية والمستقبلية من العماله الفنية فى مستوياتها المختلفـة حـتى يمكن وضع الخطط التى تكفل تزويد المجتمع باحتياجاتـه من العمالـة الفنيـة.

٢ - ربط التعليم الصناعى والتدريب بمواقع العمل والانتاج.

٣ - تحديث برامج ومناهج الدراسة فى كل التخصصات بحيث تلائم احتياجات العصر بل وتسبقها .

٤ - تطوير الأجهزة والمعدات والآلات والأدوات واستحداث تخصصات جديدة تساير التطور العلمى والتكنولوجى.

٥ - زيادة العناية بالتدريب المهنى لطلاب التعليم الصناعى فى مؤسسات الانتاج وتعميم نظام التعليم المزدوج (Dual system) على جميع التخصصات وعلى جميع مدارس الجمهورية.

ثانيا : فيما يتعلق بمهنة المعادن الزخرفية :

١ - عمل توصيف للمهارات والمهام التى يجب أن تتضمنها مهنة المعادن وكيفية التدريب عليها واستراتيجية تقويمها .

٢ - الاهتمام باعداد معلم تكنولوجيا المعادن الزخرفية نظريا وعلميا مع التأكيد على التدريب أثناء الخدمة عمليا فى مؤسسات الانتاج.

ثالثا : فيما بالكتاب المدرسى ودليل المعلم :

١ - ضرورة اعداد دليل المعلم فى جميع مقررات تخصص المعادن حيث لا توجد أدلة فى كل المواد الدراسية لتخصص المعادن الزخرفية.

٢ - ضرورة اعداد كتيبات مصاحبة وأوراق عمل لكيفية تعليم الطالب تشغيل المعدات والأجهزة ومراعاة قواعد الأمان موضحة بالصور والرسومات التوضيحية.

رابعا : بالنسبة للأنشطة والوسائل وطرق التدريس :

١ - استخدام طرق وأساليب التدريس الحديثة ومنها حل المشكلات والتعلم الذاتى وأسلوب أوراق العمل والمديولات والحقائب التعليمية وخاصة فى تنمية المهارات العملية.

٢ - الاهتمام بتزويد ورشة المعادن بالوسائل التعليمية الحديثة مثل جهاز العرض فوق الرأس وجهاز الشرائح والفيديو وخاصة فى تدريس المهارات العملية.

٣ — الاهتمام بالأنشطة الاضافية التى ترتبط بالمهارات الرئيسية وتنميتها وخاصة الذهاب لمؤسسات الانتاج وعمل بعض المشروعات الصغيرة٠٠ أو رسم لوحات ارشادية وتوضيحية٠ والاهتمام بتنمية روح الابتكار وحل المشكلات لدى الطلاب٠

خامسا : فيما يتعلق بتقويم الجوانب المعرفية لجوانب الأدائية للمهارات العملية :

١ — اعداد اختبارات تحصيلية موضوعية تتضمن المستويات المراد قياسها فى معظم المقررات الدراسية المرتبطة بتنمية المهارات العملية وتدريب الطلاب عليها ٠

٢ — اعداد مقاييس الأداء وبطاقات التقدير وبطاقة الملاحظة لقياس الجوانب الأدائية للمهارات العملية تتضمن الواجبات الرئيسية والمهارات الفرعية وعناصرها السلوكية والأدائية المكونة لها ٠ وتدريب المعلمين على كيفية ملاحظة الطلاب فى ضوء السرعة والدقة والاتقان ٠

علـــــم النفـــــس التربـــــوى

اسم الباحث : اسحق حنا بطرس

عنوان الرسالة : " مدى التوافق بين اختيار كليات الهندسة والقدرات اللازمة للنجاح فيها "

القسم : علم النفس التربوى   الكلية : التربية   الجامعة : عين شمس

الدرجة : الماجستير   سنه المنح ١٩٧٥

الهدف من البحث وأهميته :

(١) هدف رئيسى :

تحديد مدى التوافق بين اختيار مهنة الهندسة لدى الطالب الحاصل على الشهادة الثانوية الذى التحق بالسنة الاعدادية ـ كلية الهندسة ، وبين وجود القدرات اللازمة للنجاح فى تلك المهنة لدى الطالب

(٢) هدف وسيط :

واعداد مجموعة الاختبارات (عددها سبعة) التى تقيس القدرات اللازمة لمهنة الهندسة (أو الكلية الهندسة) وتقنينها فى البيئة المصرية .

ويعتبر الهدف الثانى وسيلة تلزم القياس الاجرائى لتحقيق الهدف الأول . وتكمن أهمية هذا البحث فى أنه يقدم نظاما لتحقيق ضمان عدم التحاق أى طالب بكلية الهندسة اذا لم تتوافر لديه القدرات اللازمة لهـا وبذلك لا يتعثر الطالب فى الدراسة بالكلية ، كما يتوفر على الدولة ما تتكبده من مصروفات الانفاق على الطالب الفاشل فى هذا التعليم العالى المجانى .

كما يمكن تطبيق هذا النظام بالنسبة لباقى الكليات والمعاهد والمهن المتقابلة .

مشكلة البحث :

يتصل ميدان هذا البحث بمشكلة القبول بالجامعات

فنظام التنسيق بين الطلاب للقبول بكلية معنية، والمتبع حاليا (وقت اجراء هذا البحث) فى جمهورية مصر العربية، لا يستلزم وجود الاستعدادات والقدرات اللازمة لتلك الكلية التى تعدّ الطالب لمهنة معينه أولمجال معين.

تساؤلات البحـث : التساؤل الرئيسى :

" ما مدى التوافق بين اختيار الطلاب لكليات الهندسة، والقدرات اللازمة للنجاح فيها ؟ "

فصول الرسالة وأهم ما ورد بكل فصل :

تشمل الرسالة سبعة فصول :

الفصل الأول : " المشكلة وموضوع البحث "

الفصل الثانى : " الاختيارات المهنية ، والأبحاث السابقة " ٠

ويتناول الاختيار المهنى وأهميته ونظرياتــه

كما يتناول الاتجاهات الحديثة لقياس القدرات اللازمة للمهن المختلفة٠ ويوضح لماذا تبنى الباحث الحالى اتجاه "فلاناجــان " فى قياس الاستعداداتوالقدرات ٠

الفصل الثالث : " الخطة والتصميم "

ويشمل تحديد العنية والتخطيط التجريبى للبحث ٠ وكذلك أدوات القياس ووسائل التحليل الاحصائى المستخدمة

الفصل الرابع : " إعداد الاختبارات "

ويشمل الاختبارات السبعة التى يقوم الباحث الحالى باعدادها ، والتى تختص بالقدرات اللازمة لمهنة الهندسة والأزمنة المحددة للاجابة عنها ٠

الفصل الخامس : " تطبيق الاختبارات "

ويشمل اجراءات تطبيق الاختبارات وتصحيحها، ورصد الدرجات الخام ٠

الفصل السادس : " تحليل النتائج والتفسير "

ويشمل معالجة الدرجات الخام لعينة طلبة البكالوريوس لتحديد الحد الأدنى اللازمة للتنبــؤ بالنجاح فى مهنة الهندسة

كما يشمل معالجة الدرجات لعينة طلبة الفرقة الاعدادية، ثم حساب مدى التوافق بين اختيــار مهنة الهندسة ووجود القدرات اللازمة لها لدى أولئك الطلاب

الفصل السابع : " خلاصــة "

ويشمل التطبيقات والتوصيات الخاصــة بالبحث ٠

أهم النتائج :

(١) طالب الفرقة الاعدادية بكلية الهندسة الذى يحصل على رتبة ميئنيــة وسيطية قيمتها ٣٠ أو أكثر (محسوبة من معالجة الدرجات الخام للاختبارات السبعة) يعتبر اختياره لمهنة الهندسة اختيارا سليما واقعيــا ، ويمكن التنبؤ له بوجود الاستعدادات والقدرات اللازمة للنجاح فى كلية الهندسة وفى مهنة الهندسة .

(٢) ٤٥٪ فقط من طلبة عينة الفرقة الاعدادية بكلية الهندسة ، الذين اختاروا هذه الكلية ، يمكن التنبوء لهم بوجود الاستعدادات والقدرات اللازمة للنجاح فيها

(٣) مجتمع طلاب الفرقة الاعدادية والمقبولين على أساس المجموع الكلى امتحان الثانوية العامة لا ينتمون الى مجتمع فرقة البكالوريوس بالكلية الذين تتوافر لديهم القدرات التى أدت بهم للنجاح فى كلية الهندسة . والفرق بين مجتمعى الطلاب للفرقتين جوهرى دال بمستوى ثقة ٩٩٫٧٣٪

أهم التوصيات :

(١) جعل القبول بكليات الهندسة على أساس التقديرات فى مجموعة اختبارات القدرات الخاصة بها ، بدلاً مــن أساس المجموع الكلى فى امتحان الثانوية العامة .

(٢) دراسة مدى تشبع الأقسام المختلفة بكلية الهندسة بكل أختبار من الاختبارات السبعة ، وذلك لهـــدف الاستفادة منها فى توجيه طلاب الفرقة الاعدادية الى الأقسام المناسبة لهم عند انتقالهم الى الفرقة الأولــى حيث يبدأ تخصص الأقسام .

(٣) مجموعة الطلاب الذين حصلوا على تقديرات عالية فى اختبارات القدرات ، لكنهم فى المستوى الضعيـــف بالنسبة لامتحانات كلية الهندسة ، أولئك الطلاب يعــبّرون عن مشكلة طاقة كامنة غير مستفاد منهــا . لذا يوصى البحث بأن تهتـــم الطلبة بأولئك الطلاب وترعاهم اجتماعياً ونفسياً ، للتغلب على العوامــل التى تعوقهم عن التحصيل الدراسى .

(٤) تكملة إعداد مجموعة اختبارات الاستعدادات والقدرات اللازمة لباقى الكليات الأخرى والمهن المناظرة .

اسم الباحث : رضا محمد عبد الستار عطية

عنوان الرسالة : دراسة لنمو القدرة على التذكر لدى الأطفال على عينة مصرية

القســم : صحة نفسية الكلية : التربية الجامعة : عين شمس

الدرجة : ماجستير سنه المنح : ١٩٩٧

الهدف من البحث وأهميته :

١ ـ التعرف على طبيعة نمو القدرة على التذكر لدى الأطفال فى مراحل الطفولة من ٤ ـ ١١ سنه

٢ ـ تحديد معايير نمائية لنمو القدرة على التذكر لدى الطفل المصرى ٠

٣ ـ الكشف عن مدى وجود فروق بين الجنسين فى القدرة على التذكـر ٠

وتظهر أهميــة الدراسة فى بناء بعض الاختبارات التى تقيس بها القدرة على التذكر بطريقة مباشرة ٠

المشكلة :

الكشف عن المراحل التى يمر بها نمو القدرة على التذكر حيث لا توجد دراسة مصرية تناولت نمو القدرة علـــى التذكر خلال المرحلة العمرية من ٤ ـ ١١ سنة ، مما يؤدى الى فهم أوضح لمسار نمو القدرة على التذكر لـــدى الطفل المصرى لما لها من قيمة فى التحصيل الدراسى واستيعاب الخبرة المدرسية خلال هذه المراحل العمريـــة الهامة لأطفالنا ٠

فروض الدراسة :

١ ـ توجد فروق دالة احصائيات بين متوسطات الدرجات التى تحصل عليها المجموعات العمرية فى القدرة على التذكر السمعى، لصالح الأكبر سنا ٠

٢ ـ توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات الدرجات التى تحصل عليها المجموعات العمرية فى القدرة علـــى التذكر البصرى، لصالح الأكبـــر سنـــا ٠

٣ ـ لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات الدرجات التى يحصل عليها الذكور والاناث فى القدرة على التذكر السمعى ٠

٤ ـ لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات الدرجات التى يحصل عليها الذكور والاناث فى القدرة على التذكر البصرى ٠

فصول البحـــث :

يتكون البحث من سته فصول :

الفصل الأول : مدخل الى الدراسة ويتكون من أهمية ومشكلة وهذف وحدود الدراسة

الفصل الثانى : الاطار النظرى ويحتوى على النظريات والمفاهيم والمقاييس الخاصة بالقدرة على التذكر والعلاقـة بين القدرة على التذكر والتعلم، القدرة على التذكر ومرحلة الطفولة المبكرة والوسطى والمتأخرة ، والعلاقة بين القدرة على التذكر والتحصيل الدراسى .

الفصل الثالث : دراسات وبحوث سابقة :

وتتضمن الفصل الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بمشكلة الدراسة .

الفصل الرابع : الدراسة الميدانية : ويتضمن المنهج المتبع، وعينة الدراسة وأدواتها ، والدراسة الأستطلاعيـــــة واجراءات الدراسة والاسلوب الاحصائى

الفصل الخامس : النتائج وتفسيرها وتتضمن تفسير النتائج فى ضوء الاطار النظرى والدراسات السابقة .

الفصل السادس : ملخص الدراسة والدراسات المقترحة وتضمن ملخص الدراسة والتطبيقات التربوية والدراســـات المقترحه والمراجع والملاحـــق .

أهم النتائج :

١ ـ توجـد فروق داله احصائيا بين متوسطات الدرجات التى تحصل عليها المجموعات العمرية (٤ ـ ١١) سنة فى القدرة على التذكر السمعى وفى القدرة على التذكر البصرى (قصير المدى وطويل المدى)

٢ ـ لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات الدرجات التى يحصل عليها الذكور والاناث فى القدرة على التذكر السمعى وفى القـــدرة على التذكر البصرى (قصير المدى وطويل المدى)

أهم التوصيات :

ـ ضرورة توجيه اهتمام المعلم الى المستوى الذى يعالج عنده المادة موضوع التعلم ، حيث ان نقطة البدء فـى تعديل سلوك الفرد هى معلوماته وبنيته المعرفية

ـ الاهتمام بحث المعلم على القيام بالنشاط الذاتى عند استقباله للمعلومات سواء المدرسيـه أو الاجتماعية .

ـ العمل على رعاية النمو المعرفى لدى الأطفال من جانب المربين والوالدين .

ـ الحرص التام فى تطبيق معايير النمو ، وأن تعمل حساب القوانين والمبادئ العامة للنمو مثل الفروق الفردية .

فلسفـــــة التربيـــــــــة

اسم الباحث : أحمد عطية أحمد السيد

عنوان الرسالة : المضامين التربوية عند الفلاسفة الوجوديين

القسم : أصول التربية الكلية : التربيــة الجامعة : عين شمس

الدرجة : ماجستير سنه المنح : ١٩٨٩

الهدف : من البحث وأهميته

ترمى هذه الدراسة إلى تحقيق أهداف ثلاثة : هدف فلسفى، وهدف تربوى ، وهدف حضارى

— الهدف الفلسفى يسعى إلى الكشف عن حقيقة الوجودية ، بعيدا عن التعميمات والعناوين الجاهزة التى تطلق عليها .

— والهدف التربوى يتمثل فى استخلاص المضامين التربوية للفلسفات الوجودية .

— أما الهدف الحضارى فيتمثل فى لفت النظر الى رأى غربى عن حضارة الغرب التى يعتبرها الكثيرون حضارة العصر التى لابد لنا من الأخذ بها .

وتأخذ هذه الدراسة على عاتقها مهمة تحذير المربين من الدعاوى التى لا يأتى من ورائها سوى "تفريخ" أكبر عدد ممكن من الفنيين والمهنيين والعلماء لمواكبة التقدم العلمى التقنى متجاهلة العمل على أن يكونوا أولا بشــرا .

والانصات للتحذير الوجودى يفيدنا فى تحقيق التعادل والتوازن بين جوانب الإنسان المختلفة وتوضح أمام ناظرينا أن هدف التربية هو الإنسان الإنسانى، أى الإنسان الواعى بما فى داخله، وبمـا بين يديه، وبمصيره الذى لا يتحكم أحد فيه سواه. أما أن يصبح فنيا، أو مهنيا ، أو عالما فقـط فهذا ليس بيت القصيد بل عليه أن يتعلم أولا كيف يصبح انسانا .

مشكلة البحــــث :

تنبع مشكلة هذا البحث من تغافل النظم التربوية الأسئلة التى تحير الإنسان عن معنـــــى وجوده، ومصيره، وقيامها بالتأكيد على نمطية السلوك وعدم الخروج عن المألوف، واقتصارها على تحصيل المتعلم دون العمل على ايقاظ وعيه، وتركيزها على المعلومات على حساب العواطف والانفعالات. كمـــا تنبع من النتائج التى أدت اليها تكنولوجيا العصر من اهمال الجوانب الانسانية فى مجالات الحيـــــاة

المختلفة، واعتبار هذه التكنولوجيا المعيار الذى يجب العمل على الوصول اليه .

تساؤلات البحث :

السؤال الأساسى : ما المضامين التربوية التى يمكن استخلاصها من الفلسفات الوجودية ؟

الأسئلة الفرعية : ١ ـ كيف نشأت وتطورت الفلسفة الوجودية ؟

٢ ـ ما المحاور الرئيسة للفلسفة الوجودية ؟

٣ ـ ما الانعكاس التربوى لهذه المحاور ؟

٤ ـ كيف يمكن الاستفادة من تربية كهذه فى مجتمع نام كمجتمعنا ؟

فصول البحث :

جاء هذا البحث فى بابين ، بكل باب أربعة فصول ، بالاضافة الى مقدمة وخاتمة. تناولت " المقدمة " (الاطار العام للدراسة) من حيث مشكلة الدراسة، وأهميتها وأهدافها ، ومنهجها وخطواتها .

ويهدف " الباب الأول " (الفلسفات الوجودية) توضيح الخطوط العامة لهذه الفلسفات فتحدث الفصل الأول " عن نشأة الفلسفات الوجودية وتطورها " ، واتضح منه أن لهذه الفلسفات جذور ممتدة فى تاريخ الفكر البشرى ، ولما تأهبت لها ظروف جديدة ـ تتركز فى النصف الثانى من القرن التاسع عشر ـ ولدت الوجودية بشكلها المعاصر .

أما الفصل الثانى : " فعرض الباحث فيه (مشكلة الوجود والمعرفة) موضحا لا تقليدية تناول الفلسفات الوجودية لهاتين المشكلتين التقليديتين فى الفكر الفلسفى، ويتمثل هذا التناول اللاتقليدى فيما تراه الوجودية من أسبقية البحث فى الوجود عن البحث فى المعرفة، فالأخيرة مظهر من مظاهر الوجود الانسانى. وانتهت الوجودية الى أن الانسان لا يوجد بمعزل عن العالم ، ولا معنى لوجود العالم بدون الانسان . ولكنها حذرت من تحول الانسان من كونه " موجودا ـ فى ـ العالم " الى " موجود ـ داخل ـ العالم " ، أى يصبح كأى شئ من أشياء هذا العالم فيفقد ذاتيته وتفرده وخصوصيته . ثم تم التمييز بين مصطلحى "الابستمولوجيا" ، ونظرية المعرفة" ، فعرض نقد الوجوديين للمذاهب العقلية المثالية ، حيث أن مصدر المعرفة عند الوجوديين لا يقتصر على العقل وحده، بل

هناك معرفة القلب، كما لا تقتصر وسائل المعرفة على المنهج العقلى وحده، بل هناك قوة الحدس والبصيرة

وعالج "الفصل الثالث "المشكلات غير التقليدية فى الفكر الفلسفى وركز عليها الوجوديون وميزتهم، وجاءت تحت عنوان (صورة الانسان) . ويتضح من هذا الفصل رفض الصورة المعاصرة للانسان التى رسمها علم النفس السلوكى، والتى تسمى " النظرة العلمية للانسان " التى قامت على نظرية " دارون " فى شكلها الأصلى والتعديلات التى جرت عليها . ورأت الوجودية أن الحياة الانسانية مغامرة سامية ولغز غامض ووضعت فكرة الانسان الحر المسئول مقابل النظرة العضوية القائلة بالعادات. لذلك عرض هذا الفصل مفهوم " الحرية " — الالتزام "، ثم مفهوم " القلق "، و فكرة " الموت "، ثم مفهوم " الجسم " .

وأفرد " الفصل الرابع " لمناقشة " المشكلة الخلقية "، واتضح من هذه المناقشة اهتمام الوجودية بـ " كيف نفعل ؟ وليس بـ " ماذا نفعل " ؟ وتنحصر شروط الأخلاق الوجودية فى تحديد تغلب الفرد على جموده وامتناعه عن اتخاذ القرار أو القيام بعمل، أى تحدى محاولاته التهرب من المسئولية باتباع العرف والتقاليد

وحاول " الباب الثانى " استخلاص (المضامين التربوية) للفلسفات الوجودية فى نفس الاطار العام الذى تتناول فيه فلسفات التربية الأخرى المضامين التربوية الخاصة بها مع الاختلاف الحتمى فى مضمون فلسفة التربية الوجودية عن مضمون تلك الفلسفات التربوية . وجاء " الفصل الأول " عن الأهداف التربوية للفلسفات الوجودية. وبدأ هذا الفصل بنقد الفلسفات التربوية الأخرى والأوضاع التربوية والتعليمية السائدة . ثم عرض الأهداف التربوية تفصيلا .

ثم تناول "الفصل الثانى " (المضامين التربوية لمشكلتى الوجود والمعرفة)، قد رست العلاقة بين التربية ومفهوم " الوجود "، واتضح ضرورة بدء تربية الانسان منذ المرحلة الجنينية .

أما عن التربية الوجودية " والمعرفة " فاتضح أن التربية الوجودية لا تهدف الى " تسهيل " اكتساب المعرفة بل تريدها عملية معاناة وصراع وقلق .

ويقدم الفصل " الثالث " الأساس الثالث للتربية الوجودية، وذلك باستخلاص (المضامين التربوية لصورة الانسان) . فتم تحليل العلاقة بين مفهوم " الحرية — الالتزام " والتربية ،ثم بين مفهوم " القلق " والتربية وعلاقة " الموت " بالتربية .

وتناول " الفصل الرابع " (التربية الخلقية) وتوصل الى أن أساس التربية الخلقية هو أن اختيار الانسان لمبدأ ما أو قيمة ما لا يحمله تبعات هذا الاختيار وحده، بل يحمله تبعاته لو اختاره الآخرون جميعا ٠

وفى " خاتمة " البحث جاء (نقد الفلسفات الوجودية ومستقبلها التربوى) والرد على الانتقادات الموجهة اليها ، وكيف أنها تتغافل عن الجوانب الايجابية فى الوجودية ٠ ثم تناول الباحث بالتحليل مدى امكانية الاستفادة من هذه التربية فى أى مجتمع بصفة عامة، والمجتمع العربى بصفه خاصة ٠

أهم النتائج :

بتحليل سمات المجتمع العربى اتضح أن اهم تلك السمات هى الحرص على الطاعة، واستلهام العقل المسالم الذى يفكر دائما فى اطار المألوف للناس ٠

وبناءعليما انتهى اليه البحث من تحديد أهداف التربية الوجودية ، ووسائل تحقيق هذه الأهداف، يمكن تغيير هذه السمات ٠

اسم الباحث : أحمد عطية أحمد السيد

عنوان الرسالة : دراسة تحليلية للأصول الفلسفية والاجتماعية لمناهج البحث فى التربية .

القسم : أصول التربية　　الكلية : التربية　　الجامعة : عين شمس

الدرجة : دكتوراه　　سنه المنح : ١٩٩٦

الهدف من البحث وأهميته :

تتحدد أهداف هذه الدراسة فيما يلى :

١ ـ فى مجال فلسفة العلوم الانسانية : ابراز الجدل الدائر فى هذا المجال ، ودعوة التربويين للاسهام فيه وذلك بالكشف عن الأصول الفلسفية والاجتماعية لأهم اتجاهات مناهج البحث المعاصره فى العلوم الانسانية

٢ ـ فى مجال مناهج البحث المقدمة للباحث التربوى : التعرف على كيفية تقديم هذه المناهج وعرضها ، ومدى المامها بالاتجاهات الفكرية المختلفة فى هذا المجال . ومن خلال هذا التعرف يمكن التكهن بما ينتجه الباحث التربوى .

وتتمثل أهمية الدراسة فى اعادة النظر فى المناهج المستخدمة فى التربية ، والنقد الذاتى والتعرف على الجديد فى فلسفة العلوم الانسانية . وهذا العمل يتيح تصحيح مسار البحوث التربوية .

مشكلة البحث :

توجد وجهتان من النظر فى حل مشكلة أو أزمة فلسفة العلوم الانسانية المعاصرة ، ومن تحليل كتب مناهج البحث السائدة فى مجال التربية وعلم النفس يتضح تبنى احدى وجهتى النظر ، دون حتى الالمام بأصولها الفلسفية والاجتماعية ، مع اغفال كامل للوجهة الأخرى من النظر .

تساؤلات البحث :

السؤال المزدوج فى هذه الدراسة هو :

ما الأصول الفلسفية والاجتماعية لمناهج البحث المستخدمة فى التربية ؟

وكيف تظهر هذه الأصول فى كتب مناهج البحث المقدمة للباحث التربوى ؟

فصول البحث :

جاءت هذه الدراسة فى مقدمة وخمسة فصول وخاتمة ٠

تناولت المقدمة : مشكلة البحث ، وأهميته وأهدافه ، ومنهجه ، وخطواته ٠

وتناول الفصل الأول : (تطور العلوم ومشكلة العلوم الانسانية) مفهوم العلم المعاصر ومناقشة بعض المفاهيم المرتبطة ٠ ثم استعراض نشأة العلوم الانسانية فى أحضان العلوم الطبيعية ، وارتباط هذه النشأة بمشكلة المنهج التى تبلورت فى السؤال التالى : هل على العلوم الانسانية محاكاة مناهج البحث المستخدمة فى العلوم الطبيعية التى أثبتت فعاليتها ، ونجاحها ، أم عليها ايجاد أو تطوير مناهج بحث خاصة بها ؟

وقدمت الدراسة الاجابتين الأساسيتين فى فلسفة العلوم المعاصرة عن هذا السؤال : فهناك فريق يرى أن مناهج بحث العلوم الطبيعية تصلح لكل العلوم ، وما على المشتغلين بالعلوم الانسانية سوى مراعاة الفرق بين نوعى الظاهرات الانسانية والطبيعية ، وهو فرق درجة التعقيد ، ويمثل هذا الرأى الاتجاه الوصفى ، والفلسفات والنظريات التى اتبعت هذا الرأى : الامبريقية ، والوظيفية ، والبنيوية ٠ (الفصل الثانى)

أما الفريق الثانى فيقدم اجابة أخرى تقوم على اعتبار أن الكائنات البشرية ، والظاهرات الانسانية تختلف اختلافا نوعيا عن الظاهرات الطبيعية ، ومن ثم ينادى هذا الفريق بمناهج بحث خاصه للعلوم الانسانية ٠ ويمثل هذا الفريق : التأويلية ، والتفاعلية الرمزية ، والفينومينولوجيا ، والنظرية النقدية ٠ (الفصل الثالث) ٠

أما (الفصل الرابع) فتناول بدايات الدراسة العلمية للتربية وعلم النفس بصفه عامة ، وفى مصر بصفة خاصة ، وكيف أنها بدايات ارتبطت بالنموذج الوضعى الذى يرى تبنى مناهج البحث المستخدمة فى العلوم الطبيعية مع مراعاة الفرق بين طبيعة الظاهرات الطبيعية والظاهرات التربوية والنفسية من تعقد الأخيرة بالقياس الى الأولى التى يسهل قياسها ٠ ثم انتقلت الدراسة بعد ذلك للتعرف على مظاهر أزمة مناهج البحث فى التربية ، وكيف أنها انعكاس لهذه الأزمة فى العلوم الانسانية بصفه عامة ٠

وجاء (الفصل الخامس) لتحليل عينة من كتب مناهج البحث فى التربية وعلم النفس (٥كتب مؤلفة بالعربية و٤ كتب مترجمة من الانجليزية الى العربية ، و١١ كتاب مؤلفة بالانجليزية ولم تترجم) للتعرف على مدى مواكبتها للاتجاهات المعاصرة فى هذا المجال ، ومدى اهتمام هذه الكتب بعرض الأصول الفلسفية والاجتماعية الخاصة بمناهج البحث المقدمة للباحث التربوى ٠

وانتهت الدراسة (الخاتمة) بتقديم نتائج عامة لبلورة أهم الفروق بين الاتجاهين السائدين فى فلسفة العلوم الانسانية فى رؤية البيانات الخام، والنظر الى الأداة البحثية ، ودور الباحث ان تبنى هذا الاتجـــاه أو ذاك .

أهم النتائج :

بتحليل تطور العلوم الانسانية ، وتحليل بدايات الدراسة العلمية للتربية فى مصر ، وتحليل كتب مناهج البحث فى التربية وعلم النفس السائدة فى هذا المجال ، توصل الباحث الى عدم مواكبة هذه الكتب لما يثـــار من جدل حول فلسفة العلوم الانسانية وأزمتها المعاصرة ، واغفال الأصول الفلسفية والاجتماعية لمناهج البحث واعتبارها مجرد أدوات محايدة تصلح لكل نوع من أنواع البحوث التربوية والنفسية .

واذا كان مفهوم العلم يعنى ضرورة استخدام لغة الكم والاحصاء ، واذا كانت المفاهيم الكيفية لا تستطيع تقديم مثل هذه البيانات ، فلماذا لا نصرح بأن الدراسات الانسانية ليست علما بهذا المعيار، بل هى فـــن يعتمد على موهبـــة الباحث، بجوار اعتماده على معرفته الواسعة ، والثقافة العامة، وفنيات البحث الكمـــى العلمى، وهل الفن يعنى الفوضى ، أم له قوانينه ومنطقه الخاص ؟ وهى قوانين ليست بالضرورة كقوانيـــن ومنطق العلوم الطبيعية . فاما أن نوسع مفهوم العلم ليستوعب الجوانب غير الكمية أو نخرج الدراسات الانسانية من ضرورة أن توضع تحت لفظ " علم " ما دام هذا اللفظ يعنى العلوم الطبيعية ومعاييرها فى العلمية .

وتتبلور وجهة نظر الباحث فى أن مناهج البحث فى العلوم الانسانية بصفة عامة ، وفى التربية وعلم النفس بصفه خاصة لا تستطيع أن تقدم لنا سوى " فهم " الواقع المعاش ، وهو بالضرورة فهم قائم على الماضى، وهذا الفهم للماضى من أجل فهم الحاضر ـ يتيح فقط امكانات تشكيل المستقبل . وهذا التشكيل لا يقوم على أنـــه نتيجه " طبيعية " ، " حتمية " ، لما حدث ولما يحدث الآن ، بل يقوم على ما نأمله ، وما نصبو اليـــه وما نحلم به . وهذه الوجهة من النظر لا تحل القضية بقدر ما تبرزها، وتؤكد على مدى أهميتها ، وعلى أنهـا قضية تستحق من الباحثين المزيد من الجهد والمناقشة وتبادل وجهات النظر .

اسم الباحث : أمال سيد محمد مسعود

عنوان الرساله : أهداف ووظائف الكتاب المدرسى بالصف التاسع من مرحله التعليم الأساسى(دراسه ميدانيه)

القسم : أصـول تربيه   الكليه : البنات   الجامعه : عين شمس

الدرجه: ماجستير   سنه المنح : ١٩٨٨

الهدف من البحث :

تحاول الباحثه تحديد اهداف الكتاب المدرسى بطريقه محدده واضحه تساعد العاملين فى العمليـة التعليمية على استخدامه بكفاءه، كما تهدف الى استجلاء وظيفه الكتاب المدرسى فى مستوى تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسى ٠

أهمية البحث :

يقدم الكتاب المدرسى للتلاميذ خبرات ومعلومات متنوعة وبصور شتى تتناسب مستوى نضج التلاميذ، فهـو يبسط الخبرات ويعرضها باسلوب مشوق يتلاءم مع الأعمار المختلفه كما يلجأ الى التفصيل والايضاح ٠

مشكله البحث :

بالرغم من أهمية الكتاب المدرسى وما تتكلفه الدوله من مال وجهود ضخمه فى سبيل اعداد الكتاب المدرسى وظيفة وتوزيعه بالمجان على سائر المديريات التعليمية٠ وما تبذله الوزاره على امتداد ربع قرن لتحسين الكتب المدرسيه بهدفتطويرها والارتفاع بمستواها، فان الشواهد تشير فى وضوح الى أن الكتاب المدرسى لا يحقـق وظائفه التعليمية ، والى أن هناك فاقدا من ملايين الجنيهات التى تنفق سنويا على الكتاب المدرسى وذلك لمـا يتعرض له من مشكلات منها :ـ

- عزوف نسبه كبيره من التلاميذ فى كافة المراحل التعليمية عن استخدام الكتاب المدرسى ٠
- اتجاه بعض المعلمين الى اهمال الكتاب المدرسى واستخدامهم الكتاب البديل ٠
- تشير الدلائل الى ضعف الدور الذى تنهض به الكتب المدرسيه كأداة تعليمية ذات فاعليه ٠

تساؤلات البحث :

تحدد مشكله هذا البحث فى السؤال الاتـى :

- ما أهداف ووظائف الكتاب المدرسى بالصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسى والتى يمكن من خلالها رفع كفاءة استخدامه ؟

ويمكن تحليل هذا السؤال المحورى الى اسئله جزئيه هـى :-

- ما أهداف الكتاب المدرسى وما مصادر اشتقاقه ؟
- ما الوظائف المتوقعه للكتاب المدرسى والتى تساعد على تحقيق اهدافه بالصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسى ؟
- ما مدى امكانيه تحقيق اهداف الكتاب المدرسى بالصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسى ؟
- ما مدى أهمية اهداف الكتاب المدرسى بالصف التاسع من المرحلة ؟
- ما معوقات تحقيق أهداف ووظائف الكتاب المدرسى بالصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسى ؟
- ما أسباب انصراف التلاميذ من استخدام الكتاب المدرسى بالصف التاسع من مرحله التعليم الاساسى ؟
- كيف ترفع كفاءة استخدام الكتاب المدرسى فى ضوء مزيد من الوعى باهدافه ووظائفه ؟ وتنميه الاتجاهات الايجابيه نحوها ؟

يشمل هذا البحث سته فصول بجانب الاطار العام للبحث .

الفصل الأول :

نشأه واهميه الكتاب المدرسى ومصادر اشتقاق الأهداف بوجه عام مثل المجتمع طبيعه المتعلم وطبيعه العصر والاتجاهات التربوية المعاصره، وايضا الأسس التى تبنى عليها أهداف الكتاب المدرسى وتشمل الأسس الفلسفيه والأسس الاجتماعية الثقافيه والأسس السيكولوجيه والأسس العلميه، كما تم تصنيف الاهداف التربويه الى المجال المعرفى والوجدانى والمهارى

الفصل الثانى :

فتناول وظائف الكتاب المدرسى حيث تم تقسيمها الى وظائف معرفيه ووجدانيه ومهاريه كما تناول العوامل التى تساعد على تحقيق اهداف ووظائف الكتاب المدرسى، وايضا العوامل التى تعوق تحقيق اهداف ووظائف الكتاب المدرسى .

الفصل الثالث :

فتناول اجراءات الدراسة الميدانيه حيث تناول اهداف الدارسه الميدانيه ووصف العينة واختيارها حيـــث تم اختيار عينة من المعلمين والمتخصصين والمؤلفيـن وتطبيق عليهم ثلاث استبيانات ٠

الفصل الرابع :

تناول النتائج فى مجال أهداف الكتاب المدرسى ٠.

الفصل الخامس :

تناول النتائج فى مجال وظائف الكتاب المدرسى ومعوقاتها ٠

الفصل السادس :

تناول التوصيات والمقترحات وكان من أهمها :ـ

ـ يجب أن يزود الكتاب المدرسى بجزء خاص فى نهايتة ليدون به التلميذ ملاحظاته واستنتاجاته ٠

ـ يجب أن ترتبط امثله الكتاب المدرسى بالبيئه المحليه ٠

ـيجب ان يتضـم الكتاب المدرسى اجزاء خاصــه بالتلاميذ الضعفاء تحصيلا واخرى خاصــه بالمتفوقين ٠

ـ الاهتمام بطباعه واخراج الكتاب المدرسى ٠

ـ يجب ان يحتوى على صور ورسوم توضيحيــه وبيانيه ملونه ٠

ـ يجب الاكفاء من الأسئله الموضوعيه ٠

وهناك توصيات عامه منها :

ـ يجب أن يكون هناك علاقه بين الكتاب المدرسى ودليل المعلم عن طريق احتوائه على مقتبســات ومستخلصات من الكتاب المدرسى ٠

ـ يجب ان يكون هناك ارتباط بين الكتاب المدرسى والادوات التعليمية الأخرى ٠

ـ يجب الربط والتنسيق بين مجموعه الكتب الدراسيه فى كل صف دراسى وفى كل مرحلــة

ـ وصول الكتاب المدرسى للتلاميذ قبل بدء العام الدراسى

ـ يجب تدعيم المكتبات والمعامل والورش والحدائق وغير ذلك ـ فى المدارسـ حتى تكون مصادر المعرفه متنوعه بجانب الكتاب المدرسى ٠

اسـم الباحث : سناء سيد محمد مسعود

عنوان الرساله : الاهداف التربوية • دراسه مقارنه فى كل من مصر وامريكا

القسم : أصول تربيه   الكلية : معهد الدراسات والبحوث التربويه   الجامعه : جامعه القاهرة

الدرجه : دكتوراه   سنه المنح : ١٩٩٧

الهدف : من البحث واهميته

ان الهدف الرئيسى لهذا البحث هو وضع تصور لتطوير الاهداف التربوية فى مصر فى ضوء الاستفادة مـــن خبرة وتجربه امريكا فى هذا المجال وذلك وفقا لقوى وعوامل المجتمع المصرى المؤثره فى الاهداف• وموضـــوع الدراسه على جانب كبير من الأهميه فى الوقت الحالى فهو المنطلق الذى يجب أن تبدأ به الدوله فى اصـــلاح التعليم وتطويره •

المشكله :

بالملاحظه الدقيقه لتطور الاهداف التربوية فى مصر تكشف انها تفتقد الى فلسفه واضحه محددة تنبع مـــن المصادر الفلسفيه المتعددة، مما ادى الى لجوء بعض المربين والقيادات الى الأهداف المنقوله عن مجتمعـــات متقدمه أملا فى الوصول الى مجتمعنا • ولقد مر مجتمعنا بمراحل عديدة شملها الغموض والحيرة والتردد فى الانحياز نحو فلسفات وايديولوجيات مختلفه • وبمراجعه الاهداف التربوية فى مصر نجد أن الآراء تختلف فيها من حيث مدى وفائها بشروط الوضوح والأسس الفلسفيه التى تقوم عليها ؛ ومطالب المجتمع المصرى ، وحاجات المستقبـــل مما يتطلب البحث عن مدى توافر هذه المقومات فى الاهداف التربوية فى مصر • ويعين على ذلك فحص خبـــرة دولة متقدمه فى وضع الاهداف التربوية • وتتبلور مشكله الدراسة الرئيسيه فى محاوله الاجابه على التساؤل التالى: كيف يمكن تطوير الاهداف التربوية فى مصر فى ضوء الاستفادة من خبرة امريكا فى هذا المجال بما يتفق وظروف مجتمعنا المصرى ،

فروض وتساؤلات البحث :

يتفرع عن السؤال المحورى الاسئله الفرعيه الاتيه :ـ

١ ـ ما أهمية الأهداف التربوية• وخصائصها ومستوياتها ومصادر اشتقاقها ؟ وما الأهداف التربوية فى سياق كل

من الفلسفه الاسلاميه والبرجماتيه ؟

٢ـ ما الأهداف التربوية العامه فى مصر منذ بدايه الثمانينيات وحتى الأن ؟

٣ـ ما الأهداف التربوية العامه فى امريكا منذ بدايه الثمانينيات وحتى الأن ؟

٤ـ ما أوجه التشابه والاختلاف فى الأهداف التربوية بين كل من مصر وامريكا ؟

٥ـ ما المقترحات التى يمكن للدراسه أن تقدمها لتطوير الأهداف التربوية بمصر ؟

الفصـول : أهم ما ورد بكل فصـل :ـ

الفصل الأول : بعنوان " الاطار العام للدراسه "

يبدأ بالمقدمه ثم مشكله الدراسه والتى تبرز ان الأهداف التربوية فى مصرتفتقد الى فلسفه واضحه محـددة تنبع من المصادر الفلسفيه المتعددة والتى تتضمن قيم المجتمع الحقيقيه وأصالته، مما أدى الى لجوء بعض المربين والقيادات الى الأهداف المنقوله عن مجتمعات متقدمه أملا فى الوصول الى التقدم . وقد اقتصرت الدراسه علـى فترة زمنية تبدأ من الثمانينيات و حتى الأن واستخدمت الدراسه المنهج المقارن . كما جاء بالفصل الأول مصطلحات الدراسه من حيث تعريف " الهدف" و" الهدف التربوى " كما اختتم بمجموعة من الدراسات السابقه العربيـه والأجنبيه ، ذات الصله المباشره بموضوع الدراسه .

واشتمل الفصل الثانى على " رؤية للأهداف التربوية " مبينا :

أولا : أهمية الاهداف التربوية كموجهات للعملية التعليمية ككل وكمحددات لاتجاه النشاط والعمل .

ثانيا : خصائص الاهداف التربوية وهى الاستمرارية ، والنسبيه، والتغيير والمرونه ومستقبليه والشموليـه ومجتمعية .

ثالثا : مستويات الاهداف وهى :

١ ـ اهداف عامه للمجتمع مستمدة من الدستور ومن الدين الذى يؤمن به المجتمع .

٢ ـ اهداف التربية والتعليم .

٣ ـ اهداف المراحل التعليمية .

٤ ـ اهداف المواد الدراسيه

رابعا : الاهداف التربوية وهى كالتالى :ـ

١ ـ طبيعه المجتمع ٢ ـ طبيعه العصر وملامح النظام الدولى الجديد

٣ـ الطبيعه الانسانيه وخاصه سمات الشخصيه المصريه ٠

٤ ـ فلسفه التربيه مع التركيز على الفلسفة الاسلامية والفلسفة البرجماتيه

الفصل الثالث بعنوان " الأهداف التربوية فى مصر "

والذى يبدأ بالقوى والعوامل السياسية والاجتماعية والاقتصادية المؤثرة فى الأهداف التربوية كل على حده ثم التحديات الخاصه بكل من هذه القوى والعوامل ٠ ثم تنتقل الدراسه الى واقع الأهداف التربوية فى مصـــر وذلك كما جاءت فى الوثائق الرسميه بدءا من :

١ ـ ورقه تطوير وتحديث التعليم فى مصر عام ١٩٨٠ (د٠ مصطفى كمال حلمى)

٢ ـ قانون التعليم عام ١٩٨١

٣ ـ استراتيجية تطوير التعليم فى عام ١٩٨٧ (د٠ محمد فتحى سرور)

٤ ـ ورقه السياسة التعليمية فى مصرعام ١٩٨٥ (د٠ عبد السلام عبد الغفار) ٠

٥ ـ اتجاهات فى سياسه التعليم واهدافه عام ١٩٩٢ ، مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى والمؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى عام ١٩٩٤ (د٠ حسين كامل بهاء الدين)

وقد تم تصنيف الاهداف التربوية وفق محاور رئيسية اربعه وهى :

١ ـ تكوين الفرد من حيث (أ) الفردية أو الذاتية (ب) الاعداد المعرفى والمهارى للفرد (جـ) الاعداد القيمى للفرد

٢ ـ تكوين فرد عضو فى اسرة وعضو فى مجتمع ٠

٣ ـ تكوين عضو سياسى

٤ ـ تكوين عضو اقتصادى ٠

الفصل الرابـــع : " الأهداف التربوية فى امريكا)

يبدأ بالقوى والعوامل ثم التحديات السياسيه والاجتماعيه والاقتصاديه المؤثره فى الأهداف التربوية فـــى أمريكاثم تستعرض الدراسة الاهداف التربوية كما وضعها ريجان عام ١٩٨٤ ، ثم الاهداف التربويه السته التـــى أعلنها جورج بوش فى عام ١٩٩١ وذلك من خلال امريكا ٢٠٠٠ ، استراتيجيه التربية،ثم الأهداف التربوية التى اعلنها بيل كلينتون فى عام ١٩٩٣ ٠ وقد تم تصنيف الأهداف التربوية فى امريكا وفق نفس المحاور الرئيسيـــه الأربعه التى استخدمت فى الفصل الثالث من هذه الدراسه ٠

الفصل الخامس : " الدراسة التحليلية المقارنة "

حيث تناول المقارنه بين القوى والعوامل والتحديات السياسيه والاجتماعية والاقتصاديه فى كل من مصر وأمريكا • ثم تستعرض الدراسة أوجه التشابه والاختلاف بين كل من مصر وامريكا من حيث:

١ ـ مدى اهتمام القيادة السياسية ومتخذى القرار التربوى بالاهداف التربوية ، وصياغه الاهداف التربويـــة فيما يتعلق بوضوح الهدف ،استمراريه الهدف• كذلك أوجه التشابه والاختلاف من حيث استقاق الاهداف الفلسفات المختلفه، وفيم يخص تلبيه الاهداف لاحتياجات المستقبل • وفيم يتعلق بتصنيف الاهداف وفـــق المحاور الأربعـــه •

أهـــم النتائـــج:

توصلت الدراسه الى أن هناك أختلاف وتباين واضح بين كل من مصر وامريكا فى مدى اهتمام القيـــــادة السياسيه ومتخذى القرار التربوى بالاهداف التربويه• كما توصلت الدراسه الى أن هناك عموميه شديدة فـــى صياغه الاهداف التربويه فى مصر فى مقابل وضوح الاهداف التربويه فى امريكا وان الاهداف التربويه فى امريكـا تلبى احتياجات المستقبل بينما فى مصر لاتوجـــد بها حتى الأن اهداف تربويه تعدنا للقرن الحادى والعشرين

أهـــم التوصيـــــات :

ـ وضعت الدراسه مقترحات لتطوير الأهداف التربويه فى مصر مستعينه بخبره امريكا فى هذا المجال وهى اهداف تربويه لمواجهه متطلبات القرن الحادى والعشرين

ـ اهداف من أجل تعزيز التفاهم الدولى والتسامح وحقوق الانسان والديمقراطيه •

ـ وضع مقترحات تتعلق بالاهداف التربويه التى تفى بحاجات المجتمع مثل تعزيز التربيه البئيه السكانيه •

ـ مقترحات تتعلق باعداد الاهداف• مع مراعاة ان تكون اهدافا تربويه قوميه على مستوى الدوله يشارك فـــى اعدادها قيادات الدوله والمخططون ـ المنفذون والطلبة وجميع المشاركين فى العمليه التعليمية مع مراعـاة وضع خطه زمنية محددة لتحقيق تلك الاهداف

ـ مقترحات تتعلق بصياغه الاهداف، حيث يراعى ان تصاغ الاهداف فى صوره اجرائيه محدده بعيده عـــــن التعميمات والعبارات الفضفاضـــه

ـ اخيرا هناك مقترحات اخرى تتعلق بالفرديه والذاتيه والاعداد المعرفى والمهارى والقيمى للفرد ومقترحـــــات تتعلق بتكوين عضو سياسى وعضو اقتصادى فى المجتمع •

اسم الباحث : شحات غريب حسن جرز

عنوان الرساله : القيم الاخلاقية فى كتب التربية الاسلامية فى مرحلة التعليم الثانوى

القسم : أصول التربية الاسلامية الكلية : التربية جامعة الأزهر

الدرجـة : دكتوراه سنه المـح : ١٩٩٦

الهدف من البحث واهميته :

سعى البحث الى ما يلى :

(أ) التعرف على القيم الأخلاقية اللازمة لطلاب التعليم الثانوى مع مراعاة مستوى نموهم فى المرحلـة العمرية، وذلك عن طريق معيار يحكم عليه علماء الدين الاسلامى، وأساتذه التربية بالجامعـة ، وخبراء التربية الدينية الاسلامية بالوزارة، وباحثون بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

(ب) التعرف على القيم الاخلاقية المتضمنة فى كتب التربية الاسلامية لطلاب التعليم الثانوى، وذلـك باستخدام أسلوب تحليل المضمون فى ضوء المعيار الذى أعده الباحث . وترجع أهمية البحث الى أنه (أ) يقدم المساعدة للمؤلفين والمحررين فى اعداد كتب التربية الاسلامية، وذلك بتزويدهم بمبادئ توجيهية خاصة بالقيم الاخلاقية، والاشارة الى ما يجب تضمينه .

(ب) التعامل النقدى الواعى مع القيادات الفكرية والثقافية الوافدة على المجتمع المصرى .

(ج) خدمة مجال التربية الاسلامية ، وترشيد جهوده، اذ خلو المكتبة التربوية من القيـم الأخلاقية الإسلامية التى تبنى شخصية طلاب المرحلة الثانوية إنما يعنى فقـدانها للروح

المشكلة : القضية الأساسية هى بحث مدى تمثل كتب التربية الإسلامية للقيم الاخلاقية اللازمة لطلاب التعليم الثانوى .

تساؤلات البحث :

حاول البحث أن يطرح عددا من التساؤلات ساعيا البحث عن اجابات عنها وهى :

(أ) ما القيم الاخلاقية اللازمة لطلاب التعليم الثانوى ، كما يتصورها علماء الدين الاسلامى، وأساتذة التربية بالجامعة، وخبراء التربية الدينية الاسلامية والتعليم بالوزارة، والباحثون فى المركز القومـى للبحوث التربوية والتنمية

(ب) ما مدى توافر هذه القيم الاخلاقية فى محتوى كتب التربية الاسلامية المقررة على طلاب التعليم الثانوى

(جـ) ما أساليب التربية الأخلاقية لإقناع الطلاب بالقيم الاخلاقية الواردة فى مضمون كتب التربية الاسلامية المقررة على طلاب التعليم الثانوى ؟

( ) كيف تسهم كتب التربية الاسلامية فى تنمية القيم الاخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية من المنظور الاسلامى .

الفصول :

الفصل الأول : تضمن الاطار العام للبحث

الفصل الثانى : شمل هذا الفصل عرضا لأهمية القيم، ومصادر القيم الاخلاقية فى الاسلام فمصادرها تنبثق من المصدر الأول للتشريع الاسلامى وهو القرآن الكريم كما تنبثق من السنه وهى المصدر الثانى . وشمل هذا الفصل خصائص القيم الأخلاقية فى الاسلام، وقد تميزت عن غيرها من الفلسفات الوضعية الأخرى مما أعطاها صفة الموضوعية والاطلاق ، كما شمل أيضا وسائط نقل القيم : الأسرة ، والمسجد، والمدرسة ، ووسائل الاعلام، وجماعة الاصدقاء، وقد أشار بعض المفكرين المسلمين الى وجوب التحقق من استيفاء الصديق لشروط الصداقة كان منها العقل وحسن الخلق وغير ذلك ثم شمل الفصل بعض أساليب التربية الاخلاقية فى الاسلام وهى القدوة، والموعظة والامثال ، والترغيب والترهيب. ومن الأساليب الفعالة أيضا فى مجال تنمية القيم الاخلاقية الاسئلة،وذلك لأن ما يتعلمه عن طريق الاسئلة والحوار يتصف بالثبات والاستمرار لكون المتعلم يسهم فيه بمشاركته الذاتية،وتهيئته للتلقى والفهم، وانتباهه وتركيزه الذهنى على موضوع الحوار والتساؤل

الفصل الثالث : القيم الاخلاقية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية من المنظور الاسلامى وقد تم اشتقاق النسق القيمى من القرآن الكريم ومن السنة النبوية الشريفة . وتناول هذا الفصل أيضا طبيعة طلاب المرحلة الثانوية، وهى تمثل بالنسبة لطلابها مرحلة المراهقة، ويتم فها اكتمال النضج، وتتشكل شخصية المراهق أثناءها تبعا لنوع المعاملات التى يتلقاها من المنزل والمدرسة والحياة الاجتماعية وغير ذلك وهى فترة تطور تدريجى ونمو شامل لجميع مكونات الشخصية الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية

الفصل الرابـع : كتب التربية الاسلامية واجراءات تحليلها ٠ وتضمن أهميــة الكتاب المدرسى، ووظائف الكتاب المدرسى، وأهمية كتاب التربية الاسلامية، ودوره فى رعاية طلاب المرحلة الثانوية، وواقع مـــادة الدين الاسلامى فى المدارس، وبناء معيار القيم الاخلاقية، وبيان الأوزان النسبية لها ، واجـــراءات تحليل كتب التربية الاسلامية بالمرحلة الثانوية العامة فى ضوء المعيار (استمارة تحليل المضمـــــون) تضمن أيضا فئات التحليل وعناصرها ووحدتى التحليل وعينة البحث وثبات التحليل ٠

الفصل الخامس : تضمن نتائج تحليل مضمون كتب التربية الاسلامية (فئات المضمون) تحليلا كميا وكيفــا ٠

الفصل السادس : تضمن نتائج تحليل مضمون كتب التربية الاسلامية (فئات الشكل) تحليلا كميــا ؛ وكيفيا ٠

الفصل السابع : حصاد الدارسة وشمل ما يلى :
التأصيل النظرى وأهم نتائج تحليل المحتوى والتوصيات وبعد ذلك جاء ثبت المصادر والمراجع ثـــم الملاحـــق ٠

أهم النتائج والتوصيات

وكان من أهم هذه النتائج نذكر منها هنا على سبيل المثال لا على سبيل الحصر ما يلى : أن قيمة الايمان بالله بلغت ١٨٫٤٥٪ واحتلت بذلك المركز الأول فى قائمة القيم التى تضمنتها الكتب الثلاثة معا ، وبهذا كانت قيمه الايمان بالله هى القيمة الوحيدة التى اتفقت فى الترتيب مع رأى المحكمين على القيم، ولهذا أوصت الدراسة الحالية باستمرار الاهتمام والتركيز على قيمة الايمان بالله، لأن القاعدة الأساسية التى يعتمد عليها كل نشاط انسانى، ويصدر عنها كل عمل ، ويتجه اليها كل تفكير، وبدون الايمان بالله لن يقبل عمل مهما فعل الانسان ٠

ومن الجوانب الايجابية أن قيما أخرى وردت فى المضمون ، ولم يتضمنها محك القيم وهى : آداب الزيارة، والحرية، وطيب العشرة، والشورى ٠ وان كان المحتوى لم يهتم بها كثيرا ومن الجوانب الايجابية الايجابية أن المحتوى قد حذر من اليهود وبين بعض مساوئهم التى منها : الغدر، والخيانة ، وسوء النية ٠ وطرح أيضا عدة موضوعات كان منها : ظاهرة تجريف الأرض الزراعية، والزواج العرفـــــى وظاهرة المتشبهين من الرجال بالنساء ، والمتشبهات من النساء بالرجال ، وأوصت الدراسة بالتركيـــز

على هذه الظاهرة وعلى غيرها من الظواهر التى تفشت فى المجتمع المصرى ، ودلت على حرص بعض الشباب اتباع التقاليد العربية ، والتخلى عن قيمه ، وعاداته ، وتقاليده الاسلامية التى ورثها وتعارف عليها . وينبغى على التربية المدرسية وغيرها من المؤسسات التربوية أن تقف ضد الغزو الفكـــرى والتطرف ، والذى فرض على بعض الشباب ظاهرة الاغتراب ، والتخلى عن القيم ، وذلك بالعودة الى الاصالة التى تميز وتوضح الشخصية المصرية ، وتبرز معالمها ، وتقرر قيمها ، وتقاليدها وترى فى هـــذه الثقافة الذاتية الخاصة بالامة كيانها الادبى ، وملامحها المميزة ، ثم تدافع عن ذاتها بما تملك .

ولاحظ الباحث وجود عدم اتفاق بين ترتيب المحكمين للقيم الاخلاقية وأهميتها وبين الترتيب الذى أسفر عنه التحليل . ولهذا أوصت الدراسة بالعمل على تنفيذ رأى المحكمين ، ووضعه فى الاعتبار لانهم يمثلون ، علماء الدين الاسلامى ، وأساتذه التربية وخبراء التربية والتعليم لمادة التربية الدينيـــة الاسلامية بالوزارة ، والباحثين فى المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

ولاحظ الباحث أن كثيرا من القيم الاخلاقية لم تلق الاهتمام كثيرا ، حيث تناولها المحتـــوى بايجاز شديد ، رغم أهميتها ، وضروريتها ، ولزومها لطلاب المرحلة الثانوية العامة ورغم حاجة المجتمع اليها ، والى غيرها من القيم الاخلاقية ـ وهى : العدل ، وقول معروف ، والصبر ، والشجاعة ، والكـرم وحسن معاملة الجيران ، والوفاء ، والتواضع ، والرفق ، والايثار ، والنظافة ، والحق ، والحرية ، والشورى ... الخ وهذا ما يؤكد ما جاء فى بعض الدراسات أن من عوامل نقص الثقافة الدنيية لدى الشباب انما يرجع الى عدم كفاية ما تلقاه الطلاب من مناهج دينية فى المرحلة الثانوية . ويؤخذ على المحتوى أيضا انه خلا من قيم قد أقرها المحكمون ، وأكدوا على ضروريتها وهى : الصفح ، والأناة ، وبر الوالديـــن .

وشملت نتائج فئات الشكل العناصر الاتية : تخصص المؤلف ومصادر تدعيم القيم ، واتجاه المؤلفين ، وفئة المساحـــة ، وطريقة عرض القيم ، وأساليب التربية الاخلاقية فى المضمون ، والعناويـــن الداخلية ، والاسئلـــة والاخطاء النحوية والاملائيـــة والمراجع ، وبنط الكتاب ومدى مناسبتـــه لطلاب المرحلة الثانوية ، والفهرس وقد ذكـر الباحث ما لاحظـــه من خلال التحليل على كل عنصر من هذه العناصر كما ذكر الجوانب الايجابية التـــى أسفر عنها التحليل أيضـــا .

اسم الباحث: فيليب اسكاروس

عنوان الرسالة : فلسفة التطور وأثرها فى الفكر التربوى

القسم : اصول التربية كلية التربية جامعة عين شمس

الدرجة: دكتوراه سنة المنح: ١٩٧٧

الهدف من البحث وأهميته:

وصل الفكر التربوى الى مصر عبر قناتين: الأول عام ١٩٢٩ خلال زيارة كلاباريد الى مصر حيث ترسخت المدرسة الوظيفية فى التعليم المصرى وانشئ على هذه معهد التربيةالعالى للمعلمين.

والقناة الثانية هم الذين عادوا من بعثاتهم فى ارميكا عقب الحرب العالمية الثانية وعملوا فى كلية المعلمين او معهد التربية العالى وأسسوا الفكر التطورى من منظور برجماتى فى شتى كليات التربية.

وهذا البحث يبرز المعانى الحقيقية للمصطلحات التطورية ومدى فاعليتها فى التعليم المصرى اذا استخدمت بمضامينها وافكارها الرئيسية بلا تشويه عقلى.

المشكلة :

استخلاء المفهومات الكبرى الرائجة فى التعليم المصرى وذات اصول فلسفية تطورية وهى خمسة: نظرية المعرفة التطورية، الفرضية والوظيفية، الكلية والنظرة العضوية، والنسبية، والاطراد.

تساؤلات البحث :

تتضمن الرسالة خمسة اسئلة كبرى عن ابعاد المفهومات المشار اليها فى المشكلة، وتم تحليل كل سؤال الى اسئلة فرعية، وجملتها ثلاثمائة وخمسين سؤالا لمتطلبات التحديد الدقيق الصارم لكل فكرة او عمل فى مجال التربية.

فصول البحث:

يتضمن البحث تسعة فصول هي:

الأول : الاطار العام للبحث

وقيد معالجة لكل من مشكلة البحث واهميتها ومصطلحاته وحدوده ومنهجه وقضاياه ومصادره وخطة السير فيه.

الثاني : المناخ الحضاري الذي ظهر فيه المذهب الدارويني التطوري وخلفيته البيولوجية.

ابرز الباحث الأوضاع الأوربية العلمية وحتى انعكست في المنطق وهي الثبات والتغير، الغائية والفرضية، والآلية، والحتمية العلمية الصارمة والاجتماعية.

كما شرح التراث العلمي لأصول التطورية وهو التصنيف، والتكاثر البيولوجي والصيرورة، والتأثير البيئي.

وانتهى بعرض المفهومات الفلسفية في نظرية التطور البيولوجي.

الثالث : معالم فلسفة التطوير

ان تعميم أي مدرك في غير مجاله الأصلي يسمى فلسفة في مجال التربية ولذلك تم تعميم المدركات البيولوجية الكبرى لتكون ركائز لفلسفة التطور في التربية وهي التي حددت في المشكلة بخمسة مفهومات.

الرابع : أثر المذهب الدارويني التطوري في بعض المجتمعات وفي بعض العلوم الانسانية التي لها مغزى في التربية

أثر الفكر التطوري في كل من الدول الغربية و الى مصر، كما أثر في علم النفس التربوي تأثيرا مباشرا بجانب تأثيره في الفكر الديني وعلوم الاخلاقيات.

الخامس : أثر المذهب الدارويني في مفهوم الطبيعة البشرية

بعد ابراز المفهوم البيوفلسفي للطبيعة البشرية، والمفهوم البيوسيكولوجي لها حدد الباحث ركائز الطبيعة البشرية التطورية عند عدد المفكرين المؤثرين في التربية في العالم وفي مصر وهم برجسون وجيمس ومكدوجال وديور وفلابارين. لانه لاتوجد طبيعة بشرية تطورية شاملة عند كل المفكرين.

السادس : أثر المذهب الداروينى فى بعض الاهداف التربوية

أثر الفكر التطورى فى ادراك طبيعة، ومصادر وحدود الاهداف التربوية، كما أدى الى صياغة اهداف لها ابعاد جديدة مثل : التكيف، والابداع، والنمو، واطراد الخبرة الخبرة المربية وصيرورة الثقافة.

السابع : أثر المذهب الداروينى فى بعض أساليب التربية

يتضمن هذا الفصل معالجات تطور لما هو شائع فى أساليب التربية فى مصر والخارج مثل : ميول التلاميذ وحاجاتهم واهتماماتهم، والتنظيم المنطقى والتنظيم السيكولوجى للمنهج واسلوب التربية المهنية، واللعب، والحرية والنظام، والتربية والنضج، والتقويم والتوجيه.

الثامن : أثر المذهب الدراوينى فى التربية الخلقية

عالج الباحث الافكار والقضايا الخلقية الكبرى من منظور تطورى، مثل :الانفعالات والافكار الخلقية، والادارة، والفضيلة وارذيلة، والنظام المدرسى، والامراض الخلقية، والانحرافات الخلقية، والتوجيه الخلقى، ومراحل التكوين الخلقى.

التاسع : نقد المذهب الداروينى ومحاولة لبناء وجهة نظر

وضع الباحث ثلاثة محطات للنقد وهى تباين الانسان عن الكائنات الحية الأخرى، والاختلاف الكيفى من التطور البيولوجى والتطور الثقافى، والاتجاه العالمى للتضامن بدلا من الصراع وعلى اساس هذا النقد تحت فكرة "القوة الدافعة للحياة" التى نربيها ونشكلها من أجل مستقبل افضل، لأن المستقبل الذهبى امامنا وليس فى ماضٍ مندثر لم يثبت صلاحيته.

النتائج والتوصيات:

مضمون الفصل التاسع هو مايسمى (نتائج وتوصيات) فى البحوث غير الفلسفية

اسم الباحـث : كمال حامد مغيث

عنوان الرسالة : الفكر التربوى عند طـه حسين

قسـم : أصول التربية　　　كلية : التربية　　　جامعة : الأزهـر

الدرجـة : الماجستير　　　سنه المنح : ١٩٨٥

الهدف من البحث : التعرف على ملامح الفكر التربوى عند طه حسين وأهم قضايا فى ضوء فكره العام من ناحية وفى ضوء ظروف المجتمع المصرى التى تفاعل معها طه حسيـن ٠

مشكلة البحث : اهتمت مشكلة البحث بأسباب اختيار طه حسين موضوعا للدراسة، والعوامل المؤثرة فى فكـرة ومحاور ذلك الفكر الأساسية ثم ملامح فكرة التربوى ٠

فصول الدراسة

يشير الفصل الأول الى أهمية دراسات الفكر التربوى فى الفترات السابقة وعلاقتها بمشكلاتها المعاصـرة ، كما يشيـر الى ندرة الدراسات التى تناولت الفكر التربوى لدى الكثير من المفكـريين العرب والمسلمين والمصرييـن

كما يشير الفصل الأول الى اسباب اختيار طه حسين موضوعا للدراسة باعتباره احد ابرز مفكرى النهضـة المصرية فى القرن العشـرين ٠

وتناول الفصل الثانى مصادر ثقافة طه حسين وقد حددها الباحث بثلاث مصادر أساسية، تناولها من خلال دراسة احتكاك طـه حسيـن بها وابـرز نماذجهـا التى تأثـر بها طه حسين واهم الاتجاهات التى تفاعل معها من خلال الثقافه المطروحـة وتلك المصادر الثقافية الثلاثـه هـى :

١ - المصدر العربى والاسلامى الذى التقى به طه حسين من خلال الاطار الثقافى للبيئـة التى نشأ فيهـا ، وكذلك من خلال تعلمه فى الكتاب ثم دراسته فى الأزهر بعد ذلك حتى اعداده لرسالتيه للدكتوراه عـن ابى العلاء المعرى ، وابن خلـدون ٠

٢ - المصدر الثانى هو الثقافه الفرنسية التى احتك بها طه حسين عندما قررت الجامعة المصرية فى اول عهدها أهمية أن يدرس طلبتها لغة أجنبية فأختار طه حسين الفرنسية، كذلك من خلال سفره لفرنسا دراسـة الدكتوراه والعديد من اعلام الفكر الفرنسى الذين اتصل بهم طه حسين

٣ - المصدر الثالث هو المصدر اليونانى واللاتينى حيث درس طه حسين تلك الثقافة للحصول على دبلوم التاريخ اليونانى والرومانـى ٠

وفى الفصل الثالث تناول الباحث محاور فكر طه حسين وأول تلك المحاور الايمان بالعدله الاجتماعية، فدرس الظروف الاجتماعية فى مصر فى النصف الأول من القرن العشرين ، ثم دراسة طه حسين الاجتماعية، والعلاقة بين الاسلام والعدالة الاجتماعية فى فكر طه حسين ، واخيرا مطالبه طه حسين بالعدل الاجتماعى .

وفى الفصل الرابع تناول فى اطار محاور فكر طه حسين ، ايمانه بالديمقراطية، ورؤيتة لأهمية الديمقراطية فى مصر وكفاح طه حسين فى سبيلها والمحور الثالث ايمان طه حسين بحرية النقد والعقل والحرية الاكاديمية وهى من المحاور الاساسية لفكرطه حسين وتعرض الباحث لأثر الثقافة الفرنسية فى ايمان طه حسين بحرية النقد والعقل واخيرا معركة كتاب " فى الشعر الجاهلى " كنموذج لايمان طه حسين بحرية النقد والعقل

وفى الفصل الخامس : تناول البحث الهوية الثقافية لمصر فى فكر طه حسين من خلال دراسة أثر الهوية الثقافية لمصر فى الفكر التربوى ، ثم أهم تيارات البحث عن هوية مصر قبل سنه ١٩٥٢ ومنها التيار الاسلامى، التيار الماركسى، التيار القومى، التيار الفرعونى، واخيرا تيار حضارة حوض البحر الابيض المتوسط وهو التيار الذى انتمى اليه طه حسين ، وابرز افكار ذلك التيار وانتهى الفصل برؤية نقدية لأنتماء مصر لحضارة حوض البحر الابيض المتوسط

وفى الفصل السادس تناول البحث عدد من قضايا التربية فى فكر طه حسين منها النظرية المثالية فى فكر طه حسين التربوى ، وقضية تكافؤ الفرص فى التعليم المصرى وموقف طه حسين منها ، ودور الدولة فى تمويل التعليم وتوجيهه والاشراف عليه، وقضية توحيد المعلم فى علاقته بمفهوم المواطنه، واخبرا تعليم البنات وموقف طه حسين منه .

وفى الفصل السابع والأخير تناول البحث ثلاث قضايا هى : المعلم والمحتوى والامتحانات، وفيما يتصل بالمعلم تناول اعداد المعلم ومناقشة قضية الاعداد التكاملى او الاعداد التتابعى وموقف طه حسين منها ، ومعلم اللغات الاجنبية وأهمية البعثات الى الدول الاجنبية للمعلمين .

وفى قضية المحتوى اهتم الباحث بالمواد الدراسية التى تتعلق بمفهوم المواطنة ، ومواد اللغات الاجنبية وفى اى المراحل ينبغى دراستها ؟ وما هى تلك اللغات المفروض تدريسها . وكذلك الدين كمادة دراسية .

أما أخر تلك القضايا فهى قضية الامتحانات والتى يرى طه حسين أنها قد أصبحت افه خطيرة أصابت التعليم المصرى الذى اصبح يعطى الامتحانات أهمية كبيرة على حساب العملية التعليمية نفسها .

نتائج البحث :

خلص البحث الى نتيجتين هما :

الأولى : أن كثير من القضايا التى تناولها طه حسين مازالت مطروحة للنقاش كقضية الامتحانات وقضايا توحيد التعليم وقضية اللغات الاجنبية ومراحل تعليمها ، ومازالت كثير من افكار طه حسين حول تلك القضايا تؤكد نظرته الصائبه التى ينبغى أن نعيد اليها الحياة

الثانية : ان البحث يقدم امكانيه تقديم رؤية متكاملة للفكر التربوى تتجاوز النظرة التجزيئية الفنية التى تسود رؤيتنا الحالية لعلاج مشكلات التربية فى مصر ٠

(٩٢)

القياس النفســى والتقويـــم التربـــوى

اسم الباحث : اسحــق حنا بطرس

عنوان الرسالة : " تقويم التحصيل الدراسى فى مادة الفيزياء بالتعليم الثانوى .

دراسة لأداء طلبة شهادة CSE طبقاً لمحكّات معينة معرّفة تعريفاً إجرائياً "

" Evaluation of Attainment In Physics At the Secondary School Level : A Study of the Performance of CSE Students According to Certain Operationally Defined Criteria . "

الجامعة :لندن

الدرجه : دكتوراه سنه المنح : ١٩٨١

الهدف من البحث وأهميته :

ثلاثة أهداف رئيسية :

(١) تقويم تحصيل طلاب شهادة CSE فى مادة الفيزياء لمختلف التقديرات " Grades " بدلالة "محكّات" (Criteria) معيّنة معرفة تعريفاً إجرائياً .

(٢) التمييز بين التقديرات المختلفة فى مادة الفيزياء لطلاب شهادة CSE باستخدام أنماط الأداء (Types of Performance) ، "والمجالات المعرفية" (Domains) التـــــى تتضمنها تلك المحكّات .

(٣) الوصول من نتائج هذا البحث الى ما يمكن الاستفادة من تطبيقه فى نظم الامتحانات بكل من جمهوريـــة مصر العربيــة والمملكــة المتحـــدة .

وتكمن أهمية هذا البحث فى إبراز دور التقويم محكــّى المرجـــع (Criterion - Referenced Assessment) كأداة حديثة وفعالة وذات مزايا متعدّدة فى تقويم التحصيل الدراسى .

المشكلة :

الاقتصار فقط على التقويم جماعى المراجـــع (Norm - Referenced Assessment) لايتيح وصف أداء الطلاب فى التحصيل الدراسى، والتمييز بين تقديرات هذا التحصيل على أساس مطلق باستخدام أنماط معينة من الأداء معرّفة تعريفاً إجرائياً ، بينما التقويم محكّى المرجع يتيح ذلك .

تساؤلات البحث :

يحاول البحث الإجابة على ١٣ تساؤلاً مصاغةً فى عبارات إجرائية، ومستمدّة من الأهداف الرئيسة الثلاثـــــة :

فصول الرسالة :

وأهم ما ورد بكل فصل

الفصل الأول : مقدمة عن المشكلة وموضوع الدراسة "

الفصل الثانى : " النظام التعليمى فى كلٍّ من جمهورية مصر العربية والمملكة المتحدة "

ويتناول السلّم التعليمى ومراحل التعليم ونظم الإدارة والامتحانات .

الفصل الثالث : " تقويم التحصيل الدراسى "

وأهم ما يتناوله طبيعة التقويم محكىّ المرجع والتقويم جماعى المرجع والمزايا ونواحى القصور ، وطرق تعيين الثبات والصدق للقياس محكىّ المرجع .

الفصل الرابع : " المدخل الى البحث ، وتصميم البحث "

ويوضح مفهوم التحصيل الدراسى المستخدم فى هذه الدراسة . كما يحدّد احتواء البحث على ثلاث دراسات (علاوة على الدراسة الاستطلاعية) هى : دراسة عام ١٩٧٧ ، ودراسة عام ١٩٧٨ ، ودراسة عام ١٩٧٩ . كما يحدد أدوات القياس ووسائل التحليل الاحصائى المستخدمة .

الفصل الخامس : " المحكّات " (The Criteria)

ويتضمّن الاستراتيجية التى تحكم المحكّات . والمكوِّن الأساسى فى هذه المحكّات هو " نمط الأداء " ، ويوجد حوالى مائة نمط أداء مندرجة تحت ستة مجالات معرفية ، قام الباحث بإعدادها ـ وفى نهاية الفصل العديد من الأمثلة التوضيحية لكيفية استخدام المحكّات فى بنود وأسئلة الاختبارات .

الفصل السادس : " القيام بالتجارب "

ويشمل تنفيذ الدراسات الثلاثة للأعوام ١٩٧٧ ، ١٩٧٨ ، ١٩٧٩ .

الفصل السابع : " التحليل والتفسير "

ويتناول معالجة تساؤلات البحث الثلاثة عشر بالنسبة لنتائج الدراسات الثلاثة ، وتحديد الثبات والصدق للاختبارات المستخدمة .

الفصل الثامن : " خاتمـــة "

أهم النتائج :

(١) وصف أداء طلاب شهادة CSE في مادة الفيزياء وصفاً إجرائياً، وتحديد تعارف إجرائية لمختلف التقديرات " (Grades) " بدلالة المحكّات التي قام الباحث بإعدادها .

(٢) "التمييز" (Discrimination) بين التقديرات في مادة الفيزياء لطلاب شهادة CSE ، بدلالة المحكات المذكورة .

(٣) اقتراح نموذج لتحديد التقديرات على أساسٍ مطلق .

(٤) عمل ترتيب للصعوبة لبعض أنماط الأداء والمجالات المعرفية .

(٥) الوصول الى بعض الفروق في التحصيل الدراسي للطلاب بالنسبة للجنس وبالنسبة لنوع المدرسة (من حيث أنها إما للبنين فقط وإما للبنات فقط وإما مختلطة تقبل الجنسين) ، بدلالة المحكّات المذكورة .

أهم التوصيات :

(١) أن يشمل تقويم تحصيل الطلاب استخدام القياس محكيّ المرجع جنباً إلى جنب مع القياس جماعي المرجع ، للإمداد ببيانات عن تحصيل الطلاب على أساسٍ مطلق وعلى أساسٍ نسبي .

(٢) الاستفادة من مزايا التقويم المحكيّ المرجع وبخاصة لتشخيص مواضع القوة والضعف في تحصيل الطالب ، حتى يتسنّى الامداد بوسائل التغذية المرتجعة والعلاج بالنسبة لكلٍّ من الطالب والمعلم، في وقتٍ مبكرٍ قبل الانتهاء من دراسة مقرر معين .

المعلـــــم ومهنـــــة التعليـــــم

اسم الباحث : ايمن عبدالمحسن عبدالرحمن محجوب

عنوان الرسالة : اساليب تدريب معلمى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ٠ دراسة ميدانية على محافظات وسط الدلتا ٠

القسم : قسم التربية المقارنة والادارة التعليمية الكلية : التربية فرع بنها الجامعة : الزقازيق

الدرجة : ماجستير سنة المنح ١٩٩٥

الهدف من البحث واهميته :

يهدف البحث الى رفع كفاءة اجهزة التدريب من خلال اتباع احدث الاساليب فى التدريب اثناء الخدمة والذى يؤدى فى النهاية الى رفع مستوى معلم التعليم الاساسى كما يهدف البحث الى تحقيق ما يلى :

١ ـ التعرف على واقع تدريب معلمى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى اثناء الخدمة فى مصر ٠

٢ ـ التعرف على الاساليب المستخدمة فى تدريب معلمى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بمصر٠

٣ ـ معرفة اهم المشكلات التى تواجه هذه الاساليب ٠

٤ ـ التعرف على الاساليب الحديثة فى تدريب المعلمين اثناء الخدمة وكيفية الافادة منها ٠

٥ ـ تقديم تصور مقترح بكيفية تدريب معلم الحلقة الثانية من التعليم الاساسى اثناء الخدمة فى مصر ٠

وتبرز اهمية البحث فى انه يتناول واقع تدريب معلمى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى والاساليب المستخدمة فى تدريبهم اثناء الخدمة وعلاج نواحى القصور بها والاستفادة من خبرات بعض الدول المتقدمة للوقوف على احدث الاساليب المستخدمة فى تدريب المعلمين اثناء الخدمة ٠

المشكلة :

رغم اهتمام وزارة التربية والتعليم بتدريب المعلمين اثناء الخدمة الا انه مازال هناك قصور فى الاداء وتقليديه من الاساليب التدريبية ، رغم التطور الكبير فى هذا المجال (مما جعل الوزارة تنظم بعثات لمعلمى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى فى تخصصات الرياضيات والعلوم واللغة الانجليزية الى بعض الدول الاجنبية مثل انجلترا وامريكا واسكتلندا) ٠

وقد اظهرت بعض الدراسات وجود قصور فى تدريب معلم التعليم الاساسى اثناء الخدمة ، حيث اظهرت الدراسة المقدمة الى المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى نتائجها فيما يتعلق بتدريب المعلمين اثناء الخدمة أن ٥٦٪ من المعلمين لم تتح لهم فرص التدريب ، ويرجع ذلك الى التوقيت غير المناسب لعقد الدورات التدريبية وبُعد اماكن التدريب ، وأن ٤٩٪ منهم يرون أن المادة التعليمية التى تقدم لهم ليست مناسبة ٠

تساؤلات البحث :

يحاول البحث الاجابة على التساؤلات التالية :

١ ـ ما واقع تدريب معلمى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى اثناء الخدمة فى مصر ٠

٢ ـ ما الاساليب المستخدمة فى تدريب معلمى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى اثناء الخدمة فى مصر ٠

٣ ـ ما اهم المشكلات التى تواجه هذه الاساليب ؟

٤ ـ ما هى خبرات بعض الدول المتقدمة فى مجال تدريب المعلمين اثناء الخدمة وكيف يمكن الاستفادة منها فى مصر ؟

٥ ـ ما هى اهم المقترحات التى يمكن ان تسهم فى تطوير تدريب المعلمين اثناء الخدمة فى مصر فى ضوء نتائج البحث ؟

الفصـــول :

الفصل الاول : الاطار العام للبحث ويشمل :

مقدمة البحث ـ مشكلة البحث ـ اهداف البحث ـ اهمية البحث ـ حدود البحث ـ منهج البحث ـ ادوات البحث ، مصادر البحث ـ الدراسات السابقة لمصطلحات البحث ٠

الفصل الثانى : تدريب معلمى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى اثناء الخدمة ويشمل :

اولا : واقع تدريب الحلقة الثانية من التعليم الاساسى اثناء الخدمة فى ج٠م٠ع ويتناول مفهوم التدريب واهميته ومبرراته واهدافه وانواعه والعوامل المؤثرة عليه وتقويمه ومتابعته كما تناول الفصل ايضا مؤسســـات التدريب ومسئوليتها وواقع التدريب بمحافظات وسط الدلتا ٠

ثانيا : التعليم الاساسى والحاجة الى تدريب المعلمين اثناء الخدمة :

حيث اشار الفصل الى التعليم الاساسى من حيث فلسفته ومفهومه واهدافه وتطبيقه فى مصر ثم معلم التعليم الاساسى وادواره كما تناول معلم الحلقة الثانية من التعليم الاساسى من حيث اعداده وتدريبه اثناء الخدمة ٠

الفصل الثالث : اساليب تدريب المعلمين اثناء الخدمة ويشمل :

مبادىء تدريب المعلمين اثناء الخدمة ومكونات منظومة التدريب وبرامج المعلمين اثناء الخدمة فى مصـــر والاساليب المستخدمة فى التدريب والتى تم تصنيفها الى : اساليب ذات طابع نظرى واساليب ذات طابـــع عملى ، واساليب ذات طابع ذاتى واساليب مستحدثة ٠

الفصل الرابع : خبرات بعض الدول فى تدريب المعلمين اثناء الخدمة ويشمل :

خبرات بعض الدول من شرق اسيا وهى كوريا الجنوبية والصين واليابان وذلك لما لها من خبرات متمـــيزة فى تدريب المعلمين اثناء الخدمة ٠

الفصل الخامس : الدراسة الميدانية اجراءاتها ، نتائجها :

وقد تم فى هذه الدراسة تحديد اهداف الاستبيان وصياغة عباراته فى صورتها الاولية ، ثم ضبط الاستبيان فى صورته النهائية عن طريق تطبيق طرق الصدق والثبات المناسبة ، ثم طبق الاستبيان على عينـــــة عشوائية من معلمى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى الذين تلقوا تدريبا اثناء الخدمة . وبعد معالجة البيانات احصائيا . توصلت الدراسة الى عدة نتائج نشير اليها فيما بعد .

الفصل السادس : توصيات البحث وتصور مقترح لتدريب معلمى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى .

أهم النتائـــــج : أظهرت الدراسة النتائج التالية :

١ - قلة اهتمام البرامج التدريبية بالجوانب العملية والتطبيقية فى التدريب

٢ - قلة اهتمام البرامج التدريبية بتأكيد مفهوم التعليم الاساسى من خلال التدريب .

٣ - نقص الخطط والسياسات الواضحة بالتدريب .

٤ - نقص المدربين المؤهلين لعملية التدريب .

٥ - لايراعى الالتزام بمعايير موضوعية سليمة فى اختيار المدربين والمتدربين .

٦ - لايراعى التنسيق بدرجة كافية بين الجهات المسئولة عن العملية التدريبية ،متمثلة فى الادارة العامة للتدريب ومراكز التدريب الرئيسية واقسام التدريب بالادارة التعليمية والمدارس من اجل اختيار المعلميـــــــن المرشحين للتدريب فى ضوء الاحتياجات التدريبية الفعلية .

٧ - رغم قناعة المعلمين باهمية التدريب الا أن مشاركتهم تفتقر الى الالتزام والجدية بسبب ضعـــــف الحوافز المادية والمعنوية .

التوصيـــــات :

- ضرورة الاهتمام بتدريب معلمى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى وتنوع برامج تدريبهم بحيث تتضمـــن الجوانب النظرية والعملية .
- ان يتم تخطيط البرامج التدريبية وفق الاساليب الحديثة مثل اسلوب النظم والاحتياجات التدريبية .
- تدريب القادة التربويين ومدربى المعلمين الذين سيقومون بتنفيذ البرامج التدريبية .
- استخدام اسلوب التدريب من بعد لتدريب عدد اكبر من المعلمين خاصة فى المناطق النائية التى يصعب توصيل الخدمة التدريبية اليها بالاساليب العادية .
- أن تخضع مراكز التدريب لمواصفات قياسية عند انشائها لضمان نجاحها فى أداء مهامها .
- يجب تنوع اساليب التقويم بما يتناسب مع طبيعة البرنامج التدريبى كما توصل الباحث الى وضـــع تصور مقترح لكيفية تدريب معلمى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى اثناء الخدمة فى ضوء مدخـــل النظم .

أسـم الباحـث : جمـال حامـد محمد علـى جاهـين
عنوان الرسالـة : برنامـج لنمـو معلمـى اللغة الانجليزيـة للأغـراض الخاصـة فى المدرسة الثانوية التجارية
القسم: مناهج وطـرق تدريـس الكلية: التربيـة الجامعة: الزقازيـق
الدرجة: ماجسـتير سنة المنح: ١٩٩٦

أهـداف البحـث :

هدفت هذه الدراسـة الى اعداد اطـار عام لبرنامـج للنمـو المهـنى فى اللغة الانجليزيـة للأغـراض الخاصـة لمعلمـى اللغة الانجليزيـة فى المدرسـة الثانويـة التجاريـة٠

ثم قياس فعاليـة البرنامج من خـلال تجريـب أحد وحداتـه على عينـة من المعلمـين اثنـاء الخدمـة٠

ومن هنا فالدراسـة تهـدف الى تنمـية مهـارات تدريـس اللغة الانجليزيـة للاغـراض الخاصـة فـى المدرسـة الثانويـة التجاريـة٠

مشكلة البحـث :

تتمثل مشكلـة البحـث فى وجـود فجـوه بين اعداد معلمـى اللغة الانجليزية للأغـراض الخاصـة فى المدرسـة الثانويـة التجاريـةوبين الموقـف الفعلـى للتدريـس اثنـاء الخدمـة حيث أن تدريـس اللغة الانجليزيـة التجاريـة يحـتاج الى مهـارات خاصـة لاتتوافـر لدى هؤلاء المعلمـين٠

ومن هنا فالدراسـة فى محاولـة منها لسـد هذه الفجـوة ٠

تساؤلات البحـث :

١ ـ ماالصعوبـات التى تواجـه معلمى اللغة الانجليزيـة أثنـاء الخدمـة اثنـاء تدريـس الانجليزيـة التجاريـة فى المدارس الثانويـة التجاريـة؟
٢ ـ ماالتجاهاتهـم نحو تدريـس اللغة الانجليزيـة التجاريـة ؟
٣ ـ ماهـى المقترحـات للتغلـب على مثـل هذه الصعوبـات ؟
٤ ـ ماالمهـارات المطلوبـة لتدريـس الانجليزيـة التجاريـة بطريقـة فعالـة ؟
٥ ـ ماالسمـات العامـة لبرنامـج للنمو المهنى فى اللغة الانجليزية للأغـراض الخاصـة يمكن ان يشبـع هذه الحاجـات ؟

٦ _ مافعاليـة البرنامـج المقـترح من خـلال تجريـب احـد واحداتـه علـى عينـة مـن معلمـى اللغة الانجليزيـة التجاريـة أثنـاء الخدمـة ؟

الفصـول :

الفصل الأول : مشكلـة الدراسـة٠

الفصل الثانى: الاطـار النظـرى والدراسـات السابقـة٠

الفصل الثالث: أدوات الدراسـة وتطبيقهـا ٠

الفصل الرابع: النتائـج٠

الفصل الخامس: تفسـير النتائـج والتوصـيات والمقـترحـات٠

أهـم النتائـج :

أوضحـت النتائـج الى ان الوحـدة التى تم تجريبهـا على عينـة تتكـون من ٣٦ معلـم اثناء الخدمة كانـت فعالـة فى اكسـاب معلمـى اللغة الانجليزيـة التجاريـة المهاريـة الخاصـة بالمراسـلات التجاريـة كذلك أدت الوحـدة الى تعديـل اتجاهـات المعلمـين السلبيـة نحو تدريـس المراسـلات التجاريـة٠

أهـم التوصـيات :

أوصـت الدراسـة بمايلـى :_

١ _ اجـراء دراسات مماثلـة على معلمـى اللغة الانجليزيـة أثنـاء الخدمة فى المدارس الثانويـة الصناعية والزراعـية٠

٢ _ اجـراء دراسات لتصميـم باقـى وحـدات البرنامـج وتجريبهـا على عينـات من المعلمـين اثنـاء الخدمة٠

٣ _ أن تقـوم برامـج التدريـب للمعلمـين أثنـاء الخدمـة على أسس تحديـد حاجاتهـم والتعرف عليها وعلـى اتجاهاتهـم وميولهـم٠

٤ _ ادخـال مهـارات تدريـس اللغة الانجليزيـة للأغـراض الخاصـة ضمـن برامـج اعداد المعلـم فـى مرحلـة ماقبـل الخدمـة فى كليـات التربيـة٠

اسم الباحث : سعيد جميل سليمان

عنوان الرسالة : دراسة مقارنة لاعداد معلم المرحلة الثانوية العامة فى الجمهورية العربية المتحدة وبعض البلاد الأجنبية " الولايات المتحدة الامريكية ـ الاتحاد السوفيتى ـ انجلترا "

القسم : التربية المقارنه | الكلية : التربية | الجامعة : عين شمس

الدرجه : الماجستير فى التربية | سنه المنح : ١٩٦٩

الهدف من البحث وأهميته :

استهدف البحث الوصول الى مقترحات عملية لحل مشكلات اعداد معلمى المرحلة الثانوية العامة فى مصر (الجمهورية العربية المتحدة) مع وضع الظروف والامكانات المادية والبشرية للمجتمع المصرى فى الاعتبار .

وفى اطار السياق التى تم اجراء البحث من خلاله (النصف الثانى عقد الستينيات) وبخاصة تردى اوضاع اعداد معلم المرحلة الثانوية العامة خلال تلك الحقبه ، كان من الضرورى ان يتم استخدام الاسلوب العلمى فى استكشاف أبعاد المشكلات التى كان يعانى منها اعداد معلمى الثانوية فى تلك الفترة ،وتلمس جذورها ، ومحاولة التوصل الى عدد من التوصيات التى تكفل التخفيف منها او التقليل من أثارها .

المشكلة :

استندت الدراسة فى الاساس الى الشكوى التى اثبتتها بحوث ودراسات عدد من المؤتمرات التى عقدت قبيل اعداد البحث من هبوط مستوى العديد من معلمى المدارس الثانوية العامة مما تطلب تلمس جذور هذه المشكلة وأسبابها . وهل ترجع الى التوسع الذى حدث فى التعليم الثانوى منذ سنة ١٩٥٠ ، ام الى نقص وقصور فى البرامج التى يتلقاها هؤلاء المعلمين فى كليات ومعاهد اعدادهم ، ام الى ان اختيار الطلاب بداءة بكليات ومعاهد المعلمين لا يقوم على أسس سليمه .

ومن بين المشكلات العديدة اختار البحث ثلاثا منها هى على وجه التحديد ما يلى :

١) تنوع كليات ومعاهد اعداد معلمى المدرسة الثانوية العامة واختلاف مستوياتهم .

٢) القبول بهذه الكليات والمعاهد ، وما يرتبط به من مشكلات فرعية كالعرض والطلب وقلة الاقبال ، واعراض الممتازين عن الالتحاق بالتدريس، ونقص معلمى الرياضيات والعلوم .

٣) الاعداد التخصصى، والثقافى العام،والمهنى لمعلمى المدارس الثانوية العامة قبل الانخراط فى المهنة .

المنهج والتساؤلات :

استخدم فى البحث المنهج المقارن بدراسة المشكلات الثلاث المشار اليها فى الاطار الزمنى الحالى (منتصف السيتنيات) فى الجمهورية العربية المتحدة (مصر) وبعض البلاد الأجنبيه (الولايات المتحدة الأمريكية و الاتحاد السوفيتى وانجلترا) ومقارنتها فى ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة منها ٠

وقد اتجه البحث الى الاجابة عن التساؤلات التالية :—

١ — هل التنوع القائم حاليا فى كليات ومعاهد اعداد معلم المرحلة الثانوية العامة فى صالح نظام اعداد المعلمين فى مصر ام يضربه ؟ وما هى أفضل الكليات والمعاهد التى يمكن ان تخرج معلم المرحلة الثانوية العامة فى مصر الكفيل بتحقيق أهدافها ؟

٢ — ما نواحى القوة والضعف فى النظام الحالى (آنذاك) للقبول بكليات ومعاهد اعداد معلمى المرحلة الثانوية ؟ وكيف يمكن معالجة الثغرات ان وجدت ؟ وما مدى اعراض الطلبة عن الالتحاق بتلك الكليات والمعاهد ؟ وما الأسباب التى تكمن وراءه ؟ وكيف يمكن تشجيع الممتازين من الطلبة على الالتحاق بمهنه التدريس ؟

٣ — ما نواحى القوة والضعف فى نظام اعداد معلمى المرحلة الثانوية العامة فى مصر علميا ومهنيا وثقافيا ؟ وكيف يمكن ان تكون خطط ومناهج كليات ومعاهد هؤلاء المعلمين اكثر تجاوبا مع المجتمع المصرى ؟

٤ — كيف يمكن الافادة بخبرة وجهود البلاد الأخرى الداخلة فى الدراسة لتحسين نظام اعداد معلمى المرحلة الثانوية العامة فى مصر وتحقيق المرجو منه ؟

وقد استخدم البحث استبانات استطلاع رأى لاعضاء هيئات التدريس بكليات اعداد المعلمين ، ومعلمى المدارس الثانوية العامة وموجهيها ٠

فصول البحث :

اشتمل البحث على خمسه فصول كالتالى :—

الفصل الأول :

تطور اعداد معلم المرحلة الثانوية العامة فى مصر منذ مطلع القرن التاسع عشر حتى الوقت الحاضر (منتصف الستينيات) ٠ وقد استهدف الفصل تلمس جذور المشكلات الرئيسية الثلاث التى يدور حولها البحث والتى سبقت الاشارة اليها ٠

الفصل الثانى :

مشكلات اعداد معلم المرحلة الثانوية العامة فى مصر (الجمهورية العربية المتحدة) . وقد تناول الفصل الواقع القائم للمشكلات الثلاث محور البحث .

الفصل الثالث :

اعداد معلم المدرسة الثانوية العامة فى الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفيتى وانجلترا . وقد تناول الفصل المشكلات الرئيسية الثلاث محور البحث فى هذه البلاد لتكون اساسا لاجراء المقارنة .

الفصل الرابع :

"تحليل مقارن لمشكلات اعداد معلم المرحلة الثانوية العامة فى مصر والولايات المتحدة الامريكية ، والاتحاد السوفيتى وانجلترا فى ضوء القوى والعوامل الثقافية فى كل منها ، وكيفية افادة الخبرة المصرية من جهود تلك الانظمة .

الفصل الخامس :

مقترحات بشأن اعداد معلم المرحلة الثانوية العامة فى مصر .

أهم النتائج :

أولا : بالنسبة للتنوع القائم (آنذاك) بين كليات ومعاهد اعداد معلم المرحلة الثانوية العامة فى مصر

حللت الدراسة مظاهر " التنوع " diversity والأزدواج " duplication بصوره المختلفة فى مؤسسات اعداد معلم المرحلة الثانوية العامة وخلصت الى أن هذا التنوع والأزدواج يرتبط فى مصر بظروف التقلب السياسى والاجتماعى التى مرت بها البلاد وبخاصة فى فتره الأحتلال الانجليزى ، وما ساء هذه الفتره من ارتجال فى النظم والقوانين ، وعدم الالتزام بالتخطيط السليم على اساس الاحتياجات الفعلية .

كما توصلت الدراسة الى أن اشراف الجامعات على كليات ومعاهد اعداد معلم المرحلة الثانوية أصبح ضروريا (آنذاك) خاصة فى ضوء الاتجاه العالمىالشائع والذى تؤيدة العديد من الدراسات .

ثانيا : بالنسبة للقبول بكليات ومعاهد اعداد معلم المرحلة الثانوية العامة فى مصر

وضح من الدراسة ان انظمة قبول الطلاب بكليات ومعاهد اعداد معلم المرحلة الثانوية العامة فى مصـــر مشوب ببعض القصور وبخاصـــة من حيث :

• المقابلة الشخصية : والتى لم توضـــع بعد معايير ثابته متفق عليها لاجراءها ، ولتقييم المتقدمين من خلالها خاصـــة بالنسبة لتقديم الطلاب المتقدمين لاستجابات غير حقيقيـــه للاسهام بتوافر الصفـــات المنشودة فضلا عن تأثـــر ينتجـــة المقابلة الشخصية الى حد ما ، بظروف المتقدم اثنائها ، بالاضافة الى تدخل بعض العوامل الذاتية لترجيح قبول بعض المتقدمين غير الصالحـــين .

• البطاقة المدرسية : اغفال اهمية الاستفادة من البطاقات المدرسية التى تخلو صياغتها من بعض الجوانب الهامة التى يلزم معرفتها عن المتقدمين ـ كما ان طريقة ملئ بيانات هذه البطاقات يتم بطريقة آلية مع عدم وجود معايير موضوعية يلتزم بها المعلمون عند ملئها ، وضعف وسائل التعرف المبكر على معلمـــى المستقبل .

اما من ناحية " الاقبال " فقد توصلت الدراسة الى ان الاقبال على مهنة التدريس يتفاوت من بلد لآخر فى الدول موضوع الدراسة تبعا لعوامل عديدة اهمها الوضع المادى والاجتماعى لمهنة التدريس وللعاملين فيها ، وان اوضـــاع المعلم فى مصر اجتماعيا وماديا وادبيـــا بحاجـــة الى نظرة جديدة .

وقد استدعت الانتباه الى التخطيط الدقيق الذى تسير عليه سياسة اعداد المعلمين فى الاتحاد السوفيتى والتى تكفل توازنا دقيقا بين العرض والطلب مما يجنب الاقتصاد القومى مغبة الاضرار الناجمة من الفائض والعجـــــز .

ثالثا : بالنسبة للاعداد العلمى والثقافى العام والمهنى :

ركزت الدراسة على محتوى ونظام الاعداد العلمى والثقافى العام والمهنى بكليات ومعاهد اعداد معلـــم المرحلة الثانوية العامة فى منتصف عقد الستينيات . مع ملاحظة ان برامج الاعداد ومحتواها قد اجتـاز على مدى الثلاثة عقود التى انصـرمت تغيرات كبيرة . متلاحقه .

أهم التوصيـات :

بعد مرور ثلاثين عاما على التوصيات التى توصلت اليها المدرسة ، وفى ضوء التغييرات الكثيرة والمتلاحقـة التى أ لمحنا اليها والتى حدثت فى مجال اعداد المعلمين خلال هذه الفترة حيث تحقق العديد من التوصيـات فالحاجـه اليوم (١٩٩٧) غير قائمة لاستعراض التوصيات التى اوصت بها الدراسـة ٠
(٩٦)

اسم الباحث : عوض توفيق عوض

عنوان الرسالة: سياسات اعداد وتدريب معلم المرحلة الثانوية فى مصر من ١٨٧٢ الى ١٩٩٢ دراسة تاريخية مقارنة

القسم : اصول التربية **الكلية:** التربية **الجامعة:** اسيوط

الدرجة: دكتوراه **سنة المنح:** ١٩٩٦

الهدف من البحث واهميته:

اعدت هذه الدراسه التاريخية المقارنة لاستشراف الصورة المنشوده لاعداد وتدريب معلمى التعليم الثانوى العام لمواجهة التطورات العلمية والتكنولوجية فى المستقبل وكان الهدف منها :ـ

١ ـ دراسة سياسة اعداد وتدريب معلم التعليم الثانوى العام دراسة تاريخية مقارنة من عام ١٩٩٢ فى ضوء اوضاع المجتمع المصرى ، والكشف عن القوى والعوامل التى اثرت فى هذه السياسه والمشكلات التى واجهتها ، والتعرف على الظروف والملابسات التى شكلت الوضع الحالى لاعداد وتدريب معلم التعليم الثانوى العام.

٢ ـ محاولة الاستفادة من ذلك ومن الخبرات العصرية والاتجاهات العالمية فى وضع تصور لما ينبغى ان يكون عليه اعداد وتدريب معلم التعليم الثانوى العام فى المستقبل .

المشكلة:

انه اتضح من نتائج العديد من البحوث والدراسات انه لم تتبلور بعد سياسة لاعداد المعلمين فى مصر ، وان اعداد المعلم مهما كان جيدا فانه لايمكن ان يمده بحلول لجميع المشكلات التى سيواجهها فى عمله ولن يساعده على الاحتفاظ بكفاءته فى التدريس لان التطورات السريعة فى مادة التخصص وطرق التدريس تحتاج الى برامج تدريب مستمرة ولذلك كان لابد من اعداد دراسة عن اعداد معلمى التعليم الثانوى العام تأخذ من الماضى وتسترشد بتجاربه كخطوه للانتقال الى الحاضر والتعرف على نقاط قوته وضعفه وصولا الى استشراف الصورة المنشوده لاعداد وتدريب المعلمين فى المستقبل .

تسـاؤلات البحـث:

فى ضـوء اهداف الدراسـة حدد الباحـث تساؤلات الدراسـة فيمايلـى:ـ

١ ـ ماالاتجاهـات سياسة اعداد وتدريـب معلم التعليـم الثانـوى العام خـلال الفترة من عام ١٨٧٢ الى عام ١٩٩٢ التى انقسمـت الى اربـع فترات على النحـو التالـى:ـ
من عام ١٨٧٢ الى عام ١٩٢٩، ومن عام ١٩٢٩ الى عام ١٩٤٥، ومن عام ١٩٤٥ الى عام ١٩٦٦، ومن عام ١٩٦٦ الى عام ١٩٩٢.

٢ ـ كيف يمكن الاستفادة من الدراسـة التاريخيـة والاتجاهـات العالميـة المعاصـرة فى وضع رؤيـة مستقبليـة لسياسة اعداد وتدريـب معلم التعليم الثانـوى.

الفصـول :

تضم الدراسـة الحاليـة سبعة فصـول ورؤية مستقبليـة عن سياسـة اعداد وتدريـب معلمى الثانـوى العام جـاءت على النحـو التالـى:ـ

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة يضـم:ـ
مقدمة، مشكلة الدراسة واهميتها، اهداف الدراسة وتساؤلاتها، حـدود الدراسـة، مصطلحات الدراسـة، منهـج الدراسـة ومصادرهـا، الدراسـات السابقـة وخطـة السير فى الدراسـة.

الفصل الثانى: السياسة التعليمية خلال الفترة من ١٨٧٢ الى ١٩٩٢ وقد تنـاول : تعريف السياسـة التعليمية، خصائصهـا ومصـادرها، والقوى والعوامـل المؤثـرة فى رسم وتنفيـذ السياسـة التعليميـة خلال اربع فـترات : ١٨٧٢ ـ ١٨٨٢، ١٨٨٢ـ١٩٢٣، ١٩٢٣ـ١٩٥٢، ١٩٥٢ـ١٩٩٢.

الفصل الثالث: سياسة اعداد وتدريب معلمى التعليم الثانـوى العام من ١٨٧٢ ـ ١٩٢٩.

الفصل الرابع: سياسة اعداد وتدريب معلمى التعليم الثانـوى العام من ١٩٢٩ الى ١٩٤٥.

الفصل الخامس: سياسة اعداد وتدريب معلمى التعليم الثانوى العام من ١٩٤٥ الى ١٩٦٦.

الفصل السادس: سياسة اعداد وتدريـب معلمى التعليم الثانوى العام من ١٩٦٦ الى ١٩٩٢.

وقد تناولت الدراسة بالنسبة لسياسة الاعداد كما جاءت بكل من الفصول من الثالث الى السادس.

- نشأة كل من معاهد اعداد معلمى التعليم الثانوى العام وتطوره.
- اهداف سياسة الاعداد (التخصصية والمهنية والثقافية) لكل معهد.
- سياسة القبول واساليب الترغيب.
- نظام الدراسة والامتحانات بكل معهد.

وتناولت الدراسة بالنسبة لسياسة تدريب المعلمين اثناء الخدمة كما جاءت فى الفصول من الثالث الى السادس.

- برامج التدريب المنظمة.
- جهود التدريب الاختيارية.

الفصل السابع: تحليل مقارن للسياسة التعليمية ولسياسة اعداد وتدريب معلمى التعليم الثانوى العام من ١٨٧٢ الى ١٩٩٢.

رؤية مستقبليه لسياسة اعداد وتدريب معلمى التعليم الثانوى العام بينت :–

- سمات النظام العالمى الجديد.
- العوامل والمتغيرات المسئولة عن تشكيل النظام العالمى الجديد.

النتائج :–

توصلت الدراسة الى ان اعداد معلم التعليم الثانوى العام بوضعه الحالى لايفى بحاجة هذا التعليم وحتى يقوم المعلم بوظيفته بكفاءة تمكنه من التعامل مع المتغيرات التى يفرزها النظام العالمى الجديد فقد اقترح الباحث رؤية مستقبلية بشأن مايجب اتباعه بالنسبة لسياسة اعداد معلمى التعليم الثانوى فى كل من المجالات الآتية :–

- اهداف سياسة الاعداد (التخصصية والمهنية والثقافية).
- سياسة القبول.
- نظام الدراسة والامتحانات.

كذلك حددت الدراسة مايجب اتباعه بالنسبة لتدريب المعلمين اثناء الخدمة سواء بالنسبة لجهود التدريب المنظمة او جهود التدريب الاختيارية حتى يؤدى التدريب دوره فى رفع كفاءة المعلم بما يمكنه من التعامل مع المتغيرات العالمية والمحلية.

التوصـــيات :

انتهـت الدراســة بمجموعــة من التوصــيات حول سياسة اعداد المعلم وتدريبــه٠

تبين بالنسبة للاعــداد ضــرورة :ــ

- الاقتــداء بجامعــة اســيوط عندما انشئـت نــواة اعضاء هيئــة التدريــس قبل افتتــاح الكليات بهــا اى لاتفتــح اى كليــة للتربية الا بعــد توافــر هيئــة التدريــس٠
- تأثيث وتزويــد مبانــى كليــات التربيــة بما يناســب العمليــة التعليميــة قبل افتتاحهــا ٠
- جعل جميــع كليات التربيــة تحــت مظلــة الجامعات واذا كانــت كليــات التربيــة النوعية خــروجــا عن هــذه القاعــدة فيجــب ضمهــا للجامعــات القريبــه٠
- الاهتمام فى اعــداد المعلــم بما يساعــده على استخــدام الوسائــل التكنولوجــية والتعليميــة الحديثــة وتكنولوجــيا المعلومــات ومواجهــة تحديــات الانفجــار المعرفــى والتغير السريــع فى الافكــــــار والاتجاهــات٠
- ربــط الاهداف المهنيــة بتكنولوجيــا التعليــم التى تحل محــل المعلــم فى بعض أدواره مــــع التأكـيد على أهميــة الادوار المتعلقــة بالقــيم٠
- الاهتمــام فى المقــرارات النفســية بابــراز مشكــلات الطالــب المصــرى مع مقارنتهــا بمشكــلات الطالب فى مجتمعــات اخــرى ٠
- الاهتمام فى المقــررات الثقافــية بسمــات النظــام العالمــى الجديــد الذى طفت فيه الاتجاهــــــات الكونيــه والكوكبيــه التى تقــوم على التعامل مع كوكــب الارض كوحــــده واحــــدهمحل الاقليمية والمحلية ويقــوم على الاعتمــاد المتبــادل بين الدول والقــوة الاقتصاديــة التى حلت محل القوة العــسكريـــــــة والاتجــاه نحو حل المنازعــات سلميــا ٠
- اهتمــام المقــررات الثقافــية ــ الى جانــب مــاســبق بالثقافــة المصريــة والعربيــة وكيفيــة الحفــــاظ عليهــا وتطويرهــا بما يسمــح بالتعــرف على احــدث ماتوصلــت اليــه المعرفــه العلميــة والانسانيــه فى شــتى الميادـيــــن ٠
- تضمين مقررات الدراســة بالمرحلــة الثانــوية موضوعــات متعلقــة بالثقافــة المهنيــة وشــروط الاعــــداد

للمهن المختلفة والسمات التى يجب توافرها فى العاملين بكل مهنة حتى يقبل من لديهم الرغبة فى العمل بمهنة التدريس على الالتحاق بكلية التربية.

— تمصير وتقنين مقاييس خاصة بانتقاء الطلاب لكليات التربية حتى يمكن التنبوء بنجاحهم على مستوى احتمالى مرتفع.

— الاعتماد فى القبول بكليات التربية على المقابلات الشخصية اعتمادا اساسيا على ان تضم لجنة المقابلة متخصصا فى علم النفس واخر فى العلوم التربوية وثالث فى التربية العملية.

— تشجيع الطلاب الممتازين من الحاصلين على شهادة الثانوية العامة ومن خريجى الجامعات على الالتحاق بكليات التربية بمنحهم مكافأت مجزية.

— اطالة فترة الاعداد وفق النظام التكاملى الى خمس سنوات.

— اشاعة اسلوب التعليم/ التعلم من خلال اعداد البحوث وممارسة انشطة تفيد فى النمو التخصصى والمهنى والثقافى.

— توفير الامكانات اللازمة لدعم الممارسة العملية فى المعامل والورش.

— الاهتمام بنظم التقويم الموضوعية التى تعتمد على الاسئلة الشفوية والامتحانات التحريرية والاختبارات العملية.

توصيات خاصة بالتدريب تبين ضرورة:

— ربط برامج التدريب باحتياجات المعلمين التخصصية والمهنية وبحاجتهم الى التطوير والشعور بالنجاح.

— تضمين برامج التدريب موضوعات ثقافية حديثه لم يسبق دراستها فى كليات الاعداد مثل المعلوماتية والنظام العالمى الجديد واعداد المواطن القادر على التعامل مع هذا النظام.

— التوسع فى تدريب المعلمين وبخاصة معلمو العلوم والرياضيات واللغات فى الخارج.

— اشراك الجامعات مع وزارة التربية والتعليم فى تنفيذ برامج التدريب لضمان رفع مستواها.

— التوسع فى نشر الكتب والدوريات التى تفيد المعلم تخصصيا ومهنيا وثقافيا وتوزيعها على المعلمين مجانا او باسعار مدعمه.

ـ نشـر المكتبـات بكافـة اشكالها وتيسـير سـبيل الاستعاره منهـا ٠

ـ تنظـيم مسابقات بين المعلمـين من موضوعـات تفـيد رفـع كفايتهـم المهنيـه وتخصيـص مكافـــأت مجزيـه لمن يجتازهـا منهـم٠

ـ اهتمـام التوجيه الفنى بمساعـدة المعلمـين ثم اكتســاب الكفاية الذاتيـه والمهـارة الفنيـه الــــتى تمكنهـم من حل مايواجههـم من مشكـلات٠

سم الباحث : كامل حامد جاد

عنوان الرسالة : تاريخ دار العلوم الثقافى ودورها فى اعداد المعلم

القسم : أصول التربية الكلية : التربية الجامعة : عين شمس

الدرجه : ماجستير سنه المنح : ١٩٩٠

الهدف من البحث :

تحديد طبيعة الدور الذى قامت به دار العلوم كمؤسسة ثقافية اضطلعت بمسئولية اعداد المعلم ، ومراحل تطور هذا الدور ونتائجه ..

تساؤلات البحث :

١ — ما طبيعة الواقع الثقافى فى مصر الذى هيأ لانشاء دار العلوم ١٨٧٢ م ؟

٢ — ما مدى ارتباط تأسيس دار العلوم بمحاولات تطوير التعليم الدينى فى النصف الأخير من القرن التاسع عشر ؟

٣ — ما الأهداف الثقافية والتعليمية التى من أجلها أسست دار العلوم، وما أثر هذه الأهداف فى تشكيل الطابع الثقافى للدراسة بدار العلوم ؟

٤ — كيف تطور اعداد المعلم فى دار العلوم ؟

٥ — كيف كانت علاقة دار العلوم بغيرها من مصادر تخريج معلمى اللغة العربية — المدنية والدينية ؟

الفصل الأول :

تناول أحوال المجتمع المصرى السياسية الاقتصادية والاجتماعية فى النصف الثانى من القرن التاسع عشر الى جانب الحالة الثقافية والعلمية، وعوامل قيام النهضة الأدبية والعلمية فى عصر اسماعيل ، والسمات العامة للتعليم فى هذه الفترة .

الفصل الثانى :

عالج أوضاع التعليم الدينى فى الأزهر فى النصف الثانى من القرن التاسع عشر ومحاولات تطوير ذلك التعليم، ثم عرض لفكرة انشاء دار العلوم والغرض من انشائها .

الفصل الثالث :

تناول الفصل تطور اعداد المعلم بدار العلوم منذ نشأتها وحتى عام ١٩٢٢ والعوامل المؤثرة فى الـدور التربوى لدار العلوم واسهامات الدار التعليمية والثقافية فى تلك الفترة ٠

الفصل الرابع :

تناول تطور نظام الدراسة بدار العلوم من سنه ١٩٢٣ وحتى ضمهـا لجامعة القاهرة عام ١٩٤٦ ، والعلاقة بين دار العلوم وكلية اللغة العربية بالأزهر وقسم اللغة العربية بكلية الآداب بالجامعة المصريـة والدراسات التربوية بدار العلوم ٠

خاتمة البحث :

وتضمنت نتائج الدراسة التى يتمثل أبرزها فى :ـ

١ ـ كان انشاء دار العلوم ١٨٧٢ ذا مغزيين :

الأول : اصلاح علوم اللغة العربية وبالتالى علوم الدين الاسلامى، ومحاولة تخليصها من علائق الجمود والتقليد التى باعدت بينها وبين لغة الحياة فى العصر الحديث، حتى يتيسـر بذلك تعلمها وتعليمها للناشئة، ومن ثم يمكن التقريب بين نمطى الثقافة (الدينية والمدنية) فى المجتمع ٠

الثانى : اعداد معلم المدارس الابتدائية والتجهيزية على نحو يجعله قادرا على تحقيق التجانس فى التكويـن الثقافى لتلاميذ هذه المدارس، فتكون القاعدة الثقافية لهذا المعلم عربية اسلامية، ثم يتزود فـى دار العلوم بعلوم الحياة المدنية من رياضيات وعلوم طبيعية، ويتولى بعد التخرج مهمة تدريس جميع العلوم التى تدرس باللغة العربية فى المدارس الابتدائية ٠

٢ـ كان انشاء دار العلوم أول اصلاح فعلى استهدف التعليم الدينى فى مصر ، وان كان اصلاحا غير مباشر اذ لم يتم بين جدران الازهر أو يمس عقلية وتفكير المحافظين من علمائه ، حيث تناول طلابه وخريجيـه الذين تكاثرت اعداد الراغبين منهم فى الالتحاق بدار العلوم عاما بعد عام ٠

٣ـ ظلت دار العلوم منذ تأسيسها عام ١٨٧٢ وحتى ١٩٣٧ المصدر الذى تستمد منه مدارس الدولة معلمى اللغة العربية والمشرفين على تعليمها ووضع مناهجها الدراسية، كما كان لأبنائها من اعضاء البعثـات الخارجية فضل السبق فى وضع أولى المؤلفات العربية فى التربية وعلم النفس على نمط التأليف العلمـى الحديث ٠

٤ _ عكست دار العلوم خلال رحلتها الطويلة الاتجاهات المختلفة بسياسات ونظم اعداد المعلم فى مصر كما عكست أيضا الاختلاف حول القدر الذى ينبغى أن يتزود به معلم اللغة العربية من علوم اللغة والدين ، وكم تبلغ حاجته الى تعلم اللغات الأجنبية وأدابها ، ومعرفة اللغات السامية وأصولها ؟

٥ _ تمثل دار العلوم فى الوقت الحالى أحد أشكال التعددية فى مصادر اعداد معلم اللغة القومية ممثلة فى أقسام اللغة العربية بكليات الآداب والتربية وكليات اللغة العربية التابعة لجامعة الأزهر ، وكليتى الدراسات العربية فى كل من جامعتى المنيا والقاهرة (فرع الفيوم) .

اسم الباحث : كمال حسنى بيومى

عنوان الرسالة : دراسة مقارنة للدور التربوى لنقابات المهن التعليمية فى مصر ونيجيريا والولايات المتحدة الأمريكية

القسم : التربية المقارنة والادارة التعليمية الكلية : التربية جامعة : عين شمس

الدرجة : دكتوراه سنه المنح ١٩٨٩

أهداف البحث :

ركزت هذه الدراسة على تحليل وتقويم الدور التربوى لنقابات المهن التعليمية فى دول المقارنة عن طريق استخدام المنهج المقارن ٠٠ بهدف تناول هذا الدور التربوى بالتحليل والدراسة لبيان مدى امكانية تطوير الدور التربوى لنقابة المهن التعليمية فى مصر - على ضوء الدراسة المقارنة - فى المحاور الثلاثة المتصلة بمحددات الدور التربوى الآتيه :

١ - مدى مساهمة نقابة المهن التعليمية فى مصر فى رسم السياسة التعليمية فى الدولة وامكانية زيادة مساهمتها فى هذا الشأن فى ضوء نتئج الدراسة المقارنة ٠

٢ - كيفية مساهمة نقابة المهن التعليمية فى مصر فى تحقيق النمو المهنى لاعضائها وامكانية رفع كفاءة اداء دورها التربوى فى هذا الشأن ٠

٣ - مدى قنوات الاتصال بين نقابة المهن التعليمية فى مصر ونقابات المعلمين الأخرى والتى تفيد فى تطوير العمل النقابى من ناحية ومهنة التعليم فى ناحية أخرى من خلال الاتصال الخارجى مع نقابات المعلمين الدولية والعالمية، وامكانية التوسع فى فتح قنوات اتصال أخرى ، أو تحسين كفاءة الاتصال من خلال القنوات القائمة بالفعل لدى النقابة من أجل تطوير دور النقابة فى هذا الشأن ٠

أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية الدراسة فى أنها تواكب تلك الحركة المعاصرة - الدولية والعالمية - التى تدعو منظمات المهن التعليمية الى الاهتمام بالدور التربوى والمهنى اكثر من الاهتمام بالتواجى المادية التى كانت - وما تزال - تلك المنظمات تسعى الى تحقيقها فى تعاملها مع اعضائها ٠ ولذلك فان أهمية هذه الدراسة المقارنة انما تنبع من كونها محاولة للوقوف على الدور التربوى والمهنى لمنظمات المهن التعليمية من منظور عالمى يتيح لنا الرؤية التحليلية والتفسرية للقوى الثقافية التى تقف خلف عمل هذه التنظيمات النقابية للمعلمين فى دول المقارنة لفهم أوجه التشابة والاختلاف فيما بينهما بهدف الوصول فى النهاية الى بدائل تساعد المهتمين بالعمل النقابى فى مصر على كافة المستويات ، على اتخاذ قرارات جديدة تتصل بالسياسات العامة للعمل النقابى للمعلمين فى مصر ٠

مشكلة البحث :

تمثلت مشكلة البحث فى امكانية التغلب على السلبيات التى تحول دون اداء الدور التربوى لنقابة المهن التعليمية فى مصر بالشكل الأمثل ، والتى من بينها :

١ — أن النقابة لا وجود لها داخل مراكز اتخاذ القرارات التربوية فى الدولة ، حيث نجد دور النقابة قاصرا على تقديم خدمات اجتماعية، ومعاشات، وصحية، وترفيهية، الى جانب خدمات تثقيفية محدودة ، مما ينتج عنه عدم مشاركة النقابة الجهات المعنية بأمور التعليم فى رسم السياسة التعليمية للدولة .

٢ — أن الدور التربوى للنقابة فى تحقيق النمو المهن للمعلم فى رأى بعضهم محدود للغاية وتلك احدى سلبيات النقابة فى تجاوبها مع اعضائها للرقى بمستوى مهنتهم التربوية . فعلى الرغم من وجود تشكيل داخل النقابة يضم لجنة الشئون الثقافية والمجلة فان دورها لا يتعدى الاهتمام بشئون تحرير طبع وضمان وصول مجلة الرائد ليد المعلم .

٣ — مازالت جهود النقابة فى مجال تطوير واستحداث العمل النقابى من ناحية، ورفع مستوى مهنته التعليم من ناحية اخرى محدودة خاصة ما يتعلق منها بالاتصال الخارجى بالنقابات التعليمية الدولية والعالمية

ومن منطلق هذه المشكلات تحاول الدراسة الاجابة على التساؤلات الاتية :

١ — كيف يتسنى لنقابة المهن التعليمية المشاركة فى رسم السياسة التعليمية للدولة ؟

٢ — ما الدور التربوى الذى ينبغى أن تلعبة نقابة المهن التعليمية من اجل تحقيق النمو المهنى للمعلم المصرى ؟

٣ — هل هناك قنوات اتصال بين نقابة المهن التعليمية فى مصر ونقابات المعلمين الدولية والعالمية لتطوير العمل النقابى من ناحية ، ومهنه التعلم من ناحية لخرى ؟ وان لم توجد — كيف يتم فتح مثل هذه القنوات وما طرف تنشيط برامجها ؟

فصول البحث :

سارت الدراسة فى خطوات على اساس الفصول التالية :

الفصل الأول : ويتناول الاطار العام للبحث من حيث تحديد المشكلة، وحدود الدراسة واهداف الدراسة ، وأهمية بحثها ، والدراسات السابقة ، ومنهج البحث ، وادوات الدراسة، وتحديد المصطلحات، وفصول الدراسة .

الفصل الثانى : التنظيمات النقابية فى المجتمعات الحديثة والمعاصرة من حيث تاريخها ، تعريفها ، اهدفها ، الأدوار التى تقوم بها ـ تنظيماتها فى المهن المختلفة، تنظيمات المعلمين المختلفة فى دول العالم، تقويم عام لادوار التنظيمات النقابية للمعلمين ٠

الفصل الثالث : دراسة تاريخية وصفية للدور التروبى لنقابة المهن التعليمية فى مصر فيما يتصل بـ :

١ ـ المشاركة فى رسم السياسة التعليمية للدولة ٠

٢ ـ تحقيق النمو المهنى للمعلم

٣ ـ الاتصال الخارجى بمنظمات المعلمين الدولية والعالمية ٠

الفصل الرابع : دراسة تاريخية وصفية للدور التربوى لاتحاد معلمىنيجيريا فيما يتصل بالمحاور الثلاثة سالفة الذكر فى الفصل الثالث ٠

الفصل الخامس : دراسة تاريخية وصفية للدور التربوى لرابطة التعليم القومى بالولايات المتحدة الامريكية فيما يتصل بالمحاور الثلاثة سالفة الذكر فى الفصل الثالث ٠

الفصل السادس : دراسة تحليلية للدور التربوى لنقابات المهن التعليمية فى مصر ونيجيريا والولايات المتحدة الامريكية ٠

الفصل السابع : دراسة مقارنة للدور التربوى لنقابات المهن التعليمية فى مصرونيجيريا والولايات المتحدة الأمريكية ٠

أهم النتائج :

اختتم الباحث دراسته بعدد من النتائج على النحو التالى :

١ ـ نتائج عامة تتصل بمدى تأثر التنظيمات النقابية للمعلمين (كأحد التنظيمات النقابية المهنية) بالتنظيمات النقابية العمالية فقد اتضح الآتى :

أ ـ أن الحركات النقابية فى دول المقارنة تأثرت بالحركات النقابية فى بلادها ٠ فقد اخذت عنها البعض من الأهداف التنظيمية، وأساليب العمل ، والأنشطة النقابية ٠

ب _ ومع ذلك ، لم يعد الشغل الشاغل للتنظيمات النقابية للمعلمين مسائل الاجور وظروف العمل ، ولكن هناك دورا تربويا ملموسا _ وهو موضوع الدراسة _ تضطلع به التنظيمات النقابية للمعلمين فى مدى مشاركتها الفعلية مع المؤسسات فى رسم السياسات التعليمية القومية ، وفى تحقيق النمو المهنى لاعضائها ، وفى الاتصال الخارجى بنقابات المعلمين الدولية ، والعالمية .

٢ _ نتائج عامة تتصل بالادوار التى تضطلع بها التنظيمات النقابية للمعلمين فى عالمنا المعاصر .

٣ _ نتائج خاصة تتصل بمشكلات (محاور) البحث الثلاثة الرئيسية .

أهم التوصيات :

تقدم الباحث بمجموعة من التوصيات تتصل بـ :

١ _ تقديم رسم تخطيطى يوضح متطلبات وابعاد الدور التربوى لنقابة المهن التعليمية فى مصر فى محاولة لتطوير الدور التربوى لنقابة المهن التعليمية فى مصر من خلال توفير مجموعة من الالتزامات والمتطلبات النقابية .

٢ _ اقترح الباحث ادخال بعض التعديلات على الهيكل التنظيمى لنقابة المهن التعليمية فى مصر .

٣ _ ثم تعرض الباحث لمدى قابلية الحلول والبدائل المقترحة للتطبيق فى البيئة المصرية وضمانات تطبيقها بنجاح وفعالية .

اسم الباحث : محمد توفيق سلام

عنوان الرسالة : دراسة تحليلية للمكانة الاجتماعية للمعلم فى مصر ٠

القسم : أصول التربية ٠ الكلية : كلية التربية الجامعة : جامعة المنوفية

الدرجة : دكتوراه سنة المنح : ١٩٨٩

الهدف من البحث وأهميته : يهدف البحث الى الكشف عن قوى المجتمع والعوامل المختلفة الموءثرة فى المكانة الاجتماعية للمعلم فى مصر ، وتبين دواعى واسباب اتضاع مكانته الاجتماعية ٠ كما يهدف البحث الى تبين تأثير وسائل الاعلام المختلفة على المكانة الاجتماعية للمعلم ، ويهدف ايضا الى استبانة رأى المعلمين بالتعليم العام فى جملة اوضاعهم المختلفة ومحددات مكانتهم الاجتماعية ٠ ويهدف كذلك الى محاولة وضع تصور مقترح للارتفاع بالمكانة الاجتماعية للمعلم فى مصر للقضاء على فكرة الفارق الاجتماعى والاقتصادى والمهنى والتربوى بين المعلمين . ويكون هذا التصور امام المشرع التعليمى وصانع القرار التربوى فى مصر ، مما يعين على تطوير اللوائح والتشريعات والتنظيمات النقابية من حيث اوضاع المعلم على ضوء نتائج الدراسة ٠

وتتمثل اهمية البحث فى انه يتصل اتصالا مباشرا بمستقبل التعليم فى مصر وتطويره من خلال محور المعلم٠ كما يستمد البحث اهميته من اهمية المشكلة التى يتصدى لدراستها وما يسود غالبية المعلمين من احساس بعدم الرضى عن عملهم ، وسوء التقدير الاجتماعى لهم ولمهنتهم ٠ كما يستمد البحث اهميته ايضا من اهمية المعلم. فالمعلم مجال لدراسات تربوية كثيرة من زوايا عدة وروءى مختلفة ودراسته من زاوية مكانته الاجتماعية مجال بكر فى الدراسات التربوية ٠

مشكلة البحث : تتحدد مشكلة البحث فى التساوءل التالى :

* لماذا تتضع المكانة الاجتماعية للمعلم فى مصر؟ وتكمن الاجابة على هذا التساوءل فى الاجابة على التساوءلات التالية :
* ما المكانة الاجتماعية للمعلم ؟ وما محددات هذه المكانة وما العوامل الموءثرة فيها ؟
* ما تأثير حقوق المعلم وواجباته على مكانته الاجتماعية ؟
* ما التصور المقترح للارتفاع بالمكانة الاجتماعية للمعلم فى مصر ؟ وما مقوماته ؟ وما دور المعلم فيه ؟

فروض البحث : تم صياغة الفروض التالية :

١ ــ تتأثر المكانة الاجتماعية للمعلم بمستوى اعداده وتأهيله ، وبمستوى اوضاعه المهنية ، وبمستوى اوضاعه الاقتصادية والاجتماعية ٠

٢ ــ تقلل وسائل الاعلام المختلفة من المكانه الاجتماعية للمعلم ٠

٣ – تفتقد المكانة الاجتماعية للمعلم الى بعض التشريعات التى تصونها فى المجتمع .

٤ – تتأثر المكانة الاجتماعية للمعلم بما يناله من حقوق وما يلتزم به من واجبات ومسئوليات .

فصول البحث :

١ – مشكلة البحث والدراسات السابقة . وتضمن مشكلة البحث وتساؤلاته وفروضه والدراسات السابقة واهداف البحث واهميته وحدوده ومصطلحاته والمستفيدون من البحث .

٢ – منهج البحث واجراءاته . وتضمن المنهج التاريخى والمنهج الوصفى والتكامل بينهما فى البحث ، وأداة البحث ووصف الاستبيان وتطبيقه وعينة البحث وكيفية اختيارها والصدق والثبات وطرق التحليل الاحصائى واجراءات البحث .

٣ – المكانة الاجتماعية للمعلم . وتضمن تعريف المكانة الاجتماعية واسسها ووظيفتها وادراك المعلم لدوره وطبيعة هذا الدور وانواعه وتكامل ادوار المعلم وتناقضات هذا الدور والعلاقة بين مكانة المعلم ودوره .

٤ – محددات المكانه الاجتماعية للمعلم فى مصر ، وتضمن المحددات الآتية : محددات الاعداد والتأهيل ، المحددات المهنية ، المحددات الاقتصادية ، المحددات الاجتماعية ، المحددات الاعلامية ، المحددات التشريعية .

٥ – حقوق المعلم وواجباته وتضمن علاقة المعلم بالدولة ، والتكيف القانونى لصفة المعلم وطبيعة عمله وواجباتـــه المهنية ، ومسئوليته ، وعلاقة المسئولية بمكانة المعلم . كما تضمن كافة الحقوق المهنية للمعلم وسلطة المعلم وتأديبـــه .

٦ – نتائج الدراسة واختبار الفروض، وتضمن عرض النتائج ومناقشتها واختبار الفروض على ضوئها .

٧ – التصور المقترح للارتفاع بالمكانة الاجتماعية للمعلم فى مصر ، من حيث محددات المكانة فى الفصل ٤ . كما أبرز البحث دور المعلم فى هذا التصور .

أهم النتائج : ١ – نظرة المجتمع وتقديره للمعلمين تختلف باختلاف موءهلاتهم العلمية .

٢ – أن منزلة معلمى الابتدائى ترتفع اذا تخرجوا فى كليات التربية .

٣ – ان تخرج جميع المعلمين فى كليات التربية يزيد من تقدير الناس لهم ولمهنتهم .

٤ – التباين فى موءهلات المعلمين ادى الى التباين فى النظرة الاجتماعية والتقدير الاجتماعى للمعلمين .

٥ – تضافرت مجموعة من العوامل على تقويض بعض الاسس والمعايير التى تجعل من التعليم مهنة بالمعنى الاصطلاحى فى علم الاجتماع . وبعض هذه المعايير يوجد فى العمل التعليمى ، وبعضها الآخر قلق وغير مستقر ، كما تغيب بعض المعايير تماما . مما يوءثر فى جملته على الاوضاع المهنية للمعلم .

٦ ـ تؤثر الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية للمعلم على مكانته الاجتماعية الى حد كبير ٠

٧ ـ تبالغ وسائل الاعلام المختلفة فيما تنشره وتذيعه وتعرضه من مادة اعلامية فى اخراج المعلم فى صورة كاريكاتورية هزلية مضحكة ، وتجسد المعلم فى انماط سلوكية متدنية مما يؤدى الى سوء التقديــــر الاجتماعى للمعلم ٠

٨ ـ يؤثر الادب بفنونه المختلفة من رواية وقصة وشعر عن طريق الصورة التى ترسمها بعض الروايات والقصص والشعر فى ذهن القارىء عن المعلم فى جملة اوضاع بائسة وصور ذهنية سيئة ٠

٩ ـ يفتقد المعلم الى قانون خاص يحكم حقوقه وينظم شئون الوظيفية ٠

١٠ ـ يفتقد العمل التعليمى الى بعض التشريعات التى تمنع غير التربويين من الاشتغال بالتعليم حماية للمهنة ٠

١١ ـ اصدار قانون للمعلم ينظم شئونه المهنية يساعد على رفع منزلة المعلم وتقديره فى المجتمع بين اصحاب المهن الاخرى ٠

اهم التوصيات :

يوصى الباحث بالاسترشاد بالتصور المقترح للارتفاع بالمكانة الاجتماعية للمعلم فى مصر من حيث كافة ابعاد التصور السته : الاعداد والتأهيل ، المهنة،الاقتصادية ، الاجتماعية ، الاعلامية ، التشريعية ٠ فهـو تصور شامل متكامل لكافة ابعاد مكانة المعلم ٠

(١٠٠)

اسم الباحث : محمد يحيى حسين السيد ناصف

عنوان الرسالة : " القيم المرتبطة بمهنة التدريس لدى معلمى المرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة الشرقية "

القسم : علم النفس التربوى **الكلية :** التربية **الجامعة :** الزقازيق

الدرجة : ماجستير **سنة المنح :** ١٩٩٦

هدف الدرسة :

استهدفت الدراسة معرفة أثر كل من (عدد سنوات الخبرة ـ التخصص ـ النوع) على القيم المرتبطة بمهنة التدريس (الأخلاقية ـ التربوية ـ الأكاديمية ـ الاجتماعية) لدى معلمى المرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة الشرقية ٠

أهمية الدراسة :

للدراسة جانبان من الأهمية : الأول:ويعرف بالجانب النظرى ويتمثل فى الكشف عن القيم المرتبطة بمهنة التدريس لدى معلمى المرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة الشرقية ووضع ما تتوصل إليه الدراسة أمام المسئولين والمهتمين بقضايا المعلم من حيث إعداده وتكوينه وتدريبه قبل وفى أثناء الخدمة ، وذلك لمساعدتهم فى عملية التخطيط المستقبلى لهم ٠ الثانى:يتمثل فى بناء مقياس لقياس القيم المرتبطة بمهنة التدريس لدى معلمى المرحلتين الإعدادية والثانوية والمكون من أربعة جوانب يقيس كل جانب قيمة من القيم المرتبطة بمهنة التدريس (الأخلاقية ـ التربوية ـ الأكاديمية ـ الاجتماعية) ٠

مشكلة الدراسة :

هناك عدة مؤشرات تشير إلى وجود مشكلة قابلة للبحث برهن عليها واقع الدراسات السابقة وما وجده الباحث من ندرة واضحة لدراسة قيم المعلمين والمعلمات فى المرحلتين الإعدادية والثانوية ، ولعل أهم هذه المؤشرات هى :

- تسول الدروس الخصوصية
- الربط بين إتقان العمل والأجر الذى يتقاضاه المعلم
- تأكيد المهتمين بأمور التعليم بأن الأزمة التى يمر بها المجتمع المدرسى هى أزمة قيم ناتجة عن الاختلاف والتباين بين فئات المجتمع المدرسى ٠
- إنه لايمكن أن تكون هناك تربية سليمة أو بناء شاهق دون أن يتحلى البناؤون بقيم صالحة لها أهمية لاتقل عن قوى عضلاتهم ٠
- التفاوت والتباين فى قيم المعلمين له انعكاسه المباشر على قيم ومفاهيم ومعتقدات طلابهم ٠

كل هذه المؤشرات جعلت الباحث يتساءل (ما القيم المرتبطة بمهنة التدريس لدى معلمى المرحلتين الإعدادية والثانوية ؟ وهل تختلف باختلاف عدد سنوات الخبرة والتخصص والنوع ؟) ٠

فروض الدراسة :ـ ١ ـ تختلف القيم المرتبطة بمهنة التدريس باختلاف عدد سنوات الخبرة لصالح أكثر المجموعات خبرة ٠

٢ — تختلف القيم المرتبطة بمهنة التدريس باختلاف التخصص لصالح مجموعة الأدبى.
٣ — تختلف القيم المرتبطة بمهنة التدريس باختلاف النوع لصالح مجموعة الإناث .
٤ — لا توجد تفاعلات ثنائية بين (عدد سنوات الخبرة x التخصص x النوع) والقيم المرتبطة بمهنة التدريس لدى معلمى المرحلتين الإعدادية والثانوية .
٥ — لايوجد تفاعل ثلاثى بين (عدد سنوات الخبرة x التخصص x النوع) والقيم المرتبطة بمهنة التدريس لدى معلمى المرحلتين الإعدادية والثانوية .

أهم ما ورد فى فصول الدراسة :

١ — الفصل الأول : ويضم (تقديم — أهمية الدراسة — مشكلة الدراسة — مصطلحات الدراسة)
٢ — الفصل الثانى : وتضمن الإطار النظرى للدراسة،واشتمل على محاور ؛ المحور الأول: تم الحديث فيه عن مفهوم القيم من المنظور اللغوى والاقتصادى والفلسفى والاجتماعى والنفسى . والمحور الثانى: تضمن التصنيفات المختلفة للقيم.والمحور الثالث:اقتصر على الأطر النظرية المفسرة لمفهوم القيم من منظور الرغبات ، المعتقدات ، الاتجاهات ، الاهتمامات.والمحور الرابع: تم الحديث فيه عن دور القيم فى العملية التعليمية حيث اشتمل على دور القيم فى اشتقاق الأهداف التعليمية فى الدافعية للتعلم فى عملية التقويم العام للمجتمع واتجاهاته . والمحور الخامس: عبارة عن القيم المرتبطة بمهنة التدريس(الأخلاقية — التربوية — الأكاديمية — الاجتماعية) . والمحور السادس: عبارة عن قياس القيم .
٣ — الفصل الثالث : " الدراسات السابقة " حيث تم تصنيفها إلى محورين :

المحور الأول : الدراسات التى تناولت قيم المعلمين فى علاقتها بمتغيرات الدراسة الحالية .
المحور الثانى : ،، ،، ،، ،، ،، فى علاقتها بمتغيرات أخرى .
ثم التعليق على الدراسات السابقة لاشتقاق فروض الدراسة الحالية .

٤ — الفصل الرابع : " خطة الدراسة " وتضمن (عينة الدراسة — أداةالدراسة — الدراسة الاستطلاعية إعداد المقياس فى صورته المبدئية والأولية والنهائية والإجراءات .
٥ — الفصل الخامس : " نتائج الدراسة " تضمن نتائج اختبار صحة الفروض الاول والثانى والثالث والرابع والخامس .
٦ — الفصل السادس : مناقشة وتفسير النتائج . تم تفسير نتائج الفرض الأول والثانى والثالث والرابع والخامس ومناقشتها .
٧ — الخاتمة : وتضمنت التوصيات والمقترحات،ثم البحوث المقترحة،وأخيرا ملخص الدراسة .
٨ — المراجع : العربية — الأجنبية .
٩ — الملاحق : وتضم الاستفتاء المفتوح الذى طبق على معلمى المرحلتين الإعدادية والثانوية
المقياس الخاص بالدراسة فى صوره الثلاث (المبدئية — الأولية — النهائية)
دليل تصحيح مقياس الدراسة وورقة الإجابة الخاصة بالمقياس .

أهم نتائج الدراسة :—

١ — أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠١و فى القيم الأخلاقية والتربوية والأكاديمية والاجتماعية وعدد سنوات الخبرة لصالح أكثر المجموعات خبرة (أكثر من ١٠ سنوات) .
٢ — عدم وجود فروق فى القيم المرتبطة بمهنة التدريس فى القيم الأخلاقية والتربوية والأكاديمية والاجتماعية والتخصص .
٣ — عدم وجود فروق دالة إحصائيا فى القيم الأخلاقية والتربوية والأكاديمية والنوع (ذكر/ أنثى) ولكن وجدت فروق بينهما فى القيم الاجتماعية لصالح الإناث .

٤ — وجود فروق نتيجة للتفاعل الثنائى بين (التخصص X النوع) فى القيم التربوية لصالح مجموعة إناث أدبى بينما تفسر النتائج عن وجود فروق فى باقى التفاعلات الثنائية .

٥ — عدم وجود فروق نتيجة للتفاعل الثلاثى ومتوسطات درجات الأفراد فى القيم الأخلاقية والتربوية والأكاديمية والاجتماعية .

أهم تـوصيات الدراسة :ــ

١ — ضرورة الاهتمام بالقيم الأخلاقية للمعلمين والمعلمات حديثى التخرج وتأتى هذه التوصية متمشية مع ما كشفت عنه نتائج الدراسة الحالية ومتفقة مع الإطار النظرى الذى يؤكد على أن الشباب هم أكثر فئات المجتمع تعرضا لعملية التذبذب القيمى،لذا يوصى الباحث بضرورة تدريس مادة التربية الدينية ضمن برنامج الإعداد الثقافى الذى يتلقاه الطالب داخل مؤسسات الإعداد كذلك عقد الدورات التدريبية التطبيقية للمعلمين والمعلمات فى أثناء الخدمة يبرز فيها كل معلم أهم القضايا الأخلاقية التى تواجهه فى عمله وتكون هذه القضايا محور الاهتمام والتدريب،فعلى سبيل المثال ، ماذا يفعل المعلم عندما يبدر من أحد تلاميذه سلوك غير مرغوب فيه كالسرقة ؟ هنا وأثناء مناقشة وطرح هذه القضية يظهر لدينا مجموعة كبيرة من القيم كالصدق والعدل والأمانة والموضوعية واحترام حقوق الآخرين وممتلكاتهم كل هذه القيم تكون ركيزة هامة ترتكز عليها عمليات التدريب .

٢ — ضرورة الاهتمام بالتربية العملية اهتماما يتمشى مع المسئولية الكبيرة التى سوف تلقى على عاتق المعلم وإعادة النظر فى المقررات التربوية تلبية لما يجد ويستحدث على الساحة من أمور وقضايا كالغزو التكنولوجى لمجالات التعليم ودخول الكمبيوتر إلى المدارس مع ضرورة توفير الحوافز الأدبية قبل المادية للمعلمين حديثى التخرج لاستكمال دراساتهم العليا فى كليات التربية والتى قد تساعدهم على رفع مستواهم الأكاديمى وتنأى بهم عن العزلة الثقافية والفكرية التى قد يصاب بها نتيجة لعدم التجديد وكثرة الاطلاع .

٣ — إبراز النماذج الطيبة الصالحة من المعلمين القدامى كنماذج حية للمعلمين الجدد تساعدهم على الاقتداء الذى يعد أحد الدعائم الأساسية لتكوين القيم فالمعلم الصالح هو أساس المجتمع الناهض .

اسم الباحث : مــى محمود شهـــاب

عنوان الرساله : نظم اعداد معلم التعليم العام فى مصر دراسة مقارنه مع بعض الدول (فرنسا ــ سويسرا)

القسم : اصول التربية الكلية :معهد الدراسات والبحوث التربوية الجامعة : القاهرة

الدرجــه : دكتوراه سنه المنح : ١٩٩٧

هدف البحث وأهميتــه :

يهدف البحث الى عرض نظم اعداد معلم التعليم العام فى كل من مصر وفرنسا وسويسرا وتحليل مقارن لنظم اعداد معلم التعليم العام فى دول المقارنه فى ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فى كل دوله ورصــد اوجـــه التشابه والاختلاف فى جوانب نظام الاعداد وبيان مدى الاستفادة منها فى تطوير نظام اعداد المعلم فى مصــر .

المشكلة :

تبلورت مشكلة البحث فى الاجابة على الاسئلة التالية :

١ ــ ما مدى امكانية الاستفادة من الخبرتين الفرنسية والسويسرية فى تطوير نظام اعداد معلم التعليم العام فى مصـــر ؟

٢ ــ ما واقع نظم اعداد معلم التعليم العام فى مصر فى مراحلة المختلفة من حيث الاهداف ، نظم القبـــول ، نظام الدراسة ، المحتوى ، وبرامج الاعداد والتقويم ؟

٣ ــ ما واقع نظم اعداد معلم التعليم العام فى كل من فرنسا وسويسرا من حيث نفس المحاور ؟

٤ ــ ما المقترحات التى يمكن ان تطور نظام اعداد معلم التعليم العام فى مصر فى ضوء تلك الخبرات ؟

فصول الدارسة

تشتمل الدراسة على سته فصول جاءت على النحو التالى

الفصل الأول : الاطار العام للدراسة وىضمن مقدمه ، ومشكلة الدراسة واهميتها والمنهج ثم عرض للدراســـات السابقة .

الفصل الثانى : الاطار النظرى ويضم : الاتجاهات العالمية المعاصره والتحديات والمتغيرات التى يواجهها نظام اعداد المعلم والدور المتغير للمعلم فى ضوء هذه التطورات ، والمواصفات والكفايات التى يجب ان يتسم بها للاضطلاع بهذا الدور

الفصل الثالث : نظام اعداد معلم التعليم العام فى مصر من خلال مؤسسات الاعداد واهدافها ووظائفها ، سياسـات القبول ، مدة الاعداد ، اسلوب الاعداد ، برامج الاعداد (التخصصى ، الثقافى ، المهنى) ، التربية العملية ، التقويـــم ٠

الفصل الرابع : نظام اعداد معلم التعليم العام فى فرنسا ، من خلال نفس المحاور

الفصل الخامس : نظام اعداد معلم التعليم العام فى سويسرا من خلال نفس المحاور ٠

الفصل السادس : التحليل المقارن لنظام اعداد معلم التعليم العام فى مصر ودولتى المقارنة ٠ وبيان أوجه الشبه والاختلاف فى كل منها ٠ ثم تقديم مقترحات لتطوير هذا النظام فى ضوء الخبرات المستقاة من التجربتين الفرنسية والسويسرية

النتائـــج : توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج من اهمها :

١ ـ أن قضية التعليم فى المجتمع المصرى تتميز بخصائص وظروف ضاغطة تختلف عن تلك التى تحيط بقضيـة التعليم فى فرنسا أو سويسرا

٢ ـ تتشابه مؤسسات الاعداد فى مصر وفرنسا وسويسرا فى كونها قد بدأت بالتنوع الشديد فى مصادر الاعداد ثم اخذت بمبدأ توحيد تلك المصادر تحت مظله الجامعة بعد ذلك وان كانت مصر اسبق من فرنسا وسويسرا فى هذا الصـــدد ٠

٣ ـ تتشابة الى حد كبير وظائف تلك المؤسسات فى كل من الدول الثلاث وتكاد تتشابة سياسات ونظم القبـــول بمؤســـسات اعداد المعلمين فى كل من مصر وسويسرا

٤ ـ تمتاز برامج الاعداد وجوانبه فى فرنسا عنها فى مصر حيث تتيح فرصه اكبر للممارسة الميدانية فى التدريس اثنـاء فترة الاعداد ٠

٥ ـ تتعدد نوعيات البرامج فى سويسرا بشكل كبير من حيث توزيع الأوزان النسبية للجوانب التخصصيـة والمهنيـة ومن حيث الوزن النسبى والتدريب العملى ٠

المقترحات والتوصيات تبين ضـرورة :ـ

١ ـ ان تكون جميع مؤسسات الاعداد جزءا لا يتجـزأ من كيان النظام الجامعى ٠

٢ ـ ان يتم تنسيق القبول بكليات التربية والتربية النوعية على مستوى كل محافظة وفقا لاحتياجاتها المحددة سلفا من المعلمين فى التخصصات المختلفة

٣ ـ دراسة امكانية الاخذ بنظام التوجيه المهنى والدراسى المتبع فى الخبرة الفرنسية

٤ ــ البدء فى تطبيق فكرة السجل الدراسى للطالب (الملف) المتبعة فى فرنسا من اجل التعرف جيدا على ذلك الطالب والحكم عليه حكما موضوعيا ٠

٥ ــ زيادة فترة اعداد المعلم فى مصر الى خمس سنوات بدلا من اربع ٠

٦ ــ ان يقتصر الاعداد بعد الجامعة على الدراسين المتفرغين لذلك الاعداد بحيث ينجزون الدبلوم العامه فــى عامين دراسييــن مع الغاء نظام العام الواحد ٠

٧ ــ رفع الوزن النسبى لمادة التربية العملية الى ما يقرب من ثلث فترة الاعداد ٠

٨ ــ توحيد محتوى المقررات التخصصيــه لطلاب شعب التعليم الابتدائى والاساسى والثانوى بكليات التربية ٠

٩ ــ تطوير نظم ولوائح التقويم والامتحانات بكليات التربيــة ٠

اســـم الباحـــث : نبيل رمضان السيد عمار

عنوان الرسالـــة : " برنامج تدريبى مقترح لتنمية القدرة الابتكارية لدى معلمى العلوم فى المرحلة الاعدادية " .

القســـم : المناهج وطرق التدريس الكلية : كلية البنات الجامعة : عين شمس

الدرجـــة : دكتوراه سنـة المنـح : ١٩٩٦

الهدف من البحث : اعداد برنامج تدريبى لتنمية القدرة الابتكارية لدى معلمى العلوم ، وقياس فاعلية هـذا البرنامج .

التعرف على أثر توفر سمات الشخصية المبتكرة لدى معلمى العلوم على قدراتهم الابتكارية .

التعرف على أثر العوامل البيئية المدرسية على القدرة الابتكارية لدى معلمى العلوم

أهمية البحث : تنبثق أهمية البحث من النقاط التالية :

أهمية تنمية القدرة الابتكارية لدى معلمى العلوم كوسيلة هامة لتنمية القدرة الابتكارية لدى التلاميذ .

أهمية اعداد المعلم الذى تتوافر فيه سمات الشخصية اللازمة لتنمية القدرة الابتكارية

أهمية توفير المناخ البيئى المدرسى الذى ييسر عملية الابتكار .

أهمية استخدام استراتيجيات وطرق جديدة لتنمية القدرة الابتكارية لدى المعلمين سواء فى اعدادهم المهنى أو بعد تخرجهم .

أهمية قياس القدرة الابتكارية عند تقويم كل من المعلم والتلميذ .

مشكلة البحـث يمكن تحديد مشكلة البحث فى السؤال الرئيسى التالى :

" كيف يمكن اعداد برنامج تدريبى لتنمية القدرة الابتكارية لدى معلمى العلوم " ؟

ويتفرع من هذا السؤال الاسئلة التالية :

١ ـ ما الاسس التى يقوم عليها البرنامج المقترح لتدريب معلمى العلوم ؟

٢ ـ ما الصورة المقترحة لهذا البرنامج ؟

٣ ـ الى أى مدى يسهم البرنامج المقترح فى تنمية القدرة الابتكارية لدى معلمى العلوم فى المرحلة الاعدادية " عينة البحث " ؟

٤ ـ ما العلاقة بين سمات الشخصية المبتكرة والقدرة الابتكارية لدى معلمى العلوم ؟

٥ ـ ما العلاقة بين العوامل البيئية المدرسية والقدرة لدى معلمى العلوم ؟

فـروض البحث

١ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى للقدرة الابتكارية ، وذلك لصالح المجموعة التجريبية ٠

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى للقدرات التالية ، وذلك لصالح المجموعة التجريبية :

أ ـ قدرة الطلاقة ب ـ قدرة المرونة جـ ـ قدرة الاصالة

٣ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط الدرجات لكل من القياس القبلى والقياس البعدى للقدرة الابتكارية للمجموعة التجريبية التى يطبق عليها البرنامج التدريبى ٠

٤ ـ توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة بين درجات معلمى العلوم فى مقياس القدرة الابتكارية ودرجاتهم فى كل من : أ ـ مقياس سمات الشخصية المبتكرة ب ـ مقياس العوامل البيئية المدرسية ٠

فصـول البحـث

الفصل الاول :

يتناول الفصل الاول : المقدمة ـ تحديد مشكلة البحث ـ أهـداف البحث ـ أهمية البحـث حدود البحث ـ الفروض ـ اجراءات البحث ـ مصطلحات البحث ٠

الفصـل الثانـي

يتناول الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث وتعليق الباحث عليها ٠

الفصل الثالـث

يتناول التفكير وأنواعه ـ تعريف الابتكار ـ العلاقة بين الذكاء والابتكار ـ أهـم عناصر القدرة الابتكارية دور النظام التعليمي فى تنمية القدرة الابتكارية ـ البرامج التدريبية ـ العوامل التى تساعد المعلم على التدريس الابتكارى ـ طرق التدريس التى تنمى القدرة الابتكارية ـ دور الانشطة ـ الاجهزة والادوات ٠

قليلة التكاليف ـ معوقات تنمية القدرة الابتكارية ـ العلاقة بين الابتكار وكل من سمات الشخصيـة والعوامل البيئية ٠

الفصل الرابـــع

اجراء ات البحث وأدواته وتشمل (اعداد البرنامج التدريبى ـ اعداد اختبار القدرة الابتكارية ـ اختبار سمات الشخصية المبتكرة ـ اعداد مقياس العوامل البيئية المدرسية ٠

الفصل الخامس

يتناول تصميم البرنامج المقترح وتجريبه ويشمل : التصميم التجريبى ـ اجراء التجربة الاساسية للبرنامج التدريبى ـ ملاحظات الباحث أثناء تطبيق البرنامج ٠

الفصل السادس

يتناول نتائج البحث والتوصيات ٠

الفصل السابع

يتناول ملخص البحث

أهم النتائج

---

١ ـ وجدت فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات كل من المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للقدرة الابتكارية وذلك لصالح المجموعة التجريبية ٠

٢ ـ وجدت فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات كل من المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لكل من الطلاقة والمرونة والاصالة وذلك لصالح المجموعة التجريبية ٠

٣ ـ وجد معامل ارتباط موجب دال بين درجات معلمى العلوم فى مقياس القدرة الابتكارية ودرجاتهم فى كل من مقياس سمات الشخصية المبتكرة ومقياس العوامل البيئية المدرسية ٠

المعلومات التربوية

المناهـــــــــج

اسم الباحث : رجب لبيب السيـــد
عنوان الرسالة: بناء نظام معلومات للبيانات اللازمة للتخطيط التربوى
القسم : أصول التربية الكلية : معهد الدراسات والبحوث التربوية الجامعة: القاهرة
الدرجة : الماجستير سنة المنح : ١٩٩٦

الهدف من الرسالة :

تصميم نظام معلومات يتناول البيانات الكمية والنوعية التى يحتاجها المخطط وصانع القرار بالنسبة للتعليم قبل الجامعى .

ويمكن تحقيق هذا الهدف الرئيسى من خلال الأهداف الفرعية التالية :

١ـ تجيد المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بمجال نظم المعلومات .
٢ـ تحديد البيانات والمعلومات التى يحتاجها المخطط التربوى الكمية منها والنوعية .
٣ـ تحديد مصادر هذه البيانات وطرق الحصول عليها .
٤ـ تقليل الجهد الضائع فى التكرار فى أنشطة جمع وتسجيل البيانات والمعلومات .
٥ـ توفير المعلومات الدقيقة والتى يمكن الوثوق بها فى الوقت المناسب .
٦ـ تقديم المعلومات التربوية اللازمة للادارة التعليمية على المستوى القومى والمحلى .
٧ـ تشجيع الباحثين على اجراء البحوث التى قد تحتاج الى بيانات ومعلومات تفوق قدراتهم الفردية .

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها :

حاولت الدراسة الاجابة على التساؤل التالـــى :

ـ ما التصور المقترح لنظام المعلومات الذى يوفر البيانات اللازمة للتخطيط التربوى فى مصر ؟

والاجابة على هذا التساؤل تناولت الاجابة عن الاسئلة الفرعية التالية :

• ما المفاهيم المرتبطة بنظم المعلومات ؟
• ما البيانات اللازمة لتخطيط التعليم فى مصر ؟
• ما دور نظم المعلومات فى التخطيط التربوى المصرى ؟
• ما النموذج المقترح لنظام المعلومات لبيانات التخطيط التربوى فى مصر ؟

فصول الدراســة :

تكونــت الدراسة من خمــس فصــول :

الفصل الأول :

" الاطار العام للدراسة " ، محددا مشكلة الدراسة ، وأهميتها وأهدافها ، والمنهـــج المستخدم ، ومصطلحات الدراسة وماسبقها من دراســات .

الفصل الثانى :

مفاهيم نظم المعلومات وقواعد البيانات وربطها بالنظام التعليمى مثل تعريف النظام والبيانــات والمعلومات ونظم قواعد البيانات ونظم المعلومات والفرق بين البيانات والمعلومات .

الفصل الثالث :

تم تحديد البيانات والمعلومات اللازمة للتخطيط التربوى وفقا لما يحتاجه المخطط التربوى ـ بيانات من خارج النظام التعليمى (بيانات سكانية ، بيانات عن القوى العاملة ، بيانات اقتصاديـــة متمثلة فى الدخل القومى الخام ، مصادر تمويل الخطة) وبيانات من داخل النظام التعليمى عـــن الأهداف والمؤسسات التعليمية ، وبيانات عن الطلاب وهيئات التدريس والقوى البشرية .

وفى اطار ربط الجانب النظرى ـ الذى تم تناوله فى الفصول السابقة ـ بالجانب التطبيقـــى فقد تناول ..

الفصل الرابع :

دور نظم المعلومات فى التخطيط التربوى والذى تمثل فى اعداد الخطة التربوية والاعلام التربوى، وصناعة واتخاذ القرار التعليمى ، وزيادة فعالية الادارة التعليمية ، والبحث التربوى .

الفصل الخامس :

تم تقديم نموذج مقترح لنظام معلومات لتوفير البيانات اللازمة للتخطيط التربوى مستفيدا مـــن الخبرات العالمية والمحلية والتى تهدف الى تقديم المعلومات التربوية كهدف أساسى لها .

وقد شمل النظام المقترح وظائف النظام ومكوناته المعلوماتية والفنية من تكنولوجيا الاتصالات ــ وأفراد النظام والمستفيدين والميزانيــة والتمويــل .

وفى نهاية الدراسة تم تقديم نموذجا عمليا لنظام المعلومات المقترح مبينا الأجهزة والبرامــــج والمستخدمة فى بنائه كذلك المستفيدين منه ، وكذلك الرسوم التوضيحية ونماذج الادخال وتسجيــــل البيانات بالحاسب الآلــى .

(١٠٤)

اسم الباحث : مـــى محمود شهاب

عنوان الرساله : شبكات المعلومات التربوية دراسة مقارنه

القسم : اصول التربية   الكلية : معهد الدراسات والبحوث التربوية   الجامعة : القاهرة

الدرجــة : الماجستير   سنه المنح : ١٩٩٤

الهدف من البحث وأهميتــة :

رصد أوجه القصور التى تحول دون الاستفادة الكاملة من خدمات المعلومات التربوية المتاحة فى مصـــر ، وتوضيح الاتجاهات العالمية المعاصرة فى مجال خدمات المعلومات التربوية والتعرف على اوجه الشبة والاختلاف بينها وبين النظم الوطنية من أجل الاقتداء بها عند التخطيط لاقامة ألية وطنيــة للتنسيق فى هذا المجال ٠

الخروج من ذلك بوضـــع تصور مقترح لشبكة قومية للمعلومات التربوية تسمح بتدفقها وتخزينهـا وأسترجاعها وتبادلها بحيث ترتكز على قاعدة بيانات تربوية شاملة للتنظيم قبل الجامعى ٠

المشكلة : ادى التطور السريع فى تدفق المعلومات العلمية والتكنولوجية والتربوية الى صعوبة اقتناء مراكـــز المعلومات لكـل ما ينشـــر فى مجال تخصص كل منها ولذلك اصبح من الضرورى البحث عن انظمة معلومـــات تكون اكثر عطاء واقل كلفه مشكلة لا بد من دراستها ٠

تساؤلات البحـــث :

حاولت الدراسة الاجابة على التساؤلات الاتيـــة :

١ ــ ما واقع خدمات المعلومات التربوية فى مصر ؟ وما أوجه القصور بها ٠

٢ ــ ما ملامح خدمة المعلومات التربوية التى تقدمها الهيئات والمنظمات العالمية والدولية والاقليمية ؟ وما أوجـــه الاقتداء بها فى سبيل انشاء خدمة وطنية للمعلومات التربوية ؟

٣ ــ ما ملامح شبكة المعلومات التربوية المقترحـــة ؟ وما امكانية انشائهـا ؟

الفصـــول :

تضم الرسالة خمسة فصول جاءت على النحو التالى :ــ

الفصل الأول : ضم الاطار العام للدراسة مبينا مشكلة الدراسة واهدافها ومنهجها وحدودها وخطتها واستعرض الدراسات السابقة فى مجالها ٠

الفصل الثانى : تحدث عن شبكات المعلومات التربوية مبينا المقصود بها ، انواعها ، اهميتها ، وما تنتجــه من معلومات فى مجالات التخطيط والادارة والبحث والتجديد التربوى وبين نفس الفصل دور المعلومات فى صنع واتخاذ القرار وفى البحث التربوى وفى تطوير عمليات التعليم الذاتى وفى مجال التجديد التربوى .

الفصل الثالث : عن شبكات المعلومات التربوية المصرية وقد تحدث عن الشبكات والنظم المصــرية المتخصصة فى المعلومات التربوية والشبكات والنظم المصرية التى تقدم خدمــة المعلومات التربوية ضمــن نشاطهـــا .

الفصل الرابع : خصصتــه الدراسة للحديث عن شبكات المعلومات التربوية عالميا ودوليا واقليميــا وقد تحدث فــى هذا المجال عن مصادر المعلومات التربوية بالولايات المتحدة الأمريكيــة ، ومكتب التربية الدولى، وبرنامج التجديد التربوى من اجل التنمية فى الدول العربيــة .

الفصل الخامس : تحدث عن الشبكة القومية المقترحة للمعلومات التربوية فى مصر مبيينا اهداف النظام المقتــرح ووسائلة وخدماته وتخطيطــه ، محاور ووظائف وانشطة النظام المقترح واختصاصات النظام المقترح .

النتائج : خلصـــت الدراسة لعـــدة نتائج منها :

١ ـ وجود مراكز عديدة فى مصر بعمل كل منها مستقلا دون تنسيق او تعاون الا فى اضيق الحدود مع المراكـــز الأخرى الامر الذى يترتب علية التكرار وتبديد الموارد على قلتها .

٢ ـ عدم التجانس فى استخدام النظم والبرامج بما يمثل عائقا فنيـــا امــام امكانيــة التنسيق والتعاون بيـــن المراكـــز القائمـــة الأمر الذى يستلزم التوحيد الفنى والاصطلاحـــى بينهـــا .

٣ ـ عدم وجود كوادر فنيـــة وطنيـــة قادرة على التشغيل وصيانــه الشبكات بما يحميهـــا استراتيجيـــا وامنيـــا حيث توكـــل تلك المهمــة فى اغلب الاحيـــان الى شركات اجنبيـــة .

٤ ـ عدم وجود تشريعات وقوانيـــن منظمة للتعاملات المعلوماتيــه فى مصـــر

٥ ـ ميـــل المراكـــز المصرية الى القيام بدور المستهلك اكثر من دور المصنـــع والمنتـــج للمعلومات المعالجـــة والمجهـــزة .

التوصيـــات : انتهت الدراسة بعـدة توصيـــات فى مجال الخدمة المعلوماتيـــة تبيـــن ضرورة :

ـ وجود شبكة قوميـــة للمعلومات التربوية تتكامـــل فيهـــا المعلومات النوعية مع البيانات الكمية بشكل يضمـــن الدقـــة والجودة .

ـ الاهتمام بالنتائج التى تسفر عنها البحوث والدراسات العلمية التربوية واقامة الجسور بينها وبين المستويات العليا من التخطيط ووضع السياسات ٠

ـ وجود كيان معلوماتى على أعلى مستوى من المسئولية والخبرة لضمان التنسيق بين المؤسسات والمراكز التى تتعامل مع المعلومات التربوية ٠

ـ سن القوانين والتشريعات المنظمة للحماية وعدم ضياع الحقوق ٠

(١٠٥)

المناهــــــــــــج

أسـم الباحـث : محمـد مجـدى عبـاس محمـد أبو النجـا

عنوان الرسالـة : تطويـر مناهج المدرسـة الثانويـة الزراعـية فى ضـوء متطلبـات سوق العمـل .

القسم: مناهج وطرق تدريـس　　الكلية: التربيـة　　الجامعة: عين شمـس

الدرجة: دكـتوراه　　سنة المنح: ١٩٩٤

أهمـية البحـث :

١ _ وضـع قائمـة لبعض الكفايـات المهنيـة الواجـب توافرهـا فى خريـج المدرسـة الثانويـة الزراعيـة (الشعبة الزراعية _ نظام الثلاث سنوات) والتى تتناسـب مع متطلبـات سوق العمـل .

٢ _ بناء برنامـج لتنمـية بعض الكفايـات المهنيـة لدى طـلاب المدرسة الثانويـة الزراعـية، يفيد فـى اعـداد برامـج مشابهـة فى التعليـم الفنى بجوانبـه المختلفـة لتنمـية الكفايـات المهنيـة لدى طـلابه.

٣ _ اعداد وبنـاء وحـدات (معدة فى صـورة مديولات) فى البرنامـج المقـترح فى تقدم نموذجـا لبنـاء وحـدات أخـرى مشابهـة فى المجـالات الأخـرى من التعليـم الزراعـى والفـنى.

مشكلـة البحـث :

أحس الباحـث أن هناك نقصـا فى مسـتوى أداء خريجـى المدارس الثانويـة الزراعـية (الشعبة الزراعية _ نظـام الثلاث سـنوات) وذلك عند التحاقهـم بالوظائـف المختلفـة والمهن المتعلقـة بمجـال الانتـاج النباتـى ويرجـع الى افتقـارهـم الى الكفايـات الزراعـية والمهنيـة الأساسـية واللازمـة لهذه المهن والوظائـف بالصـورة المطلوبـة _ ومن ذلك تتحـدد مشكلـة البحـث الأساسـية فى :_

(كيفيـة تطوير مناهج التعليم الثانوى الزراعـى بما يتمشـى ومطالـب سـوق العمل فى مصـر) .

تساؤلات البحـث :

١ _ ماالاحتياجـات المستقبليـة لسـوق العمل من خريجـى المدرسـة الثانويـة الزراعـية حتى عام ٢٠٠٠ ؟

٢ _ ماـمتطلبات سوق العمـل من خريجـى المدرسـة الثانويـة الزراعـية؟

٣ _ ماالبنـاء الوظيفـى للأعمـال والمهن والوظائـف المتعلقـة بمجـال الانتاج البنائـى لخريجى المدارس الثانويـة الزراعـية _ نظـام الثـلاث سـنوات) ، وذلك من حيث الواجبـات والمهـام والمسئوليـات وطبيعـة الاشـراف والاتصـال بالغـير وظـروف العمـل ؟

٤ _ ماالسمات الأساسية للوظائف المتعلقة بالأعمال الزراعية فى مجال الانتاج البنائى والتى يقوم بها خريجو المدارس الثانوية الزراعية (الشعبة الزراعية _ نظام الثلاث سنوات) من حيث المعلومات والمهارات والقدرات والميول والسمات الشخصية والخلقية ؟

٥ _ ماالكفايات المهنية الزراعية الواجب توافرها لدى خريجى المدارس الثانوية الزراعية بما يتمشى ومتطلبات سوق العمل ؟

٦ _ مامدى مراعاة المناهج الحالية للمدرسة الثانوية الزراعية لهذه الكفايات ؟

٧ _ ماالبرنامج الذى يساعد فى اكتساب الطلاب بعض الكفايات المطلوبة لسوق العمل ؟

فصول البحث :

الفصل الأول : ويشتمل على مقدمة، ومشكلة البحث، ومسلماته وحدوده واهدافه وأهميته، وأدوات البحث وخطواته ثم فى النهاية مصطلحات البحث ٠

الفصل الثانى: البحوث والدراسات السابقة ومدى استفادة البحث منها :

حيث تم تصنيفها تحت خمسة مجالات هى :_

أ _ دراسات اهتمت بالتعليم الفنى ودوره فى اعداد القوى العاملة٠

ب _ دراسات اهتمت بتعريف أثر التعليم الفنى فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية٠

جـ _ دراسات اهتمت باستخدام مدخل تحليل العمل وتحديد المهام المطلوبة لأداء واجبات الأعمال المتعلقة بالمهن٠

د _ دراسات مرتبطة بالبرامج والمناهج الدراسية القائمة على الكفايات٠

هـ _ دراسات اهتمت بالتعرف على العلاقة بين التعليم الفنى وسوق العمل ٠

الفصل الثالث: الواقع الحالى للتعليم الزراعى وسوق العمل :_

_ واقع المدرسة الثانوية الزراعية ودورها فى اعداد القوى العاملة٠

الفصل الرابع: متطلبات التنمية الزراعية من خريجى المدرسة الثانوية الزراعية :

_ التعرف على متطلبات التنمية الزراعية فى مصر٠

_ تعرف مدى اتساق مناهج المدرسة الثانوية الزراعية مع متطلبات التنمية الزراعية فى مصر٠

الفصل الخامس : نبذه عن سوق العمل المصرية :

- القوى العاملة الزراعية .
- نوعيات التعليم الزراعى فى مصر .
- التوزيع النسبى للقوى العاملة تبعا لأقسام النشاط الاقتصادى .
- العلاقة بين التعليم الفنى وسوق العمل .

الفصل السادس: البرامج التربوية القائمة على الكفايات

- البرامج التربوية القائمة على الكفايات كمدخل لتطوير التعليم.
- مدخل تحليل العمل والمهام وارتباطه بتحديد الكفايات.
- الاطار التنظيمى للمفاهيم والمصطلحات المرتبطة بتحليل العمل .
- أهداف تحليل العمل .
- المراحل الأساسية لتحليل العمل .
- طرق وأساليب الحصول على المعلومات فى تحليل العمل .

الفصل السابع: بعض المداخل والاستراتيجيات المرتبطة بحركة التربية القائمة على الكفايات.

- مدخل النظم وارتباطه ببناء وتنفيذ وتطوير البرامج التعليمية القائمة على الكفايات
- استراتيجية التعلم للتمكن وارتباطها بتحقيق وانجاز الكفايات.
- مدخل التكامل وارتباطه بتنظيم خبرات المحتوى ومعالجة مكونات الكفايات.

الفصل الثامن : الدراسة الميدانية :

- التجربة الاستطلاعية.
- المقابلات الشخصية.
- استطلاع آراء بعض رجال الأعمال وبعض الخريجين معهم بشأن احتياجات العمل والمتطلبات اللازمة للشخص القائم به .

الفصل التاسع: البرنامج المقترح لتطوير الكفايات المهنية الزراعية

- اطار عام لتطوير مناهج التعليم الثانوى الزراعى (نظام الثلاث سنوات ـ الشعبة الزراعية) .
- تطوير مناهج الانتاج البنائى فى ضوء متطلبات سوق العمل .

الفصل العاشر : البرنامج، بناؤه وضبطه

ـ التعريف بالبرنامج٠

ـ الغرض من البرنامج٠

ـ الاسس التى روعيت فى بناء البرنامج٠

ـ الخطوات الرئيسية لبناء البرنامج٠

ـ المكونات الرئيسية للبرنامج المقترح٠

الفصل الحادى عشر : ملخص البحث والنتائج والمقترحات والتوصيات٠

أهم نتائج البحث :

نتج عن هذا البحث مجموعة من النتائج تعلقت بالجوانب التالية :ـ

١ ـ تحديد بنية الأعمال الزراعية٠

٢ ـ التوصل الى البروفيل الشخصى للقائم بالأعمال الزراعية٠

٣ ـ وضع قائمة بالكفايات اللازمة للعاملين فى مجال الانتاج البنائى٠

٤ ـ تصور مقترح للبرنامج القائم على الكفايات٠

٥ ـ تحليل ودراسة الواقع الحالى لمناهج التعليم الثانوى الزراعى٠

أهم التوصيات :

عرض الباحث مجموعة من التوصيات تعلقت بالمجالات التالية :ـ

١ ـ السياسات العامة للتعليم الفنى الزراعى٠

٢ ـ سياسات تطوير مناهج التعليم الفنى الزراعى٠

٣ ـ اساليب وسائل التقويم٠

٤ ـ اعداد المعلم وتدريبه٠

٥ ـ توفير الامكانات واعداد مواد وأدوات ووسائل التعليم٠

٦ ـ طلاب المدا رس الثانوية الزراعية٠

٧ ـ طرق التدريس٠

وكان من أهـــم المقترحـــات التى وضعهـــا البحـــث هو رؤيـــة مستقبليـــة لتطويـــر برنامـــج المدرســـــة الثانويـــة الزراعـــية (الشعبة الزراعـــية _ نظـــام الثلاث ســـنوات) ٠

فى ضـــوء ماتوصـــل الباحـــث اليه من نتائج، ومن نتائـــج الدراسات والبحـــوث السابقـــة والمرتبطـــــة بموضوع الدراسة الحالية ومأأجـــراه الباحث من مقابلات شخصية مع رؤســـاء العمل والخريجين توصل الى ضـــرورة مد مدة الدراسة بهذا النوع من التعليم ليصبـــح خمس ســـنوات بدلا من ثلاث ســـنوات، حيث أن الثـــــلاث ســـنوات لاتعـــد كافية لكى يكتســـب الطالـــب الكفايات والمهـــارات والمتطلبـــات اللازمـــة للمهن المتاحة فى سوق العمـــل ٠ وســـوف يتنـــاول برنامـــج الدراســـة مايلـــى:_

مناهج الاحصاء

أسم الباحث : محمد أشرف محمود المكاوى

عنوان الرسالة : تطوير مقرر الاحصاء فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى

القسم: مناهج وطرق تدريس   الكلية: التربية   الجامعة: عين شمس

الدرجة : ماجستير   سنة المنح: ١٩٩٣

أهمية البحث :

١ ـ تحديد نواحى القوه ونواحى الضعف الموجوده فى مقرر الاحصاء فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى من خلال التقويم الذى تم فى البحث له.

٢ ـ تقديم محتوى مطور للاحصاء فى الحلقة الثانيمة من التعليم الاساسى على ضوء التقويم الذى تم.

٣ ـ يعتبر هذا المحتوى المطور نموذجا يمكن ان يستفيد به واضعوا المناهج فى وضع محتوى مماثل للاحصاء فى مرحلة التعليم الثانوى .

٤ ـ قد يسترشد المعلمون بنتائج التقويم الذى تم فى هذا البحث فى معرفة نقاط الضعف المقصوده فى المحتوى الحالى للاحصاء ومحاولة تلافيها عند قيامهم بتدريس هذا المحتوى .

مشكلة البحث :

ان مقرر الاحصاء فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى يحتاج الى تطوير فى ضوء نتائج تقويم يتضح منها مواطن الضعف حتى يمكن معالجتها .

أسئلة البحث :

١ ـ ماالمعايير التى يمكن أن يقوم على اساسها مقرر الاحصاء فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى؟

٢ ـ مانتائج تقويم مقرر الاحصاء فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى فى ضوء المعايير المقترحة؟

٣ ـ كيف يمكن تطوير مقرر الاحصاء فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى فى ضوء نتائج التقويم؟

٤ ـ ماأثر تدريس المحتوى المطور لأحد الصفوف فى هذه الحلقة؟

فـروض البحـث :

١ - توجـد فروق دالة احصائيا بين الوسـط الحسابـى لدرجـات المجموعـة الضابطـة والوسط الحسابى لدرجـات المجموعـة التجريبيـة فى الاختبـار التحصيلـى (الجزء المشـترك - الجـزء المقـال - المجمـوع الكلـى) لصالـح المجموعـة التجريبيـة فى البيئـه الزراعـية.

٢ - توجـد فروق دالة احصائيا بين الوسط الحسابـى لدرجـات المجموعـة الضابطـة والوسط الحسابـى لدرجـات المجموعة التجريبية فى الاختبـار التحصيلـى (الجزء المشترك - الجزء المقـال - المجموع الكلـى) لصالـح المجموعـة التجريبيـة فى البيئـه الصناعـية.

٣ - توجـد فروق دالة احصائيـا بين الوسـط الحسابـى لدرجـات المجموعـة الضابطـة والوسط الحسابى لدرجـات المجموعة التجريبية فى الاختبـار التحصيلـى (الجزء المشترك - الجزء المقال - المجمـوع الكلـى) لصالـح المجموعـة التجريبيـة فى البيئـه الحضـريـة.

٤ - لاتوجـد فروق دالة احصائيـا بين الوسط الحسابـى لدرجـات تلامـيذ المجموعات الضابطـة والتجريبيـة فى الجـزء المشـترك من الاختبـار التحصيلـى فى البيئـات المختلفة (الزراعيـة - الصناعـية - الحضريـة).

فصـول الرسالـة :

الفصل الأول : مشكلـة البحـث

الفصل الثانى : الدراسـات السابقـة

الفصل الثالث : تقويم مقـرر الاحصاء فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسـى فى ضـوء المعايير الآتيـة :-

- أهـداف تدريـس الرياضـيات فى مرحلـة التعليـم الاساسـى.
- طبيعـة الاحصـاء، وكيفيـة تنظيـم محتواهـا.
- خصائـص مرحلة النمو العقلـى لتلامـيذ هذه الحلقـة.
- المشكـلات الحياتيـة المرتبطـة بالبيئـات المختلفـة.

الفصل الرابع: الوحدات الدراسية المطـوره فى احصـاء الحلقـة الثانيـة من التعليـم الاساسـى.

الفصل الخامس: ادوات البحث واشتملت على :ــ

- اعداد اختبارات تحصيلية للصف الأول الاعدادى فى ثلاث بيئات (زراعية ــ صناعية ــ حضرية) .
- اعداد بطاقة ملاحظة لتحديد طرق تدريس مقرر الاحصاء فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ونتائج تطبيقها .

الفصل السادس : اجراءات البحث الميدانية ونتائجها .

الفصل السابع: ملخص البحث، ونتائجه، والتوصيات، والمقترحات.

أهم نتائج البحث :

١ ــ نتائج تقويم محتوى الاحصاء الحالى فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى:

وجود قصور فى المحتوى فى الجوانب التالية :ــ

- عدم تضمين المحتوى لاستخدامات الاحصاء فى الحياه اليومية .
- لايتضمن المحتوى تطبيقات على مشكلات حياتيه .
- لايتضمن المحتوى مواقف لقراءة وتفسير البيانات الاحصائية .
- لايوضح المحتوى فهم معنى العمليات التى تجرى لحل تمرين .
- لايتضمن المحتوى مصادر جمع البيانات الاحصائية .

٢ ــ نتائج تطبيق بطاقة الملاحظة :ــ

طرق التدريس التى اتبعها المعلمون لتدريس مقرر الاحصاء فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى لم تخرج من دمج بين بعض أدوات طريقتى المحاضره والاستنباطيه .

٣ ــ النتائج المتعلقة بالتأكد من صحة الفروض :ــ

- ثبت صحة الفروض الثلاث الأولى فيما يتعلق بالجزء المقال والمجموع الكلى للاختبار فى الثلاث بيئات (زراعية ــ صناعية ــ حضرية) .
- لم تثبت صحة الفروق الثلاث الأولى فيما يتعلق بالجزء المشترك فى الاختبار حيث لم تكن فروق دالة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى البيئه الزراعية والحضرية، وبالنسبة للبيئه الصناعية كانت الفروق لصالح المجموعة الضابطة .

ـ لم تثبت صحة الفرض الرابع حيث كانت هناك فروق بين البيئات المختلفة وكانت البيئه الحضرية افضل البيئات فى التحصيل فى هذا الجزء المشترك بين البيئات المختلفة من الاختبار ٠

أهم التوصيات :

١ ـ أن يكون هناك محتوى خاص بكل بيئه (حضرية ـ صناعية ـ زراعية ـ ساحلية ـ صحراوية) يرتبط ارتباطا وثيقا بها وفى نفس الوقت يشتمل على نفس الموضوعات، ولكن يختلف فى التطبيقات على هذه الموضوعات٠

٢ ـ اضافة موضوع طرق جمع البيانات ومصادر جمعها الى مقرر الاحصاء فى هذه الحلقة لاهميته فى فهم ماهيه الاحصاء٠٠

٣ ـ ان تساعد التطبيقات فى الكتاب المدرسى على زيادة قدرة التلاميذ على الاستنتاج والتفكير ، وعدم الاعتماد على التطبيقات المباشرة فقط٠

٤ ـ اهتمام مؤلفى الجزء الخاص بالاحصاء فى الكتاب المدرسى بدقة المعلومات التى يتناولوها ٠

٥ ـ اعداد برامج تدريبية للمعلمين ـ فى هذه الحلقة ـ فى الاحصاء لتوضيح أهميتها وكيفية استخدام اساليبها ٠

٦ ـ اشارة المعلمين اثناء تدريسهم للاحصاء فى هذه الحلقة للمجالات العملية لتطبيق الاحصاء، وكيفية استخدام الاساليب الاحصائية التى يقومون بتدريسها ٠

٧ ـ عمل دليل معلم يشتمل على ماهية الاحصاء وكيفية استخدام اساليبها وكيفية تدريسها ٠

٨ ـ ان تتضمن مقررات الدراسة فى كليات التربية تدريس مقرر خاص بالاحصاء الوصفى والاحصاء التعليلى لطلاب شعبة الرياضيات وتضمين مقرر طرق تدريس الرياضيات جزء خاص بطرق تدريس الاحصاء٠٠

اسم الباحث : حازم محمود راشد قاسم

عنوان الرسالة : تقويم كتب التربية الدينية الاسلامية فى الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسى

القسم : المناهج وطرق التدريس   الكلية : التربية   الجامعة : عين شمس

الدرجة : الماجستير   سنة المنح : ١٩٩٦

هدف الدراسه واهميته :

استهدفت الدراسة تقويم كتب التربية الدينية الاسلامية فى الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسى للكشف عما بها من مواطن قوة لتدعيمها ونواحى ضعف لعلاجها .

وتمثلت أهمية الدراسة فى:

١ ـ مساعدة مخططى مناهج التربية الدينية الاسلامية بتقديم جوانب القوة ومواطن الضعف فى كتب التربية الدينية الاسلامية المقررة فى الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسى، وتوطئة لاتخاذ الاجراءات اللازمة لتحسينها .

٢ ـ تزويد مؤلفى كتب التربية الدينية الاسلامية للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسى بمجموعة من المقترحات التى يمكن أن تجعل هذه الكتب أكثر فاعلية فى تحقيق الأهداف المرجوه منها .

٣ ـ تأتى هذه الدراسة استجابة لما نادت به العديد من المؤتمرات والبحوث بضرورة اعادة النظر فى كتب التربية الدينية الاسلامية .

مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة فى وجود قصور فى كتب التربية الدينية الاسلامية المقررة فى العام الدراسى ١٩٩٦/٩٥م على تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسى، وذلك فى جوانب متعددة مما يعوق صلاحيتها للتلميذ .

تســاؤلات الدراســة :

١ ـ ما المعاييــر التى يمكــن فى ضوئهــا تقويــم كــتب التربيــة الدينيــة الاسلامــية فى الحلقــــــة الثانيــة من مرحلة التعليــم الأساســى؟

٢ ـ مامــدى توافــر هذه المعاييــر فى كــتب التربيــة الدينيــة الاسلامــية فى الحلقة الثانية من مرحلة التعليــم الأساســى؟

٣ ـ كــيف يمكن تحســين هذه الكــتب فى ضــوء ماتكشــف عنه النتائــج؟

فصــول الدراســة :

تقــع الدراســة فى خمسة فصــول كالتالــى:

الفصل الأول : يتناول مشكلة الدراســة، وأهميتها، وحدودهــا، وخطواتهــا، ومصطلحــاتها.

الفصل الثانــى : ويتناول الدراسات السابقة ذات الصلة بموضــوع الدراسة الحالى، وتنقسم هذه الدراسات الى:

أولا : دراسات فى تحليــل وتقويــم محــتوى مناهــج التربيــة الدينيــة الاسلامــية.

ثانيا : دراسات فى تطويــر محــتوى مناهــج التربيــة الدينيــة الاسلامــية.

ثالثا : دراسات فى تحليل وتقويم كتب التربية الدينية الاسلامــية.

الفصل الثالث : ويتناول التربيــة الدينيــة الاسلامــية فى الحلقــة الثانية من مرحلة التعليــم الأساســـى أهدافهــا ومشكــلات تعليمهــا. كما يتنــاول أسس اعداد كــتب التربيــة الاسلامــية فــــى الحلقــة الثانيــة من مرحلــة التعليــم الأساســى.

الفصل الرابع : ويتنــاول اجــراءات الدراســة وتشمــل :

أولا : استطــلاع آراء موجهــى التربيــة الدينيــة الاسلامــية ومعلميهــا ~~بالحلقة الثانية~~ بالحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسى فى كــتب التربيــة الدينيــة الاسلامـــية محل الدراســة.

ثانيا : تحليل محــتوى كتب التربية الدينية الاسلامية محل الدراســة.

الفصل الخامس : ويتناول نتائج بالتفســير والمناقشة وتنقسم الى

أولا : نتائج التحليل التفصيلى لكتب التربية الدينية الاسلامية محــل الدراســة.

ثانيا : نتائـج التحليل الاجمالـى لكـتب التربيـة الدينيـة الاسلامـية محل الدراسـة.

ثالثا : توصـيات مقترحـة لتحسـين كتب التربيـة الدينيـة الاسلامـية فى الحلقـة الثانية من مرحلة التعليـم الأساسـى.

أهـم النتائـج :

أولا : نتائـج تتعلـق ببعض جوانـب القـوة فى الكـتب محل الدراسـة :

- حرصـت الكـتب الثلاثـة على ابـراز مجموعـة من القيـم الاسلامـية النبيلـة.
- المادة العلمـية بالكـتب الثلاثـة بعيـدة عن الاختلافـات المذهبيـة.
- هنـاك اهتمـام ملحـوظ باخـراج الكـتب.

ثانيا : نتائـج تتعلـق ببعض جوانـب الضعـف فى الكـتب محل الدراسـة :

- لم تتحقـق فى الكـتب الثلاثـة أغلـب الفئـات المتعلقـة بالقضايـا الاجتماعـية المثارة على الساحـة.
- الكـتب الثلاثـة ضعيفـة فى مراعـاة الاثـارة والتشويق .
- لاتراعـى الكـتب الثلاثـة مبـدأ الاستمـرار الى حـد كـبير.
- أغفلـت الكـتب الثلاثـة معظـم الفئـات الخاصـة بالنمـو الجنسـى.
- أسئـلة الكـتب الثلاثـة لاتقيـس غالبـا المسـتويات العليا من التفكـير، وشديـدة الارتباط بالنواحـى المعرفـية.

أهـم التوصـيات :

١ – خـروج كـتب التربيـة الدينيـة الاسـلامية بالتلامـيذ الى الحـياة المعاصـرة من حولهـم، فتبين لهـم موقـف الديـن من بعض القضايا المعاصـرة المحيطـة بهـم فى الحـياة.

٢ – الاهتمام بمراعاة مطالـب نمـو التلامـيذ فى الحلقـة الثانيـة من مرحلة التعليـم الأساسى بصـورة متوازنـة.

٣ – مراعـاة مبـدا الاستمـرار فى نمو خـبرات التلامـيذ عند اعداد الكـتب .

أســم الباحــث : محمــد عبد الحمــيد أبو زهــره

عنوان الرسالــة : بنــاء معيــار لاعــداد كــتب التربيــة الدينيــة الاسلامــية للمرحلــة الثانويــة وتقويـــم الكــتب المقــرره فى ضوئــه٠

القسم : مناهــج وطرق تدريــس　　الكليــة : التربيــة　　الجامعة: المنوفـية

الدرجة: ماجســـتير　　سنة المنح: ١٩٩٢

الهــدف من البحــث وأهميتــه:

١ _ أنه يقدم الشــروط العلمــية التى يجب مراعاتهــا عند اعداد الكــتب المدرســية للتربيــة الدينيـــة الاسلامــية للمرحلة الثانويــة مما قد يساعــد القائمــين على عمليــة تأليــف هذه الكتب أو تعديلهــا ، كما أنه يقلل من الهــدر المالــى، ويقضــى على اللاموضوعــية التى تستخــدم أحيانــا ٠

٢ _ يكشــف عن نقاط القــوة والضعــف فى الكتب المقــررة، فتبقــى على نقــاط القــوة، ويعــاد النظــر فى نقــاط الضعــف٠

٣ _ يقــدم تصــورا مقترحــا لبعض الوحــدات الدراســية، وبذلك يمكــن الســير على منوالهــا فى اعــداد المحــتوى للكــتب الدراســية الجديــدة٠

المشكلــة :

أن اعداد كــتب التربيــة الدينيــة الاسلامــية للمرحلة الثانويــة يفتقــر الــى معيــار٠

تساؤلات البحــث :

١ _ ماالمعاييــر التى ينبغــى أن تراعــى عند اعداد الكــتب المدرســية للتربيــة الدينيــة الاسلاميــة فـــى المرحلــة الثانويــة؟

٢ _ الى أى مــدى تتوافــر هذه المعاييــر فى الكــتب المقــررة؟

٣ _ ماالتصــور المقــترح لبعض الوحــدات الدراســية فى ضــوء المعيــار الذى تم بنــاؤه؟

الفصـــول :

الفصل الأول : وقد أشتمل على أهميــة البحــث والحاجــة اليه ، وتحديــد المشكلــة ، وخطــة علاجهــا .

الفصل الثانى: وقد اشتمـل على الدراسات السابقــة ذات الصلــة القويــة بموضــوع البحــث.

الفصل الثالث: وقد اشتمل على الاطــار النظــرى للبحــث والذى تضمــن :ـ
واقع التربيــة الدينيــة الاسلاميـة فى المرحلــة الثانويــة ، والكــتاب المدرســى ، والأســس التى يتم فى ضوئهــا اشتقــاق المعيــار ، والتقويــم.

الفصل الرابع: وقد اشتمــل على صياغــة المعيــار وضبطــه.

الفصل الخامس: وتضمــن تطبيــق المعيــار على الكــتب المقــررة خلال العام الدراســى ١٩٩٢/٩١ ، كمــا عــرض لأهــم نتائــج البحــث .

الفصل السادس: وقدم ثــلاث وحــدات دراســية مقترحــة بكــتاب الصــف الثالــث الثانــوى .

الفصل السابع: وعرض ملخصــا للبحــث ، وقــدم بعض التوصــيات كما قدم أيضــا بعض الدراسات المستقبلية ذات الصلــة بموضــوع البحــث.

أهــم النتائـــج :

١ — بوجــد خلــط فى استخــدام مفهومــى التربيــة الدينيــة الاسلامــية ، والتربيــة الاسلاميــة .

٢ — حاجــة كل من المجتمــع والفرد الماســة للتربيــة الدينيــة فى ظــل المتغــيرات التى يعيشهــا كــل منهمــا .

٣ — يمكن للتربيــة الاسلامية أن تسهــم فى رعايــة خصائــص الطــلاب فى المرحلة الثانويــة وتنمية ميولهم واتجهاتهــم وتلبيــة حاجاتهــم.

٤ — أهمال التربية الدينية الاسلامية كمادة دراســية فى المرحلة الثانويــة .

٥ — الكتاب الجيــد للتربيــة الدينيــة يمكــن أن يسهــم بفعاليــة فى تحقيــق أهــداف المــادة.

٦ — افتقــار الكتب الثلاثــة الى الأهــداف فى مقدمتهــا .

٧ — عدم وجود ارتباط قوى بين أهــداف التربية الدينيــة فى المرحلة الثانويــة وبين المادة العلمــية.

٨ — عدم اهتمام المادة العلمية بابراز المفاهيم والتصميمات الرئيسية للمادة.

٩ — لم تعن المادة العلمية بتقديم الأحداث الجاريه والقضايا المعاصرة، كما أنها لم ترتبط بمشكلات البيئه وتتصدى لها.

١٠ — عدم الاهتمام بالتعامل الداخلي بين الموضوعات والتتابع والاستمرارية في تنظيم المحتوى.

١١ — جاءت المصطلحات الرئيسية للمادة على شكل معلومات قابلة للحفظ.

١٢ — لم تعن المادة العلمية بالتفريق بين المعاني اللغوية والمعاني الاصطلاحية للمصطلحات الدينية.

١٣ — التركيز في طرق التدريس على طريقة الرد المباشر للمعلومات.

١٤ — اغفال الوسائل التعليمية تماما.

١٥ — عدم توافر الأنشطة بالشكل المطلوب.

١٦ — عدم ارتباط التقويم بأهداف تدريس التربية الدينية.

١٧ — تركيز الأسئلة على مستويات التذكر والفهم والتطبيق فقط.

١٨ — عدم كفاية الأسئلة في بعض الدروس وانعدامها في البعض الآخر.

١٩ — خلو الكتب الثلاثة من المراجع.

٢٠ — خلو الكتب الثلاثة من معينات الاستخدام.

٢١ — اخراج الكتب لم يكن على الشكل المطلوب.

٢٢ — افتقار الكتب الثلاثة لأدلة المعلم.

أهم التوصيات :

١ — اعتماد المعيار الذى توصلت اليه الدراسة من قبل السلطات التربوية.

٢ — تشكيل لجنة لاعداد كتب التربية الدينية الاسلامية في المرحلة الثانوية تضم كل الاخصائيين على أن تتوافر لها المصادر العلمية الحديثة في كل المجالات.

٣ — تكوين لجنة تكون مهمتها اجراء المراجعة النهائية للكتب.

٤ — ضرورة اعداد دليل معلم يكون مصاحبا للكتاب.

٥ — يجب اجراء تقويم مستمر لكتب التربية الدينية.

٦ — عقد دورات تدريبية للمعلمين لتدريبهم على الكتب الجديدة.

٧ — اعداد الكتب على شكل وحدات دراسية على غرار الوحدات المقترحة بالدراسة.

مناهج الرياضيات

اسم الباحث: محمد أحمد عبد الحميد يوسف

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج مقترح فى الرياضيات على تحصيل التلاميذ بطيئى التعلم بالحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسى

القسم: مناهج وطرق تدريس الكلية : البنات الجامعة: عين شمس

الدرجة: دكتوراه سنة المنح: ١٩٩٧

هدف البحث وأهميته:

يهدف البحث الى تنمية تحصيل واتجاهات التلاميذ بطيئى التعلم بالصف الأول الاعدادى من خلال وضع برنامج فى الرياضيات يناسب قدراتهم واستعداداتهم وحاجاتهم.

وترجع أهمية البحث الى أنه:

١ _ يستجيب لضرورة اعداد برامج دراسية لبطيئى التعلم، والتى أوصت بها العديد من المؤتمرات فى الفترة الأخيرة.

٢ _ يزود مخططى مناهج الرياضيات بمجموعة من الأسس العلمية التى يمكن الافادة منها عند بناء مناهج الرياضيات، بما يحقق التوازن لجميع فئات التلاميذ بما فيهم فئة بطيئى التعلم.

٣ _ يزود معلمى الرياضيات بأنسب الطرق والأساليب التعليمية والأنشطة وأساليب التقويم التى تحقق التفاعل الناجح مع التلاميذ بطيئى التعلم فى الرياضيات .

٤ _ يعد برنامجا فى الرياضيات للتلاميذ بطيئى التعلم لرفع مستواهم، مما يقلل من الفاقد فى العملية التعليمية.

مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث فى اعداد "برنامج مقترح فى الرياضيات للتلاميذ بطيئى التعلم بالحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسى.

وقد تم تناول مشكلة البحث من خلال الاجابة على الأسئلة التالية: _

١ _ مانقاط الضعف لدى التلاميذ بطيئى التعلم بالصف الأول الاعدادى من مادة الرياضيات ؟

٢ _ ماالأسس التي يمكن فى ضوئها بناء البرنامج المقترح فى الرياضيات للتلاميذ بطيئى التعلم ؟

٣ _ ماصورة برنامج مقترح فى الرياضيات للتلاميذ بطيئى التعلم من حيث (الأهداف _ المحتوى طرق التدريس والوسائل التعليمية _ أساليب التقويم) ؟

٤ _ ماأثر البرنامج المقترح على التحصيل الرياضى لدى التلاميذ بطيئى التعلم بالصف الأول الاعدادى ؟

٥ _ ماأثر البرنامج المقترح على اتجاهات التلاميذ بطيئى التعلم بالصف الأول الاعدادى فى مادة الرياضيات. ؟

٦ _ ماأثر البرنامج المقترح على تحصيل واتجاهات التلاميذ بطيئى التعلم بالصف الأول الاعدادى مقارنة بزملائهم من غير بطيئى التعلم؟

٧ _ فاعلية وكفاءة البرنامج المقترح ؟

وحتى يتسنى الاجابة على التساؤلات السابقة والتى تحدد من خلالها مشكلة البحث قام الباحث بالخطوات الرئيسية التالية :

أولا : تناول الفصل الأول : مشكلة البحث وأسئلته وحدوده وفروضه وأدواته ومنهج البحث وعينة البحث وأهميته وخطواته ومصطلحاته.

ثانيا : تناول الفصل الثانى الاطار النظرى والدراسات السابقة واشتمل الاطار النظرى على دراسة نظرية عن :

- أهداف تدريس الرياضيات.
- الفروق الفردية والتلاميذ غير العاديين.
- التلميذ بطىء التعلم، تعريفه، سماته، حاجاته.
- اسباب البطء فى التعلم.
- الاتجاهات التربوية الحديثة فى تعليم التلاميذ بطيئى التعلم.
- استراتيجيات التعليم والتعلم للتلاميذ بطيئى التعلم.
- التوجهات المعاصرة فى اعداد برامج للتلاميذ بطيئى التعلم.

ثالثا : تناول الفصل الثالث أدوات البحث _ اعدادها وتطبيقها والبرنامج المقترح.

(أ) اشتمل البحث على الأدوات التالية: ـ

١ ـ اختبار تحصيلى فى الرياضيات لتحديد عينة البحث .

٢ ـ اختبار " " فى موضوعات البرنامج.

٣ ـ مقياس اتجاه نحو مادة الرياضيات.

٤ ـ اختبار تشخيصى فى الرياضيات للصف الأول الاعدادى .

٥ ـ بطاقة متابعة للتلميذ بطىء التعلم.

٦ ـ اختبار ذكاء.

(ب) البرنامج المقترح

لبناء البرنامج المقترح قام الباحث بالآتى: ـ

١ ـ تحديد أسس بناء البرنامج المقترح.

٢ ـ تحديد مكونات البرنامج المقترح (الأهداف ـ محتوى ـ طرق التدريس ـ اساليب التقويم) .

٣ ـ صمم البرنامج المقترح فى صورة جزمين .

ـ أوراق عمل للتلميذ . ـ دليل للمعلم.

رابعا: تناول الفصل الرابع: تجربة البحث وذلك على النحو التالى

١ ـ التصميم التجريبى . ٢ ـ التجربة الاستطلاعية.

٣ ـ الأساليب الاحصائية. ٤ ـ اختبار عينة البحث.

٥ ـ ضبط المتغيرات قبليا . ٦ ـ التجربة الاساسية للبرنامج.

خامسا: تناول الفصل الخامس: نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها

أهم النتائج :

توصل البحث الى العديد من النتائج كان من أهمها .

١ ـ توجد فروق دالة احصائيا (عند مستوى ٠٫٠١) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى التطبيق البعدى لكل من الاختبار التحصيلى ومقياس الاتجاه نحو مادة الرياضيات، وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

٢ — أثبتت النتائج فاعلية البرنامج المقترح فى تنمية تحصيل واتجاهات التلاميذ بطيئى التعلم فى الرياضيات بالصف الأول الاعدادى ، وقد أمكن الوصول بالتلاميذ بطيئى التعلم الى مستوى زملائهم من التلاميذ العاديين ٠

٣ — اثبتت النتائج أن البرنامج المقترح يتصف بدرجة مناسبة من الكفاءة (٨٧/٨٠) فى تنمية تحصيل التلاميذ بطيئى التعلم٠

أهم التوصيات:

فى ضوء نتائج البحث يقدم الباحث مجموعة من التوصيات يمكن أن تساعد فى الوصول بنتائج البحث الى التطبيق العملى فى ميدان تعليم الرياضيات فمن أهم التوصيات مايلى: —

١ — اعداد فصول للتلاميذ بطيئى التعلم على الا يزيد عدد التلاميذ فى الفصل الواحد عن (٢٠) تلميذا حتى يستطيع المعلم التعرف عليهم وعلى نقاط الضعف لديهم وتقديم العلاج المناسب فى حينه ٠

٢ — اعادة النظر فى مقررات الرياضيات بالمراحل التعليمية المختلفة ، وذلك بهدف اعداد مناهج خاصة ببطيئى التعلم تناسب قدراتهم وحاجاتهم٠

٣ — أن يشتمل مقرر الرياضيات على مواقف حياتيه كلما أمكن ذلك ليشعر بطيئى التعلم بأهمية الرياضيات وفائدتها فى حياته٠

٤ — توفير (غرف مصادر) لتعليم التلاميذ بطيئى التعلم بها منعزلين عن غيرهم من التلاميذ٠

٥ — يجب أن يراعى واضعو الخطة الزمنية لتدريس الرياضيات مناسبة عدد الحصص لمحتوى الموضوعات حتى لايؤثر ذلك على عمل المعلمين ٠

٦ — توفير معلمين أكفاء للتدريس للتلاميذ بطيئى التعلم وذلك من خلال :

أ — عقد دورات تدريبية للمعلمين للتدريب على كيفية استخدام أساليب تدريسية متنوعة تناسب بطيئى التعلم مع التركيز على أستخدام اسلوب التعلم للتمكن ٠

ب — عقد دورات تدريبية للمعلمين للتدريب على استخدام أساليب مختلفة ومتنوعة للتقويم تناسب بطيئى التعلم٠

جـ — تدريب المعلمين على اكتشاف التلاميذ بطيئى التعلم، والزامهم بتحديد هؤلاء التلاميذ وتخصيص عدد من الحصص الدراسية اسبوعيا لعلاج نقاط الضعف لديهم٠

مناهج العلوم

أسـم الباحـث : أيمـن حبيـب سعيد أرمانيـوس

عنوان الرسالة : دراسة أثر استخـدام نموذج قائـم على المدخل الكلـى على تنمـية التفكـير الابداعـى والتفكـير الناقـد لدى تلامـيذ الصف الثانـى الاعـدادى من خلال مادة العلـوم

القسم : مناهج وطرق تدريـس الكلية : البنـات الجامعة : عين شمـس

الدرجة: دكـتوراه سنة المنـح : ١٩٩٦

الهـدف من البحـث وأهميتـه :

تهدف الدراسـة الى دراسـة أثر نموذج قائـم على المدخـل الكلـى على تنميـة التفكـير الابداعـى، والتفكـير الناقـد لدى تلامـيذ الصف الثانـى الاعدادى من خـلال مادة العلـوم، وكذلك تنميـة التفكـير الابداعـى بقدراتـه المختلفـة (الطلاقـة، المرونـة، الأصالـة، التصرف فى المواقـف، استنتاج العلاقـات المختلفـة) .

وكذلك تنميـة التفكـير الناقـد وقدراته الخاصـة (معرفة الفروض، التفسـير، تقويـم المناقشات، القدرة على الاستنباط، القـدرة على الاستنتـاج) .

المشكلـة :

تتحدد المشكلـة فى الآتـى:ـ

ماأثر استخـدام نمـوذج قائـم على على المدخـل الكلـى على تنمـية التفكـير الابداعـى والتفكـير الناقـد لدى تلامـيذ الصـف الثانـى الاعـدادى من خـلال مـادة العلـوم؟

ويتفـرع من هذا السؤال الرئيسـى، الأسئلـة الفرعـية الآتيـة:ـ

١ ـ ماأثـر استخدام النمـوذج القائـم على المدخـل الكلى علـى تنمـية القدرة على التفكـير الابداعـى لـدى تلامـيذ الصـف الثانـى الاعـدادى ؟

٢ ـ ماأثـر استخـدام النمـوذج القائـم على المدخـل الكلـى على تنمـية القدرة على التفكـير الناقـد لـدى تلامـيذ الصـف الثانـى الاعـدادى ؟

٣ ـ ماأثـر استخدام النموذج القائم على المدخل الكلى على تحصيل تلاميذ الصف الثانى الاعدادى لمادة العلوم؟

٤ ـ ماالعلاقة بين التفكير الابداعى والتفكير الناقد ؟

٥ ـ ماالعلاقة بين التفكير الابداعى والتحصيل الدراسى لمادة العلوم ؟

٦ ـ ماالعلاقة بين التفكير الناقد والتحصيل الدراسى لمادة العلوم ؟

٧ ـ ماأثر اختلاف الجنس على تنمية القدرة على التفكير الابداعى، لدى تلاميذ وتلميذات الصف الثانى الاعدادى ؟

٨ ـ ماأثر اختلاف الجنس على تنمية القدرة على التفكير الناقد، لدى تلاميذ وتلميذات الصف الثانى الاعدادى ؟

فروض الدراسة :

١ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ١٠و٠ بين متوسط درجات تلاميذ وتلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبار القدرة على التفكير الابداعى البعدى والاختبارات الفرعية، لصالح المجموعة التجريبية.

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (١٠ر٠) بين متوسط درجات تلاميذ وتلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبار القدرة على التفكير الناقد البعدى والاختبارات الفرعية، لصالح المجموعة التجريبية.

٣ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (١٠ر٠) بين متوسط درجات تلاميذ وتلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة فى اختيار التحصيل بمستوياته المختلفة، لصالح المجموعة التجريبية.

٤ ـ يوجد ارتباط قوى بين درجات تلاميذ وتلميذات المجموعة التجريبية فى كل من اختبارات التفكير الابداعى، والتفكير الناقد.

٥ ـ يوجد ارتباط قوى بين درجات تلاميذ وتلميذات المجموعة التجريبية فى كل من اختبارات التفكير الابداعى، والتحصيل الدراسى.

٦ ـ يوجد ارتباط قوى بين درجاتتلاميذ وتلميذات المجموعة التجريبية فى كل من اختبارات التفكير الناقد، والتحصيل الدراسى.

٧ — لاتوجد فروق دالة احصائيا (مرتبطة بالجنس) بين متوسط درجات تلاميذ، وتلميذات المجموعة التجريبية فى اختبار القدرة على التفكير الابداعى البعدى، واختباراته الفرعية.

٨ — لاتوجد فروق دالة احصائيا (مرتبطة بالجنس) بين متوسط درجات تلاميذ، وتلميذات المجموعة التجريبية فى اختبار القدرة على التفكير الناقد البعدى، واختباراته الفرعية.

أهم الفصول :

الفصل الأول : يضم هذا الفصل تحديد مشكلة الدراسة، وأهميتها، والفروض، والحدود، وأهم مصطلحات الدراسة.

الفصل الثانى: أهتم هذا الفصل بتقديم — الاطار النظرى الخاص بالتفكير الابداعى، الاطار النظرى الخاص بالتفكير الناقد، الاطار النظرى الخاص بالمدخل الكلى.

الفصل الثالث: فى هذا الفصل قام الباحث بالآتى، اعداد أدوات الدراسة — اجراءات تطبيق الدراسة، تطبيق الاختبارات بعديا، والتى قام الباحث باعدادها.

الفصل الرابع: ويلخص أهم النتائج التى توصل اليها الباحث فى ضوء المعالجات الاحصائية، وتوصلت الدراسة الى تحقيق فروض البحث فى حدود عينة الدراسة المختارة.

الفصل الخامس: يقدم الباحث فى هذا الفصل ملخص البحث، ونتائجه، وتوصياته، ومقترحاته.

أهم النتائج :

لقد توصل الباحث الى النتائج الآتية :—

١ — تحقيق فروض البحث فى حدود عينة الدراسة المختارة.

٢ — وجود ارتباط قوى بين التفكير الابداعى والتفكير الناقد.

٣ — يمكن تنمية التفكير الابداعى، والتفكير الناقد لدى كل من التلاميذ والتلميذات على السواء أى لايوجد أثر لعامل الجنس على تنمية التفكير الابداعى أو الناقد.

من خلال النتائج يمكن القول بأن "النموذج المستخدم، والقائم على المدخل الكلى نجح فى تنمية كل من التفكير الابداعى والتفكير الناقد، لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى من خلال مادة العلوم، بالاضافة الى زيادة تحصيلهم للمادة العلمية المتضمنة فى الوحدة المختارة.

أهـم التوصـــيات :

من خـلال النتائـج يمكـن التوجيـه بما يأتـى :ـ

١ ـ ينبغـى استخدام المدخل الكلى فى التعليم العام، وخاصة فى مرحلـة التعليم الاعـدادى٠

٢ ـ ينبغـى تشجيـع المعلمين على استخـدام المدخل الكلى، وتفهـم طرقه الخاصـة لتدريس التلاميـذ وتدريبهـم على الأساليـب المختلفـة المتضمنـة فى المدخـل الكلـى٠

٣ ـ ينبغـى اعداد الكـتب المدرسـية المختلفـة التى يستخدمهـا التلامـيذ بطريقـة تساعـد على تنمية التفكـير، وليسـت بطريقـة تساعـد على الحفـظ والاستظهـار٠

٤ ـ ينبغـى استخـدام وسائـل تقويـم متنوعـة، لاتعتمـد على الأسئلـة التى لها اجابـة محـــددة، بل تعتمـد على الاسئلـة المقترحـة التى تحتمـل أكـثر من اجابـة٠

٥ ـ ينبغـى اعداد كراسـة للأنشطـة، يستخدمهـا التلمـيذ فى تدويـن ملاحظاتـه، ونتائجـه التـى يتوصـل اليها، كما ينبغـى أن تحـتوى هذه الكراسـة على عدد من الأسئلـة التى تحث التلميـذ على التفكـير والتجريــب٠

أسم الباحث : محمد أمين حسن على
عنوان الرسالة : أثر مناهج العلوم فى المرحله الاعدادية فى اكساب مفاهيم الثقافة البيولوجية للطلاب
القسم: مناهج وطرق تدريس الكلية: معهد الدراسات والبحوث التربوية الجامعة: القاهرة
الدرجة: ماجستير سنة المنح: ١٩٨٧

الهدف من البحث :

يهدف البحث الى تقويم مناهج العلوم فى المرحلة الاعدادية بهدف التطوير فيما يختص بالثقافة البيولوجية.

أهمية البحث :

من المأمول أن تساعد نتائج البحث فى :ـ

١ ـ اعادة النظر فى محتوى مناهج العلوم فى المرحلة الاعدادية .

٢ ـ وضع برامج اعداد معلم العلوم الملم بالمفاهيم المكونة للثقافة البيولوجية .

٣ ـ توجية نظر المعلم والطالب الى الاستعانة بمصادر غير الكتاب المدرسى لاكتساب الثقافة العلمية.

مشكلة البحث :

صيغت المشكلة فى ثلاثة أسئلة هى :ـ

١ ـ ماالمفاهيم البيولوجية التى تكون الثقافة البيولوجية لمستوى طلاب المرحلة الاعدادية.

٢ ـ الى أى مدى يتضمن محتوى مناهج العلوم المقررة على الطلاب على مفاهيم الثقافة البيولوجية

٣ ـ " " " أكتسب طلاب المرحلة الاعدادية مفاهيم الثقافة البيولوجية من خلال دراستهم لمناهج العلوم.

فروض البحث :

١ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات تحصيل مجموعة طلاب الصف الأول الاعدادى ، فى اختبار مفاهيم الثقافة البيولوجية ومتوسطات درجات تحصيل مجموعة طلاب الصف الثالث الاعدادى فى نفس الاختبار.

٢ _ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات تحصيل مجموعة طلاب الصف الثالث الاعدادى فى اختبار مفاهيم الثقافة البيولوجية، ومتوسطات درجات تحصيل نظرائهم فى السن، من الذين لم يدرسون مناهج العلوم فى المرحلة الاعدادية بنفس الاختبار.

٣ _ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين النسب المئوية لدرجات تحصيل مجموعة طلاب الصف الأول الاعدادى. فى اختبار مفاهيم الثقافة البيولوجية والنسب المئوية لدرجات تحصيل مجموعة طلاب الصف الثالث الاعدادى، فى نفس الاختبار عند مستويات المعرفة والفهم والتطبيق.

٤ _ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين النسب المئوية لدرجات تحصيل مجموعة طلاب الصف الثالث الاعدادى، فى اختبار مفاهيم الثقافة البيولوجية والنسب المئوية لدرجات تحصيل مجموعة نظرائهم فى السن فى نفس الاختبار عند مستويات المعرفة والفهم والتطبيق.

فصول البحث :

الفصل الأول : مشكلة البحث

تناول هذا الفصل عرضا لمشكلة البحث تحددت فى محاولة الاجابة عن ثلاثة أسئلة كما تناول الفصل الأول أيضا عرضا لأهمية البحث وهدفه وحدوده ومسلماته وفروضه ومنهجه والمصطلحات الواردة فيه واخيرا خطوات سير البحث.

الفصل الثانى: الدراسات السابقة

تناول هذا الفصل عرضا للدراسات والبحوث السابقة فى مجالات:

١ _ دراسات تناولت تحديد المفاهيم الأساسية لمناهج العلوم.

٢ _ " " الثقافة البيولوجية.

الفصل الثالث: الثقافة البيولوجية ودورها فى اعداد المواطن للتكيف مع البيئه

وقد تناول هذا الفصل عرضا للعناوين الآتية:_

١ _ الثقافة
٢ _ العلوم الطبيعية.
٢ _ الثقافة العلمية
٤ _ علم البيولوجى "الاحياء".
٥ _ الثقافة البيولوجية
٦ _ اكتساب مفاهيم الثقافة البيولوجية.

الفصل الرابع: مناهج العلوم فى المدارس الاعدادية

تناول هذا الفصل مايلى :ـ

١ ـ أهداف تدريس العلوم فى المرحلة الاعدادية.

٢ ـ تطوير مناهج العلوم " " .

٣ ـ المشروعات العالمية والعربية وأثرها فى تطوير مناهج العلوم.

٤ ـ علاقة مناهج العلوم بالمرحلة الاعدادية بتنمية الثقافة البيولوجية.

الفصل الخامس: اجراءات البحث

تناول هذا الفصل الاجراءات الاتية :ـ

١ ـ اعداد قائمة مفاهيم الثقافة البيولوجية.

٢ ـ قياس مدى اشتمال كتب العلوم فى المرحلة الاعدادية على مفاهيم الثقافة البيولوجية.

٣ ـ اعداد وتطبيق الاختبار التحصيلى لمفاهيم الثقافة البيولوجية.

الفصل السادس: نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها

أهم النتائج :

١ ـ انخفاض محتوى مناهج العلوم بالمرحلة الاعدادية من مفاهيم الثقافة البيولوجية (٣٥٪ من محتوى الكتب المقررة).

٢ ـ انخفاض مستوى نمو المفاهيم البيولوجية لدى طلاب المرحلة الاعدادية عند مقارنة نتائج تحصيل الصف الأول (٧ر٣١ درجة) وتحصيل الصف الثالث (٤ر٣٢ درجة).

٣ ـ اخفاق مناهج العلوم فى المرحلة الاعدادية فى اكساب مفاهيم الثقافة البيولوجية للطلاب.

أهم التوصيات :

١ ـ زيادة نسبة مفاهيم الثقافة البيولوجية فى محتوى كتب العلوم المقررة على طلاب المرحلة الاعدادية.

٢ ـ الاهتمام باعداد معلم العلوم بالمرحلة الاعدادية من الناحية الثقافية بوجه عام والثقافة العلمية بوجه خاص.

٣ ـ عرض مفاهيم الثقافة البيولوجية فى صورة مفاهيم وصفية او علاقية محسوسة، والابتعاد عن المفاهيم النظرية المجردة.

أسـم الباحـث : محمـد أمـين حسـن علـى

عنوان الرسالـة : "نمو المفاهيم البيولوجـية لدى طـلاب المرحلتين الاعدادية والثانويـة فى ضوء مراحـل النمو المعرفـى عند بياجيـة"

القسم: مناهج وطرق تدريـس الكلية : التربيـة الجامعة: المنوفـية

الدرجة: دكـتوراه سنة المنح: ١٩٩٠

الهـدف من البحـث :

يهـدف البحـث الى تقويـم محـتوى منهـج العلـوم المقـرر على طـلاب المرحلـة الاعداديـة فيمـا يختـص بالمفاهـيم البيولوجـية، ومنهـج الأحـياء المقرر على طـلاب المرحلة الثانويـة العامـة، من حـيث مسـتوى تحصيـل ونمو هذه المفاهـيم لدى طـلاب المرحلـتين الاعداديـة والثانويـة٠

أهمـية البحـث :

فى حـدود طبيعـة البحـث ومحدداتـه وأهدافـه تحـدد أهميتـه فـى :_

١ _ اعـادة النظـر فى المحـتوى المفاهيمـى لمناهـج العلـوم المقررة على طـلاب المرحلـة الاعداديـة ومناهـج الأحـياء المقـررة على طـلاب المرحلـة الثانويـة العامـة٠

٢ _ تزويـد معدى المناهـج "العلوم للاعـدادى _ الأحـياء للثانـوى" بقائمـة المفاهيـم البيولوجيـة مصنفـة الى (عيانـى/ شكلـى)٠

٣ _ توجيـه نظـرى معدى المناهـج الى مستويـات النمو المعرفـى لطـلاب المرحـلتين الاعداديـة والثانويـة التى لايحددهـا العمـر الزمـنى فقـط٠ قد يستفـاد منها لاعـداد مناهـج تناسـب مسـتوى النمو المعرفـى للطـلاب٠

٤ _ تزويـد معلم العلـوم بمعلومـات عن العلاقـة بين تحصـيل المفاهـيم البيولوجـية ومسـتوى النمو المعرفـى، من الممكـن الاستفادة منها لمراعـاة الفروق الفرديـة عند التدريـس داخـل الفصـول الدراسـية٠

٥ _ تزويد معلم العلوم بالمرحلة الثانوية "بدليل معلم" يوضح كيفية استخدام طريقة دورة التعلـم فـى التدريس التى قد تفيده فى تنمية مهاراته التدريسـية٠

٦ ـ يقدم البحث نموذجا لاختبار موضوعي يقيس تحصيل المفاهيم البيولوجية عند المستوى العياني والشكلي، من الممكن أن يستفيد منه معلم العلوم لإعداد الاختبارات التحصيلية.

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث في محاولة الاجابة عن الاسئلة الاتية :ـ

١ ـ مامدى اتفاق مراحل النمو المعرفي لطلاب المرحلتين الاعدادية والثانوية كما تحددها درجاتهم في اختبار عصير البرتقال مع مراحل النمو المعرفي عند بياجية. ؟

٢ ـ مامدى نمو المفاهيم البيولوجية لدى طلاب المرحلة الاعدادية كما تحددها الفروق بين متوسطات درجات تحصيل طلاب الصف الأول الاعدادي ومتوسطات درجات تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي، عند المستوى الشكلي لأسئلة "اختبار المفاهيم البيولوجية"؟

٣ ـ ماأثر دراسة محتوى مناهج العلوم المتكاملة بالمرحلة الاعدادية على مستوى تحصيل المفاهيم البيولوجية لدى الطلاب كما يحدد ذلك الفروق بين متوسطات درجات كل من عينة طلاب الصف الأول الثانوي وعينة نظرائهم في السن من الذين لم يلتحقوا بالمدارس الاعدادية عند المستوى الشكلي لأسئلة "اختبار المفاهيم البيولوجية"؟

٤ ـ مامدى نمو المفاهيم البيولوجية لدى طلاب المرحلة الثانوية كما تحددها الفروق بين متوسطات درجات تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي ومتوسطات درجات تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي العلمي عند المستوى الشكلي لأسئلة "اختبار المفاهيم البيولوجية"؟

٥ ـ ماأثر دراسة محتوى مناهج الأحياء بالمرحلة الثانوية على مستوى تحصيل المفاهيم البيولوجية لدى الطلاب كما يحدد ذلك الفروق بين متوسطات درجات كل من عينة طلاب الصف الثالث الثانوي العلمي وعينة نظرائهم في السن من الذين لم يلتحقوا بالمدارس الثانوية العامة عند المستوى الشكلي لأسئلة "اختبار المفاهيم البيولوجية"؟

٦ ـ مامدى الارتباط بين مستوى النمو المعرفي للطلاب (عياني/ شكلي) ومستوى تحصيله للمفاهيم البيولوجية (عياني/ شكلي)؟

٧ ـ مامدى مناسبة محتوى مناهج العلوم المقررة على طلاب المرحلة الاعدادية من مفاهيم بيولوجية، ومفاهيم مناهج الأحياء المقررة على طلاب المرحلة الثانوية العامة (عياني/شكلي) لمستوى النمو المعرفي للطلاب (عياني/ شكلي)؟

٨ - ماأثر استخدام طريقة دورة التعليم كأسلوب تدريس يعتمد على نظرية بياجية على كل من مستوى النمو المعرفى للطلاب (عيانى/ شكلى) ومستوى تحصيل المفاهيم البيولوجية لوحدة التركيب الدقيق للخلية (عيانى/ شكلى) ؟

٩ - ماأثر عامل الجنس (بنين / بنات) على كل من مستوى النمو المعرفى ومستوى النمو البيولوجى ؟

فروض البحث :

صيغت للبحث الفروض الآتية :-

١ - لاتتفق مراحل النمو المعرفى لطلاب المرحلتين الاعدادية والثانوية مع مراحل النمو المعرفى عند بياجية.

٢ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات تحصيل طلاب الصف الأول الاعدادى ومتوسطات درجات تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى عند المستوى الشكلى لأسئلة "اختبار المفاهيم البيولوجية".

٣ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات كل من عينة [illegible] الصف الأول الثانوى وعينة نظرائهم فى السن عند المستوى الشك[illegible] [illegible]سئلة اختبار المفاهيم البيولوجية.

٤ - لاتوجد فروق ذات دلال[illegible]ية بين متوسطات درجات تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى ومتوسط[illegible]ات تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوى العلمى عند المستوى الشكلى [illegible]لة اختبار المفاهيم البيولوجية.

٥ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات كل من عينة طلاب الصف الثالث الثانوى العلمى وعينة نظرائهم فى السن عند المستوى الشكلى لاسئلة اختبار المفاهيم البيولوجية.

٦ - لاتوجد علاقة ارتباطية بين مرحلة النمو المعرفى للطالب (عيانى/ شكلى) كما تحددها درجاته فى اختبار المفاهيم البيولوجية وذلك بالنسبة لعينات طلاب الصف الأول الثانوى والثالث الثانوى العلمى.

٧ — لاتتناسب مستويات المفاهيم البيولوجية فى محتوى مناهج العلوم المقررة على طلاب المرحلة الاعدادية ومناهج الاحياء المقررة على طلاب المرحلة الثانوية مع مستويات النمو المعرفى للطلاب كما حددها بياجية.

٨ — لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة فى اختبارى عصير البرتقال والاختبار التحصيلى عند المستويات (عيانى/ شكلى) فى التطبيق القبلى للاختبارات.

٩ — لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة فى اختبار عصير البرتقال عند مستويات (عيانى/ شكلى) فى التطبيق البعدى للاختبار.

١٠— لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى لوحدة التركيب للخلية عند مستويات (عيانى/ شكلى) فى التطبيق البعدى للاختبار.

١١— لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين نسب اعداد كل من البنين والبنات عند مستويات النمو المعرفى (عيانى/ شكلى) لدى عينات الأول الاعدادى — الأول الثانوى — الثالث الثانوى العلمى.

١٢— لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات كل من البنين والبنات عند المستويات (عيانى/ شكلى) لاختبار المفاهيم البيولوجية لدى عينات الصف الأول الاعدادى — الصف الأول الثانوى — الصف الثالث الثانوى العلمى.

فصول البحث :

الفصل الأول : خطة البحث

تناول هذا الفصل عرضا لمشكلة البحث تحددت فى محاولة الاجابة عن تسعة اسئلة تمثل متغيرات البحث من حيث المستوى الدراسى ومستوى النمو المعرفى وكذلك الجنس (بنين / بنات) . كما تناول الفصل الأول أيضا عرضا للآتى:— هدف البحث — أهمية البحث — حدود البحث — مسلمات البحث — فروض البحث — مصطلحات البحث — وأخيرا خطوات سير البحث .

الفصل الثانـي: الدراسات والبحـوث السابقـة

تناول هذا الفصـل عرضا للدراسات والبحـوث السابقـة فى مجـالات :

١ ـ دراسات تناولت تحديد مراحل النمو المعرفـى للطـلاب وفقا لنظريـة بياجيــــة وذلك عند مستويـات من رياض الأطفـال حتى الجامعة. ثم تعليـق للباحـث.

٢ ـ دراسات تناولت تحديـد العلاقـة بين النمو المعرفـى للطـلاب والتحصيل الدراسى من المرحلة الابتدائيـة وحتى الجامعة. ثم تعليـق للباحـث.

٣ ـ دراسات تجريبية استخدمت اسلـوب دورة التعلـم فى التدريـس لعينات من المدارس الابتدائيـة والاعدادية والثانويـة والجامعـة. ثم تعليـق من الباحـث.

٤ ـ دراسات تناولـت العلاقـة بين مستويـات النمو المعرفـى للطـلاب ومستويـــات المفاهـيم فى المناهج الدراسـية. ثم تعليق من الباحـث.

٥ ـ دراسات تناولت العلاقـة بين جنسى التعليم (بنين / بنات) وكل من مســتوى النمـو المعرفـى ومسـتوى التحصيل . ثم تعليق الباحـث.

× تعليـق عام علـى الدراســات السابقـة.

الفصل الثالث: تناول عرضا لأهـم ملامـح نظريـة بياجـية فى النمـو المعرفـى اشتمل على الاتـى:ـ

١ ـ مقدمـة عن جان بياجـية "نظرة تاريخية".

٢ ـ الأساس الفلسفـى لنظريـة بياجـية.

٣ ـ " البيولوجـى " " .

٤ ـ مراحل النمو المعرفـى عند بياجـية.

٥ ـ المصطلحـات الأساسية فى نظريـة بياجـية.

٦ ـ نظريـة بياجـية والتربيـة.

الفصل الرابع: دورة التعلـم كأسلـوب تدريسـى

تم فى هذا البحـث القاء الضـوء على دورة التعلم من حيـث.

١ ـ المبادىء الاساسـية

٢ ـ نظـرة تاريخيـة.

٣ ـ أطوار دورة التعلـم

٤ ـ تخطيط الدروس وفقا لدورة التعلـم.

٥ ـ دورة التعلم تطبيقا لنظرية بياجية.

الفصل الخامس: تنمية المفاهيم البيولوجية

تناول هذا الفصل مايلي: ـ

١ ـ تعريف المفهوم
٢ ـ طبيعة المفاهيم
٣ ـ تعلم المفاهيم
٤ ـ نظريات ونماذج تعلم المفاهيم

الفصل السادس: اعداد أدوات البحث

تناول هذا الفصل اعداد الادوات التى اعتمد عليها البحث وهى: ـ

١ ـ استمارة تحليل محتوى المناهج المقررة على الاعدادى والثانوى (علوم/احياء)
٢ ـ تصميم واعداد اختبار المفاهيم البيولوجية لتحديد مدى نمو المفاهيم البيولوجية لدى عينات البحث.
٣ ـ اختبار "عصير البرتقال" لتحديد مستويات النمو المعرفى لعينات البحث.
٤ ـ اعداد وحدة "التركيب الدقيق للخلية" المقررة على الصف الأول الثانوى لتدريسها بأسلوب دورة التعلم. "كتاب الطالب".
٥ ـ اعداد دليل المعلم لتدريس وحدة التركيب الدقيق للخلية بأسلوب دورة التعلم.

الفصل السابع: تطبيق أدوات البحث

من خلال هذا الفصل تم وصف الخطوات الاجرائية للآتى: ـ

١ ـ اختيار عينة البحث
٢ ـ تطبيق اختبار المفاهيم البيولوجية.
٣ ـ تطبيق اختبار عصير البرتقال
٤ ـ التنفيذ الفعلى لدورة التعلم كأسلوب تدريسى.

الفصل الثامن: نتائج البحث : عرضها ـ تفسيرها

تناول هذا الفصل نتائج البحث بعد معالجة النتائج احصائيا باستخدام الأساليب المناسبة وفق قواعد الضبط والموضوعية وفيمايلى عرضا لأهم النتائج:

١ ـ ٧٨٪ من طلاب الصف الأول الثانوى فى مرحلة العمليات العيانية و٢٢٪ فى مرحلة العمليات الشكلية.
٢ ـ ٦ر٦٢٪ من طلاب الصف الأول الثانوى فى مرحلة العمليات العيانية و٤ر٣٧٪ منهم فى مرحلة العمليات الشكلية.

٣ _ ٥٨٪ من طـلاب الصف الثالـث الثانـوى العلمـى فى مرحلـة العمليـات العيانية و٤٢٪ منهـم فى مرحلـة العمليـات الشكليـة.

٤ _ لم تتفـق مراحل النمو المعرفـى لطـلاب المرحلـتين الاعدادية والثانـوية مع مراحـل النمو التى حددهـا بياجـية بالنسـبة للسـن.

٥ _ دراسـة مناهـج العلـوم فى المرحلـة الاعداديـة لاتؤدى الى نمـو المفاهـيم البيولوجيـة بينمـا تؤدى مناهـج الاحـياء الى نمـو تلك المفاهـيم فى المرحلة الثانويـة.

٦ _ يوجـد ارتباط دال موجـب عند مسـتوى ١٠ر بين درجـات الطـلاب فى اختبـار عصيـر البرتقـال "عيانـى/ شكلـى) ودرجاتهـم على اختبـار المفاهـيم البيولوجية (عيانى/شكلى).

٧ _ محتوى مناهـج العلـوم فى المرحلـة الاعداديـة ومناهـج الاحـياء فى المرحلـة الثانويـة عند مستويـات (عيانـى/شكلـى) لاتتفـق مع مستويـات النمو المعرفـى (عيانى/شكلـى) للطـلاب.

٨ _ لدورة التعلـم أثر فعـال فى زيـادة التحصيـل بصفـة عامـة واكتسـاب المفاهيم المجـردة بصفـة خاصـة.

٩ _ لايوجد أثر دال لدورة التعلم فى تنمية النمو المعرفى للطـلاب.

١٠ _ لايوجد أثر لعامل الجنس (بنين/بنات) فى تحديد مستوى النمو المعرفى والتحصيل.

أهـم التوصـيات :

١ _ تحديد مستويـات النمو المعرفـى للطـلاب فى جميـع مراحـل ومستويات التعليم.

٢ _ اعادة صياغة المناهـج والكتب المدرسية بما يتناسـب مع مستويـات النمو المعرفـى لديهـم.

٣ _ تدريب واعداد المعلمين على استراتيجيـات التدريس الحديثة ومنها "دورة التعلم".

٤ _ تطويـر عرض المحـتوى الدراسـى بحيث يشـترك الطالـب ايجابيا فى التوصل للمفاهيـم.

أسم الباحث : محمد خيرى محمود

عنوان الرسالة : تقويم أثر مناهج العلوم المتكاملة على طلاب المرحلة الاعدادية من حيث التحصيل الدراسى والاتجاهات العلمية والتفكير العلمى

القسم: مناهج وطرق تدريس الكلية : التربية الجامعة: عين شمس

الدرجة: ماجستير سنة المنح: ١٩٨٨

الهدف من البحث وأهميته :

التعرف على نواحى القوة والضعف فى تحصيل الطلاب للمفاهيم العلمية والقدرة على تحليل المعرفة والبحث عن العلاقات التى تربط هذه العناصر وطريقة تنظيمها ـ وأيضا مستوى الاتجاهات العلمية وكذا مستويات التفكير العلمى لديهم للتعرف على مدى ماتحققه المناهج من تنمية فى كل من جانب الاتجاهات العلمية والتفكير العلمى بما يفيد عند تغيير وتطوير المناهج نحو ماينبغى أن تكون عليه.

المشكلة :

تحديد مدى ماتحققه مناهج العلوم المتكاملة للأهداف الموضوعة من أجلها لطلاب المرحلة الاعدادية.

تساؤلات البحث :

١ ـ مامستوى أو مستويات تحصيل الطلاب للمفاهيم الأساسية فى منهج العلوم المتكاملة للمرحلة الاعدادية كما يحددها اختبار تحصيلى موضوعى فى هذه المفاهيم على مستويات المعرفة والفهم والتطبيق ؟

٢ ـ ماهى الاتجاهات العلمية للطلاب كما يحددها درجاتهم على الأبعاد المختلفة لاختبار الاتجاهات العلمية ؟

٣ ـ مامستوى التفكير العلمى للطلاب كما تحددها درجاتهم فى اختبار تحريرى للتفكير العلمى؟

٤ ـ ماالعلاقة بين درجات تحصيل الطلاب للمفاهيم الأساسية فى منهج العلوم المتكاملة ودرجاتهم فى اختبار الاتجاهات العلمية واختبار التفكير العلمى ؟

فصـــول البحـــث وأهـــم ماورد (العـناوين)

اشتمل البحـــث على ستة فصـــول كالتالـــى: ـ

الفصل الأول : المشكلـــة:تحديدهــــا ـ خطـــة دراستهـــا ـ أهميتهـــا ـ العينـــة ـ مصطلحـــات البحث.

الفصل الثانى: الجهـود والدراسات السابقـة التى بذلـت لتطويـر مناهـج العلـوم المتكاملـة على المستوى المحلـى والدولـى والعالمـى.
دراسات سابقـة عن التحصيـل والاتجاهـات العلمـية والتفكـير العلمى وكذا اعـــداد المقاييـس لهمـا.

الفصل الثالث: الاطـار النظـرى واشتمـل على تنفـيذ مناهـج العلـوم المتكاملـة للمرحلـة المتوسطـة والتخطيـط البنائـى لمناهـج العلـوم وأهدافـه.

الفصل الرابع: اجـراءات البحـث
اعداد اختبـار التحصيـل والاتجاهـات العلمـية وطريقـة تصحيحهـا وكذا تطبيـــق اختبـار التفكـير العلمـى.

الفصل الخامس: نتائـج البحـث وتفسـيرهـا

الفصل السادس: التوصـيات والمقترحـات وملخـص البحـث ـ وقائمـة المراجـع.

أهـم النتائـج:

١ ـ انخفاض مسـتوى أو مستويـات التحصيـل الدراسـى لعدم وجـود فروق دالـة.
٢ ـ أن المناهـج الحاليـة لاتعمـل على تنمـية الاتجاهـات العلمـية والتفكـير العلمـى.
٣ ـ أنه بتحليـل المحـتوى تعـرض الباحـث لتقديـم بعض الثغـرات فى محـتوى المناهـج استفـــادة من التحليـل الذى تم اجـراؤه.

أهـم التوصـــيات :

اعـادة النظـر فى المناهـج الحاليـة والعمل علىتعديلهـا وتطويرهـا على النمط الذى يفيـد فى تنمية كل من الاتجاهـات العلمـية والتفكـير العلمـى.

اسم الباحث : محمد محمود محمد علي

عنوان الرسالة : تحقيق الربط بين مقرري "العلوم" و"الاشارة" للصف الثاني الاعدادي بالمدرسة الفنية الأساسية العسكرية

القسم : مناهج وطرق تدريس الكلية : البنات الجامعة : عين شمس

الدرجة: ماجستير سنة المنح : ١٩٩٢

الهدف من البحث وأهميته :

ترجع أهمية البحث الى مايلي:-

١ - تقديم نموذج للترابط بين مقرري "العلوم" و"الاشارة" لماله من فائدة على تحسين الجوانب المعرفية والجوانب المهارية لدى التلاميذ، كما أنه يقدم نموذج للمعرفة العلمية بطريقة وظيفية.

٢ - وضع اختبارات لقياس المهارات العلمية يمكن أن تفيد في بناء اختبارات مماثلة.

٣ - يفتح هذا النموذج للربط المجال أمام المعلمين لتحقيق مزيد من التعاون العلمي في تحقيق الربط بين المناهج المختلفة.

مشكلة البحث :

يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:-

ماأثر الربط بين مقرري "العلوم" و"الاشارة" على كل من ؛ تحصيل المفاهيم العلمية، وتنمية المهارات العملية؟

فروض البحث:

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متوسط درجات الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي عند مستويات (التذكر، الفهم والتطبيق) وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متوسط درجات الاختبار المهارى البعدى وذلك لصالح المجموعة التجريبية ٠

فصول البحث :

الفصل الأول : تناول الباحث فى الفصل الأول من بحثه مايلى :ـ
المقدمة ـ هدف البحث وأهميته ـ تحديد مشكلة البحث ـ حدود البحث ـ صياغة فروض البحث ـ خطة البحث ـ مصطلحات البحث ـ الدراسات السابقة ٠

الفصل الثانى : تناول الباحث فى هذا الفصل مايلى :ـ
الاطار النظرى ويشتمل على تطبيع التعليم بالطابع العملى ـ بعض النماذج من أنظمة برامج التدريب على العمل فى كل من دول العالم الثالث والدول المتقدمة وفى جمهورية مصر العربية ـ بعض الاتجاهات العالمية فى تدريس الفيزياء ـ دواعى الأخذ بالاتجاه الترابطى فى بناء المناهج ـ عرض لنماذج من المناهج المترابطة (المنهج المترابط، منهج المجالات الواسعة، منهج الادماج، منهج التكامل) أهداف تدريس كل من مقررى "العلوم" و"الاشارة" ـ فوائد ربط العلوم والاشارة ـ معنى المفاهيم العلمية ٠

الفصل الثالث: تناول الباحث فى هذا الفصل مايلى :ـ
اعداد البرنامج التعليمى ويشمل اختيار وحدة من مقرر "العلوم" للصف الثانى الاعدادى ، وموضوعات مختارة من مقرر "الاشارة" يتحقق بينهما الربط ـ تحليل المحتوى العلمى للموضوعات المختارة من مقرر "العلوم" و"الاشارة" ـ تحديد المفاهيم الأساسية المرتبطة بين موضوعات الوحدة المختارة من مقرر "العلوم" والموضوعات المختارة من مقرر "الاشارة" ـ تخطيط طريقة ربط الموضوعات ذات المفاهيم المشتركة فى كل من العلوم والاشارة ـ اعداد اختبار تحصيلى ـ اعداد مرجع للوحدة الرابعة من مقرر العلوم ـ اعداد بطاقة ملاحظة لقياس المهارات العملية المشتركة فى المادتين "العلوم" و"الاشارة" ٠

الفصل الرابع: تناول الباحث فى هذا الفصل مايلى :ـ
بناء مرجع وحدة لوحدة من مقرر العلوم ـ اعداد دليل للمعلم فى موضوعات الاشارة المختاره ـ اعداد تجارب عملية للتلميذ بالورشة ـ اعداد بطاقة ملاحظة لأداء التلميذ فى كل تجربة ٠

الفصل الخامس: تناول الباحث تجربة الوحدة، ورصد النتائج وتفسيرها ومن ثم اشتمل هذا الفصل على مايلي:ـ

١ ـ التصميم التجريبي للبحث ويشمل اختيار عينة البحث، ثم ضبط متغيرات البحث، ظروف اجراء الاختبارات، الموضوعية في التطبيق ، ثم قيام المدرسين بالتدريس

٢ ـ التطبيق التجريبي للبحث وقد اشتمل على:ـ

ـ التطبيق القبلى للاختبارات على المجموعتين التجريبية والضابطة وتقدير درجات الاختبارات.

ـ التدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة.

ـ التطبيق البعدى للاختبارات على المجموعتين التجريبية والضابطة وتقدير درجات الاختبار .

ـ تقدير درجات الاختبار ورصد النتائج.

أهم النتائج :

١ ـ وجدت فروق دالة احصائيا بين المجموعتين والضابطة فى متوسط درجات الاختبار التحصيلي المعرفى البعدى عند مستويات التذكر ، والفهم والتطبيق ، وذلك لصالح المجموعة التجريبية وهذا يؤكد على فعالية تدريس البرنامج التعليمي فى كسب التلاميذ للمعلومات نتيجة ربط مادة العلوم مع الاشارة.

٢ ـ وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متوسط درجات الاختبار المهارى البعدى بمستوياته الثلاثة (مهارة تمييز المكونات الكهربية وقراءة بياناتها ـ مهارة اختبار صلاحية المكونات الكهربية وقياس قيمها ـ مهارة توصيل المكونات الكهربية فى دوائر كهربية) ورسم هذه الدوائر ، وذلك خلال أربعة تجارب حددها الباحث لقياس هذه المهارات، وهذا يدل على أن الربط بين العلوم والاشارة يؤدى الى اكساب التلاميذ للمهارات العملية بصورة أفضل من تدريس كل من العلوم والاشارة منفصلين .

أهـم التوصـيات :

- ينبغـى ربـط الدراسـة النظريـة بالدراسـة العمليـة فى مناهـج التعليـم الاعدادى لأن التكامل هـو المدخل الطبيعـى للمعرفـة العلميـة، كما أكـد علم النفـس على نظـرة الطالـب فى هـذه المرحلـة نظـرة متكاملـة.
- ينبغـى فى حالـة تدريـس المنهـج المترابـط توفـير مرجـع وحـدة، ودليـل معلم، ومرشـد للتجـارب العمليـة .
- ضـرورة تأهيـل معلمـى الجانـب المهـنى تربويـا عن طريـق عقد دورات متخصصـة فى المعاهد التربويـة .
- ضـرورة اسـناد مهمة الاشراف على اعداد المقـررات المهنيـة لاخصائيـين تربويـين.

اسم البحث : هالة محمد توفيق لطفى

عنوان الرسالة : دراسة تحليلية لعمليات تطوير مناهج العلوم فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى منذ عام ٧٠حتى ١٩٨٧

القسم : المناهج الكلية : كلية التربية الجامعة: جامعة حلوان

الدرجة : الماجستير سنة المنح : ١٩٩١

هدف البحث :

كان يهدف البحث الى التعرف على محاولات تطوير مناهج الحلقة الاولى من التعليم الاساسى فى الفترة من عام ٧٠حتى عام ١٩٨٧ وذلك للوصول الى تصور مستقبلى لعمليات تطوير مناهج العلوم فى المستقبل .

أهمية البحث :

قد يسهم البحث فى تحسين أسلوب تطوير المناهج بحيث تلبى حاجات المجتمع الحالية والمستقبلية ، ومواجهة المشكلات التى تعوق تطوير المناهج فى المستقبل .

مشكلة البحث :

شهد التعليم الابتدائى عدة محاولات دؤوبة لتحسينه ورفع مستواه للحاق بركب التقدم، فأجرت وزارة التعليم خمس محاولات لتطوير مناهج المرحلة الابتدائية خلال الفترة من عام ٧٠حتى ١٩٨٧ ،وبالرغم من أنه غالبا ماتستغرق عملية التطوير نحو خمس سنوات أو اكثر الا أن التعجل فى اصلاح النظام التعليمى أدى الى اجراء عمليات تطوير متداخلة قبل الوصول الىنتائج العملية السابقة مما أدى الى التشتيت الدائم لجهود التطوير وتقليل فعاليتها .

تسأؤلات البحث :

١) مالدواعى التى أدت الى اجراء محاولات تطوير مناهج التعليم الابتدائى فى الفترة من ٧٠ ـ ١٩٨٧ ،

٢) مالاسلوب الذى تمت به محاولات تطوير مناهج التعليم الابتدائى فى الفترة من ٧٠ـ١٩٨٧ ؟

٣) ماأهم ملامح التطوير التى حدثت فى مناهج العلوم فى الصفوف الاولى من التعليم الاساسى فى الفترة من ٧٠ ـ ١٩٨٧ ؟

٤) ماالتصور المقترح لعمليات مناهج العلوم فى التعليم الابتدائى فى المستقبل ؟

فصـــول الرسالـــة : تم اجراء البحـث وفقا للفصـــول الاتيـــة :

الفصـــل الاول : مشكلة البحث وخطة دراستها :

تنـاول هذا الفصل مشكلة البحث وتساؤلاته وأهميته وحدوده ، وكذلك منهج البحث وأدواته وخطواته ومصطلحات البحث ٠

الفصل الثانى : الاطار النظرى للبحث :

يدور حول عمليات تطوير المناهج ، وقد تناول مفهوم عملية التطوير ودواعية ، وآراء العلمـاء خلال الادبيات المختلفة فى المشاركين فى عمليات التطوير ، والعوامل التى تؤثر فى عمليات التطوير ٠

القصـــل الثالث: الدراســة الوصفيــة :

تدور الدراسة حول محاولات تطوير مناهج المرحلة الابتدائية فى الفترة من ٧٠حــتى ١٩٨٧ حيث يتم تقسيم تلك الفترة الى خمس محاولات تم فيها تطوير المناهج خلال سبعة عشر عاما ، وقد كانت كالاتــى : ٧٠ــ١٩٧٤ ، ٧٤ــ١٩٧٩ ، ٧٩ــ١٩٨٤ ، ٨٤ــ١٩٨٦ ٨٦و١٩٨٧ ٠

وقد تمت الدراســـة فى كل محاولة من حيث دواعى التطوير ، والخطوات التنفيذية ، نتائج كل محاولة من حيث الاهداف العامة للتعليم وأهداف المرحلة الابتدائية وخطة الدراســة ، وكذلك المناهج (الاهداف والمحتوى) ٠

الفصـــل الرابـــع: الدراسة الميدانية :

وقد تناول هذا الفصل هدف الدراسة الميدانية وحدودها وأسلوب اجرائها وهو أسلوب دلــفى ومبررات استخدام هذا الاسلوب ، والخبراء المشاركون فى الدراسة ، والاسلوب الاحصائــــى المستخدم فى الدراسة ٠ وقد تمت الدراسة الميدانية بأسلوب المحاوره من خلال ثلاثـــه استبيانات تم تطبيقها على مجموعة من الخبراء عددهم (٦٥) خبيرا مصريا وأجنبيا ، وقد قامت الباحثة بترجمة هذه الاستبانات الى اللغة الانجليزية ٠

وقد تمت حساب معامل الثبات بين اجابات الخبراء ، وثم تم حساب نسبة الاتفاق للخــبراء للوصول الى التصور المستقبلى ٠

الفصـــل الخامس : تحليل البيانات واستخلاص النتائج :

تم عرض نتائـــج تطبيق الاستبيانات خلال الدورات الثلاثة ،ثم قارنت الباحثة بين نتائـــج الدورتين الثانية والثالثـــة للوصول الى نتائـــج البحث .

الفصـــل السادس : تفســـير ومناقشـــة نتائج البحث وتوصياته

تناول هذا الفصل تفسير نتائج البحث وتوصياته ،وأهم الصعوبات التى واجهت الباحثـــة خلال فترة اجراء البحث وكيفية التغلب عليها ، وتوصيات البحث وبعض المقترحـــــــات لبحوث أخـــرى .

نتائـــج البحـــث :

أولا : نتائـــج الدراســـة الوصفية :

١) اختلاف استراتيجيات التطوير الخمس خلال الفترة من ٧٠ ـ١٩٨٧

٢) تولت وزارة التعليم مسئولية التطوير شاركها المركز القومى للبحوث التربوية فى الفترة مـــن ٧٤ ـ ١٩٨٦ .

٣) شارك فى جميع محاولات التطوير فئات ممثلة من المجتمع .

٤) اعتمدت الوزارة فى عملها على أسلوب اللجان .

٥) لم يحدث تطوير فعلى فى محتوى المناهج خلال تلك الفترة .

ثانيا : نتائـــج الدراســـة الميدانية :

١) ضرورة تطوير المناهج فى دورات مخططة منتظمة مدتها خمس سنوات .

٢) تولى مسئولية تطوير المناهج لمركز متخصص ـ يتبع وزارة التعليم ويعمل وفق شروط محددة

٣) تولى خبراء ويدربون خصصيا للعمل بهذا المركز .

٤) مشاركة أساتذه المناهج بكلية التربية ومستشاروا المواد الدراسية والمعلمون والموجهـــون ، وأولياء الأمور الذين يمثلون فئات الشعب فى تطوير المناهج .

أهم توصيات البحث :

١) ضرورة تسجيل وحفظ الوثائق العلمية التى تتطلبها عمليات تطوير المناهج وكذلك تجميع مناهج كل مادة دراسيـــة فى جميـــع مراحل التعليم .

مناهج الفلسفة

الاســــم : ناديه حســن ابراهيم

عنوان البحث: صورة مادة الفلسفة عند الطلاب الدراسين لها فى المرحلة الثانوية ـ دراسة كشفية .

القســم : المناهج وطرق التدريس الكلية : كلية البنات الجامعة : جامعة عين شمس

الدرجــة : ماجســتير سنة المنح : ١٩٩٤.

هدف البحــث :

هدف البحث الى الكشف عن صورة مادة الفلسفة عند الطلاب الدراسين لها .. أى الكشف عن الادراك السيكولوجــى الكلى المتوقع حدوثه عند الطالب نتيجة مروره بالموقف التعليمى فى مادة الفلسفة .

أهمية البحــث :

١) تأتى أهمية البحث من أداته البحثية المستخدمة وهى مقياس الاتجاه نحو مادة الفلسفة ،ولما كــان الاتجاه المؤشر للتنبؤ بالسلوك الانسانى فهو أيضا مهم لفهم الكثير من الظواهر المحيطة بموضوعــه. ومن ثم فأهمية الدراسة تأتى من حيث أنها تعطينا مؤشرا لسلوك الطالب نحو مادة الفلسفة كما أنهـا مؤشر يعطى دلالة تقويمية عن مدى نجاح أو فشل عملية ـ تدريس الفلسفة فى مدارسنا المصرية أى مدى نجاح أو فشل المعلم فى أدائه التعليمى لهذه المادة . فهى أداه كشفية لابراز جوانب الضعف والقوة المترابطة بتدريس مادة الفلسفة .

٢) تتنبأ الدراسة بالصعوبات الأخــرى التى تكون وراء الصورة السلبية للمادة مثل ،المنهج: الكتــــاب، الوسائل ،والانشطــة ،كما أن الصورة الايجابية تفيدنا بسلامة عملية تعليم المادة .

مشكلة البحـــث :

ماصورة مادة الفلسفة أو ما الشكل الادراكى العام للمادة الذى يتبلور فى نفوس الدراسين بعد دراستهـم للمادة فى المرحلة الثانوية ؟

تساؤلات البحــث :

١) ماصورة مادة الفلسفة عند الطلاب الدراسين لها فى المرحلة الثانوية فى بداية العام الدراسى ؟

٢) هل هناك فرق بين البنين والبنات في الصورة المرتسمة في أذهانهم عن مادة الفلسفة وذلك في بداية العام الدراسي؟

٣) هل هناك فرق بين البنين والبنات في الصورة المرتسمة في اذهانهم عن مادة الفلسفة وذلك في نهاية العام الدراسي ؟

٤) هل هناك تغير في صورة مادة الفلسفة عند البنات من بداية الى نهاية العام الدراسي ؟

٥) هل هناك تغير في صورة مادة الفلسفة عند البنين من بداية الى نهاية العام الدراسي؟

٦) هل هناك تغير في صورة مادة الفلسفة عند الطلاب الدارسين لها من بداية الى نهاية العام الدراسي؟

فصول البحث : يتكون من سته فصول هى :

الفصل الاول : ويشمل مشكلة البحث والهدف منه وأهميته ثم خطة البحث ومنهجه وحدوده ومصطلحات الدراسة .

الفصل الثاني: ويشمل بعض الدراسات السابقة الأجنبية والدراسات العربية .

الفصل الثالث : ويشمل الاطار النظرى للبحث وهو دراسة وصفية لمادة الفلسفة من حيث :

أ. موضوع البحث الفلسفي ومنهجه

ب. علاقة الفلسفة بالعلم .

ج. علاقة الفلسفة بالفرد والمجتمع .

د . علاقة الفلسفة بالدين .

الفصل الرابع : ويشمل الدراسة الميدانية للبحث وهى اعداد مقياس الاتجاه نحو مادة الفلسفة وضبطه، ثم اختيار العينة ، وتطبيق المقياس القبلى والبعدى .

الفصل الخامس : ويشمل نتائج البحث وتفسيرها وتوضيح دلالتها التربوية -

الفصل السادس: ويشمل ملخص البحث -

أهم النتائج :

وجد أن صورة المادة عند الطلاب الدارسين لها في المرحلة الثانوية صورة سالفة على الرغم من دراسة مقرر دراسى كامل خلال فصل دراسى كامل .وهذا يؤكد أن الدراسة المنتظمة للمادة لم تؤثر فيإيجابية الصورة .

توصيـــات البحـــث :

في ضوء نتائج البحث تم وضع التوصيات التالية :

١) تطوير مادة الفلسفة المقررة على طلاب الصف الثالث الثانوى من حيث أهدافها وكتابها المقرر لكى تتناسب مع الأدبيات فى تدريس الفلسفة .

٢) تطوير اعداد معلم الفلسفة تمكينا له من تحقيق أهداف تدريسها باتباع الطرق والأساليب المناسبة.

٣) توفير مستلزمات تطبيق الطرق وألاساليب الحديثة فى التدريس .
(الوقت ـ المطبوعات ـ الوسائل ـ المكان) .

(١١٧)

مناهج اللغه الانجليزية

أسم الباحث: آمال محمود المطراوى

عنوان الرسالة: استنباط معانى المفردات اللغوية غير المألوفه من سياق النص

القسم: مناهج وطرق تدريس الكلية: التربية الجامعة: عين شمس

الدرجة: ماجستير سنة المنح: ١٩٨٠

الهدف من البحث وأهميته :

تهدف هذه الدراسة الى اكساب الطلاب استراتيجية تعليم تمكنهم من تنمية مهارة القراءة لديهم والتغلب على مايجدونه من صعوبات أثناء قراءتهم للنص وذلك باستغلال مايتوافر لديهم من مدخلات سياقية ومن أهم هذه المدخلات التى استغلتها الباحثة الخلفية البنائية النحوية وبنية الكلمة والخلفية المعرفية الثقافية وذلك بمساعدة القارىء على استنباط معانى المفردات اللغوية غير المألوفه بدلا من اللجوء الى القواميس التى قد تسفر احيانا عن فشل فى متابعة النص ومن ثم، عدم القدرة على الفهم والتواصل ومايمكن أن يطلق عليه " Fragmentary Reading "

مشكلة البحث :

شكاوى الطلاب ونفورهم من قراءة النصوص المكتوبة باللغة الانجليزية وذلك لما يجدونه من مفردات لغوية لايعرفون معناها تضطرهم الى اللجوء الى القواميس وتفقدهم متعة الاستمتاع بالقراءة ومتابعة الفهم.

فروض البحث :

تفترض الباحثة مايلى:ـ

١ ـ أن الألفه والخلفية المعرفية للمعنى السياقى ترتبط ارتباطا ايجابيا بالقدرة على استنباط معنى المفرده اللغوية غير المألوفة (WMINF).

٢ ـ أن المعرفة النحوية البنائية للنص المكتوب ترتبط ارتباطا ايجابيا بالقدرة على استنباط الوظيفة النحوية والبنائية للمفرده اللغوية غير المألوفه (WGR.FINF).

٣ ـ أن القدرة على الاستنباط ترتبط ارتباطا ايجابيا بالقدرة على القراءة والفهم.

فصول البحث :

تناول الفصل الأول عرضا لمشكلة البحث والاحساس بها وأسبابها وعينة الدراسة، كما تناول أيضا عرضا للدراسات السابقة التى ترتبط بالموضوع المنوط بها ورؤية الباحثة ووجهة نظرها . وأشار هذا الفصل ايضا الى الهدف من أجراء هذه الدراسة وتعريف بالمصطلحات الوارده بها مع ذكر الفروض البحثية التى يتم اختبارها للوقوف على صحتها .

تناول الفصل الثانى الاجراءات التجريبية بما فى ذلك العينتين التجريبية والضابطة والمواد التعليمية المستخدمة ومحتواها وتصميمها والأنشطة التدريسية والتعليمية التى تم تطبيقها ، وكذلك الخطوات التى اتبعت أثناء التدريس ومراحلها داخل حجرة الدراسة وخارجها والتى سارت وفق ماتتطلبه أساليب وطرق التدريس المنوطه بالتجريب.

تناول الفصل الثالث أدوات الدراسة التى تم تطبيقها والهدف منها ووصفها والشروط التى تم فيها هذا التطبيق .

وتناول الفصل الرابع النتائج التى توصلت اليها الدراسة وفقا للعمليات الاحصائية التى طبقت والتى نوقشت نتائجها .

أهم نتائج البحث :

١ ـ توجد علاقة ارتباطية موجبة بين القدرة على استنباط معنى المفرده اللغوية غير المألوفه ومعرفة القارىء بالمحتوى والمعنى السياقى للنص للمقروء.

٢ ـ توجد علاقة ارتباطية موجبة بين القدرة على استنباط الوظيفة النحوية والبنائية للمفرده اللغوية غير المألوفه والمعرفة النحوية للنص المكتوب.

٣ ـ توجد علاقة ارتباطية موجبة بين القدره على الاستنباط والقدرة على فهم النص المكتوب.

وفيما يتعلق بالتوصيات والمقترحات: فجاء من بينها مايلى:

١ ـ اطالة فترة التدريب على استخدام الاستراتيجية التعليمية المقترحة واختبار مدى صحتها وفاعليتها .

٢ ـ تجريب استخدام هذه الاستراتيجية وتطبيقها على عينة أخرى غير عينة البحث واختبار مدى فاعليتها .

٣ ـ هذه الاستراتيجية التعليمية بشأن :

أ — مدى حاجتهم اليها .

ب — مدى فاعلية تدريبهم على تطبيقها فى حالة ما اذا ثبت أنهم فى حاجة اليها .

ويقترح أن يتم ذلك عن طريق استخدام بطاقتى استطلاع رأى .

(١١٨)

مناهج اللغة العربية

أسم الباحث : ايمان أحمد محمد حسين عليان

عنوان الرسالة : قياس مدى تمكن طلاب اللغة العربية بكليات التربية من الدراسات الأدبية.

القسم : مناهج وطرق تدريس الكلية : معهد الدراسات والبحوث التربوية الجامعة : القاهرة

الدرجة : ماجستير سنة المنح : ١٩٩٦

أهمية البحث :

قد تفيد نتائج هذا البحث في :ـ

١ ـ اعداد برامج في الدراسات الأدبية لطلاب أقسام اللغة العربية بكليات التربية.

٢ ـ فتح المجال لبحوث مستقبلية حول الدراسات الأدبية، والأسباب التي تكمن وراء ضعف مستوى معلمي اللغة العربية فيها، والوسائل التي تساعد في التغلب على هذا الضعف.

٣ ـ يقدم لواضعي الامتحانات نماذج من الأسئلة الموضوعية والمقالية التي تقيس مستويات الفهم والتحليل والتذوق والنقد لطلاب أقسام اللغة العربية بكليات التربية بالنسبة للنص الأدبي.

٤ ـ الاستفادة من مقياس الدراسات الأدبية ومعاييره عند وضع مناهج الأدب بالتعليم العام والجامعي، وفي دراسات وبحوث مستقبلية.

مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة البحث في تدني مستوى طلاب أقسام اللغة العربية بكليات التربية في الدراسات الأدبية، والذي يترتب عليه تدني مستوى معلمي اللغة العربية المتخرجين من هذه الدراسات.

أسئلة البحث :

١ ـ مامعايير التمكن من الدراسات الأدبية اللازمة لطلاب أقسام اللغة العربية بكليات التربية ؟

٢ ـ مامقياس الدراسات الأدبية الذي يمكن به معرفة تمكن طلاب اللغة العربية بكليات التربية من الدراسات الأدبية؟

٣ ـ مامستوى تمكن طلاب أقسام اللغة العربية بكليات التربية من الدراسات الأدبية في ضوء المقياس السابق ؟ وهل هناك فروق بين مستوى طلاب هذه الكليات في الدراسات الأدبية؟

فصـول البحـث :

الفصل الأول : مشكلـة البحـث ومنهـج دراستهـا .

الفصل الثاني: الدراسـات السابقـة .

الفصل الثالث: الدراسات الأدبيـة واعداد معلم اللغة العربيـة .

الفصل الرابع: مصـادر معاييـر مقياس التمكـن من الدراسات الأدبيـة ومحـاوره .

الفصل الخامس: اجـراءات الدراسـة الميدانية .

الفصل السادس: النتائـج والتوصـيات .

أهـم النتـائـج :

تمثلـت أهم نتائـج البحـث فى تدنـى مسـتوى طـلاب اللغة العربيـة بكليـات التربية ـ عينـة الدراسـة ـ فى مقياس الدراسات الأدبيـة ، وفى كل محـور من محـاور المقيـاس ، حيث حصـل الطـلاب على نسـبة ٣٦٫٥٪ فى مقيـاس الدراسات الأدبيـة ، ٢٩٪ فى محـور التـذوق الأدبـى ، ٣٢٪ فى محـور نقـد النص الأدبـى وهذا يوضـح أن طـلاب عينة الدراسـة الذين يتولـون مهنـة التدريـس ، غير متمكنـين من الدراسات الأدبيـة ، واتضـح من النتائـج أيضا أن هنـاك فروقا بين كليـات عينـة الدراسـة فـى مسـتوى الدراسات الأدبيـة ، وفى كل محـور من محـاور المقيـاس .

وترجـع الباحثـة هذا التدنـى الى عـدة أسـباب من أهمهـا : طغيـان دراسـة تاريخ الأدب علـى الأدب ذاته (النص الأدبـى) ، وأتبـاع طريقـة تدريـس تقليديـة لاتنمـى حاسـة التذوق الأدبـى ، وعجز الطـلاب عن فهـم الكلمـات الصعبـة والمعانـى المجازيـة ، وعـدم دربـة الطـلاب على تحليـل النـص الادبـى ، وضعـف الطـلاب فى اللغـة العربيـة بصفـة عامـة ، وتدريـس البلاغـة بمعزل عن النصـوص الأدبيـة مما يؤثـر على الحـس التذوقـى لدى الطـلاب ، والاعتمـاد فى دراسـة النقـد على تاريـخ النقـد وليـس على ممارسـة النقـد ذاتـه .

أهـم التوصـيات :

- ضـرورة الاهتمام بالجانـب الأكاديمـى فى مناهـج كليات اعداد المعلـم .
- الاهتمام بالدراسـة النصيـة فى مناهـج الأدب بكليـات التربيـة .
- توحيد مناهـج الأدب بين كليـات التربيـة لتلاشـى الفروق بين خريجـى هذه الكليـات .

أسـم الباحـث : حـنان مصطفـى مدبولـى

عنوان الرسالة : أثـر المعرفـة المسبقـة للأهـداف السلوكـية على تحصيـل طـلاب الصف الثانـى الاعـدادى فى مـادة اللغـة العربـية.

القسم: مناهج وطرق تدريـس الكلية : البنـات الجامعة: عين شمـس

الدرجة: ماجســتير سنة المنح: ١٩٩٤

الهـدف من البحـث:

دراسة أثـر معرفـة الطـلاب بالأهـداف السلوكـية على تحصيلهـم فى اللغة العربيـة

أهمـية البحـث :

١ ـ توجـيه أنظـار القائمـين على اعداد المعلـم الى أهمـية تدريبـه على صياغـة الأهـداف السلوكية.

٢ ـ تزويـد التلمـيذ بوسائـل يعرف منها مـدى تقدمـه فى أى نقطـة من نقـاط رحلـته التعليميـة فينظـم جهـده ونشـاطه.

٣ ـ توجـيه نظـر المعلم الى أهمـية استخـدام الأهـداف السلوكـية كمدخل للتدريـس مما يساعـد المعلم فى تقويـم تلامـيذه على أساس سلـيم من خـلال قياس مـدى ماتحقق من أهـداف.

٤ ـ تقديـم اختبـار موضوعـى يمكـن أن يستفـاد منه فى وضـع اختبـارات أخـرى على غـراره.

مشكلـة البحـث :

تحـددت فيما يلـى:ـ

"دراسـة أثـر المعرفـة المسبقـة للأهـداف السلوكـية علي تحصيـل طـلاب الصف الثانـى الاعـدادى فى مـادة اللغـة العربيـة" فرع النصـوص الأدبيـة.

تساؤلات البحـث:

١ ـ ما الأهـداف السلوكـية التى ينبغـى تحقيقهـا من تدريـس النصـوص الأدبيـة لتلاميـذ الصـف الثانـى الاعـدادى ؟

٢ - ماأثر معرفة التلاميذ بهذه الأهداف على تحصيلهم فى النصوص الأدبية؟

٣ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل التلاميذ الذين يزودون بالأهداف السلوكية قبل التدريس وبين تحصيل التلاميذ الذين لم يزودوا بها فى المستويات المعرفية المختلفة؟

فصول الرسالة :

اشتملت الرسالة علي ست فصول :-

الفصل الأول : يتناول مشكلة البحث وفروضه وخطوات البحث .

الفصل الثاني: ويتناول تعريف اللغة وأهميتها وخصائصها ووظائفها ومكانها فى المنهج الدراسى ودورها فى مرحلة التعليم الأساسى وسبب اختيار النصوص مجالا للبحث .

الفصل الثالث: ويتناول تعريف الأهداف التربوية ومصادر اشتقاقها ومعايير وقواعد صياغتها وبعض تصنيفاتها والقيمة التربوية لها . والعلاقة بينها وبين طرق التدريس والتقويم.

الفصل الرابع: ويتناول اجراءات البحث وأدواته.

الفصل الخامس: تحليل النتائج وتفسيرها .

الفصل السادس: ويتناول ملخص البحث وتوصياته.

أهم النتائج : التى تم التوصل اليها :

أن معرفة الطلاب بالأهداف السلوكية قد أدى الى تحصيل أفضل وقد ظهر ذلك من خلال الاختبار التحصيلى فى جميع المستويات المعرفية.

أهم التوصيات:

١ - ضرورة تدريب الطالب المعلم على صياغة الأهداف السلوكية واستخدامها بحيث تتضمن مقررات طرق التدريس كيفية صياغة الأهداف صياغة اجرائية .

٢ - ضرورة الاهتمام بجميع مستويات التفكير.

٣ - ضرورة اطلاع الطالب على الأهداف لمالها من أثر فى تحصيله وتزويده بمحك يساعده فى تقييم نفسه.

٤ _ ضـرورة تدريـب المعلـم والطالـب المعلـم على اعداد الاختبـارات الموضوعيـة وتنفيذهـا وعـدم الاعتمـاد فقـط على اختبـارات المقـال .

٥ _ ضـرورة تحديـد الأهـداف وصياغتهـا صياغـة سلوكـية قبل التدريـس سـواء فى برامـج اعـداد المعلـم أو تدريبـه أو فـى دليـل المعلـم.

(١٢٠)

اســم الباحث : محمود السيد دسوقى

عنوان الرسالة : دراســة تقويمية لاسئلة كتب القراءة فى المرحلة الاعداديــة

القســم : المناهج وطرق التدريس الكلية : كلية التربية الجامعة : عين شمس

الدرجــة : ماجــــستير سنة المنح : ١٩٨٦

الهدف من الدراســة وأهميتها :

تهدف هذه الدراسة الى مايلـــــى :

- تحليل أسئلة كتب القراءة فى المرحلة الاعدادية بهدف :

١) تشخيص مواطن الضعف ومواطن القوة فى الاسئلة المتضمنة ٠

٢) تقديم نماذج لاسئلة مطــوره

٤) تحسين طرق تدريس القراءة ٥) تطوير أساليب تقويمها ٠

مشكلة البحــث وتساؤلاته :

تتحدد مشكلة الدراسة فى الاسئلة التاليـــة :

١) ما المعايير التى يمكن فى ضوئها تقويم الاسئلة التعليمية فى كتب القراءة بالمرحلة الاعدادية ٠

٢) ماالاوزان النسبية المقترحة لهذه الاسئلة فى ضوء تصنيف بلوم للسلم المعرفى ٠

٣) الى أى مدى تتمشى الاسئلة التعليمية فى كتب القراءة بالمرحلة الاعدادية ٠

٤) ماأهم المقترحات التى يمكن تقويمهـا لتطوير الاسئلة حتى تتحقق مايقصد منها من أهداف٠

فصــــول البحث :

اشتملت الدراسة على سته فصـــول هـــى :

الفصـــل الاول : تناول الباحـــث مايلـــــى :

١) أهمية القراءة ٢) موقــع الاسئلة من كتب القراءة

٢) الاحساس بالمشكلة ٤) حدود البحث وخطواته

٥) أهمية البحث ومصطلحاته ٠

الفصـــل الثانى :

الفصـــل الثانـــــى :

اشتمل .هذا الفصـــــل على مايلـــــى :

١) الدراسات العربية ٢) دراسات فى مجال أسئلة الامتحانات

٣) دراسات فى مجال تقويم أسئلة الكتب المدرسية .

٤) دراسات فى مجالات أجنبيه وتناول الباحث فيها مايلى :

أ . دراسات فى مجال أسئلة الامتحانات .

ب . دراسات فى مجال تقويم أسئلة الكتب المدرسية .

ج . تصنيف الاهداف التربوية

د . مجالات الافادة من هذه الدراسة .

الفصـــل الثالث :

تناول فيه الباحث مايلى : الاطار النظرى من حيث :

١) طبيعة القراءة ومهارات تعلمها بالمرحلة الاعدادية .

٢) الاهداف العامة والخاصة لتعليم القراءة

٣) تصنيف بلـــوم المعرفى .

٤) الخصائص العقلية لتلاميذ المرحلة الاعدادية .

الفصـــل الرابـــع :

تناول فيه الباحث مايلى " منهج البحث وأدواته من حيث :

١) الدراســـة الاستطلاعيـــة .

٢) الدراســـة الميدانيـــــــة .

٣) تصنيف القائمة وتطبيق المعيار .

٤) المعالجة الاحصائية .

الفصل الخامس :

واشتمل على مايلى : "تحليل البيانات" وتم ذلك فى قسمـــين :

القسم الاول : أ· تصنيف الاسئلة ·

ب· نتائج تحليل الاسئلة فى ضوء المعيار ·

ج· التحليل العام ·

القسم الثانى : أ· تصنيف الاساليب ·

ب· نظرة عامة

الفصل السادس :- واشتمل على مايلى " ملخص البحث ونتائج البحث وتوصياته" ·

١) ملخص البحث

٢) نتائج الدراسة

٣) مشروع مقترح لاسئلة موضوعية نموذجية ·

٤) توصيات البحث

٥) بحوث مقترحة ·

نتائج البحث :

١) تعتبر اسئلة كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة للصف الاول الاعدادى من أكثر الاسئلة تطابقا مع المعيار ·

٢) بعده يأتى كتاب القراءة للصف الثالث الاعدادى ·

٣) يلى ذلك كتاب القراءة للصف الثانى الاعدادى ·

٤) فى كتاب القراءة للصف الثانى والصف الثانى أغفل المؤلفون اسئلة مستوى التطبيق بجانب المستويات العليا التى أغفلوها تماما ·

توصيات البحث :

١) ضرورة اشتمال كتب القراءة المدرسية أسئلة تعليمية مطوره·

٢) تهدف الاسئلة الى اعمال الفكر والتعرف والتطبيق والتحليل والتركيب وابداء الرأى ·

٣) ضرورة وجود الاهداف العامة لتعليم القراءة فى كل كتاب يقرر ·

٤) على الكليات التى تعلم اللغة العربية الاهتمام بتعليم الطلاب المستويات المعرفية ·

٥) اعداد دورات تدريبية يتم فيها تعليم المستويات المعرفية ·

٦) الاهتمام باعداد اختبارات تعيين للمعلم قبل أن تسند اليها مهمة التدريس ، للتأكد من سلامة انفعالاته التى تنعكس على تلاميذه ·

نظـــــم الامتحـــــانـــــات

الاسم: إنتصار محمد على إبراهيم

عنوان الرسالة: تطوير نظم الإمتحانات بالتعليم الثانوى العام فى مصر فى ضوء خبرات بعض الدول «دراسة مقارنة»

القسم: التربية المقارنة ـ الإدرة التعليمية ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق/ فرع بنها

الدرجة: الدكتوراه   سنة المنح : ١٩٩٧

أهداف البحث:

١) التعرف على المشكلات الإدارية والتنظيمية لإمتحان الثانوية العامة وإبراز جوانب القصور فيها .

٢) تحليل واقع انظمة إمتحان الشهادة الثانوية العامة فى دول المقارنة للتعرف على كيفية معالجتها لاوجه القصور فى نظمها.

٣) وضع تصور لتطوير نظم امتحانات شهادة الثانوية العامة فى مصر فى ضوء الواقع الحالى وخبرات دول المقارنة.

أهمية البحث:

يجىء هذا البحث فى الوقت الذى اشتدت فيه الشكوى وعلت فيه الأصوات من جانب أولياء الأمور والطلاب والمسئولين عن التربية والتعليم فى مصر تنادى بضرورة اتخاذ خطوات وإجراءات إصلاحية وتطويرية شاملة لنظم امتحانات الثانوية العامة.

مشكلة البحث:

اشارت كثير من الدراسات والبحوث إلى إن هناك الكثير من العيوب فى نظم امتحانات الثانوية العامة باعتبارها لاتزال أداة التقويم الرئيسية فى التعليم الثانوى العام.

كما يلاحظ أن إمتحانات الثانوية العامة لاتزال تستهدف فى بنائها بوجه عام مستوى الطالب العادى أو المتوسط لا المستوى الذى يحقق الأهداف التربوية المنشود إليها أو التقويمية، ما أدى ذلك إلى عدم وجود ارتباط بين نتائج الشهادة الثانوية العامة والتعليم الجامعى على الرغم من التعديلات المستمرة لامتحانات الشهادة الثانوية العامة فى مصر.

تساؤلات البحث:

وعلى ضوء ما سبق يمكن ان تتبلور مشكلة البحث فى التساؤلات الرئيسية الآتية:

* كيف يمكن تطوير نظم الإمتحانات بالتعليم الثانوى العام فى مصر فى ضوء خبرات بعض الدول، ولكى تتيسر الإجابة من هذا السؤال فإنه يتعين الإجابة عن الأسئلة التالية:

أ) ما فلسفة التعليم بالمرحلة الثانوية العامة فى مصر ؟ وما هدافه ؟

ب) ما فلسفة التقويم والإمتحانات بمرحلة الثانوية العامة فى مصر ؟

جـ) ما أهمية التقويم والإمتحانات بمرحلة الثانوية العامة فى مصر ؟

د) ما القوى والعوامل التى تؤثر فى انظمة الإمتحانات بالمرحلة الثانوية العامة فى مصر ؟

و) ما انظمة الإمتحانات والتقييم فى كل من إنجلترا واليابان والولايات المتحدة الإمريكية بالمرحلة الثانوية العامة وماذا يمكن أن نستفيد من خبرات هذه الدول فى مجال تطوير نظم الإمتحانات بالمرحلة الثانوية العامة فى مصر.

فصول البحث:

الفصل الأول: ويتضمن الإطار العام للبحث ويشمل المقدمة ومشكلة الدراسة وأهميتها وحدود البحث والمنهج المستخدم. والدراسات السابقة (الدراسات العربية، تليها الأجنبية)

الفصل الثانى: وفيه تناولت الباحثة واقع نظم الإمتحانات للتعليم الثانوى فى مصر من القوانين والقرارات الوزارية متناولة لذلك أهم المتغيرات السياسية والإقتصادية والإجتماعية ومدى انعكاسانها على السياسة التعليمية.

الفصل الثالث: يتضمن إدارة وتنظيم امتحانات الشهادة الثانوية العامة فى مصر، وذلك للتعرف على أهم المشكلات الخاصة بإدارة وتنظيم امتحانات هذه المرحلة وقامت الباحثة بتقديم لهذا الفصل ثم تعرضت للهيكل التنظيمى لإدارة الامتحانات سواء على المستوى المركزى أو الإقليمى أو المحلى.

الفصـــل الرابـــع: يتضمن نظم الامتحانات بالرحلة الثانوية العامة فى انجلترا.

الفصل الخامس: يتضمن نظم الامتحانات بالمرحلة الثانوية العامة فى اليابان.

الفصل السادس: يتضمن نظم الامتحانات بالمرحلة الثانوية العامة فى الولايات المتحدة الأمريكية.

الفصـــل السابع: ويتناول مقدمه الفصل بدراسة مقارنه لنظم الامتحانات فى التعليم الثانوى العام فى مصر والدول المقارنه واوجه الشبه والاختلاف بين مصر وتلك الدول.

الفصل الثامن: تناولت فيه الباحثة تصوراً مقترحاً لتطوير نظم الامتحانات للمرحلة الثانوية العامة فى مصر، فى ضوء ما كشفت الدراسة المقارنة من ضرورة احداث تعديلات فى نظم الامتحانات وما تملية المتغيرات الدولية والعربية والمحلية.

نتائج البحث:

١) مازال المعيار الوحيد للالتحاق بالتعليم الجامعى هو الدراجات التى يحصل عليها الطالب فى نهاية المرحلة الثانوية عن طريق مكتب التنسيق لتوزيعهم على مختلف الدراسة بالجامعات والمعاهد العليا فى السنوات السابقة.

٢) عدم وضع أهداف التعليم الثانوى العام فى مصر.

٣) مازال الواقع الفعلى لنظم الامتحانات بالتعليم الثانوى العام فى مصر يعبر عن انعزال هذه النظم عن سوق العمل وحاجة الإنتاج.

٤) قد اوضحت الدراسة المقارنة تشابه كلا من انجلترا واليابان والولايات المتحده الامريكيه، فنجد اهتمام السياسة التعليمية فى كل منها بالارشاد والتوجيه التعليمى داخل المدرسه الثانويه او بعد التخرج منها.

٥) ان القوانين الخاصه بالتعليم الثانوى العام وتنظيمها ونظم الامتحانات المتبعه فى هذه المرحله هدفها اعداد المواطن الصالح وتأهيلهم للالتحاق بالتعليم الجامعى أو العالى بعد حصولهم على الشهاده الثانويه العامه وليس اعداده للعمل.

٦) اداره وتنظيم الامتحانات فى كلاً من انجلترا والولايات المتحده وتتبع النظام اللامركزى وذلك كان له اثر كبير فى نمو التعليم مما ادى الى اقامه الفرصه لكل طالب تقريباً فى ان يجد نوعا من التعليم يناسب قدراته واستعداداته كما كان لذلك اثره الواضح فى نظم التقويم والامتحانات.

٧) قله الاهتمام بالتوجيه المهنى التربوى بالنسبة للمرحلتين الأولى والثانية (النظام الجديد).

توصيات البحث:

* إيجاد منهج محورى عام مشترك يوفر لجميع طلاب المرحله الثانويه العامه خلفيه قويه فى اللغات والرياضيات والعلوم والتكنولوجيا إلى جانب الثقافه الاجتماعيه والتربيه الدينية والبدنيه.
* الاخذ بأسلوب اجراء المقارنات بين أوضاعنا التعليميه والدول المتقدمه او الساعيه نحو التقدم للوقوف على جوانب القوة والضعف فى النظام التعليمى.
* ان الاهتمام يجب ان يركز فى المرحله الثانويه على الارتقاء بمستوى الانجاز العام للنظام التعليمى وان تحدد الاهداف مستويات الانجاز ونوعيات الكفايات التى يجب أن يتعلمها الطالب ويتقنها.
* المساهمه الواعيه للاعلام فى طرح التوجيهات الاستراتيجيه للتربيه وعرض المهام ومناقشه القضايا حتى تتحقق المشاركه القوميه والمساهمه الجماعيه ولا يجب ان يكون الاعلام للدعايه والتمويه.
* هناك حاجة ماسه لتطوير دور الثانويه العامه ونظام القبول بالجامعات ومعالجه الدور المزدوج لشهاده الثانوية العامه كشهاده لنهايه مرحله وكأحد متطلبات القبول بالجامعه ويتطلب الأمر إحداث توازن بين متطلبات الثانوية العامه المصريه والثانويات الأجنبيه المعادلة ومدى استيفائها لمتطلبات القبول بالجامعات المصرية.
* توجيه وترشيد اختيارات الطلاب التعليميه بالمرحله الثانويه العامه مما يتيح للطالب التعرف على ما يناسبه ويتوافق مع ميوله وقدراته من مقررات دراسيه فى أنواع التعليم الثانوى المختلفة.
* العمل على تحقيق الربط بين المواد العلية والمواد العملية فى بناء المناهج بحيث تكون اختيار المقررات العلمية الاختياريه مرتبطاً بالاختيارات العملية والمهنية للطالب.
* الاهتمام بالنشاط المدرسى بوصفه مكوناً رئيسياً فى بنيه المناهج وتعميق انجازات الطالب فيه تقديراته النهائية.
* مراعاة الاتساق بين المقررات الدراسية بمرحلة التعليم الثانوى والاحتياجات التعليمية للتعليم الأعلى.
* أن تكون أهداف التعليم الثانوى العام متوافقة مع المتغيرات المتسارعة فى شتى المجالات المختلفة المجتمعية والعلمية.

اسم الباحث : فؤاد احمد حلمـــــــــى

عنوان الرسالة : ادارة وتنظيم امتحان الشهادة الثانوية الأزهرية فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة

القسم : الادارة والتخطيط والدراسات المقارنة الكلية : التربية الجامعة : الأزهر

الدرجة : دكتوراه سنة المنح : ١٩٩٠

الهدف من البحث وأهميتها :

تشكل نظم التقويم والامتحانات حلقة أساسية من مكونات نظام التعليم الأزهرى على اعتبـــار أنها من القوى الهامة المؤثرة فى مختلف جوانب العملية التعليمية ، وقد ارتبط نظام التعليـــــم بالمعاهد الأزهرية ارتباطا عضويا بعدة أمور من أهمها الأمور المرتبطة بالعمليات الامتحانية، ونتـــج عن هذا الارتباط العضوى تأثر العملية التربوية والتعليمية ، وظهرت تلك الآثار فى أشكال مختلفـــة منها التركيز على مجموعة المواد الامتحانية ، وتحول العملية التعليمية الى الحفظ والاستظهـــــار، وتأثر العام الدراسى بنظام الامتحان القائم ، كما أدى هذا النظام الى انتشار ظواهر سلوكية بيـــن الطلاب غير مرغوب فيها ٠

ويستأثر تنظيم وادارة الامتحانات على اهتمام الاداريين والمعلمين بالمعاهد الأزهرية لفتـــرة طويلة من العام الدراســى ٠

وقد كان لنظام الامتحانات بصورتها الحالية أثر على مستوى التعليم بالمعاهد الأزهرية ويتضـح هذا الأثر فى القلق الذى يسود دوائر كليات جامعة الأزهر بسبب مستوى من يلتحق بها من نتـــاج هذا التعليم، وأصبح الاعتماد على نتائج الثانوية الأزهرية يؤدى الى قبول مستويات من الطلاب لايصلحون للتعليم الجامعــى ٠

وقد أوصت الدراسات التى تناولت التعليم الثانوى الأزهرى ومشكلاته الى ضرورة تطوير النظـــام الحالى للامتحانات نظرا لما يعانيه من بعض أوجه القصور ٠

المشكلة والتساؤلات :

التعرف على الاجراءات المتبعة فى ادارة وتنظيم امتحان الشهادة الثانوية الأزهرية ومدى قـــدرة هذه الامتحانات بتنظيمها الحالى على قياس ماتحقق من أهداف التعليم الأزهرى ، كما استهدفـــت

الدراسة التعرف على المشكلات الادارية والتنظيمية الناجمة عن النظام الحالى لامتحان الشهادة الثانوية الأزهرية ، حتى يكون بين يدى واضعى السياسات التربوية ومخططى التعليم الازهرى مايعترض تنظيم الامتحان من مشكلات ٠

فصول الدراسة :

١ـ نظم انهاء الدراسة بالأزهر قبل الأخذ بنظم الامتحانات المدرسية وبعد الأخذ به ٠

٢ـ عرض وتحليل وتفسير واقع ادارة وتنظيم امتحان الشهادة الثانوية الأزهرية ، واستكمالا لوصف الواقع استعان الباحث بالأدوات العلمية المستخدمة لمثل هذه الدراسات الوصفية استخدم أسلوب المقابلات المفتوحة مع العاملين بالامتحانات ، بالاضافة الى استخدام أسلوب الملاحظة بدون مشاركة لما يتم فى أعمال الامتحانات ، بغية الوصول الى وصف دقيق لواقع هذه الامتحانات ٠

٣ـ آراء ومقترحات العاملين بالامتحانات (الدراسة الميدانية) ٠

٤ـ عرض النماذج العالمية لنظم انهاء المرحلة الثانوية بهدف الاستفادة من خبرات وممارسات تلك الدول عند تطوير تنظيم الامتحانات بالمعاهد الأزهرية ٠

٥ـ النتائج والتوصيات ٠

وقد أسفرت الدراسة عن المجموعة من النتائج من أهمها :ـ

ـ أوضحت الدراسات السابقة أن تطوير نظام الامتحانات لايمكن معالجته الا فى اطار المعالجة الشاملة لتطوير العملية التعليمية بكل أبعادها من حيث الأهداف والخطط الدراسية والكتب والمناهج ونظم الدراسة وغير ذلك من جوانب العملية التعليمية ٠

ـ توصلت الدراسة بتتبعها لتطور نظام الامتحانات والشهادات بالأزهر منذ سنة ١٩٧٥ وحتى سنة ١٨٧٢ أنالطالب كان يتنقل من حلقة دراسية الى أخرى وفقا للمستوى التعليمى الذى يحدده لنفسه والذى يتناسب مع التعليم الذى سبق أن حصل عليه ، وبعد انتهائه من دراسة العلوم التى كانت تدرس فى هذه الحلقات ، لم يكن يعقد امتحان للتخرج من الأزهر ، وانما كان طلابه يحرصون على أخذ أجازات من شيوخهم تثبت مكانتهم العلمية ٠

وقد تتابعت القوانين التى تناولت الامتحانات بدءًا من عام ١٨٧٢ وبدأت تظهر الامتحانات المدرسية فى عام ١٩٠٨ وفقا لما كان سائدا فى مدارس التعليم العام ، ثم توالت القوانين حتى صدر القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ لايجاد نوع من الالتحام بين التعليم الأزهرى والتعليم العام ونظمت الامتحانات على نمط أنظمتها فى التعليم العام .

ويلاحظ من هذا التطور التاريخى للامتحانات بالأزهر أن المعلم كان هو صاحب القرار فى تقويم طلابه حتى عام ١٨٧٢ ، كما يلاحظ أن نظم الدراسة كانت لفترة طويلة تتيح للطالب التمتع بالكثير من الحرية من اختيار مايدرسه ، كما يلاحظ أن الأخذ بنظم الامتحانات المدرسية كان تمشيا مع الظروف التعليمية السائدة فى نظام التعليم العام .

وقد اتضح من دراسة واقع ادارة وتنظيم امتحانات الشهادة الثانوية الأزهرية أن العمل فى هذا المجال قد بات من الأمور التى تستنزف الكثير من الطاقات البشرية والمادية كما تبين تعدد الجهات الادارية المنظمة لامتحانات الشاهادة الثانوية ، مما أدى الى تضخيم الدور التنظيمى والأجهزة المسئولة عن الامتحانات .

كما تلاحظ عند رصد واقع ادارة وتنظيم الشهادة الثانوية الأزهرية أن الهياكل التنظيمية الدائمة للامتحانات قد وضع لها تنظيمات من الجهات المسئولة ولكن هذه الهياكل لاتتطابق مع ماهو قائم فى التنظيم الفعلى للامتحانات كما اتضح أن هناك نقصا فى الكوادر الفنية المطلوبة للعمل فى الامتحانات . وأن التنظيم الحالى يهتم بالأمور النمطية كالقيد والحفظ والاسترجاع أما الجوانب الهامة فى العملية الامتحانية وتطويرها فقد أغفلها التنظيم.
كما تبين أن النمط الادارى للعمل فى امتحانات الشهادة الثانوية الأزهرية يتصف بالمركزية فى معظم جوانبه .

وقد اتضح من الدراسة أن هناك بعض المعوقات التى تعترض أعمال لجان تقدير الدرجات بعضها يتصل بالجانب الفنى والبعض الآخر يتعلق باتجاهات المسئولين عن التعليم الأزهرى وحرصهم على تحسين النتيجة فى بعض الأحيان .

كما اتضح من الدراسة الميدانية أن نظام الامتحان الحالى يصلح بدرجة عالية لقياس قدرة الطالب فى الأمور المتعلقة بالحفظ والاسترجاع كما تبين ضعف قدرته على قياس الجوانب الأخرى المتعلقة بقياس ماتحقق من القيم والقدرات والكشف عن الاستعدادات واكتساب الأساسيات العلمية التى تمكن الطالب من مواصلة الدراسة فى مراحل التعليم الأعلى .

وقد أوضحت الدراسة أن هذا القصور ترجع أسبابه الى غياب أساليب قياس الجوانب السلوكية خلال العام الدراسى واعتماد نظام التخرج على امتحان وحيد ونهائى فى نهاية العام .

كما بينت الدراسة أن النظام الحالى للامتحان لايتيح الفرص المتكافئة لتقويم الطلاب لتدخل عوامل أخرى تؤدى الى النجاح ولاترتبط بجهد الطالب .

كما اتضح من الدراسة أن أعمال الملاحظة فى امتحان الثانوية الأزهرية لاتتم بصورة سليمة نظرا لتدخل عدة عوامل خارجية تؤثر على كفاءة العمل هذه اللجان .

وقد أوضحت النتائج الخاصة بأساليب تطوير نظام الامتحان أن هناك بعض الأمور يمكن بمعالجتها التخفيف من مشكلات التنظيم الحالى منها تحديد عدد مرات دخول الامتحان ، وتعديل الحد الأقصى لسن الطالب .

كما بينت الدراسة أن الأسلوب المناسب لاختيار الأفراد للعمل فى لجان سير الامتحان هو التكليف كما اتضحت حاجة هؤلاء الأفراد الى التدريب على أعمال الامتحانات .

وقد اتضح من دراسة الاتجاهات العالمية المعاصرة ضرورة الاهتمام بتطوير نظم الدراسة والامتحانات وأن يتاح للمعلم فرصة أكبر فى تقويم طلابه والابتعاد بقدر الامكان عن نظام الامتحان الواحد النهائى وبتقرير نظام يتيح التقويم المستمر للطالب فى سنوات دراسته بالمرحلة الثانوية الأزهرية .

أهم التوصيات :

تقدم الباحث بعدد من التوصيات لتطوير نظام الامتحان فى الشهادة الثانوية الأزهرية منها :-

أولا : مقترحات لعلاج بعض مشكلات امتحان الشهادة الثانوية الأزهرية :

١- تحديد أهداف المقررات الدراسية فى الجوانب المعرفية والسلوكية والوجدانية تحديدا يساعد على تبين مدى تحققها .

٢- تحديد المعايير الواجب توافرها فى امتحانات الشهادة الثانوية الأزهرية بما يتلاءم مع أهداف تلك المرحلة.

٣- التوعية بأهداف الامتحانات لدى المعلمين والمسئولين وأولياء الأمور لتوفير المناخ المناسب لعمليات التعليم فى المعاهد الأزهرية .

ثالثا : مقترحات لعلاج مشكلات تنظيم وادارة الامتحان :

الى أن يتهيأ للمعاهد الازهرية والمناطق الأزهرية الظروف المادية والبشرية التى تتيح لها تنظيم الامتحان على مستوى المعهد أو المنطقة يقترح الباحث مايلى :-

- جعل امتحان الثانوية الأزهرية بوضعه الراهن امتحانا لمجرد التخرج من المرحلة الثانوية . على أن تتولى جامعة الأزهر وكلياتها وضع اختبارات للقبول بها وفقا لمتطلبات الدراسة بكل كلية .
- تطوير أساليب وضع الأسئلة بحيث لاتقتصر على قياس قدرة الطالب على حفظ واستيعاب الحقائق العامة فحسب ، وانما لتقيس كذلك قدرة الطالب على استخدام هذه الحقائق والمعلومات وتطبيقها ، وقدرته على التفكير وحل المشكلات .

ـ اشراك مدرسى المعاهد والمتخصصين فى وضع نماذج الأسئلة للمواد المختلفة وتجريبها وتقنينها والاحتفـــاظ بها كنواه لانشاء بنك أسئلة وخاصة فى المواد التى يتخصص فيها الأزهر .

ـ توفير المناخ المناسب لتقدير الدرجات واعطاء الفرصه الكامله للمقدر فى أن يقوم بعمله فى هدوء واتقان .

ـ تزويد الادارة العامة للامتحانات بالكفاءات الادارية البشرية المعده اعدادا فنيا جيــدا .

ـ تعديل نظام منح المكافآت على أعمال الامتحانات بأن يكون الآجر نظير العمل وليست نسبة من الراتب.

والمقترحات السابقة تعد نوعا من الحلول المؤقته للمشكلات التى تواجه تنظيم وادارة الامتحان ويقترح الباحث مايلى لتطوير تنظيم الامتحانات .

ـ تقسيم المناطق الأزهرية الى قطاعات يتولى كل منها كافة أمور ادارة وتنظيم الامتحان فى المعاهد التــى تقع فى حدود اختصاصاتها .

ـ انشاء بنك للاسئلة على المستوى المركزى يتولى تزويد كل قطاع بالامتحانات المطلوبة .

ـ أن تعقد امتحانات خلال العام الدراسى على مستوى المناطق فى مجموعة المواد الثقافية ، وأن يعقــد امتحان آخر العام على مستوى القطاع فى مجموعة مواد الشريعة الاسلامية واللغة العربية . وتحتســب نتيجة الطالب وفقا لما يحصل عليه فى هذين الامتحانين وعلى أن يكون للمدرس فى الامتحــان الأول رأى فى تقويم طلابــه .

ـ تطوير الهيكل التنظيمى للادارة العامة للامتحانات وادارات الامتحانات بالمناطق على أن يتضمن الهيكــــل ادارات للتنسيق والتجديد والابحاث والاحصاءات والشئون المالية والاداريــة .

ـ انشاء جهاز فنى فى جامعة الأزهر لبحوث التقويم ونظم الامتحانات بحيث يكون على مستوى رفيع مـــن التخصصات التربوية لتقديم المقترحات العلمية عن تطوير نظم الامتحانــات .

ـ تطوير نظم القبول بجامعة الأزهر واعادة النظر فى قبول كل الناجحين لأن ذلك من شأنه اضعــــــاف فرصة التطوير الحقيقى للتعليم الأزهرى .

الجوانب التى يمكن الافادة منها فى تطوير التعليــــم :ـ

أ ـ التعرف على الاتجاهات العالمية فى امتحانات الشهادة الثانوية .

ب ـ الخبرات العالميــة فى عمليات ادخال التجديدات فى نظم اداره وتقييم الامتحانات .

حـ ـ الصيغ الجديدة لنظم الامتحانات فى بعض الدول المتقدمــة .

نظـــــم التعليـــــــــم

أســـــم الباحـــــث : : محمد السيد محمد مصطفـــى حسونه

عنوان الرسالة : منظمات تربية الشباب الاسرائيلـــى

القســـم : أصول التربية الكلية : التربية الجامعة : عين شمس

الدرجـة : ماجستير سنـــة المنـــح : ١٩٨٢

الهـــــــدف

تبنى أهــــداف البحث وأهميته على العوامل الاتيـــــة

١ — أن الوجود الاسرائيلى فى المنطقة يشكل تحديا حضاريا فى الحرب والسلام ٠

٢ — طبيعة الوجود الاسرائيلى فى المنطقة تحتم على المجتمع أن يتحول الى ثكنة عسكرية مسلحـة يلعب الشباب فيه دورا بارزا عسكريا ومدنيا ، ويتطلب الامر بالضرورة التعرف على تلك المنظمات التى تلعب دورا رئيسيا فى التوجيه الفكرى والتنشئة العسكرية لاعداد المجتمع المحارب باعداد المجتمع المحارب باعداد كل فرد فيه ليكون مقاتلا منذ صغره ويضعه فى جو نفسى مهيـــــأ دائما للحرب ٠

٣ — طبيعة المجتمع الاسرائيلى كمجتمع مصنوع من مهاجرين من شتى بلدان العالم يتطلب نظاما تربويا مدرسيا ولا مدرسيا تجرى من خلاله عملية التنشئة الاجتماعية والتربوية لمجابهـــة النقص الكمى بالتفوق الكيفى والتقنى لدى الشباب لمجابهة تحديات الحاضر والمستقبل ٠

٤ — ضرورة فهم العمليات الخاصة بالتطبيع والتنشئة للشباب الاسرائيلى الذين سيصبحون قادة الغد وذلك لإمكان التصدى لها مستقبليا ولإمكان تفسير النوايا والمواقف السياسية المقبلة ٠

المشكلة

تبلورت مشكلة البحث فى تساؤل رئيسى هـو :

ما الاساليب التى تعد بها السلطات الاسرائيلية شبابها لاداء أدوار معينة مرتبطة بالفكر والايديولوجية الصهيونية ؟

تساؤلات البحث

وتتمثل في التساؤلات الفرعية التالية :

١ _ ما التحديات الحضارية التي واجهت وتواجه عملية التطبيع بمختلف صورهاومستوياتها ؟

٢ _ كيف يطبع المجتمع الاسرائيلي شبابه من خلال المنظمات ٠ وما أنواع هذه المنظمات التي تتولى التطبيع وكيف تطورت ؟ وما أهم هذه المنظمات ذات الطابع السياسي ، العسكري الديني ، المهني ومابرامجها ، زما وسائلها ، وما أوجه الاختلاف والتباين بينها ؟

٣ _ كيف واجهت المنظمات هذه التحديات ؟ هل حدثت تغيرات هيكلية أساسية في طبيعة وبرامج ووسائل هذه المنظمات ؟ وهل هناك تباينات واضحة وحاسمة بينها ؟ كيف يحاول المجتمع من خلال سلطات اتخاذ القرار فيه التنسيق بينها ؟ في سبيل خلق الشخصية القومية الاسرائيلية ؟

٤ _ ما نتائج عمليات التطبيع الاجتماعي والتربوي من خلال هذه المنظمات على مستوى التنظير والتطبيق الاسرائيلي ؟ من بعد دراسة نمط الشخصية ودراسة للتقارير والبحوث الميدانية الاسرائيلية وغير الاسرائيلية للشباب الاسرئيلي ٠

الفصول (الفصل الاول)

التحديات الحضارية في المجتمع الاسرائيلي وتتمثل في : مشكلة تعدد الاصول الحضارية _ مشكلة الامن القومي _ مشكلة نشر وتعميق الوعي اليهودي _ مشكلة أحياء اللغة العبرية _ مشكلة التطبيع المهني _ التربية والتحديات الحضارية في اسرائيل _ الاهداف التربوية المعلنة _ الاهداف التربوية غير المعلنة

الفصل الثاني

التنشئة والتطبيع الاجتماعي والتربوي في اسرائيل _ التنشئة والتطبيع الاجتماعي _ التنشئة والتطبيع الاجتماعي والتربوي في اسرائيل (مفهوم البيئة القومية _ الجماعات المرجعية _ دور الغير) _

منظمات تربية وتطبيع الشباب ــ الاهداف التربوية للمنظمات ــ الخصائص البنائية لمنظمات الشباب الاسرائيلي ــ الدور التربوى لمنظمات الشباب ٠

الفصل الثالث

وبتضمن التربية للزراعية ــ منظمة شباب العالية (أهداف منظمة شباب العالية التربوية ــ الدور التربوى لمنظمات شباب العالية ــ الثبات والتغير فى دور منظمات شباب العالية التربوى ــ الاطار التربوى لمنظمة شباب العالية ــ الانشطة التربوية والاجتماعية) ــ الموشـــاف (نشأة الموشاف وأنواعه ــ أنواع الموشاف الدور الاجتماعى والتربوى ــ الخدمات التربوية) ٠

الفصل الرابــــع

ويتضمــــن التربية المهنية ــ منظمة أمل ــ منظمة نعمات ــ منظمة اعادة التأهيل المهنى ــ منظمة هداسا منظمة ويزو ــ منظمة نساء المزراحى ــ منظمة الشباب العامل والطلاب ــ تربية الشباب العامل (المدارس المسائية الابتدائية ــ المدارس الثانوية الاكاديمية المسائية ــ المدارس المسائية الخاصة والتجارية ــ فصول المدارس الثانوية ــ فصول التلمــذة الصناعية) التدريب المهنى كل الوقت (مدارس العمل ــ مدارس الصنعة الموجهة ــ مراكز تدريب مهنى الكبار ــ مدارس الكولدر ــ مدارس التمريض) ٠

الفصل الخامس

ويتضمن التربية العسكرية ــ الجدناع (جدناع البر ــ جدناع البحر ــ جدناع الجو) أهداف منظمة الجدناع التربوية ــ نظام التدريب فى الجدناع ــ برامج التدريب فى الجدناع (برنامج التدريب النظرى برنامج التدريب العملى) ٠ الناحال (أهداف منظمة الناحال ــ برامج التدريب " البرنامج العسكرى ــ البرنامج التربوى والثقافى " مراحل التدريب فى الناحال) ٠

الفصل السادس

التربية الدينية (التعليم الدينى الحكومى ــ التعليم الدينى المستقل ــ مدارس التوراه والتلمود ــ مدارس

أجودات اسرائيل – اليشيفوت – المنظمات التربوية الدينية ٠

أهـــم النتائج

وفى مقام هذه المعالجة يمكـــن القول :

١ – ان منظمات الشباب قد لعبت دورا هاما فى التغير الاجتماعى فى اسرائيل وأنها عززت ميـــول واتجاهات الاعضاء المتباينين اجتماعيا وثقافيا واقتصاديا ببرامجها التعليمية ٠

٢ – لم تتمكن المنظمات من الوصول الى غالبية الشباب الذين كان من المفروض أن يستفيدوا منهـا سواء كانوا من الشباب الفقراء المعسرين المهاجرين أو أولئك من أصل شرقى ٠

٣ – أغفلت المنظمات التنوع الرأسى حيث صممت أطر عمل متنوعة تخدم الصفوة ولاتتنوع بما يخدم الجماعات الفقيرة من الشباب ٠

٤ – أغفلت منظمات الشباب التنوع الافقى فى تنسيق الانشطة ومحتوياتها ٠

٥ – أدى القصور البنيوى الكيفى فى منظمات الشباب الى الابقاء على الشعور بالاغتراب بين الشباب الفقير فى اسرائيل ، وخلق الاتجاه القائل بأن منظمات الشباب لم تكن ملائمة كمنظمـــات للتنشئة والتطبيع الاجتماعى والتربوى فى المجتمع الاسرائيلى ٠

٦ – كان للنسيج البنيوى للمجتمع الاسرائيلى ككل دور فى الحد من جهود منظمات الشباب ، وليس فقط قصور الامكانيات ٠

أهـــم التوصـــــيات

ويرى الباحث أن اعداد الشباب لمجابهة هذه التحديات يعنى بالضرورة حاجتنا الى :

١ – استمرار متابعة الفكر الاسرائيلى ودراستة دراسة تحليلية ناقدة لامكان تفسير النوايا والمواقف السياسية ، وحتى لايجذبنا الحاضر ويشوه تصورنا للمستقبل ، وأن يجذبنا المستقبـــــل ويلهينا عن الاهتمام بالماضى والحاضر معا ٠

٢ – ضرورة وضع استراتيجية اجتماعية تربوية محددة المعالم والاهداف تقوم على أساس التجديـــد الشامل للتربية فى نطاق التنمية الشاملة ٠

٣ _ التركيز على القيم الدينية الى جانب الهدف الوطنى والقومى .

٤ _ ضرورة مراجعة أهدافنا التربوية وبناء منظـومة جديدة لاهداف تربوية تتصف بالواقعية .

٥ _ أن تسهم أجهزة الدولة ومؤسساتها المختلفة الرسمية والحزبية فى عملية التنشئة والتطبيع .

٦ _ ضرورة الربط بين أشكال التربية المدرسية واللامدرسية .

٧ _ ضرورة التأكيد على التربية الزراعية للشباب لامكان استثمار الطاقات البشرية فى غزو الصحراء وزيادة الرقعة الزراعية وتحقيق الانتشار السكانى خارج المدن .

٨ _ الاهتمام بالتربية المهنية لخلق الشباب المنتج ولمجابهة سوق العمل .

٩ _ التأكيد على أهمية تربية الشباب العامل لرفع مستواهم العلمى والفنى بما يساير التطور من ناحية والتغير الاجتماعى من ناحية آخرى .

١٠_ التأكيد على برامج التلمذة الصناعية فى الورش الخاصة وفى مواقع العمل الانتاجى .

١١_ ضرورة الاهتمام بالدور التربوى لمراكز الشباب فى المدن والقرى .

(١٢٤)

أسم الباحث : محمد السيد محمد مصطفى حسونه

عنوان الرسالة : التربية فى الكيبوتزات الاسرائيلية ٠

القسم : أصول التربية الكلية : التربية الجامعة : عين شمس

الدرجة : الدكتوراه سنة المنح ١٩٨٧

الهـدف

تتلخص أهمية البحث فى :

١ ـ التعرف على جذور تربية الكيبوتزات وأساليبها وخصائصها والقائمين عليها ٠

٢ ـ معرفة نقاط القوة والضعف فى أساليب تنشئة الكيبوتز ٠

٣ ـ التعرف على كيفية استثمار التربية لتحقيق الاهداف الصهيونية ٠

٤ ـ كيف استثمر الدين والتراث والايديولوجية لغرس مفاهيم محددة لدى النش ء ٠

٥ ـ أهمية الدراسة تاريخيا وعقائديا وأيدؤيولوجيا ٠

٦ ـ تحليل دور المؤسسات التعليمية وخصائصها وأساليبها ٠

٧ ـ التعرف على التطبيقات التربوية لاهم مبادىء الكيبوتزات ٠

المشكلة

تتبلورمشكلة البحث فى سؤال رئيسى هو : كيف نشأت الكيبوتزات ؟ وما دورها التربوى فى تحقيق الاهـداف والمخططات الصهيونية ؟

فروض البحث

تتمثل التساؤلات الفرعية للبحث فيمايلى

١ ـ ما الاصول التاريخية والفلسفية والاجتماعية والنفسية لنشأة الكيبوتزات ؟

٢ ـ ما المبادىء التى يرتكز عليها مجتمع الكيبوتز ؟

٣ ـ ما خصائص التربية فى الكيبوتزات وما أهدافها ؟

٤ ـ ما المؤسسات التعليمية فى الكيبوتز ؟

٥ ـ ما التطبيقات التربوية فى الكيبوتز ؟

الفصـــــــــول

الفصل الاول

الاطار العام للبحث ويتضمن مشكلة البحث ـ صعوبات البحث ومحازيره ، أهمية البحث ـ حدود البحث ـ منهج البحث ٠

الفصل الثانى

يتناول الاصول التاريخية والاجتماعية والنفسية على النحو التالى : مقدمة ثم الاصول التاريخية والـتى تبلورت فى ثلاث نقاط أولها وضع اليهود الاجتماعى الاقتصادى فى شرق أوروبا ، والذى تميز بالهامشيـــة وممارسة التجارة والربا ، ثم الثقافة اليهودية فى الشتتل والجيتوات ، والتىمـيزت اليهود بالانعـــزال والانغلاق على النفس والشعور بالتمايز على الاغيار " **الجوييم** " ، لادعائهم أنهم (شعـــب اللـــه المختار) ٠ وثالثهما حركات الشباب الصهيونية فى شرق أوروبا ، والتى تضمنت أفكارها الثـــورة على العالم عامة وعلى اليهودية خاصة ٠

الفصل الثالث

يتناول المبادىء التى يرتكز عليها مجتمع الكيبوتز ، والتى تتمثل فى الاعتماد على الملكية الجماعيـــة " **الاشتراكية** " والمساواة فى الممتلكات والعمل والانتاج بالكيفية التى تراها الحركة الصهيونية ، والتأكيد على القيمة الخلقية للعمل وخاصة العمل اليدوى من أجل ممارسة الزراعة والالتصاق بالارض ونبـــذ أساليب حياة الشتات الهامشية ويعتبر العمل الذاتى من المبادىء الاساسية ، حيث تشكل الملكـــية الجماعية الشكل الاستعمارى للارض ، ويحقق دين العمل البعد الاخلاقى اليهودى من وجهة النظـــر الصهيونية ، ويحقق العمل الذاتى الصيغة السياسية والاقتصادية لسياسة العمل الصهيونى عن طريـــق ربط الافكار الصهيونية الاشتراكية بالاهتمامات اليهودية القومية والاقتصادية ٠

الفصل الرابـــع

تناول الباحث فى هذا الفصل أهم الخصائص الخاصة بالنظام التربوى فى الكيبوتزات وأهدافـــه :

التربية اللانتقائية ، ووحدة التربية والتعليم ، وحدة جماعة الاقران ، والتربية للعمل ، والتعاون بين المعلمين والطلاب . وتبلورت الخصائص التربوية السيكولوجية فى أربعة جوانب هى : الدافعية بـــدلا من الدرجات والاختبارات والتقارير المدرسية ، والمزاوجة بين التفريد والعمل الجماعى وفاعلية الطــلاب واستقلالهم فى الدراسة ، والتعاون مقابل التنافس ٠ وتبلورت أهم أهداف التربية والتعليم فـــى الكيبوتزات فى غرس الشعور والالتزام الايديولوجى والتأكيد على قيمة العمل وممارسته فى جميع مراحـــل تنشئة الصغار وتنمية النزعة العدوانية والروح العسكرية لتشكيل المواطن الصهيونى الملتصق بـالارض والمقاتل المندفع الجرىء ٠

الفصل الخامس

تناول الباحث فى هذا الفصل عرض المؤسسات التعليمية فى الكيبوتز التى يتم فيها عملية التربية والتعليم بدءا من الميلاد حتى سن الثامنة عشرة مرحلة الالتحاق بالجندية ، وتتمثل فى ثلاث مراحل هى : مرحلة ما قبل المدرسة ـ المرحلة الابتدائية ـ مرحلة المدرسة الثانوية المشتركة التى لها بنية خاصة ٠

الفصل السادس

تناول الباحث فيه عرض التطبيقات التربوية لاهم أهداف الكيبوتز ، والتى تتمثل فى غرس الشعور والالتزام الايديولوجى والممارسة الفعلية للعمل ، وتنمية النزعة العدوانية والروح العسكرية فى جميع المراحـــل العمرية بدءا من مرحلة ما قبل المدرسة حتى نهاية المرحلة الثانوية لتشكيل المواطن الاسرائيلى الصهيونى

أهم النتائج

× توظيف الدين والتراث والايديولوجية ، لتحقيق أغراض سياسية محددة ٠

× تعميق فكرة التمايز والتفوق العنصرى والولاء المطلق لدولة اسرائيل ومركزيتها بالنسبة ليهود الشتات

× تعميق الشعور بهاجس الابادة والشك فى الاغيار ، والاستعداد الدائم للعدوان والحرب وتحبيـــذ الممارسات الارهابية والتطرف ٠

أهـــم التوصـــــــيات

تمثلت التربية فى الكيبوتزات فيمايلـــــى :

أن التربية فى الكيبوتزات تعد نموذجا للمقولة " التربية دالة اجتماعية " وعدم الفصل بين التنشئة والتعليم من خلال الربط والتنسيق بين الفلسفة والاهداف والمؤسسات ومحتوى البرامج والانشطة التعليمية ،، بالاضافة الى تحقيق الترابط بين كل من النظام التعليمى المدرسى واللامدرسى ، والتكامل الرأسى بين المؤسســـــات التعليمية ٠

(١٢٥)

اسم الباحث : يسرية على محمود

عنوان الرسالة : تعليم الطلاب الموهوبين فى التعليم العام فى جمهورية مصر العربية فى ضوء الاتجاهات المعاصـــرة ٠

القسم : اصول التربية الكلية : معهد الدراسات والبحوث التربوية الجامعة : القاهرة

الدرجة : ماجستير سنة المنح : ١٩٩٦

هدف البحث واهميته :

يهدف البحث الى التعرف على الاساليب المستخدمة لاكتشاف الطلاب الموهوبين بفئاتهم المختلفة فى بعض الدول المتقدمة ، والنظم التعليمية المتبعة فى تعليمهم ونوعية المعلم الذى يتعامل مع هذه الفئة من الطلاب حتى يمكن وضع تصور مقترح لاكتشافهم وتعليمهم فى ج٠م٠ع٠ وترجع اهمية هذا البحث الى اهمية المجال الذى يتعلق به وهو تعليم الموهوبين وكيفية رعايتهم بما يصقل مواهبهم وينميها ٠

المشكلـــة :

اشارت نتائج الدراسات الاجنبية الى أن الدول المتقدمة تضع نظما تعليمية تستوعب التباين فى قدرات طلابها ، وتقدم الطلاب الموهوبين فرصا للتعلم تختلف عن تلك التى تقدم للطلاب العاديين ، فيحصلـون على فرص للاسراع التعليمى اذا كانت قدراتهم على التعلم اسرع من العاديين ، ويدرسون مناهج أكثر عمقـــا واتساعا اذا كانت قدراتهم العقلية تساعدهم على ذلك ٠ كما توفر لهم فرصا لتنمية قدراتهم الخاصة الفنية والرياضية٠

فى نفس الوقت اظهرت نتائج الدراسات التقويمية العربية أن الجهود التى تبذلها المؤسسات المختلفـــة لرعاية الطلاب الموهوبين هى جهود ضعيفة بالمقارنة بالجهود المبذولة لتعليم الموهوبين فى الدول المتقدمـــة وأن مجال تعليم الموهوبين فى حاجة الى مزيد من الدراسات للتعرف على النظم التعليمية الحديثة التى تفيد فى تعليم الموهوبين فى مصر ٠

ومشكلة هذا البحث هى كيفية الاستفادة من الاتجاهات العالمية المعاصرة فى تعليم الموهبين فـــى مصـــر ٠

تساؤلات البحث :

تتطلب مشكلة البحث الاجابة على التساؤلات التالية :

١ ــ ما واقع تعليم الموهبين فى جمهورية مصر العربية ؟

٢ ــ ما الاتجاهات العالمية المعاصرة فى تعليم الموهبين ؟

٣ ــ ما التصور المقترح لتعليم الطلاب الموهوبين فى التعليم العام فى جمهورية مصر العربية ؟

فصول الدراسة :

الفصل الأول : الاطار العام للبحث

ويشمل : مقدمة البحث ــ الدراسات السابقة ــ مشكلة البحث ــ أهداف البحث واهميته ــ منهج البحث ــ مصطلحات البحث ــ حدود البحث ــ خطوات البحث ٠

الفصل الثانى : واقع نظام تعليم الموهوبين فى مصر ٠

ويشمل :

أولا : نبذة تاريخية عن تعليم الموهوبين فى مصر ٠

ثانيا : اختيار وتعليم الموهوبين اكاديميا (المتفوقين)

ثالثا : اختيار وتعليم الموهوبين فنيا (الباليه ــ الغناء ــ الموسيقى)

رابعا : اختيار وتعليم الموهوبين رياضيا ٠

الفصل الثالث : الاتجاهات العالمية فى اكتشاف الطلاب الموهوبين :

ويشمل اكتشاف الاطفال الموهوبين فى مرحلة الطفولة المبكرة من حيث اهمية الكشف المبكر عن الموهوبين ووسائل اكتشاف الموهوبين فى مرحلة رياض الأطفال • ومدى الاستفادة من الخبرات الاجنبية فى اكتشاف الموهوبين فى مرحلة رياض الاطفال • كما يشمل الفصل اكتشاف الموهوبين فى مراحل التعليم العام •

وقد اشار الفصل الى اساليب اكتشاف الفئات المختلفة للموهوبين • وهم الموهوبين عقليا والطلاب المبدعين والموهوبين فنيا ورياضيا وذوى القدرة على القيادة •

الفصل الرابع : الاتجاهات العالمية المعاصرة فى تعليم الموهوبين وشمل الفصل :

أولا : الاثراء التعليمى كاتجاه فى تعليم الموهوبين وقد اشار الفصل الى المقصود بالاثراء التعليمى مبررات استخدامه – الاساليب المختلفة للاثراء التعليمى – الاثراء وعلاقته بالوضع التعليمى للطالب – موقف الدول الاجنبية من نظام الاثراء التعليمى – مزاياه – عيوبه ملائمة البيئة التعليمية لتناسب تطبيق نظام الاثراء التعليمى – كيفية الاستفادة من هذا الاتجاه فى تعليم الموهوبين فى مصر •

ثانيا : الاسراع التعليمى : كاتجاه فى تعليم الموهوبين وقد اشار الفصل الى المقصود بالاسراع التعليمى – مبررات استخدامه – اساليب الاسراع التعليمى – موقف الدول الاجنبية من الاسراع التعليمى – مزايا الاسراع التعليمى والآراء المؤيده له – عيوبه والأضرار الناتجة عنه – موائمة السياسة التعليمية لتناسب تطبيق نظام الاسراع التعليمى – كيفية الاستفادة من نظام الاسراع التعليمى فى تعليم الموهوبين فى مصر •

الفصل الخامس : تصور مقترح لتعليم الطلاب الموهوبين بالتعليم العام فى جمهورية مصر العربية

نتائج البحـث :

قدم البحث تصورا مقترحا لتعليم الطلاب الموهوبين فى مصر شمل التصور المقترح ما يلى :

أولا : اقتراح محدد لتعريف الطلاب الموهوبين فى مصر يمكن فى ضوئه الكشف عنهم ، والتعرف على مجالات مواهبهم المختلفة •

ثانيا : اقتراح استراتيجية محددة الخطوات لاكتشاف الموهبين فى مصر •

ثالثا : اكتشاف وتعليم الفئات الآتية من الموهوبين

– الموهوبين عقليا – الموهوبين اكاديميا – الطلاب ذوو القدرة الابتكارية – الطلاب الذين يتمتعون بقدرة على القيادة – الطلاب ذوو المواهب الفنية •

– كما تقدم البحث بتصور مقترح لاعداد معلم الموهوبين وتدريبه فى ضوء الخبرة العالمية •

التوصيات :

١ – اتاحة الفرصة امام الطلاب الموهوبين عقليا ليستفيدوا من نظام الاسراع التعليمى عن طريق :

ا – السماح بالالتحاق المبكر بمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية اذا كان الطفل يتمتع بقدرة عقلية عالية وخصائص اجتماعية وجسمية مناسبة •

ب – استخدام اسلوب تخطى الصفوف الدراسية مع الطلاب الذين يتمتعون بقدرة عقلية عالية (معامل ذكاء ١٤٠ فأكثر)

ج – انشاء فصول الاسراع التعليمى تقل فيها مدة الدراسة عن الفصول العادية •

د - عدم الربط بين العمر الزمنى للطالب الموهوب عقليا وبداية ونهاية العام الدراسى ٠

هـ - عدم الربط بين انتقال الطالب من صف دراسى الى آخر وبداية ونهاية العام الدراسى ٠

٢ - تطبيق نظام الاثراء التعليمى عن طريق :

أ - انشاء فصول الاثراء التعليمى بعد نهاية اليوم الدراسى ٠

ب - تعيين زائر فى كل منطقة تعليمية يقوم على رعاية المواهب المختلفة فى المدارس التابعة لكل ادارة تعليمية لكل مجال من مجالات الموهبة معلم زائر خاص بها ٠

جـ - تطبيق نظام الاثراء فى مدارس خاصة بالموهوبين يختلف نظام التعليم فى هذه المدارس عن نظام التعليم فى المدارس العادية ٠ ليكون التركيز فيها على الدراسة بطريقة التعليم القائم على حل المشكلات ٠

(١٢٦)

كشاف هجائي بأسماء الباحثين والباحثين المساعدين
وامام اسم كل باحث رقم الرسالة أو الرسالتين الخاصتين بـه

مسلسل	اسم الباحث	رقم الرسالة أو الرسالتين	مسلسل	اسم الباحث	رقم الرسالة أوالرسالتين
١	احمد احمد حسن العروسى	١٨	٢٣	رضا محمد عبدالقادرعطية	٨٥
٢	احمد عطية احمد السيد	٨٧،٨٦	٢٤	رؤوف عزمى توفيق	٦٩،٦٨
٣	احمد يوسف سعد	٩ ، ١٠	٢٥	سامى عبدالسميع نور الدين	٢
٤	اسحق حنا بطرس	٩٣،٨٤	٢٦	سعيد جميل سليمان	٩٦،٥٠
٥	امال سيد محمد مسعود	٨٨،١٩	٢٧	سعيد حسن عبد العال	٢١،٢٠
٦	امال محمود المطراوى	١٨٨	٢٨	سناء سيد محمد مسعود	٨٩
٧	أمانى احمد المحمدى حسين	٥٤	٢٩	شحات غريب حسن جزر	٩٠،٣
٨	أميمه منير عبد الحميد جادو	١	٣٠	شعبان حامد علىإبراهيم	٧٠،٤١
٩	انتصار محمد على ابراهيم	١٢٢،٣٧	٣١	صلاح الدين عبد العزيز	٢٢
١٠	ايمان احمد محمد حسن عليان	١١٩	٣٢	عاطف زكى ابو الاسعاد	٣٠
١١	أيمن حبيب سعد ارمانيوس	١١١،٦٥	٣٣	عبد الخالق فؤاد محمد	٥،٤
١٢	ايمن عبد المحسن عبدالرحمن	٩٤	٣٤	عبد الخالق يوسف سعد	٤٣،٤٢
١٣	جمال حامد على جاهين	٩٥	٣٥	عبد السلام الحسينىكاشف	١٤،١٣
١٤	حازم محمود راشد قاسم	١٠٨	٣٦	عبد العزيز عبد الهادىالطويل	٥٢،٥١
١٥	حسن محمد العارف رياض	٦٧،٦٦	٣٧	عزت عرفه احمد عيسى	٢٩،٢٨
١٦	حسنى احمد احمد السيد	٨١،٨٠	٣٨	عصام توفيق عبدالحليم قمر	٥٧،١٥
١٧	حنان مصطفى مدبولى	١٢٠	٣٩	عمرو رفعت عمر على	٥٨
١٨	خالد جمال الدين ابو الحسن	٦٣	٤٠	عوض توفيق عوض	٩٧،١٦
١٩	خالد قدرى ابراهيم	٤٠	٤١	عيد ابو المعاطىالدسوقى	٧٢،٧١
٢٠	دلال فتحى عيد عطية يوسف	٢٧	٤٢	فاتن محمد عدلى يوسف	١١
٢١	رجب لبيب السيد	١٠٤	٤٣	فتحى مصطفى محمد رزق	٤٤،٦
٢٢	رسمى عبد الملك رستم	٥٦،٥٥	٤٤	فؤاد احمد حلمى محمد	١٢٣،٣٥

تابع كشاف هجائى بأسماء الباحثين والباحثين المساعدين

وامام اسم كل باحث رقم الرسالة أو الرسالتين الخاصتين به

مسلسل	اسم الباحث	رقم الرسالة أو الرسالتين	مسلسل	اسم الباحث	رقم الرسالة او الرسالتين
٤٥	فوزى رزق شحاته عبدالرحمن	٢٣	٦٦	مراد حكيم بباوى	٣٣،٢٦
٤٦	فيليب اسكاروس	٩١،٣٩	٦٧	مندور عبدالسلام فتح الله	٧٥
٤٧	كامل حامد جاد	٩٨،٣٨	٦٨	منى احمد صادق سعد	٢٤
٤٨	كمال حامد مغيث	٩٢،١٧	٦٩	مى محمود شهاب	١٠٥،١٠٢
٤٩	كمال حسنى بيومى	٩٩،٧	٧٠	ناجى شنودة نحله	٤٩،١٢
٥٠	مجدى عبدالنبى اسماعيل هلال	٣٢،٣١	٧١	نادية امين الديدى	٧٩
٥١	مجدى كمال عبيد	٦٠،٥٩	٧٢	نادية حسن ابراهيم	١١٧
٥٢	مجدى ماهر مسيحة صليب	٤٧	٧٣	نادية محمد عبد المنعم	٤٦،٤٥
٥٣	محمد احمد عبد الحميد يوسف	١١٠،٦٤	٧٤	نبيل رمضان السيد	١٠٣،٣٦
٥٤	محمد اشرف محمود المكاوى	١٠٧	٧٥	نفيسه عمران الشاذلى	٢٥
٥٥	محمد السيد محمد مصطفى حسونه	١٢٥،١٢٤	٧٦	نوال محمد شلبى	٧٧،٧٦
٥٦	محمد امين حسن على	١١٣،١١٢	٧٧	هاله محمد توفيق لطفى	١١٦
٥٧	محمد توفيق سلام	١٠٠،٣٤	٧٨	هان صلاح توفيليس	٦١
٥٨	محمد خيرى محمود	١١٤،٧٣	٧٩	وفاء محمد عثمان غازى	٦٢
٥٩	محمد عباس عبد النبى البطل	٨٣	٨٠	يسرى طه محمد	٧٨
٦٠	محمد عبد الحميد او زهرة	١٠٩،٥٣	٨١	يسرية على محمود	١٢٦
٦١	محمد فتحى محمود قاسم	٨			
٦٢	محمد مجدى عباس محمد ابوالنجا	١٠٦،٤٨			
٦٣	محمد محمود محمد على	١١٥،٧٤			
٦٤	محمد يحى حسين السيد ناصف	١٠١			
٦٥	محمود السيد الدسوقى	١٢١،٨٢			

رقم الإيداع : ١٣١٩١ / ٩٧

الترقيم الدولى :

977 - 5175-91-7

